

работа проводилась поэтапно, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным.

Этапы работы

Ознакомление и различение изолированных звуков:

Узнавание изолированного звука, связанного с конкретным образом (например, звук "с" – змея).

Различение изолированных звуков по заданному признаку (например, гласный/согласный, звонкий/глухой) с помощью флажков разного цвета.

Различение звуков в слогах и словах:

Различение звуков в слогах и словах.

Игры с картинками: разделение картинок на группы по наличию определенного звука (например, «Корзинки» для твердых и мягких согласных).

Игры на слух: «Замени звук», где нужно заменить один звук в слове, а затем исправить ошибки в стихотворении.

Анализ звукового состава слова:

Определение места звука в слове (в начале, середине или конце).

Определение количества звуков в слове.

Различение близких по звучанию звуков, например, свистящих и шипящих.

Примеры игр и упражнений

«Охлопай слово по слогам»:

Ребенок хлопает или отстукивает по столу количество слогов в слове (например, «маш-на» — 3 хлопка).

«Замени звук»:

Взрослый задает звук, на который нужно

заменить первый или последний звук в слове. Ребенок называет получившееся слово (например, «кашка» -> «чашка»).

«Шутки-минутки»:

Взрослый читает стихи, намеренно заменяя звуки. Ребенок должен найти и исправить ошибки.

«Корзинки»:

Ребенок слушает слова и раскладывает картинки по двум корзинам: с твердым звуком и с мягким.

«Исправь ошибки Незнайки»:

Ребенок слушает предложения, в которых есть ошибки, и исправляет их (например, «Коса прыгнула через забор» -> «Корова»).

«Собери слово»:

Ребенок составляет слово из предложенных букв или карточек с буквами.

Используемые ресурсы:

1. <https://www.sfera-podpiska.ru/statilogoped/korrektzionno-razvivayushchaya-rabota-po-formirovaniyu-fonemicheskogo-vospriyatiya>
2. <https://2ivushka.ru/sovety-logopeda/kak-razvivat-fonemicheskij-sluh-udetej-s-onr-konsultacii-dlya-roditelej/>
3. <https://cdc74.ru/dlya-roditeley/sovety-logopeda-dlya-roditeley/74-narushenie-fonemicheskogo-sluha-kak-ego-preodolet.html>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»



Что такое фонематический слух?

Фонематический

слух —

это способность человека распознавать и различать на слух мельчайшие звуковые единицы речи (фонемы), которые меняют смысл слов в данном языке.

Это не физический слух (умение слышать звуки вообще), а **речевой слух**, который позволяет улавливать тонкие различия между акустически близкими звуками.

Примеры различия фонем

В русском языке изменение всего одного звука (фонемы) меняет значение слова:

Палка — **балка** (различие звонкости/глухости);

Пыл — **пыль** (различие твердости/мягкости);

Крыша — **крыса**.

Важность фонематического слуха

Развитый фонематический слух является основой для правильного формирования устной и письменной речи:

Правильное звукопроизношение: ребенок может четко произносить звуки, если правильно их слышит и различает.

Понимание речи: способность различать слова, похожие по звучанию, обеспечивает понимание смысла сказанного.

Успешное обучение чтению и письму: он помогает соотносить звуки с буквами, анализировать звуковой состав слова и

избегать ошибок при письме (дисграфия) и чтении (дислексия).

Нарушение фонематического слуха может приводить к замене, пропускам или перестановке звуков в словах, что затрудняет общение и обучение.

Признаки нарушения фонематического слуха включают замены, смешения и искажения звуков в речи (например, "крыса" — "крыша"), трудности в различении близких по звучанию фонем (свистящие/шипящие, твердые/мягкие), нарушение слоговой структуры слова и порядка звуков. Эти трудности проявляются и в устной, и в письменной речи, затрудняя понимание и правильное воспроизведение слов.

Проблемы с произношением

Замены и смешения звуков:

Замена сложных звуков более простыми (например, "р" на "л").

Смешение близких по звучанию фонем (например, "с" на "т" или "ш" на "ф").

Искажение звуков:

Нечеткое, "размытое" произношение фонем.

Трудности в различении твердых и мягких, глухих и звонких звуков.

Нарушение слоговой структуры слова:

Пропуск, перестановка или добавление слогов в слове (например, "домик" — "домок").

Трудности с анализом и синтезом звуков

Невозможность определить позицию звука:

Ребенок не может определить, какой звук находится в начале, середине или конце слова.

Проблемы с выделением звуков в слове, что приводит к трудностям в письме (например, пропуск букв или замена их на сходные по звучанию).

Сложности с различением:

Неспособность различать речевые и неречевые звуки.

Трудности в различении слов, близких по звуковому составу и смыслу.

Проблемы с письмом и чтением

Акустическая дисграфия:

Пропуск или замена букв на письме, соответствующих близким по звучанию звукам (например, "шапка" вместо "сапка").

Дислексия:

Затруднения в чтении из-за недостаточного понимания звуковой структуры речи.

Для исправления фонематического слуха можно провести следующие виды работы: ознакомление с изолированными звуками, их различение в слогах и словах, определение места звука в слове, различение близких по звучанию звуков, а также игры на слух, например, «Замени звук» или «Шутки-минутки». Важно, чтобы

