

Заметка

Памятка «Если будешь вести себя хорошо...»

Многие взрослые используют слово «хороший» как похвалу: «Вот хорошая девочка!», «Ты сегодня такой хороший, поэтому я разрешаю тебе пойти погулять». Иногда это комплимент, высказываемый ребенку в адрес другого ребенка: «Ну почему ты не можешь быть таким же хорошим, как братик?». Ребенок, которого убеждают стать «хорошим», скорее всего, будет смущен последним замечанием: что из всего «хорошего», что делает брат, взрослый имеет в виду? В самом деле, для детского понимания того, чего хотят взрослые, разговор о «хорошем» хуже, чем бесполезен.

Заявление: «Будь хорошим, не то...» - взрослые считают достаточным предупреждением. Однако ребенок очень часто теряет. Если взрослые используют подход «если, то...», в меру развитые дети могут и обманывать их, понимая, что обещание быть «хорошим» должно стать ключом к немедленному обретению желаемого. Гораздо лучше точно определить, чего вы хотите, дать информацию, над которой можно работать.

Не говорите: «Вот хорошая девочка!» - лучше скажите, что вам понравилось:

- «Спасибо, что помогла мне убраться»
- «Какая ты терпеливая, так долго ждала, пока я говорила по телефону».

Лучше не создавать контраста вроде: «Почему ты не похож на брата?» - это никому не поможет. Угрозу и обещание «Если будешь хорошим...» гораздо целесообразнее заменять просьбой: «Пожалуйста, потерпи. Сейчас я закончу все свои дела и помогу тебе». Конечно, при этом надо учитывать нетерпеливость детей, как бы хорошо ни звучала ваша просьба.

Взгляд на «можно» и «нельзя».

Взрослый, подверженный волнениям и стрессам, тратит больше энергии запрещая детям что – то и говоря: «Этого нельзя!» - чем направляя их на более конструктивные занятия. Чуткие взрослые сами поймут по своему раздражению и недовольству, что их общение с детьми носит в целом отрицательный характер. Надо следить за этим, в противном случае, склонность к «нельзя» создает одинаково неважную атмосферу для детей и взрослых.

Взрослым может показаться, что общаться с детьми – это постоянно сердиться и вмешиваться, не испытывая никакой радости и удовлетворения. И дети чувствуют, необязательно осознанно, что нет никакого смысла, слыша все время упреки, стараться вести себя лучше. Они также усваивают, что плохое поведение, по мнению взрослых, надежнее привлекает их абсолютное внимание. Необходимо сократить число «нельзя», тщательно продумав, какое поведение пресекать, а какое намеренно оставлять без внимания.

Порой детям можно предлагать самим выбирать тип поведения. Это бывает положительной тактикой взрослых, уставших от «нет» и «нельзя». Ребенку, который способен на прогулке вдруг кинуться бежать по шумной улице, предложите выбор:

«Держаться за руку, как большие, или за веревочку, как малыши?» Выбор не включает возможности для ребенка броситься в опасность.

В любых ситуациях выбор остается конструктивным методом (если не перебарщивать), позволяющим сосредоточить внимание детей на том, что может произойти, а не на запрете. Это часто срабатывает, так как дает ребенку чувство ответственности и контроля за свои действия над событиями.

Детям, помимо прочего, нужно уважение и внимание взрослых, чтобы они в ответ научились быть такими же внимательными. Дети заслуживают этого внимания и будут учиться по примеру взрослых серьезно слушать их и отдавать им свое время.

Используемые источники:

<https://www.maam.ru/detskijasad/zhivi-bez-oshibok-konsultacija-dlja-roditelei.html>

<https://www.baby.ru/journal/fraza-bud-umnicey/>

<https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-oshibki-kotorye-sovershat-nelzya-4488245.html>