Пояснительная записка

Художественно – эстетическое направление нацелено на решение и воплощение разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цель:

- развивать творческую личность, способность осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Создание на практике условий для развития коммуникативных навыков, развитие умений и интереса к рассмотрению книг; формирование базовых учебных действий, формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение,

- трудолюбие, интерес к труду;

- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, меха, бумаги, картона, пряжи, бросового и природного материала;

- учить выполнять работу коллективно;

- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

-воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка, а также проблемы нравственно воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преемственность программы внеурочной деятельности с основным курсом "Речь и альтернативная коммуникация" позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует овладению детьми базовых учебных действий, овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, уроки-спектакли и т. д.

**Актуальность программы** объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек", "Окружающий социальный мир", и применения их в читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими изданиями.

Содержание программы курса.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек", "Окружающий социальный мир", и применения их в читательской деятельности. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

**Описание места курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 24 недели всего 48 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Основные виды учебной деятельности:**

— различать книги по внешнему виду;

— находить нужную книгу на полке;

— знать структуру книги и её элементы (обложка, начало книги, конец книги;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— работать с детскими газетами и журналами.

**Основные требования к умениям учащихся:**

Минимальный уровень:

* Уметь выполнять простые команды учителя: взять, сесть, смотреть
* Уметь фокусировать взгляд на картинке

Достаточный уровень:

* Уметь выполнять команды учителя
* Уметь находить книгу, героев книг
* Уметь рассматривать книгу, листать страницы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **Практические (выполнение заданий по команде учителя)** |
| 1 | | Работа с бумагой и картоном | 10 | |  | 10 |
| 2 | | Работа с тканью | 9 | |  | 9 |
| 3 | | Работа с бросовым материалом | 9 | |  | 9 |
| 4 | | Работа с пластилином | 6 | |  | 6 |
|  | | Здравствуй, книга | 2 | |  | 2 |
|  | | Книги о Родине и родной природе | 2 | |  | 2 |
|  | | Писатели детям | 1 | |  | 1 |
|  | | Народная мудрость. | 2 | |  | 2 |
|  | | По страницам книг В. Сутеева | 3 | |  | 3 |
|  | | Книги русских писателей-сказочников | 4 | |  | 4 |
|  | | | | | | |
|  | Итого: | | | 48 |  | 48 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
| план | факт |
| **Работа с бумагой и картоном 10 ч.** | | | | | |
| 1 |  |  | Вводная беседа: ознакомление детей с особенностями занятий. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. | Соблюдать порядок на рабочем месте, знать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, кисточкой, бумагой | 1 |
| 2 |  |  | Последовательность действий и технологических операций. Изучение свойств бумаги и картона. | Соблюдать последовательность действий и технологических операций, изучать свойства бумаги и картона | 1 |
| 3 |  |  | Знакомство с аппликацией. Изготовление плоской аппликации из бумаги по образцу. «Земляничка» | Изготовлять простую плоскостную аппликацию «Земляничка» по образцу | 1 |
| 4 |  |  | Изготовление аппликации «Елки» | Делать разметку по шаблону, моделировать форму геометрических фигур | 1 |
| 5 |  |  | Выполнение аппликации «Кот» из геометрических фигур. | Делать разметку по шаблону, моделировать форму геометрических фигур | 1 |
| 6 |  |  | Объёмная аппликация на конусе «Мышка» | Выполнять аппликацию на объемной фигуре -конусе | 1 |
| 7 |  |  | Изготовление аппликации «Грибы» с помощью рваной бумаги | Выполнять аппликацию с помощью рваной бумаги, разрывать бумагу в хаотичном порядке | 1 |
| 8 |  |  | Вырезание деталей из бумаги по заданному контуру | Вырезать детали по контуру | 1 |
| 9 |  |  | Приемы склеивания. «Горшочки с цветами» | Приклеивать детали на плоскостную фигуру | 1 |
| 10 |  |  | Оригами. « Бабочка» | Складывать деталь по симметрии | 1 |
| **Работа с тканью 9ч.** | | | | | |
| 11 |  |  | Особенности вырезания ткани | Вырезать детали на ткани | 1 |
| 12 |  |  | Конструктивные и декоративные свойства ткани | Определять ткань на ощупь и вид | 1 |
| 13 |  |  | Кукла из ложки | Выполнять куклу из одноразовой ложки | 1 |
| 14 |  |  | Кармашек для мелочей «Слон» | Выполнять кармашек для мелких деталей «Слон» методом намазывания клея по контуру детали с трех сторон | 1 |
| 15 |  |  | Аппликация со шнурками «Кот» | Наклеивать шнурок по контуру и заполнять деталь внутри контура | 1 |
| 16 |  |  | Изготовление аппликации «бабочка» с помощью ткани и прищепок | Изготовлять на прищепке аппликацию | 1 |
| 17 |  |  | Веселая варежка «Поросенок». | Выполнять на картоне узор из ткани, имитируя мордочку поросенка | 1 |
| 18 |  |  | Использование ниток в аппликации. Изготовление «Овечка» | Приклеивать ниток в хаотичном порядке имитируя животного «овечку» | 1 |
| 19 |  |  | Изготовление кукол из ниток методом наматывания на готовую деталь | Изготовлять кукол из ниток методом наматывания на готовую деталь | 1 |
| **Работа с бросовым материалом 9 ч.** | | | | | |
| 20 |  |  | Объемное моделирование. Конструирование игрушек из коробок | Выполнять конструкцию из коробки | 1 |
| 21 |  |  | Объемное моделирование. Конструирование игрушек из туб, стаканчиков | Выполнять конструкцию из стаканчика, тубы | 1 |
| 22 |  |  | Объемное моделирование. Конструирование игрушек из одноразовых тарелок и ложек | Выполнять конструкцию из ложек, тарелок | 1 |
| 23 |  |  | Изготовление «Бабочки» из одноразовой тарелки | Выполнять бабочку из одноразовой тарелки | 1 |
| 24 |  |  | Изготовление «Медвежонка» из одноразового стаканчика | Выполнять медвежонка из одноразового стаканчика | 1 |
| 25 |  |  | Изготовление «Кошки» из тубы | Выполнять кошку из тубы | 1 |
| 26 |  |  | Изготовление «Подснежников» из одноразовых ложек | Выполнять подснежники из одноразовых ложек | 1 |
| 27 |  |  | Развитие фантазии и творческого воображения. Изготовление «Нарциссов» из яичных коробок | Выполнять нарциссы из яичных коробок | 1 |
| 28 |  |  | Развитие фантазии и творческого воображения. Изготовление Цыплята» из яичных коробок | Выполнять цыплят из яичных коробок | 1 |
| **Работа с пластилином 6 ч.** | | | | | |
| 29 |  |  | Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином. | Определять материал по цвету и форме, определять нужный для работы материал | 1 |
| 30 |  |  | Аппликация «Букетик» | Выполнять мазок пластилином по картону | 1 |
| 31 |  |  | Изготовление из пластилина насекомых «Божья коровка» | Выполнять из шара божью коровку | 1 |
| 32 |  |  | Изготовление из пластилина зверей «ёж» и «лисица» | Выполнять из шарика и конуса ежика | 1 |
| 33 |  |  | Изготовление из пластилина фруктов. | Выполнять из шара, куба, овала фрукты | 1 |
| 34 |  |  | Изготовление фруктов из пластилина | Выполнять фрукты из платилина | 1 |
| **Здравствуй, книга 2 ч.** | | | | | |
| 35 |  |  | Учебная книга. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». | Правильно использовать книгу по назначению, принимать правила игры, показывать предметы |  |
| 36 |  |  | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. | Различать домашнюю библиотеку, классную библиотеку, школьную библиотеку |  |
| **Книги о Родине и родной природе 2 ч.** | | | | | |
| 37 |  |  | Книги о Родине и родной природе детских писателей | Правильно использовать книгу по назначению |  |
| 38 |  |  | Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой | Самостоятельно листать книгу, ставить книгу на место |  |
| **Писатели детям 1 ч.** | | | | | |
| 39 |  |  | Книги детских писателей-классиков. Слушание и рассматривание одной из детских книг | Узнавать и находить знакомых героев |  |
| **Народная мудрость 2 ч.** | | | | | |
| 40 |  |  | Инсценирование сказки «Колобок» | Правильно подбирать мимику для героя сказки |  |
| 41 |  |  | Инсценирование сказки «Репка» | Правильно подбирать мимику для героя сказки |  |
| **По страницам книг В. Сутеева 3 ч.** | | | | | |
| 42 |  |  | Книги В. Сутеева «Грибок-теремок» | Узнавать и находить знакомых героев |  |
| 43 |  |  | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кораблик» | Правильно подбирать мимику для героя сказки |  |
| 44 |  |  | Игра «По страницам сказок В. Сутеева» | Узнавать и находить знакомых героев |  |
| **Книги русских писателей-сказочников 4 ч.** | | | | | |
| 45 |  |  | Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино» | Узнавать и находить знакомых героев |  |
| 46 |  |  | Слушание и инсценирование историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Правильно подбирать мимику для героя сказки |  |
| 47 |  |  | Инсценирование отдельных историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». | Правильно подбирать мимику для героя сказки |  |
| 48 |  |  | Творческая работа «Встреча с Буратино», раскрашивание золотого ключика | Раскрашивать картинку, не выезжая за края |  |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование оборудования | Состояние (оптимальное, допустимое) |
| 1 | Компьютер | оптимальное |
| 2 | Муляжи фруктов | оптимальное |
| 3 | Муляжи овощей | оптимальное |
| 4 | Предметные картинки по темам | оптимальное |
| 5 | Сюжетные картинки по темам | оптимальное |
| 6 | Яичные коробки | оптимальное |
| 7 | Одноразовые ложки | оптимальное |
| 8 | Одноразовые тарелки | оптимальное |
| 9 | Одноразовые стаканчики | оптимальное |
| 10 | Ткань различных цветов и фактуры | оптимальное |

**Электронные ресурсы**.

* [httpHYPERLINK "http://www.edu.ru/"://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) –каталог образовательных интернет-ресурсов;
* [httpHYPERLINK "http://www.profile-edu.ru/"://www.profile-edu.ru](http://www.profile-edu.ru/) - сайт по профильному обучению;
* [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/) - Российское образование – сеть порталов
* [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) **– сайт министерства образования и науки РФ**
* [http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/) **– сайт модернизации общего образования РФ**
* [http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) **- сайт Министерства образования РФ**