

Профилактика агрессивного поведения ребенка.

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»
Педагог-психолог
Коркодинова К. В.



Агрессивное поведение

- Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям.

Психологический словарь

- Агрессивность – намерение, состояние, предшествующее агрессивному поведению.

Факторы детской агрессивности

- врожденная склонность (враждебность; биологическая и социальная наследственность);
- аверсивные случаи (боль, жара, теснота);
- заболевания организма
- возбуждение;
- массовая культура;
- агрессивные игры;
- влияние группы.
- возрастной кризис
- неблагоприятная обстановка в семье, детском саду, школе,
- наследственность
- гормональные нарушения

Виды агрессии

- физическая агрессия;
- раздражительность;
- вербальная агрессия;
- косвенная агрессия (направленная – сплетни и подстрекательство; ненаправленная – крики в группе);
- негативизм (оппозиционная манера поведения);
- аутоагgressия.

Наиболее распространенные цели агрессивного поведения (обратите внимание на ребенка):

- привлечение внимания
- причинение боли *жертве*
- месть за перенесенное страдание
- причинение ущерба
- доминирование, власть над другим человеком
- получение материальных благ
- самоутверждение, повышение самооценки
- защита от воображаемой или реальной угрозы
- отстаивание автономии и свободы
- завоевание авторитета в группе сверстников
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей

Формы проявления агрессии

- **Физическая агрессия:** ребенок использует физическую силу против других людей.
- **Верbalная агрессия:** ребенок выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.
- **Раздражительность:** ребенок грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.
- **Подозрительность:** ребенок негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него».
- **Косвенная агрессия:** ребенок пытается выражать свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).
- **Обида:** ребенок может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».
- **Пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия):** ребенок не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.

Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников

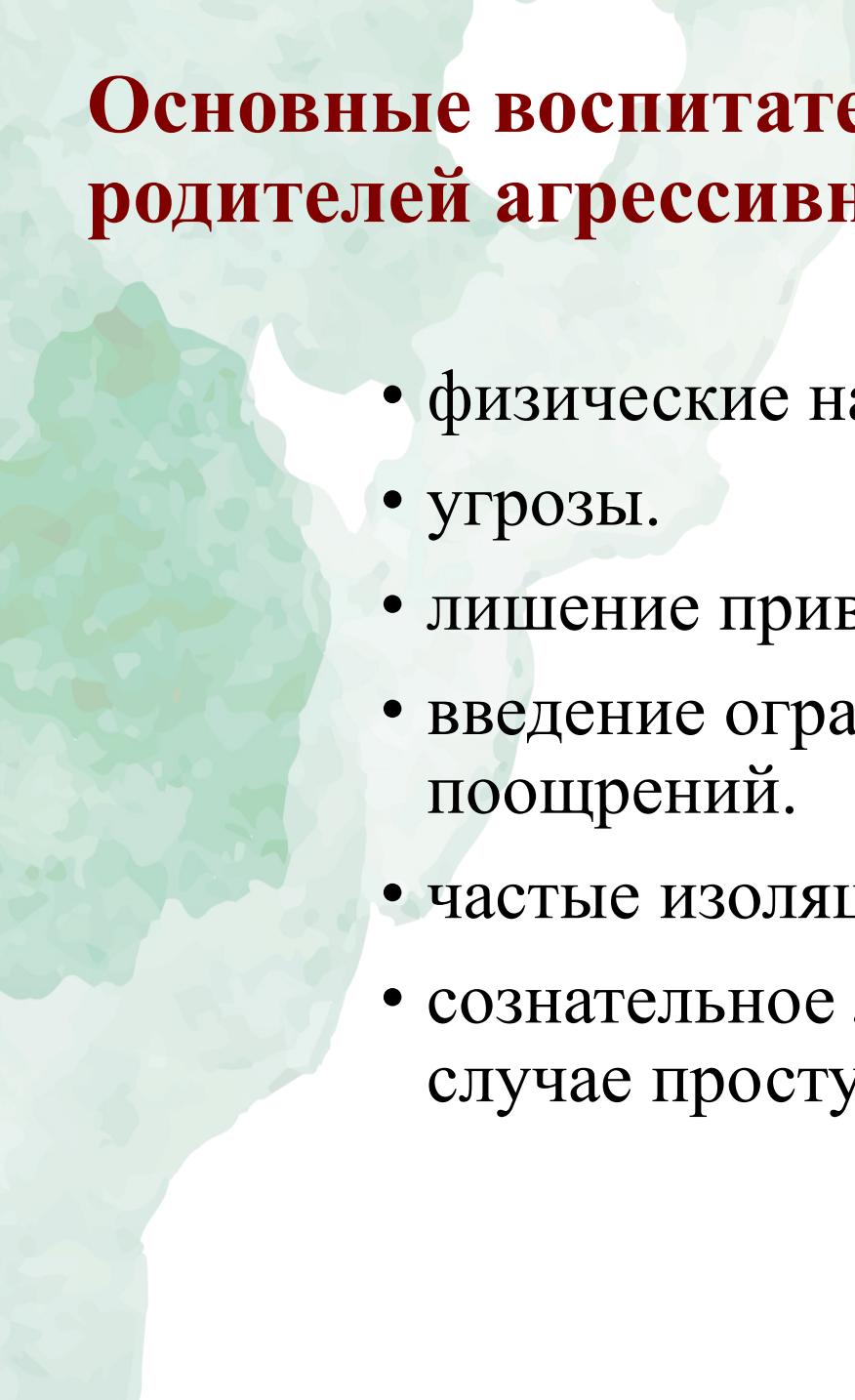
- Семья, которая может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление
- Взаимодействие со сверстниками, в ходе которого узнают о преимуществах агрессивного поведения
- Символические примеры

Нарушения социального развития

- Тяжелый пренатальный период
- Стressовые ситуации
- Лишение необходимого (еда, одежда, забота) или привилегий (прогулка, праздники, поход в театр и кино)
- Изолированное содержание
- Эмоциональный «голод».
- Насилие в семье.

Факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на агрессивное поведение

- противоречивость требований к ребенку со стороны взрослых.
- собственные негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие контроля и саморегуляции с их стороны.
- использование наказаний детей как способа разрядки взрослым собственных негативных эмоций.
- негативный стиль общения с ребенком (использование приказов, обвинений, «Ты-сообщений», вербальные оскорблении детей, игнорирование чувств ребенка, его интересов и желаний).



Основные воспитательные средства родителей агрессивных детей

- физические наказания.
- угрозы.
- лишение привилегий.
- введение ограничений и отсутствие поощрений.
- частые изоляции детей.
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка.

Наиболее частые причины агрессии у детей:

1. Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения.
2. Пережитая обида, или душевная травма, или само нападение.

Замечено, что интенсивность переживаний тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки.

Девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми. К этим людям относятся не только друзья, родные, педагоги.

Девочки боятся так называемых “опасных людей”



Мальчики больше всего опасаются физической травмы (“побьют”, “поломают руки - ноги”)

Особенности проявления тревожности:

1. При повышенной тревожности дети агрессивно реагируют на эмоциональные сообщения о неудаче.
2. Повышенная тревожность затрудняет процесс адаптации в стрессовой ситуации.
3. Постоянное беспокойство.
4. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
5. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
6. Нарушения сна.
7. У ребенка появляются навязчивые движения.

Причины возникновения тревожности:

1.Нарушение детско-родительских отношений:

- *Противоречивые требования, предъявляемые взрослыми.*
- *Неадекватные требования (чаще всего завышенные).*
- *Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.*
- *Недостаток тепла, ласки со стороны взрослых.*



2. Уровень тревожности окружающих взрослых.

Высокая тревожность родителей передается ребенку. Как правило, родители тревожных детей сами имеют высокий уровень тревожности.

3. Авторитарный стиль воспитания.

4. В семьях, где часто возникают конфликты.

Как помочь тревожному ребенку?

- ✓ Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям.
- ✓ Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу.
- ✓ Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации публичного выступления и в ситуации соревнования «кто первый?»
- ✓ Осторожно и дозировано использовать критику.
- ✓ Повышать самооценку тревожного ребенка, хвалите ребенка даже за незначительный успех.
- ✓ В повседневной работе с тревожным ребенком полезно применять ролевые игры.
- ✓ Снятие мышечного напряжения. С тревожными детьми желательно использовать игры на телесный контакт.

Игры и упражнения для снижения уровня тревожности включают в себя:

- Упражнения на релаксацию и дыхание**
“Ленивая кошечка”.

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянеться тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.

“Задуй свечу”.

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дуя на свечу, при этом длительно произносить звук “у”.

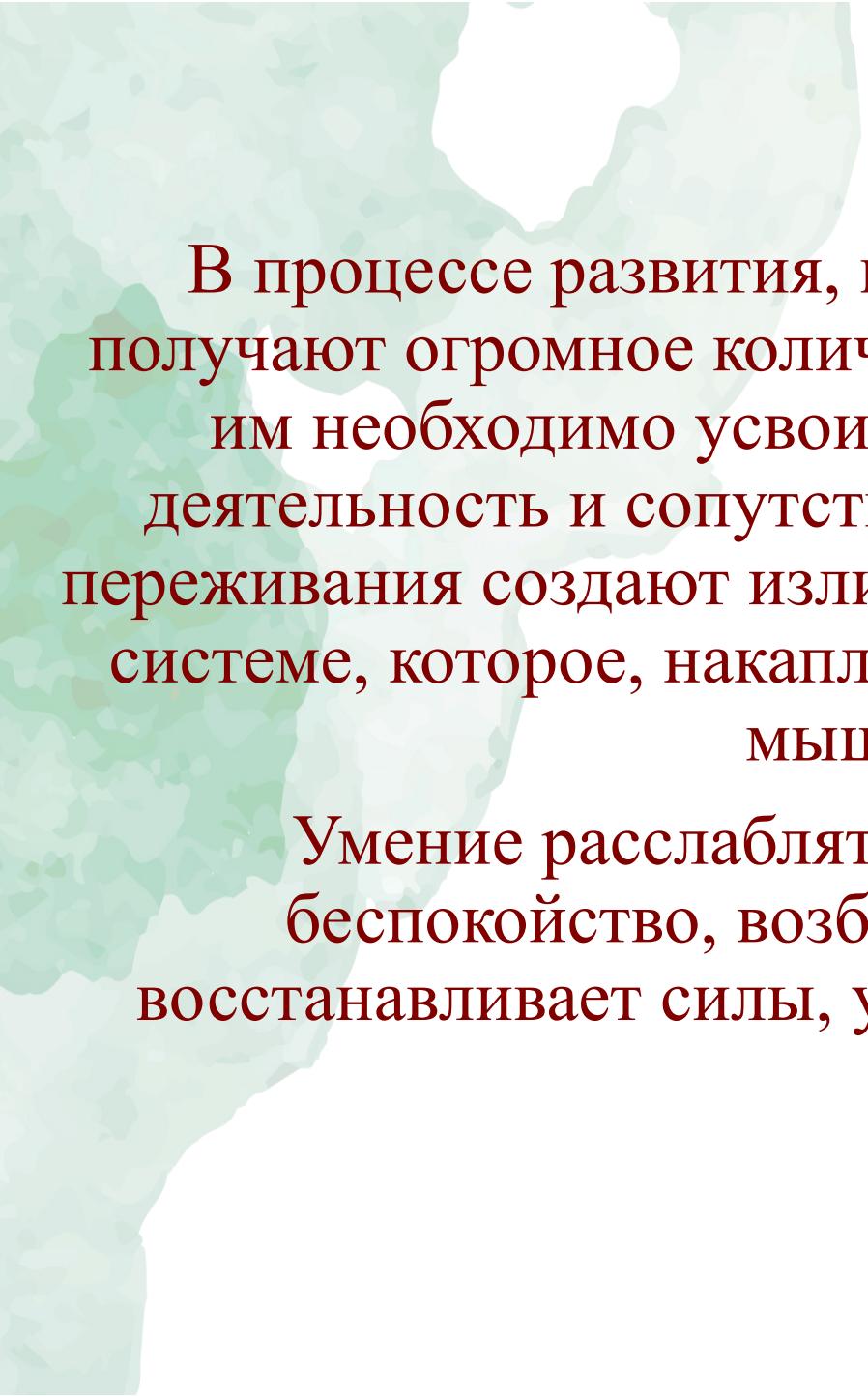
-Игры, способствующие расслаблению

“Бубенчик”

Ребенок ложится на спину. Закрывает глаза и отдыхает под звучание колыбельной “Пушистые облачка”. “Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.

“Снежная баба”

Ребенок представляет, что каждый он снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее ребенок изображает, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.



В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела.

Умение расслабляться позволяет устраниТЬ беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Используемые источники

- <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-aggression>
- <https://институтвоспитания.рф/press-center/statii/detskaya-agressiya-sovety-ot-instituta-vospitaniya/>
- <https://ncrdo.ru/center/blog/prichiny-i-lechenie-detskoj-agressii/>



«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи „Ресурс“

ЦПМПК Состав №16

Г. Реж ул. О. Кошевого д.17