

# Профилактика агрессивного поведения ребенка.



ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»  
Педагог-психолог  
Коркодинова К. В.

# Агрессивное поведение

- **Агрессия** – это **мотивированное деструктивное поведение**, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям.

*Психологический словарь*

- **Агрессивность** – намерение, состояние, предшествующее агрессивному поведению.

# Факторы детской агрессивности

- врожденная склонность (враждебность; биологическая и социальная наследственность);
- аверсивные случаи (боль, жара, теснота);
- заболевания организма
- возбуждение;
- массовая культура;
- агрессивные игры;
- влияние группы.
- возрастной кризис
- неблагоприятная обстановка в семье, детском саду, школе,
- наследственность
- гормональные нарушения

# Виды агрессии

- физическая агрессия;
- раздражительность;
- вербальная агрессия;
- косвенная агрессия (направленная – сплетни и подстрекательство; ненаправленная – крики в группе);
- негативизм (оппозиционная манера поведения);
- аутоагрессия.

## Наиболее распространенные цели агрессивного поведения (обратите внимание на ребенка):

- привлечение внимания
- причинение боли *жертве*
- месть за перенесенное страдание
- причинение ущерба
- доминирование, власть над другим человеком
- получение материальных благ
- самоутверждение, повышение самооценки
- защита от воображаемой или реальной угрозы
- отстаивание автономии и свободы
- завоевание авторитета в группе сверстников
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей



# Формы проявления агрессии

- **Физическая агрессия:** ребенок использует физическую силу против других людей.
- **Вербальная агрессия:** ребенок выражает свои негативные чувства при помощи слов, угроз, крика и т.п.
- **Раздражительность:** ребенок грубит по малейшему поводу, становится резким и вспыльчивым.
- **Подозрительность:** ребенок негативно настроен по отношению к окружающим, не доверяет им, считая, что «все против него».
- **Косвенная агрессия:** ребенок пытается выразить свою агрессию, направленную на кого-то конкретного, посредством других людей (злые шутки, сплетни, травля).
- **Обида:** ребенок может обидеться по малейшему поводу, причем обида может быть направлена на конкретного человека (сверстника или взрослого) или «на весь мир».
- **Пассивно-агрессивное поведение (скрытая агрессия):** ребенок не делает то, что просят, или делает слишком медленно, забывает о просьбах и поручениях, оттягивает время.

## Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников

- **Семья**, которая может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление
- **Взаимодействие со сверстниками**, в ходе которого узнают о преимуществах агрессивного поведения
- **Символические примеры**

# Нарушения социального развития

- Тяжелый пренатальный период
- Стрессовые ситуации
- Лишение необходимого (еда, одежда, забота) или привилегий (прогулка, праздники, поход в театр и кино)
- Изолированное содержание
- Эмоциональный «голод».
- Насилие в семье.



## **Факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на агрессивное поведение**

- противоречивость требований к ребенку со стороны взрослых.
- собственные негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие контроля и саморегуляции с их стороны.
- использование наказаний детей как способа разрядки взрослым собственных негативных эмоций.
- негативный стиль общения с ребенком (использование приказов, обвинений, «Ты-сообщений», вербальные оскорбления детей, игнорирование чувств ребенка, его интересов и желаний).

# Основные воспитательные средства родителей агрессивных детей

- физические наказания.
- угрозы.
- лишение привилегий.
- введение ограничений и отсутствие поощрений.
- частые изоляции детей.
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка.

# Наиболее частые причины агрессии у детей:

1. Боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения.
2. Пережитая обида, или душевная травма, или само нападение.

*Замечено, что интенсивность переживаний тревоги, уровень тревожности у мальчиков и девочек различны. В дошкольном и младшем школьном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки.*

**Девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми. К этим людям относятся не только друзья, родные, педагоги. Девочки боятся так называемых “опасных людей”**



**Мальчики больше всего опасаются физической травмы (“побьют”, “ломают руки - ноги”)**

# Особенности проявления тревожности:

1. При повышенной тревожности дети агрессивно реагируют на эмоциональные сообщения о неудаче.
2. Повышенная тревожность затрудняет процесс адаптации в стрессовой ситуации.
3. Постоянное беспокойство.
4. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
5. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
6. Нарушения сна.
7. У ребенка появляются навязчивые движения.

# Причины возникновения тревожности:

## 1. Нарушение детско-родительских отношений:

- Противоречивые требования, предъявляемые взрослыми.*
- Неадекватные требования (чаще всего завышенные).*
- Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.*
- Недостаток тепла, ласки со стороны взрослых.*





## **2.Уровень тревожности окружающих взрослых.**

*Высокая тревожность родителей передается ребенку. Как правило, родители тревожных детей сами имеют высокий уровень тревожности.*

## **3.Авторитарный стиль воспитания.**

## **4.В семьях, где часто возникают конфликты.**

## ***Как помочь тревожному ребенку?***

- ✓ Поручение, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям.
- ✓ Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу.
- ✓ Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации публичного выступления и в ситуации соревнования «кто первый?»
- ✓ Осторожно и дозированно использовать критику.
- ✓ Повышать самооценку тревожного ребенка, хвалите ребенка даже за незначительный успех.
- ✓ В повседневной работе с тревожным ребенком полезно применять ролевые игры.
- ✓ Снятие мышечного напряжения. С тревожными детьми желательно использовать игры на телесный контакт.

## **Игры и упражнения для снижения уровня тревожности включают в себя:**

### **- Упражнения на релаксацию и дыхание**

#### **“Ленивая кошечка”.**

*Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук “а”.*

#### **“Задуй свечу”.**

*Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук “у”.*

# -Игры, способствующие расслаблению

## **“Бубенчик”**

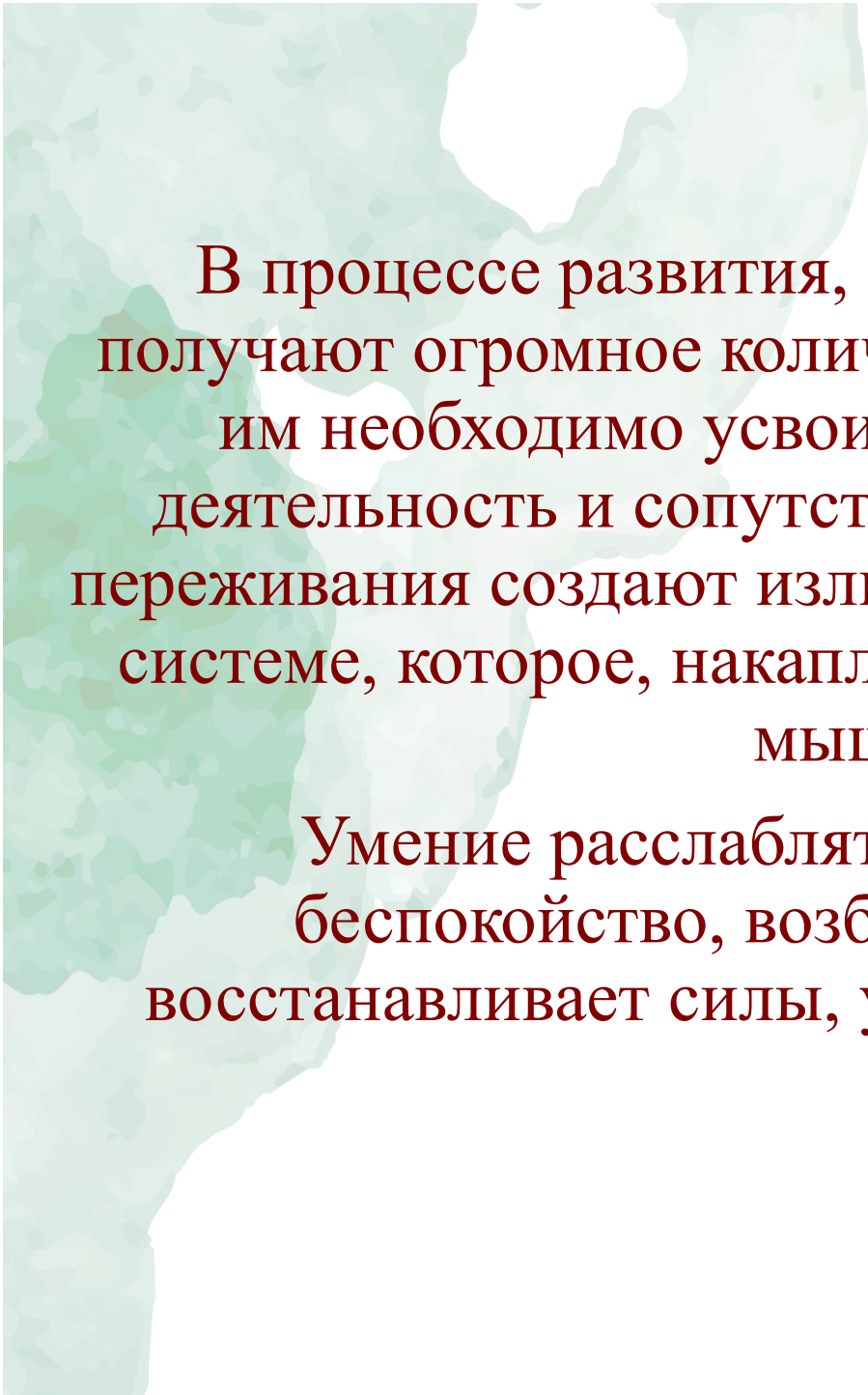
*Ребенок ложится на спину. Закрывает глаза и отдыхает под звучание колыбельной “Пушистые облачка”.*

*“Пробуждение” происходит под звучание бубенчика.*

## **“Снежная баба”**

*Ребенок представляет, что каждый он снежная баба.*

*Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее ребенок изображает, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.*




В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела.

Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

# Используемые источники

- <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-aggression>
- <https://институтвоспитания.рф/press-center/statii/detskaya-agressiya-sovety-ot-instituta-vospitaniya/>
- <https://ncrdo.ru/center/blog/prichiny-i-lechenie-detskoy-agressii/>





«Центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи „Ресурс“

ЦПМПК Состав №16

Г. Реж ул. О. Кошевого д.17