

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № ДВ.1 от 03.02.25г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «Центр «Дар»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Минобрнауки России от 10.04.1995 № 101 "Об утверждении Положения о системе оценки качества образования"; другими нормативными актами, регуливающими образовательную деятельность и оценку качества образования. Уставом Учреждения.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность организационных, процедурных и содержательных компонентов, предназначенных для диагностики, анализа и управления качеством образования на всех уровнях его реализации в Учреждении.

1.3. Целью ВСОКО является обеспечение условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) качественного общего образования, соответствующего их особым образовательным потребностям, а также создание механизма для постоянного улучшения образовательного процесса и результатов.

1.4. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия предоставляемых образовательных услуг требованиям государственных образовательных стандартов и образовательным программам;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- выявление сильных и слабых сторон в образовательном процессе; * формирование объективной информации о состоянии и тенденциях развития качества образования;
- определение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- разработка и реализация мер по повышению качества образования;
- информационное обеспечение управления образовательной организацией.

1.5. ВСОКО является открытой, прозрачной и доступной для всех участников образовательных отношений.

1.6. Основные принципы ВСОКО:

Объективность: оценка основывается на достоверных данных, полученных с использованием валидных методов и инструментов.

Всесторонность: оцениваются все существенные аспекты образовательного процесса и его результатов.

Системность: оценка проводится на регулярной основе, охватывая все уровни и направления деятельности Учреждения.

Дифференцированность: учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, условия их развития и образовательные потребности.

Конструктивность: результаты оценки используются для определения путей совершенствования образовательного процесса, а не для формального контроля.

Участие: вовлечение всех субъектов образовательных отношений в процесс оценки.

2. Структура и содержание ВСОКО

2.1. ВСОКО включает в себя оценку следующих компонентов:

Качество реализуемых образовательных программ: соответствие программ требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ; актуальность и вариативность программ; наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, адаптированных образовательных программ (далее – АОП); реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); эффективность применения коррекционно-развивающих технологий.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ: текущая успеваемость обучающихся; промежуточная аттестация (контрольные работы, тестирование, комплексные проверочные работы); итоговая аттестация (при наличии); результаты мониторинговых исследований (внешних и внутренних); результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; сформированность коррекционных навыков и компетенций, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации. **Условия реализации образовательного процесса:**

кадровое обеспечение (квалификация педагогических работников, наличие аттестации, повышение квалификации);

материально-техническое обеспечение (помещения, оборудование, дидактические материалы, специализированные средства обучения и реабилитации);

психолого-педагогическое сопровождение (наличие специалистов, эффективность их работы);

информационно-методическое обеспечение; организация образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим дня, организация внеурочной деятельности);

обеспечение доступности образования для обучающихся с ОВЗ, включая создание специальных условий.

Социально-психологический климат в Учреждении: удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей) качеством образования и условиями пребывания в Учреждении; уровень конфликтности, буллинга; эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями).

3. Субъекты и содержание их деятельности в ВСОКО

3.1. **Директор Учреждения:** принимает нормативные акты, регламентирующие ВСОКО; организует разработку и реализацию ВСОКО; утверждает план мероприятий по оценке качества образования; обеспечивает создание необходимых условий для проведения оценки; принимает управленческие решения на основе результатов ВСОКО.

3.2. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / учебно-методической работе:** организует и координирует деятельность по оценке качества образовательных программ и результатов их освоения; разрабатывает методические рекомендации по проведению оценки; проводит анализ результатов учебной деятельности;

3.3. **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе / социальный педагог:** организует и координирует деятельность по оценке условий реализации образовательного процесса и социально-психологического климата; проводит мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений; организует работу по анализу результатов воспитательной деятельности.

3.4. **Педагогические работники:** осуществляют текущую оценку достижений обучающихся; участвуют в проведении промежуточной и итоговой аттестации; предоставляют информацию для анализа результатов обучения; * разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) и адаптированные

образовательные программы (АОП); участвуют в разработке и реализации мер по совершенствованию образовательного процесса.

3.5. Педагог-психолог, логопед, дефектолог (учителя-дефектологи), социальный педагог: проводят диагностику уровня освоения образовательных программ, сформированности коррекционных навыков; оценивают условия, необходимые для развития и коррекции обучающихся; участвуют в разработке и реализации ИОМ и АОП; проводят мониторинг социально-психологического климата, удовлетворенности участников образовательных отношений.

3.6. Родители (законные представители) обучающихся: участвуют в оценке качества образования путем анкетирования, опросов, предоставления обратной связи;

3.7. Обучающиеся (с учетом возрастных особенностей и возможностей): участвуют в контрольных работах.

4. Инструменты и методы оценки

4.1. Для проведения оценки в рамках ВСОКО используются различные инструменты и методы, в том числе:

Анализ документации: анализ образовательных программ (АОП, рабочих программ); анализ учебных планов, календарно-тематического планирования; анализ результатов освоения образовательных программ (дневники успеваемости, классные журналы); анализ данных о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками; анализ отчетов о результатах мониторинговых исследований.

Наблюдение: наблюдение за ходом уроков, коррекционно-развивающих занятий; наблюдение за взаимодействием участников образовательных отношений; наблюдение за использованием материально-технической базы.

5. Организация и проведение оценки

5.1. Оценка качества образования в Учреждении проводится на основе **плана мероприятий за учебный год**, который утверждается директором Учреждения ежегодно.

5.2. Процедуры оценки могут быть плановыми (в соответствии с планом) и внеплановыми (по мере необходимости).

5.3. Результаты оценки оформляются в виде: аналитических справок; отчетов; презентаций.

6. Анализ и использование результатов оценки

6.1. Полученные результаты оценки подлежат анализу с целью выявления причин выявленных проблем и затруднений, а также определения направлений для совершенствования образовательного процесса.

6.2. Анализ результатов проводится заместителями директора, руководителями методических объединений, педагогическим коллективом.

6.3. Результаты анализа оформляются в виде управленческих решений, планов мероприятий по устранению выявленных недостатков, планов развития Учреждения.

6.4. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.5. Результаты ВСОКО являются основой для: корректировки образовательных программ, рабочих программ, АОП, ИОМ; совершенствования методической работы; организации повышения квалификации педагогических работников; изменения кадровой политики; улучшения материально-технического оснащения; принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7. Ответственность

7.1. Ответственность за организацию, проведение и использование результатов ВСОКО возлагается на директора администрацию учреждения.

7.2. Ответственность за своевременное и качественное предоставление информации в рамках ВСОКО, а также за участие в мероприятиях по оценке возлагается

на заместителей директора и педагогических работников в соответствии с их должностными обязанностями.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Учреждения и вводится в действие приказом директора.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Учреждения.

8.3. Все работники Учреждения должны быть ознакомлены с настоящим Положением под роспись.

8.4. Контроль за выполнением Положения осуществляет директор Учреждения.