**Пояснительная записка**

 В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

 У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

 Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1. сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями

при решении соответствующих возрасту житейских задач.

 **Особенности обучения**

 Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

 В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

 Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

 Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления |
| Умение различать предметы по форме, величине.Умение ориентироваться в схеме телаУмение различать множества (один – много).Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.  |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами. |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.  | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.  |

**Программа формирования БУД**

 Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке.** | **Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические игры.Пиктограммы. | «Найди свою парту»« Покажи свое рабочее место» |
| 2. Формирование учебного поведения: | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические. Игры.Пиктограммы. | «Посмотри на меня»«Найди на парте»«Повтори за мной»Ритмические движение вместе с педагогом.( физкультминутки, динамические паузы)« Знакомство с книгой»« Найди в пенале»«Что лишнее?»Игра «можно- нельзя»«Прописи» |
| - умение выполнять инструкции педагога;- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, | Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр.Дидактические игры.Пиктограммы. | «Кто внимателен»«Выбери правильный ответ»«Отгадывание загадок», «Раскрась»,«Бусины и ниточки», «Построй домик »,«Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| - от начала до конца, |
| - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. | Устные.Наглядные.Творческие.Жестовые игры.Ритмические упр. | Пиктограмма,«Найди тетрадь»«Передай мяч». |

 В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется метод наблюдения и выражается в баллах:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

 Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

 **Содержание программы**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

 Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

 Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

 Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

 Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

 Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой(куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

 Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**VI. Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| Изучаемый раздел | Содержание раздела |
| **Представление о величине** | Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| «Большой - маленький» |
| «Высокий ­ низкий» |
| «Широкий ­ узкий» |
| Повторение пройденного материала |
| **Представление о массе** | Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе |
| «Тяжелый ­ легкий» |
| «Глубокий - мелкий» |
| «Толстый - тонкий» |
| Повторение пройденного материала |
| **Количественные представления** | Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). |
| «Мало ­ много» |
| «Несколько-немного» |
| Изменение количества |
| Сравнение количества предметов |
| Повторение пройденного материала |
| **Временные представления** | Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.  |
| Времена года |
| Сутки |
| Неделя |
| «Рано ­ поздно» |
| **Пространственные представления** | Формирование умения ориентации в пространстве |
| «Вверху ­ внизу» |
| «Впереди ­ сзади» |
| «Слева ­ справа» |
| Повторение пройденного материала |
| **Расположение на листе бумаги** | Формирование умения ориентации на плоскости |
| «Справа ­ слева» |
| «Вверху ­ внизу», «в середине» |
| **Отношение порядка следования** | Формирования умения к отношению порядка следования |
| «Первый ­ -последний» |
| Перед, после, между |
| **Геометрический материал** |  |
| Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг | Формирование умения представления о геометрических формах |
| Линии |
| Повторение пройденного материала |
| **Нумерация** | Формирование умения выделения цифры 1-5 |
| Узнавание и выделение цифры 1-5 |
| Соотнесение цифры 1-5 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1-5 по трафарету, по точкам |
| Конструирование цифры 1-5 из пластилина, проволоки |
| Решение задач на увеличение на несколько единиц. |
| Решение задач на уменьшение на несколько единиц. |
| Выполнение арифметических действий на калькуляторе |
| Представление о денежном знаке. Размен денег |
| Повторение пройденного материала |

**VII. Система оценки достижения планируемых результатов**

 Во время обучения во втором классе, в течение первого полугодия целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

 При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Баллы*** | ***Уровень сформированности навыка*** |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

* **Методы обучения**

**Методы мотивации учебной деятельности**

* Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

 Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

**Методы формирования новых умений**

* Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

**Методы обобщения и систематизации изученного**

 Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

**Методы контроля результатов обучения**

 Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

* Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

**Учебно-методический комплекс.**

* Ноутбук, проектор, колонки
* Счетные палочки
* Счетный материал
* Геометрические фигуры
* Лента цифр
* Раздаточный материал
* Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
* Мозаики
* Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
* Карточки с изображением цифр
* Циферблат часов

**Литература**

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников :

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;

2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько,Б.Л. Мершон, М, «Просвещение», 1987г.;

3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.

4.Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.

5. Прописи

6. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

**IX. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** | **Технологии** | **Цель урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Формы и виды контроля** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **БУД** |
|  | **Представление о величине** |
| 1 |  |  | «Большой - маленький» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Большой - маленький» | Работа с картинками игрушками | Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Карточки с заданиями |
| 2 |  |  | «Высокий ­ низкий» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Высокий ­ низкий» | Работа с картинками и игрушками | Карточки с заданиями |
| 3 |  |  | «Широкий ­ узкий» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Широкий ­ узкий» | Работа с картинками и игрушками |  |
| 4 |  |  | Повторение изученного материала | Совершенствования знаний, умений и навыков | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Закрепить и скорректировать материал | Работа с картинками и игрушками | Наводящие вопросы, работа с карточками |
|  | **Представления о массе.** |  |
| 5 |  |  | «Тяжелый ­ легкий» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые,здоровьесберегающие | Сформировать представление «Тяжелый ­ легкий» | Работа с картинками и игрушками | Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Карточки с заданиями |
| 6 |  |  | «Глубокий - мелкий» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые,здоровьесберегающие | Сформировать представление «Глубокий - мелкий» | Работа с картинками и игрушками | Карточки с заданиями |
| 7 |  |  | «Толстый - тонкий» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые,здоровьесберегающие | Сформировать представление «Толстый - тонкий» | Работа с картинками и игрушками | Карточки с заданиями |
| 8 |  |  | Повторение изученного материала | совершенствования знаний, умений и навыков | личностно-ориентированного обучение | Закрепить и скорректировать изученный материал | Работа с картинками и игрушками | Наводящие вопросы, работа с карточками |
|  | **Количественные представления** |  |
| 9 |  |  | «Мало ­ много» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Мало ­ много» | Работа с картинками и игрушками | Формирование умения различать и сравнивать предметы. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Карточки с заданиями |
| 10 |  |  | «Несколько-немного» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Несколько-немного» | Работа с картинками и игрушками | Карточки с заданиями |
| 11 |  |  | Изменение количества | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление об изменение количества | Работа с картинками и игрушками | Формирование умения различать и сравнивать предметы. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. | Практический контроль |
| 12 |  |  | Сравнение количества предметов | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Уметь сравнивать и различать предметы по количеству | Работа с картинками и игрушками | Практический контроль |
| 1314 |  |  | Повторение изученного материала | Урок совершенствования ЗУН | Личностно-ориентированного обучение | Закрепить и скорректировать материал | Работа с картинкам | Уметь действовать совместно с учителем. |  | Наводящие вопросы, работа с карточками |
|  | **Временные представления** |
| 15 |  |  | Времена года | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Научить определять времена года | Работа с картинкам | Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Карточки с заданиями |
| 16 |  |  | Сутки | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Научить понимать и определять сутки | Работа с картинкам | Карточки с заданиями |
| 17 |  |  | Неделя | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Научить понимать и определять неделю | Работа с картинкам | Карточки с заданиями |
| 18 |  |  | «Рано ­ поздно» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Рано ­ поздно» | Работа с картинкам | Карточки с заданиями |
|  | **Пространственные представления** |  |
| 19 |  |  | «Вверху ­ внизу» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Вверху ­ внизу» | Работа с картинкам | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Карточки с заданиями |
| 20 |  |  | «Впереди ­ сзади» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Впереди ­ сзади» | Работа с картинкам | Карточки с заданиями |
| 21 |  |  | «Слева ­ справа» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Впереди ­ сзади» | Работа с картинкам | Карточки с заданиями |
|  | **Расположение на листе бумаги** |  |
| 22 |  |  | «Справа ­ слева» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Вверху ­ внизу» | Работа с картинками, листом бумаги | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 23 |  |  | «Вверху ­ внизу», «в середине» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Вверху ­ внизу», «в середине» | Работа с картинками, листом бумаги | Практический контроль |
|  | **Отношение порядка следования** |  |
| 24 |  |  | «Первый ­ -последний» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Первый ­ -последний» | Работа с картинкам | Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 25 |  |  | «Перед, после, между» | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление «Перед, после, между» | Работа с картинкам | Практический контроль |
|  | **Геометрический материал** |  |
| 26 |  |  | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представления о геометрическом материале | Работа с картинкам | Формирование умения различать геометрический материал. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 27 |  |  | Линии | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представления о линиях | Работа с картинкам | Практический контроль |
| 28 |  |  | Повторение изученного материала | Урок совершенствования ЗУН | Личностно-ориентированного обучение | Закрепить и скорректировать материал | Работа с картинкам | Наводящие вопросы, работа с карточками |
|  | **Нумерация** |
| 29 |  |  | Узнавание и выделение цифры 1, 2 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с картинками | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 30 |  |  | Соотнесение цифры 1, 2 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с картинками | Практический контроль |
| 31 |  |  | Конструирование цифры 1, 2 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с картинками | Практический контроль |
| 32 |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление об арифметических действиях | Работа с картинками | Формирование умения выполнять арифметические действия | Практический контроль |
| 33 |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление об арифметических действиях | Работа с картинками | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 34 |  |  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление об арифметических действиях | Работа с калькулятором | Практический контроль |
| 35 |  |  | Представление о денежном знаке. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о денежном знаке | Работа с деньгами | Формирование умения различать денежные знаки | Практический контроль |
| 36 |  |  | Размен денег | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о денежном знаке | Работа с деньгами | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 37 |  |  | Узнавание и выделение цифры 3, 4 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с карточками | Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать | Практический контроль |
| 38 |  |  | Соотнесение цифры 3, 4 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с карточками | Практический контроль |
| 39 |  |  | Конструирование цифры 3, 4 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с карточками | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 40 |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение выполнять арифметические действия | Работа с карточками | Формирование умения выполнять арифметические действия, пользоваться калькулятором. | Практический контроль |
| 41 |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение выполнять арифметические действия | Работа с карточками | Практический контроль |
| 42 |  |  | Выполнение арифметических действий на калькуляторе. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение работать на калькуляторе | Работа с калькулятором | Практический контроль |
| 43 |  |  | Размен денег | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с карточками | Формирование умения узнавать, выделять и соотносить цифры | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 44 |  |  | Узнавание и выделение цифры 5 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать представление о цифрах | Работа с карточками | Практический контроль |
| 45 |  |  | Конструирование цифры 5 | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение выполнять арифметические действия | Работа с карточками | Формирование умения выполнять арифметические действия | Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Практический контроль |
| 46 |  |  | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение выполнять арифметические действия | Работа с карточками | Практический контроль |
| 47 |  |  | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | Комбинированный урок | Развивающего обучения, игровые, здоровьесберегающие | Сформировать умение работать на калькуляторе | Работа с карточками | Практический контроль |
| 48 |  |  | Повторение изученного материала | Урок обобщения и систематизации | Личностно-ориентированного обучение | Закрепить и скорректировать материал | Работа с картинкам | Формирование умения соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности. | Умение выполнять действия по образцу и по подражанию | Наводящие вопросы, работа с карточками |