

Как помочь в развитии речи

Разговаривайте с ребенком: Поощряйте его рассказывать о своих впечатлениях, событиях, действиях.

Читайте вместе: Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы по сюжету и персонажам.

Используйте игры: Включайте в повседневную жизнь игры, направленные на развитие речи, например, игры-драматизации.

Исправляйте ошибки аккуратно: Если ребенок допускает ошибку, постарайтесь мягко исправить ее в своем ответе, а не ругать. Например, вместо "Дай мне касу" сказать: "Конечно, возьми свою **кашу**".



Литература

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство Пресс, 2010. – 234 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. – М.: Каисса, 2008. – 128 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб: Детство Пресс, 2007. – 197 с.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – Воронеж: Изд. НПО «Модекс», 2002. – 224 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: минобрнауки.рф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Возрастные особенности детей средней группы (возраст 4-5 лет)



Учитель-логопед
Полещикова А.Г.

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности таких детей по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

В среднем дошкольном периоде происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее.

Развивается связная речь.

В средней группе ребенок должен уметь правильно произносить все звуки родного языка (с возможными трудностями в некоторых сложных звуках), использовать в речи обобщающие слова (например, "овощи", "мебель"), согласовывать слова в роде, числе и падеже, составлять небольшие рассказы по картинке или игрушке, пересказывать короткие тексты и отвечать на вопросы по прослушанному. Также развиваются навыки поддержания диалога, участие в беседе и знание простых стихотворений.

Звуковая культура речи и фонематический слух

Произношение: Правильно произносить все звуки родного языка, возможно, с небольшими трудностями в шипящих, "л" и "р".

Различение на слух: Различать на слух слова, начинающиеся на определённый звук.

Гимнастика: Возможно использование дыхательной и артикуляционной гимнастики для развития речевого дыхания и правильного произношения.

Словарный запас и грамматика

Активный словарь: Активно использовать накопленный пассивный запас слов, включая существительные с обобщающим значением (например,

"игрушки", "животные", "одежда", "обувь").

Грамматика: Правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже, использовать предложения с однородными членами.

Понимание речи: Понимать предложения, где порядок слов имеет значение (например, "собака бежит за мальчиком" и "мальчик бежит за собакой").

Связная речь

Монологическая речь: Составлять рассказ по сюжетной картинке или игрушке, описывая её характерные признаки.

Диалогическая речь: Поддерживать беседу, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать.

Пересказ: Пересказывать небольшие литературные тексты, слушая и воспринимая сюжет.

Чтение и развитие интереса к книге

Наизусть: Знать и рассказывать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Книжная культура: Проявлять интерес к книгам и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

