**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с:

 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189

- [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://docs.cntd.ru/document/420292638);

-Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г.

**Цель:**

формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении.

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком;
* (функциональное назначение окружающих предметов, действиями с ними);

  **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами**

Школа. Школьные принадлежности.

Это-я.

Моя семья.

Мои игрушки.

Квартира, дом, двор.

Предметы быта.

 Рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)по предмету «Окружающий социальный мир формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Окружающий социальный мир» отводится 1 час в неделю, 24 часа в год.

 **Планируемые результаты освоения программы**

Основным ***ожидаемым*** результатом освоения обучающимися учебного предмета является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

*- личностные,* включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

*- предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители

* Умение реагировать на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
* Умение согласиться на контакт или отказаться от контакта.
* Установление ребёнком контакта доступным способом.
* Способность поддерживать контакт.

 Материально - техническое обеспечение

1.Предметные рисунки.

2.Сюжетные картинки.

3.Видеофильмы.

4.Таблицы и иллюстрации по разделам; плакаты по разделам

5.Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения.

6.Интернет-ресурсы

 **Календарно- тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Формируемые****представления** | **Материалы и оборудование** | **Содержание, виды деятельности** |
| 1.Школа.Школьное здание. |  |  Сформировать правила поведения в школе(не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться  | Демонстрационный материал | -Ознакомительная беседа, экскурсия по школе. Беседа о правилах поведения в школе. |
| 2. Классная комната. |  | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться | Демонстрационный материал | -Беседа о правилах поведения в класс. |
|  3.Учебные вещи и их назначение. |  | Ученик, учительсформировать знания | Демонстрационный материал | Упражнять опрятность к учебным вещам. |
|  4.Мы живём среди людей. |  |  Сформировать правила поведения в общественных местах не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. | Демонстрационный материал. | Упражнять опрятность к чистоте класса. |
|  5. Части лица: глаза, уши. |  | Сформировать и закрепить знания о части лица. | Демонстрационный материал | Знакомство с понятием глаза, уши -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке,-рассматривание иллюстраций,-работа у доски,-тренировочные упражнения |
| 6. Части лица: нос, рот. |  | Ученик, учительсформировать знания  | Демонстрационный материал, раздаточный материал | - Знакомство с понятием части лица: рот, нос, -рассказ по мнемокартинкам-показ учителя на кукле, на картинк,-работа у доски-тренировочные упражнения |
| 7. Части тела: голова, шея, туловище 8. Части тела: руки, ноги |  | познакомить детей со строением тела человека (голова, шея, туловище)познакомить детей со строением тела человека(руки,ноги) | Демонстрационный материал, раздаточный материалДемонстрационныйматериал, раздаточныйматериал  | Знакомство с понятием голова, туловище,шея, -рассказ в сопровождении с показом учителя на картинке,-рассматривание иллюстраций,-работа у доски,-тренировочные упражнения |
| 9. Семья: мама, папа, брат, сестра. |  | Сформировать представления о семье(фото семьи) | Демонстрационный материал (фото семьи) | Закрепить навыки о формировании семьи. |
| 10. Семья: бабушка, дедушка |  | Сформировать представления о семье | Демонстрационный материал | Закрепить навыки о формировании семьи. |
| 11. Профессии мамы,папы. |  | Сформировать представления о профессии . | Демонстрационный материал | Познакомить о профессиях. |
| 12. Распределение обязанностей в семье. |  | Сформировать навыки | Демонстрационный материал | Познакомить и закрепить навыки об обязанностях в семье. |
| 13. Игрушки: кукла, машина. |  | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки» | Демонстрационный материал | Знакомство с предметами(игрушки) и действиями в игровой и учебной деятельности |
|  14.Игрушки: пирамидка, мяч и другие. |  | Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки» | Демонстрационный материал | Знакомство с предметами(игрушки) и действиями в игровой и учебной деятельности |
| 15. Учебные вещи и игрушки. Сравнение. |  | Познакомить с группами предметов: «игрушки» и «учебные вещи» | Демонстрационный материал | Научить распределять предметы по группам и давать им значения |
| 16. Дом. Части дома. |  | Расширить представление о доме и его части. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | Познакомить детей с разными типами домой и частями дома (стены,крыша,окно) |
| 17. Чрезвычайные ситуации дома. |  | Познакомить с опасными ситуациями дама. | Демонстрационный материал, раздаточный материал | -Ознакомительная беседа -рассказ учителя о чрезвычайной ситуации,-работа с картинками |
| 18. Опасности во дворе и на улице. |  | Познакомить с опасными ситуациями на улице | Демонстрационный материал. | Показать и закрепить тему: «Опасные ситуации на улице» |
| 19. Убранство дома. Мебель. |  | Сформировать представление о дизайне жилища. | Демонстрационный материал. | -познакомить и закрепить представление о дизайне дома. |
| 20. Правильное пользование посудой. |  | Сформировать общее представление о правильном пользовании посудой | Демонстрационный материал, раздаточный материал, игрушки. | Познакомить и закрепить представление о посуде |
| 21. Предметы интерьера. |  | Сформировать общее представление о предметах интерьера | Демонстрационный материал. | Познакомить и закрепить представление об интерьере. |
| 22. Часы. Виды часов. |  | Сформировать общее представление о часах. | Демонстрационный материал, раздаточный материал. | Познакомить и закрепить представление о часах. |
| 23. Из чего состоят часы? Назначение часов |  | Развить представление о часах их строении, видов часов. | Демонстрационный материал, раздаточный . | -Закрепления знаний детей о значении часов. |
| 24. Повторение. |  | Повторение пройденного. | Демонстрационный материал. | -рассматривание иллюстраций, выполнение практического задания,-работа у доски |