

Родительское собрание:

«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»

Цель:

Прививать трудовые навыки и самостоятельность у детей.

Задачи:

Выявить общие ошибки при воспитании трудолюбия в семье.

Рассматривая различные житейские ситуации, выработать правила семейной педагогики.

Проведение диагностики трудовой деятельности ребёнка в семье.

Наметить совместный план работы по трудовому воспитанию.

Ход собрания:

1. Вступительное слово учителя.

Добрый день уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание. Тема собрания очень актуальна: **«Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?»** (слайд №1)

Джон Локк: «Дети гораздо менее склонны к лени, чем взрослые; и если некоторая часть этого деятельного настроения не направляется на полезные вещи, то в этом следует винить взрослых».

Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен.

Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.

Гельвеций (слайд №2)

Первое трудовое воспитание ребенка происходит тогда, когда он начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают. Мама моет полы, папа ремонтирует машину. И чем слаженней выполняется домашняя работа, тем скорее ребенок захочет проявить свое участие в ней.

Конечно, любую работу взрослый сделает быстрее и качественнее без “помощи” ребенка. Но совместный труд просто необходим для его воспитания.

«Почему я?!» – возмущается ребенок, когда ему поручают какое-нибудь дело.

Как случилось, что и в благополучных и в неблагополучных семьях дети отвечают одинаково?

Причин здесь несколько.

Практика показывает, что главной причиной, сдерживающей привлечение детей к труду, является длительная опека.

Родители с гиперопекой – их больше всего. Они считают, что их ребенок больной и от всех забот его освобождают: кормят, поят, одевают, обувают, ухаживают за ним. В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм, лень.

Ребенок, не подготовленный к труду, неизбежно встретится с трудностями не по причине слабых умственных способностей, а из-за недостатка волевых качеств.

Вторая причина – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить "лучше" – это значит жить, ничего не делая.

Родители, которые позволяют своему ребёнку стать потребителем, сами ленивые люди. Ведь прививать своему ребёнку трудовые навыки – тяжкий труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, своим мозгом; сдерживать себя, проявляя по отношению к ребёнку такт и терпение. А это, увы, не просто.

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка – так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы *самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие*. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу?

Мотивация

От общих вопросов перейдем к конкретным поступкам. Работу предлагаю провести в виде диспута.

Работа в группах.

1 задание: Вопросы для диспута (слайд №3):

1. Как в вашей семье ребенок соприкасается с трудом?

Бытовой труд в нашей повседневности занимает весьма значительное место. Уборка, стирка, магазины и прочие дела – не перечислить, как их много. Изю дня в день повторяется одно и то же, никуда от этого не деться. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, и в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя, тем самым, благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей: *"Ты отдохни – я сам почищу картошку"*.

2. Значение родительского примера в трудовом воспитании?

В трудовом воспитании детей важен пример. В семьях, где мать, вернувшись с работы, проводит время на кухне, а отец читает газету или смотрит телевизор, сложно добиться успеха. А как часто приходится видеть следующее. Ребенок, как умел, вымыл пол, а мама, придя домой, только ахнула и принялась его перемыть. Вместо похвалы его инициатива получила осуждение. Конечно, это сильно ранит душу ребенка, а лучше сказать: «Какой ты у меня молодец! Спасибо за помощь. А завтра давай мы это сделаем вместе». И показать, как надо вымыть пол. Ведь личный пример и личный показ – это важная и необходимая вещь в трудовом воспитании.

3. Труд – необходимость или обязанность?

Опытные родители никогда не станут делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родители поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. Затем он начинает командовать (а что ему еще остается). Если ребенок видит в нас не равного себе человека, а существо, которым можно помыкать, у него неизбежно возникают привычки капризного тирана или безвольного эгоиста

Еще худший вариант, когда к труду приучают силой. У каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возражать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невыполнимыми, что вызывает негативное отношение к делу.

Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все усилия напрасны. Если отсутствует радость труда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей.

Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. Очень важно развивать умение преодолевать у ребёнка собственную лень

4. Проблема поощрения, принуждения, наказания в семье?

Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо.

Предъявите сыну и дочери условное требование: *"Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате"*. Причем родители следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" - значить приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

Родителям не следует приписывать процессу труда только "инструментальный" смысл, т.е. видеть в нем лишь средство к достижению какой-то нетрудовой цели ("*Вот подметишь пол, уберешь со стола, тогда пойдешь гулять*"). Конечно, такие матировки иной раз тоже нужны, и ребенок должен их освоить. Однако взрослые слишком часто злоупотребляют применением в воспитании прямолинейных схем типа: "*хороший поступок (потрудился) – награда; плохой поступок (отказ) – наказание*". В результате своими действиями они отдаляют ребенка от труда, превращая труд лишь в средство на пути к потреблению. Труд все больше лишается для ребенка привлекательности, рассматривается им как нечто вынужденное.

3. Родительский практикум.

А сейчас я предлагаю вам попробовать разрешить проблемные вопросы, которые могут возникнуть.

Каждая группа родителей получает карточку с описанием ситуации или вопросом, обсуждает 2-3 минуты, а затем предлагают решение данной проблемы.

Задания 1.

1. Обосновать мнение.

«Одним личным примером ничего не сделаешь. Сколько есть случаев, когда родители трудолюбивые, а дети вырастают бездельниками».

Вывод. Вернее, так бывает. И это всегда просчет воспитателей. Одного личного примера мало. Нужна требовательность, нужна правильная организация жизни.

2. Что ответить на данное суждение?

«Не так просто заставить ребенка делать то, что ему не хочется.

Принуждение может вызвать у него протест, а впоследствии и вовсе отвращение к труду».

Вывод. Надо не принуждать, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, настойчиво, постоянно. Учить его управлять своими желаниями, воспитывать очень важное качество – волю.

3. Хорошо или плохо говорить детям:

«Если ты сделаешь то-то, я тебе разрешу посмотреть кино».

«Сходи в магазин – получишь на мороженое».

Вывод: Реальная награда служит сильно действующим мотивом для ребенка. Дети стараются выполнить поручения по эгоистическим соображениям, рассчитывая на поощрение. На первых порах такие методы могут помочь трудовому воспитанию. Так или иначе, ребенок получает определенные трудовые навыки. Однако впоследствии поощрение и награда становятся самоцелью. И это уже плохо.

Необходимо в дальнейшем найти другие мотивы, позволяющие заинтересовать детей в трудовой деятельности

Задание 2:

Разбор ситуаций (На группу родителей даётся по две ситуации).

*Вы поручили своему ребенку поливать комнатные растения, а где-то через недельку обнаружили, что ваши зеленые друзья находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, а то и шлепнув его, вы решаете уже самостоятельно следить за столь милыми вашему сердцу геранью и фикусами (**слайд №3**)

Ваши действия?

Результат не замедлит сказаться, ибо одним этим своим действием вы разом нарушили целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия.

*Главное же – **правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде.***

*И еще одно – **постоянного контроля за выполнением ими порученного дела*** (**слайд №4**)

* В обед вы, опаздывая на работу, попросили вашего ребёнка вымыть посуду. А вернувшись домой обнаружили, что хотя посуда и вымыта, но, к сожалению, так, что «перемыв» ее неизбежен. И в сердцах бросили: «Такую мелочь тебе доверила, а ты и этого не смогла сделать!» (**слайд №5**)

*Дети ориентируются не на результат, а на затраченные усилия. Мало того, они гордятся своим трудом и, выполняя его, крайне нуждаются в подкреплении, в том числе и в виде оценки полезности сделанного. А тут такой ушат холодной воды на голову! И забвеньё еще двух основополагающих принципов – **постоянной подкрепляющей оценки и подчеркивания полезности выполняемых детьми домашних дел*** (**слайд №6**)

* В восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры – подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще с десяток таких же несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль по всем углам. (**слайд №7**)

*Конечно, ибо вы **нарушили принцип постепенности.** Конечно же, круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на **перегрузку их домашними делами.*** (**слайд №8**)

* Во время подготовки к приему гостей вы поручили своему сыну начистить картошку для салата. Все остальные компоненты уже готовы, и вы с нарастающим

нетерпением начинаете посматривать на пыхтящего с ножом в руках ребенка, а в конце концов, не выдержав, отбираете у него «инструмент и материал». (слайд №9)

*Действуете вы из самых лучших убеждений, чтобы успеть до прихода гостей. Но совершаете, серьезную педагогическую ошибку, ибо **не проявляете терпения**. Медлительность детей или их неумение правильно что-то сделать ни в коей мере не должны явиться причиной вашего **поспешного вмешательства и уже упоминавшегося зажима самостоятельности детей**. (слайд №10)*

Общие ошибки (слайд №11):

Распределяя на семейном совете обязанности между членами вашей семьи, вы из самых лучших побуждений (не справится, рано еще и т.п.) **поручаете вашему ребёнку не то, что он просил, а то, что кажется разумным**.

Результат будет в лучшем случае нулевой, поскольку вы нарушили еще один важный **принцип – обязательного учета склонностей и интересов ребенка**

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но **главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость** (слайд №12)

Помните простые правила семейной педагогики (слайд №13):

- Никогда не давать себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.
- Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- Подчеркивать в поведении детей не плохие, а хорошие стороны, активнее поддерживать желание стать лучше.
- Хорошо воспитывать на положительном, вовлекать детей в полезную деятельность.
- Не давать возможности ребенку проявлять плохое, почаще говорить: «Так взрослые люди себя не ведут!», «Вот этого я никак от тебя не мог ожидать!»
- Показывать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- Разговаривать с ним целесообразно как со взрослым: серьезно, уважительно, глубоко мотивированно.

Анкетирование .

Родители заполняют анкету и отправляют в школьный почтовый ящик (сделанный учителем). Анкеты анонимные, для того чтобы родители были более откровенные. Это поможет выявить проблему в трудовом воспитании.

Анализ анкет можно сделать на следующем родительском собрании.

«Трудовая деятельность ребенка»

(Нужное подчеркнуть)

1. Распределены ли трудовые обязанности по обслуживанию семьи?

(Да, нет.)

2. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

(Да, нет, постоянные, эпизодические, не имеет)

3. Как относится к их выполнению ребенок?

(Выполняет охотно, пассивен, уклоняется).

4. Поощряете ли ребенка за выполнение трудовых поручений.

(Да, нет, иногда)

5. Наказываете ли за невыполнение?

(Да, нет, иногда)

6. Привлекаете ли ребенка к совместной работе?

(Да, нет, иногда)

7. Есть ли в семье разногласия во взглядах на трудовое воспитание ребенка?

Заключительное слово

Наш класс – это тоже семья, в которой воспитание трудолюбия имеет важное значение. Предлагаю вам, уважаемые родители, «посадить» Дерево трудолюбия, на плодах которого вы запишите, какую помощь в трудовом воспитании детей нашего класса вы можете оказать, каким полезным видам деятельности научить ребят (организация мастер-классов, выставок, экскурсий, трудовых дел, акций и т.д.).

Родители делают записи на «яблоках» из бумаги и приклеивают их к нарисованному дереву.

Благодарю вас за участие в обсуждении темы.

Не забывайте о важности и необходимости трудового воспитания, привития трудовых навыков вашим детям.

- Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребёнок?
- Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?
- Если вы не проявляете терпения в обучении ребёнка домашней работе и предпочитаете всё делать сами, думаете ли вы о том, что ждёт его в будущем?

- Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребёнком, то откуда у него появится желание делать привычные дела ещё лучше?
- Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребёнка, не боитесь ли вы вырастить чёрствого и эгоистичного человека?

Домашнее задание (слайд №14)

- 1) Определить детям постоянные трудовые обязанности, которые будут им по силам.
- 2) Заведите с ним его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.
- 3) Поделитесь секретами своего трудового детства. Поверьте, ему будет интересно.
- 4) Не прибегать к наказанию трудом.
- 5) Приучать детей к бережливости, учить оценивать и свой, и чужой труд.
- 6) Воспитывать у детей уважение к любому труду, необходимому людям.
- 7) Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

Спасибо всем за сотрудничество и за плодотворную работу и на память о нашей совместной работе, предлагаю вам буклеты с рекомендациями для родителей «Как делать замечания» (**Приложение №1**).

Рекомендации для родителей:

Прежде чем сделать замечание, поставьте перед собой следующие вопросы:

- ❖ В каком состоянии сейчас нахожусь?
- ❖ Чего добьюсь своим замечанием?
- ❖ Хватит ли времени, чтобы не только отругать, но и разъяснить, почему нельзя делать то или иное?
- ❖ Не прозвучит ли в голосе: "Ага, попался!"?
- ❖ Не явится ли мое замечание "сто первым по счету"?
- ❖ Хватит ли у вас на все это выдержки и терпения? Если нет, не делайте замечания.

Правила семейной педагогики:

- ❖ Никогда не давать себе распускаться, ругаться, ворчать, бранить друг друга и ребенка.
- ❖ Забывать плохое сразу, помнить хорошее всегда.
- ❖ Подчеркнуть в поведении детей не плохое, а хорошее поведение, их успехи, активнее поддерживать желание стать лучше.

- ❖ Хорошо воспитывать на положительном примере, вовлекать детей в полезную деятельность.
- ❖ Не давать возможности ребенку проявлять плохое поведение, чаще говорить: "Так взрослые люди себя не ведут!", "Вот этого я от тебя ни как ожидать не мог!"
- ❖ Показать ребенку, какой вред он наносит себе и другим своими отрицательными поступками.
- ❖ Разговаривать с ним целесообразно, как с взрослым: уважительно, серьезно, глубоко мотивированно.

Используемая литература:

1. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. – Хабаровск, 1989.
2. Воспитание детей в современной семье. /Под ред. П. Фролова. – Белгород, 1993.
3. Диалоги о воспитании /книга для родителей/. – М., 1995.
4. Каприлова Л.М. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1980.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М., 2001.
6. Минтаян А.А. Потребительское поведение семьи. – М., 1989.
7. Мудрость воспитания: Книга для родителей. – М., 1989.
8. Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека. – М., 1992.
9. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М., 1987.
10. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. – Минск, 1982.
11. Хямяляйнен. Воспитание родителей: Концепция, направление и перспектива. – Пер. с финск. – М., 1993.
12. Януш Корчак, Как любить детей.