

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

Принята

педагогическим советом

протокол от 27.08.2025г. № 1

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпникова

Приказ от 01.09.2025 № 251



Программа воспитания

ГБОУ «Центр «Дар»

Реж-2025

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Центр «Дар» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»);

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Центр «Дар» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Центр «Дар» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Центр «Дар» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 2. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

ГБОУ «Центр «Дар» – это образовательное учреждение, имеющее свою специфику, обусловленную его расположением. Школа расположена по адресу ул. О.Кошевого,17 (корпус № 1) и ул. Черняховского,15 (корпус № 2). Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают не только в Реже, но и близлежащих деревнях. Подвоз на занятия осуществляется школьным автобусами. Все эти особенности школы позволяют актуализировать позиции родителей по отношению к образовательному процессу, создавать положительную мотивацию в содействии школе, учителю, своему ребенку.

И это способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс.

Инфраструктура и условия обучения. Уникальность школы заключается в ее размещении в двух зданиях, в которых созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями. Кабинеты оснащены современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС, имеется компьютерная техника с доступом в интернет, интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Оборудованы кабинеты трудового (профильного) обучения, домоводства, ОБЗР, кабинеты педагогов-психологов, логопедов, ЛФК, сенсорная комната, кабинет сказкотерапии и кабинет ПДД. Соблюдаются все необходимые меры доступности и безопасности в соответствии с нормативными требованиями.

Социальное партнерство как фактор развития. Благодаря удобному расположению в микрорайоне «Быстринский», ГБОУ СО «Центр «Дар» активно взаимодействует с различными учреждениями, создавая уникальные возможности для обогащения воспитательного процесса и расширения образовательного пространства. Сотрудничество разворачивается по многим направлениям:

- **ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ООО «Гефест-М»:** Совместные мероприятия, профориентационные экскурсии, встречи с выпускниками и мастер-классы помогают учащимся определиться с будущей профессией.
- **Учреждения дополнительного образования (детская школа искусств, спортивно-оздоровительный комплекс):** Посещение занятий по интересам развивает творческие способности, физическую активность и коммуникативные навыки.
- **Дворец культуры «Горизонт»:** Театральные постановки, концерты, конкурсы и фестивали способствуют социализации и приобщению к культурным ценностям. Также во дворце культуры традиционно проходит линейка, посвященная дню знаний.
- **«Быстринская» библиотека:** Тематические чтения и участие в городских конкурсах развивают читательский интерес, расширяют словарный запас и формируют любовь к чтению у наших обучающихся.
- **Православный храм:** Экскурсии и беседы со священником о духовных и нравственных ценностях обогащают внутренний мир и развивают моральные качества.
- **Полиция и ГИБДД:** Сотрудничество с правоохранительными органами обеспечивает защиту прав и законных интересов учащихся, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения, а также для повышения безопасности учащихся на дорогах и формирования у них навыков безопасного поведения для привлечения внимания общественности к этой проблеме и повышения ответственности родителей, школа сотрудничает с представителями ГАИ. Работа патруля, направленная на предупреждение ДТП на пути следования детей в школу.

Дошкольные учреждения: С целью вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в единый воспитательный процесс, школа взаимодействует с дошкольными образовательными учреждениями. Также на базе школы организована служба ранней помощи.

Активное взаимодействие с учреждениями микрорайона, а также с социальными партнерами, такими как «Добро ферма 2025», «Баден-Баден», движение первых и другими благотворительными организациями создает благоприятную воспитательную среду, способствует социальной интеграции учащихся с ОВЗ, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, формирует гражданскую позицию и готовит к самостоятельной жизни в обществе.

Особенности контингента учащихся: Обучение ведется с 1 по 11 класс. В школе обучается 145 учащихся, из которых 25 – на дому. Состав обучающихся неоднороден и различается по учебным возможностям, зависящим от общего развития ребенка и его уровня подготовки. В «Центре «Дар» обучаются такие категории детей, как: дети с расстройством аутистического спектра-9 человек, дети с синдромом Дауна-1, дети с ДЦП- 2, обучающиеся по 2 варианту- 30. Подготовка обучающихся осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование – с 1 по 4 класс, основное общее образование – с 5 по 11 класс. Виды реализуемых образовательных программ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы (ФГОС УО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 - 5 классы (ФГОС УО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы (ФГОС УО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 - 11 классы.

Наряду с адаптированной основной общеобразовательной программой в школе реализуются программы дополнительного образования и разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

В области воспитания ГБОУ «Центр «Дар» обладает уникальными и эффективными решениями:

1. **Персонализированные воспитательные системы классов:** Классные руководители создают уникальные воспитательные системы, основанные на индивидуальных поручениях, тщательно разработанных мероприятиях и продуманных инструментах оценки, что позволяет всесторонне развивать личность каждого ученика.
2. **Партнерство с родителями:** Модель сотрудничества с родителями строится на установлении доверительных и конструктивных отношений, а также на организации совместной деятельности, направленной на развитие насыщенного и позитивного школьного уклада.
3. **Вовлеченность во внеурочную деятельность:** Каждый ученик, независимо от категории, охвачен внеурочной деятельностью, благодаря профессионализму наших педагогов и привлечению специалистов из сферы дополнительного образования, что способствует раскрытию талантов и интересов.

Принципы воспитания. В ГБОУ СО «Центр «Дар» процесс воспитания строится на прочном фундаменте принципов, обеспечивающих гармоничное и эффективное развитие каждого ребенка:

- **Забота о безопасности и уважение прав:** Неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, вместе с обеспечением конфиденциальности, ставит во главу угла безопасность и благополучие каждого ученика.
- **Психологический комфорт – основа успеха:** Мы стремимся создать в Центре атмосферу психологической безопасности и комфорта, где каждый ребенок и взрослый чувствует себя принятым и поддержанным, что является необходимым условием для конструктивного взаимодействия и эффективного воспитания.
- **Единство через общность:** Воспитание осуществляется через создание ярких детско-взрослых общностей, где детей и педагогов объединяют общие интересы, насыщенные события, позитивные эмоции и доверительные отношения, при активном участии родителей.
- **Со-творчество и Ответственность:** Организация совместных дел учащихся, педагогов и родителей строится как предмет общей заботы, где каждый вносит свой вклад в создание значимых и полезных проектов.

- **Системность и Творчество:** Мы рассматриваем воспитание как систему, в которой каждый элемент целесообразен и нешаблонен, что обеспечивает его эффективность и способствует всестороннему развитию личности.

Традиции воспитания, как основа для формирования коллектива. Ключевыми элементами воспитательной системы ГБОУ «Центр «Дар» являются сложившиеся традиции:

Ключевые общешкольные традиции, через которые интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков).
- Общешкольные собрания
- «День Учителя»
- День пожилого человека
- Новый год
- День защитника отчества
- Международный женский день
- «Последний звонок»
- Выпускной
- День чести школы
- Сплавы по реке и двухдневные походы.
- Коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместных дел педагогов.
- Обеспечение растущей роли ребенка в совместных делах по мере его взросления.
- Отсутствие соревновательности между классами, поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности.
- Формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и секций, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Ключевая роль классного руководителя, реализующего защитную, личностно развивающую, организационную и посредническую функции.

Программа воспитания нацелена на создание четкой ценностно-смысловой основы для духовно-нравственного развития и формирования личности обучающихся. Она предоставляет педагогам возможность спроектировать и моделировать воспитательное пространство, активно разворачивая его в социальном контексте школы, в тесном контакте с семьями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, а также средствами массовой информации. Социализация личности – это непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь человека. Успех социальной адаптации обучающегося определяется развитием его нравственных качеств и духовной культуры.

Реализация данной программы основывается на плодотворном сотрудничестве между школой, семьей и окружающим сообществом. Она направлена на формирование первоначального представления о базовых ценностях и национальной культуре через проведение бесед, экскурсии и активное участие в творческих мероприятиях, что способствует всестороннему развитию личности.

Раздел 3. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Центр «Дар» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Центр «Дар» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС УО.

Приоритетные ценностные отношения:

- ~ Семья: Воспитание уважения и любви к семье как к главному оплоту в жизни человека, к значимым взрослым и сверстникам, как к тем, кто всегда поддержит и поможет.

- ~ Труд: Формирование понимания труда как основного способа достижения жизненного благополучия, залога успешного профессионального становления.

- ~ Здоровье: Научить бережному отношению к собственному здоровью как к ресурсу для выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей, с формированием культуры здоровьесбережения.

- ~ Отечество: наша гордость: Воспитание любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, чувства гордости за ее достижения и ответственности за ее будущее.

- ~ Природа: Сформировать бережное отношение к природе как к источнику жизни на Земле

- ~ Мир: Воспитание стремления к мирному сосуществованию, дружбе и сотрудничеству с другими людьми.

- ~ Знания: Развитие интереса к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- ~ Культура: Приобщение к мировой и отечественной культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Инструменты и методы достижения целей:

- ~ Воспитательный потенциал общешкольных мероприятий: Активное использование возможностей общешкольных ключевых дел и событий, поддержание традиций их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

- ~ Ключевая роль классного руководителя: Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни образовательной организации, создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в классе.

- ~ Дополнительное образование – мир возможностей: Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей, вовлечение педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы.

- ~ Воспитание на каждом уроке: Использование в воспитании обучающихся потенциала школьного урока, поддержание использования на уроках адекватных форм занятий с обучающимися, позволяющих не только усваивать знания, но и развивать личностные качества.

- ~ Коррекционная поддержка и развитие: Максимальное использование воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательное вовлечение

специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

~ Взаимодействие и единство действий: Развитие взаимодействия между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

~ Самоуправление и инициатива: Выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности, развитие ученического самоуправления - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.

~ Общественные объединения: Поддержка деятельности функционирующих на базе центра детско-взрослых общественных объединений и организаций.

~ Экскурсии, походы и путешествия: Организация для обучающихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала, знакомство с миром, расширение кругозора и формирование активной жизненной позиции.

~ Профессиональная ориентация: Организация ранней профориентационной работы с обучающимися, знакомство с миром современных профессий, помощь в выборе будущей профессии.

~ Школьные медиа: Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

~ Здоровая среда для роста: Развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей, создание комфортных и безопасных условий для обучения и развития.

~ Семья: Организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, для успешного воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями необходимо всестороннее развитие их личности. Этот процесс предполагает тесную взаимосвязь различных направлений воспитательной работы. Цели и задачи воспитания определяются индивидуально для каждого класса, с учетом особенностей каждого ученика.

Раздел 4. Планируемые результаты воспитания

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Программа воспитания призвана создавать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФАООП УО:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В нем описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

5.1.1. «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

Данный модуль определяет роль и функции классного руководителя в создании эффективной воспитательной среды, направленной на всестороннее развитие и социализацию обучающихся ГБОУ "Центр "Дар", учитывая специфику учреждения, контингент обучающихся, особенности организации образовательного процесса и сложившиеся традиции.

Цель модуля: Обеспечение эффективной реализации воспитательного потенциала классного руководства для гармоничного развития личности каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных потребностей, возможностей и особенностей, а также интеграции в социокультурную среду учреждения и за его пределами.

Задачи модуля:

1. **Создание персонализированных воспитательных систем в классах:** Разработка и реализация индивидуальных воспитательных планов, основанных на учете личностных особенностей, потребностей и возможностей каждого обучающегося.

2. **Организация благоприятного воспитательного пространства:** Формирование в классе атмосферы психологической безопасности, комфорта, взаимного уважения, доверия и поддержки, создание условий для развития позитивных межличностных отношений, исключающих любые формы травли, дискриминации и буллинга.

3. **Интеграция воспитательных усилий:** Координация и согласование воспитательных воздействий педагогов-предметников, специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), родителей (законных представителей), а также социальных партнеров (учреждений культуры, спорта, дополнительного образования, религиозных и общественных организаций).

4. **Развитие социальной активности:** Вовлечение обучающихся в разнообразные формы внеурочной деятельности, способствующие раскрытию их талантов, интересов, формированию активной гражданской позиции, чувства ответственности за себя и окружающих, развитию навыков социального взаимодействия и адаптации.

5. **Развитие ценностно-смысловой сферы:** Содействие в формировании у обучающихся моральных норм, духовных ценностей, уважения к истории, культуре и традициям России, неприятия негативных явлений в обществе.

6. **Поддержка семейного воспитания:** Укрепление доверительных и конструктивных отношений с родителями (законными представителями), вовлечение их в образовательный процесс, оказание им консультативной помощи по вопросам воспитания и развития детей.

7. **Социальная интеграция:** Создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ, в том числе через участие в совместных мероприятиях, проектах и программах.

8. **Содействие духовно-нравственному развитию:** Приобщение обучающихся к культурным и духовным ценностям, в том числе через сотрудничество с православным храмом и другими религиозными организациями.

9. **Организация профориентационной работы:** Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, через организацию экскурсий, встреч с представителями различных профессий, мастер-классов, профориентационных мероприятий в сотрудничестве с ГАПОУ СО "Режевской политехникум", ООО "Гефест-М", Ферма-2025, Реж хлеб и других предприятий.

10. **Приобщение к традициям школы:** Вовлечение в традиционные школьные мероприятия, такие как "День открытых дверей", "День Учителя", "День пожилого человека", Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, "Последний звонок", выпускной вечер, День чести школы.

11. **Оказание всесторонней поддержки семьям, воспитывающим детей, чьи родители принимают участие в специальной военной операции:** Организация индивидуального сопровождения обучающихся из семей участников СВО, включающая психолого-педагогическую поддержку, консультирование по вопросам адаптации к изменяющимся жизненным обстоятельствам, помощь в решении возникающих учебных и социальных трудностей. Предоставление приоритетного доступа к внеурочным мероприятиям, кружкам, секциям и другим возможностям дополнительного образования. Организация мероприятий, направленных на укрепление психологического климата в семьях (семейные праздники, совместные экскурсии, тренинги для родителей). Обеспечение конфиденциальности информации о семьях участников СВО, соблюдение этических норм при работе с ними.

Основные направления деятельности классного руководителя:

➤ Диагностическая деятельность:

Изучение индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей каждого обучающегося, с использованием различных методов (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов).

Выявление проблемных ситуаций и разработка индивидуальных мер коррекции и поддержки.

➤ Организационная деятельность:

Планирование и организация воспитательной работы в классе, с учетом специфики контингента обучающихся и задач образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие талантов, интересов и способностей обучающихся.

Создание условий для участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, конкурсах, проектах и программах.

Организация работы с родителями (законными представителями).

Взаимодействие с педагогами-предметниками, специалистами, социальными партнерами.

➤ Воспитательная деятельность:

Проведение классных часов, тематических бесед, дискуссий, направленных на формирование ценностно-смысловой сферы личности, развитие гражданской позиции, патриотизма, нравственных качеств.

Организация мероприятий, способствующих сплочению классного коллектива, формированию позитивных межличностных отношений, развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Содействие в социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ.

Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

➤ Координационная деятельность:

Координация воспитательных усилий педагогов-предметников, специалистов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Обеспечение единства требований к обучающимся.

Разрешение конфликтных ситуаций.

➤ Коррекционная деятельность:

Выявление трудностей в обучении, поведении, адаптации и организация педагогической коррекции.

~ Взаимодействие со службами сопровождения, педагогами-психологами, логопедами и дефектологами.

Ожидаемые результаты:

~ Формирование у обучающихся гражданской позиции, национального самосознания, чувства патриотизма и ответственности за судьбу Отечества.

~ Развитие высокой культуры межличностного общения, толерантности и уважения к другим людям.

~ Успешная социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ.

~ Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

~ Повышение уровня ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей.

5.1.2. «Школьный урок»

Данный модуль определяет роль учебного занятия как важнейшей формы организации воспитательного процесса в ГБОУ "Центр "Дар", ориентированной на формирование личности каждого обучающегося, развитие его интеллектуальных, духовно-нравственных качеств, социальной активности и готовности к самостоятельной жизни.

Цель: Создание на каждом уроке образовательной среды, способствующей не только усвоению знаний, умений и навыков, но и всестороннему развитию личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, его социализации, формированию позитивных качеств и ценностных ориентиров.

Задачи:

- **Воспитание нравственных качеств:** Формирование доброжелательности, отзывчивости, уважения к окружающим, умения сопереживать и оказывать помощь.

- **Формирование социально значимых навыков:** Развитие навыков общения, сотрудничества, самообслуживания, ориентации в окружающем мире.

- **Развитие познавательной активности:** Стимулирование интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности, развитие элементарных исследовательских навыков.

- **Формирование культуры поведения:** Воспитание дисциплинированности, ответственности, аккуратности.

- **Развитие эмоциональной сферы:** Создание позитивного эмоционального настроения на уроке, развитие умения выражать и контролировать свои эмоции.

- **Коррекция и компенсация нарушений развития:** Использование специальных методов и приемов, направленных на преодоление трудностей в обучении, развитие сохраненных функций. **Осуществление индивидуальной и групповой коррекционной работы, направленной на преодоление специфических трудностей в освоении учебного материала.**

- **Подготовка к самостоятельной жизни:** Формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе, овладение элементарными трудовыми навыками.

- **Расширение социального опыта:** Знакомство с различными профессиями, социальной средой через посещение экскурсий, приглашение социальных партнеров.

- **Повышение профессионального мастерства педагогов:** Посещение и проведение открытых уроков, обмен опытом с коллегами, участие в семинарах и конференциях.

Направления реализации воспитательного потенциала урока:

1. **Содержание учебного материала:**

- **Адаптация содержания:** Упрощение учебного материала, выделение ключевых понятий, использование наглядных средств обучения.

- **Практическая направленность:** Связь учебного материала с реальной жизнью, использование практических заданий, моделирующих жизненные ситуации.

- **Нравственный аспект:** Подбор примеров, ситуаций, задач, способствующих формированию нравственных качеств и позитивных ценностей.

- **Социальная значимость:** Раскрытие социальной значимости изучаемых предметов, формирование понимания необходимости знаний для успешной адаптации в обществе.

2. Методы и приемы обучения:

- **Активные методы:** Использование игровых методов, дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности, стимулирующих познавательную активность и вовлечение обучающихся в учебный процесс.

- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей каждого обучающегося, варьирование заданий по степени сложности, оказание индивидуальной помощи.

- **Дифференцированный подход:** Работа в малых группах, использование карточек-заданий разного уровня сложности, организация взаимопомощи между обучающимися.

- **Наглядность:** Использование разнообразных наглядных средств обучения (картины, схемы, таблицы, видеоматериалы, дидактические игры, реальные предметы).

- **Повторение и закрепление:** Повторение и закрепление учебного материала с использованием различных форм работы (устный опрос, письменные задания, практические упражнения).

- **Поощрение и поддержка:** Создание атмосферы поддержки и поощрения, акцент на положительных результатах, использование позитивной оценки.

- **Здоровьесберегающие технологии:** Обеспечение оптимального режима работы и отдыха, использование физкультминуток, смена видов деятельности, учёт индивидуальных особенностей утомляемости.

- **Использование современного оборудования:** Активное использование интерактивных досок, проекторов, компьютеров, специализированного программного обеспечения для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Организация учебного пространства:

- **Создание комфортной обстановки:** Обеспечение комфортной температуры, освещения, проветривания кабинета.

- **Организация рабочего места:** Обеспечение каждого обучающегося индивидуальным рабочим местом, соответствующим его росту и потребностям.

- **Использование технических средств обучения:** Использование интерактивной доски, проектора, компьютера для визуализации учебного материала, демонстрации видеофильмов, проведения интерактивных игр. **Возможность переоборудования учебного пространства для проведения различных видов деятельности, в том числе коррекционных занятий.**

4. Взаимодействие учителя и ученика:

- **Доброжелательность и уважение:** Уважительное отношение к каждому обучающемуся, проявление доброжелательности, создание атмосферы доверия и взаимопонимания.

- **Индивидуальное общение:** Установление индивидуального контакта с каждым обучающимся, выявление его интересов, потребностей, проблем.

- **Педагогическая поддержка:** Оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе обучения, консультирование по вопросам самообразования и профессиональной ориентации.

- **Стимулирование активности:** Стимулирование познавательной активности, инициативы, самостоятельности.

5. Внеурочная деятельность в рамках урока:

- **Проведение тематических минуток:** Краткие рассказы, сообщения, беседы на нравственные, патриотические, экологические темы в рамках урока.

- **Использование игровых технологий:** Включение в урок игровых элементов, дидактических игр, викторин, способствующих активизации познавательной деятельности и формированию позитивных качеств личности.

- **Организация проектной деятельности:** Разработка и реализация проектов, направленных на решение конкретных проблем, развитие творческих способностей и формирование социальной ответственности.

- **Экскурсии и выходы в социум:** Организация небольших экскурсий в рамках урока (например, в школьную библиотеку, медицинский кабинет, на пришкольный участок) для закрепления изучаемого материала и расширения социального опыта. **Организация выходов на**

более масштабные экскурсии в рамках урока (библиотека «Быстринская», дк «Горизонт», магазины, вокзал, почта России, различные предприятия и парки) с целью расширения кругозора, знакомства с профессиями и закрепления навыков безопасного поведения в социуме. Важно предварительное ознакомление с маршрутом и правилами поведения.

○ **Приглашение социальных партнеров и родителей:** Проведение уроков с участием представителей различных профессий, волонтеров, родителей, которые могут поделиться своими знаниями и опытом, рассказать о своей работе, провести мастер-класс. **Привлечение родителей для помощи в подготовке наглядных материалов, организации экскурсий и внеурочных мероприятий. Обеспечение обратной связи с родителями по вопросам успеваемости и поведения обучающихся.**

6. **Организация открытых уроков и обмена опытом:**

○ **Проведение открытых уроков:** Организация и посещение открытых уроков, на которых педагоги демонстрируют свои лучшие практики, делятся опытом и обсуждают актуальные вопросы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

○ **Методические объединения и семинары:** Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, посвященных вопросам коррекционной педагогики, для повышения профессиональной компетентности и обмена опытом с коллегами.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями позитивных нравственных качеств, социально значимых навыков, культуры поведения.
- Повышение уровня познавательной активности и мотивации к учебной деятельности.
- Улучшение адаптации обучающихся к жизни в обществе.
- Расширение кругозора и социального опыта обучающихся.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого обучающегося.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Этот модуль должен быть реализован в тесном сотрудничестве учителей, психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов коррекционной школы, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося. Важно помнить о необходимости адаптации используемых методов и приемов к уровню развития и особенностям восприятия детей с интеллектуальными нарушениями. **Ключевым является создание поддерживающей и стимулирующей среды, позволяющей каждому ученику раскрыть свой потенциал и максимально подготовиться к самостоятельной жизни.**

5.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: Создание комплексной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, учитывающей специфические потребности и возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующей их всестороннему развитию, социальной адаптации, профессиональному самоопределению и успешной интеграции в общество.

Специфические задачи:

- Обеспечить доступность и разнообразие курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, учитывая их индивидуальные образовательные потребности и возможности.
- Интегрировать элементы профессиональной ориентации в различные направления внеурочной деятельности, чтобы помочь учащимся осознанно выбрать будущую профессию и подготовиться к самостоятельной жизни.
- Развивать социальные навыки и коммуникативные умения через организацию групповых проектов, тренингов и волонтерской деятельности.
- Способствовать творческому самовыражению и развитию художественно-эстетического вкуса через занятия театральной деятельностью, музыкальным творчеством и прикладным искусством.

- Укреплять здоровье и формировать навыки здорового образа жизни через занятия флорболом, пауэрлифтингом, теннисом, участие в подвижных играх и спортивных мероприятиях.
- Формировать навыки финансовой грамотности и ответственного отношения к деньгам через специальные занятия и проекты.
- Развивать трудовые навыки и навыки самообслуживания через занятия клинингом и сельскохозяйственным делом.
- Воспитывать активную гражданскую позицию и развивать волонтерскую деятельность, направленную на помощь окружающим и улучшение жизни сообщества.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования (с конкретизацией), которые действуют в «Центре «Дар»:

1. **Познавательное:**
 - Кружок «Информатика для всех»
 - Программы по профориентации: Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы.
 - Проекты: Разработка и реализация проектов.
2. **Художественно-эстетическое:**
 - Кружок: по **Театральной деятельности**, программа по "Декоративно-прикладному искусству".
 - Музыкальная деятельность: хоровое пение, музыкальные спектакли, участие в конкурсах и выставках, посещение театров и концертов в музыкальной школе, в ДК «Горизонт».
3. **Спортивно-оздоровительное:**
 - Кружки: "Пауэрлифтинг", "Флорбол", "Теннис".
 - Подвижные игры: Организация игр на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.
 - Спортивные праздники и соревнования.
4. **Социальное:**
 - Клубы: "Волонтеров"
 - Волонтерская деятельность: Участие в социальных проектах, оказание помощи нуждающимся, организация благотворительных акций.
 - Участие в социальных проектах и акциях.
 - Встречи с интересными людьми.
5. **Трудовое:**
 - Кружки: "Рукоделие", ""Сельскохозяйственное дело".
 - Клининг: Обучение навыкам уборки и поддержания порядка в школьных помещениях.
 - Участие в ярмарках и выставках.
6. **Финансовая грамотность:**
 - Занятия по финансовой грамотности: Обучение основам финансового планирования, управления личным бюджетом и финансовой безопасности.
 - Проекты по финансовой грамотности: Разработка и реализация проектов, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся и их родителей.

Формы реализации (расширенные):

- Кружки, секции, клубы по интересам (как указано выше).
- Мастер-классы, тренинги, семинары (в том числе с участием социальных партнеров).
- Экскурсии, походы, поездки (с учетом доступности для обучающихся с ОВЗ).
- Конкурсы, фестивали, выставки (организация специальных конкурсов и выставок для детей с ОВЗ).
- Спортивные соревнования, праздники, игры (адаптированные для обучающихся с различными типами ОВЗ).
- Социальные проекты и акции (направленные на помощь другим людям и улучшение жизни сообщества).

Механизмы реализации: (Предыдущий модуль + дополнения)

- Создание рабочей группы по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, в состав которой войдут представители администрации школы, педагоги, психологи, социальные педагоги, родители и обучающиеся.

- Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности и дополнительного образования на каждый учебный год.
- Регулярный мониторинг и оценка эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Внесение изменений и дополнений в программы и формы работы на основе результатов мониторинга и обратной связи от обучающихся, их родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня социальной адаптации, самостоятельности и уверенности в себе у обучающихся с ОВЗ.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Улучшение физического и психического здоровья обучающихся.
- Успешное профессиональное самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни.
- Формирование активной гражданской позиции и вовлечение в общественно полезную деятельность.
- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Укрепление позитивного имиджа школы как образовательного учреждения, создающего благоприятные условия для развития и интеграции детей с ОВЗ.

Критерии оценки эффективности (дополненные):

- Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предоставляемых услуг.
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях.
- Отзывы педагогов, специалистов, родителей и представителей общественности о результатах внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Анализ изменений в поведении, успеваемости и социальной адаптации обучающихся.
- Расширение спектра социальных партнеров и объемов привлеченных внебюджетных средств.

Этот расширенный модуль обеспечивает комплексный подход к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ «Центр «Дар», направленный на всестороннюю поддержку и развитие обучающихся с ОВЗ, их успешную социализацию и интеграцию в общество. Он учитывает специфические потребности контингента обучающихся и опирается на тесное взаимодействие с социальными партнерами.

5.2 Вариативные модули:

5.2.1. «Ключевые общешкольные дела и события»

Цель: Создание системы ключевых общешкольных дел и событий, направленных на формирование единого образовательного пространства, укрепление школьного сообщества, воспитание ценностных ориентаций, развитие творческих способностей и социальной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Создать насыщенную и разнообразную событийную среду, способствующую развитию личности каждого обучающегося.
- Обеспечить участие всех обучающихся в общешкольных мероприятиях, учитывая их индивидуальные возможности и потребности.
- Воспитывать чувство гордости за школу и ее традиции.
- Развивать творческие способности и стимулировать познавательную активность обучающихся.
- Формировать навыки социального взаимодействия и командной работы.

- Укреплять связи между школой, семьей и обществом.
- Создавать позитивный имидж школы в социуме.
- Способствовать социализации и интеграции учащихся с ОВЗ.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок», Уроки мужества и др.;

- предметные недели (психологии, чтения и русского языка, физкультуры и биологии);

- еженедельные общешкольные тематические линейки с вручением грамот и благодарностей;

- спортивные мероприятия, туристические походы, День здоровья;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- экскурсии и посещения мастер –классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализации:

- Торжественные линейки
- Классные часы и тематические уроки
- Концерты и спектакли
- Спортивные соревнования и игры

- Конкурсы и викторины
- Выставки и ярмарки
- Экскурсии и походы
- Мастер-классы и тренинги
- Социальные проекты и акции
- Благотворительные мероприятия
- Фестивали и праздники
- Выпуск школьной газеты и работа школьного радио.

Участники:

- Обучающиеся всех возрастных групп (с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ)
- Педагогический коллектив
- Родители (законные представители) обучающихся
- Представители администрации школы
- Социальные партнеры (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, общественные организации, предприятия)
- Выпускники школы.

Механизмы реализации:

- Планирование общешкольных дел и событий на основе анализа потребностей обучающихся и педагогов.
- Разработка сценариев и программ мероприятий.
- Формирование организационных комитетов.
- Привлечение к участию в подготовке и проведении мероприятий обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.
- Обеспечение информационной поддержки мероприятий (размещение информации на сайте школы, в социальных сетях, в СМИ).
- Проведение рефлексии и анализа результатов мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня социальной активности и гражданской позиции обучающихся.
- Формирование позитивных межличностных отношений в школьном коллективе.
- Развитие творческих способностей и талантов обучающихся.
- Укрепление связи между школой, семьей и обществом.
- Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей школьной жизнью.
- Создание позитивного имиджа школы в социуме.
- Успешная социализация и интеграция обучающихся с ОВЗ.
- Сформированность школьного актива из числа обучающихся.

Критерии оценки эффективности:

- Количество обучающихся, участвующих в общешкольных делах и событиях.
- Уровень удовлетворенности участников качеством мероприятий.
- Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях.
- Отзывы родителей, педагогов и социальных партнеров.
- Положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся.
- Уровень освещения общешкольных дел и событий в СМИ и социальных сетях.

Этот модуль поможет создать систему ключевых общешкольных дел и событий в ГБОУ «Центр «Дар», ориентированную на развитие личности обучающихся с ОВЗ, их социализацию и интеграцию в общество. Система позволит создать насыщенную событиями школьную жизнь, где каждый ученик сможет проявить свои таланты, приобрести новые знания и навыки.

5.2.2. Профориентация

Цель модуля: Создание системы профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии каждым учащимся, с учетом его индивидуальных особенностей,

возможностей (включая особенности здоровья и развития), потребностей рынка труда, а также социальной адаптации и успешной интеграции в общество, особенно для выпускников с интеллектуальными нарушениями и другими особенностями.

Особенности, требующие учета:

- **Выпускникам с интеллектуальными нарушениями сложно ориентироваться на рынке труда:** Необходимо учитывать снижение интеллекта и сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, затрудняющие формирование профессиональных навыков.

- **Акцент на успешной социализации и самореализации:** Профессиональная подготовка рассматривается как ключевое условие для успешной социализации и самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- **Комплексный характер:** Модуль интегрирует усилия всех специалистов и педагогов образовательного учреждения и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время через разнообразные формы.

Задачи модуля:

1. **Формирование у учащихся позитивного отношения к труду:** через ознакомление с доступными и востребованными профессиями, трудовыми традициями, осознание ценности труда как средства самореализации.

2. **Развитие осознанного выбора профессии:** через выявление и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, формирование у них представлений о своих сильных и слабых сторонах, а также о требованиях, предъявляемых различными профессиями к личности, особенно с учетом ограничений по здоровью.

3. **Обеспечение информационной поддержки профессионального самоопределения:** через предоставление учащимся информации о рынке труда, образовательных учреждениях, профессиях и специальностях, требующих специальной подготовки, а также о возможностях трудоустройства и профессионального роста, сосредоточившись на профессиях, адаптированных для людей с ОВЗ.

4. **Оказание консультационной помощи учащимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения:** через организацию индивидуальных и групповых консультаций, проведение профориентационных тренингов, адаптивных для учащихся с разными категориями ОВЗ.

5. **Социальная адаптация и интеграция:** Подготовка выпускников с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и успешной интеграции в общество посредством трудоустройства и занятости, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

6. **Развитие навыков и компетенций:** Формирование необходимых для трудовой деятельности навыков через участие в практико-ориентированных проектах и мероприятиях, с акцентом на развитии социально-бытовых навыков.

7. **Учет потребностей и возможностей:** Ориентация на профессии, доступные и востребованные для учащихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей здоровья и интеллектуальных возможностей, предоставление информации об организациях и программах поддержки трудоустройства инвалидов.

8. **Ранняя профориентация:** Инициирование профориентационной работы с раннего возраста, стимулирование интереса к миру профессий и формирование позитивного отношения к труду.

9. **Профессиональное просвещение:** Обеспечение школьников знаниями о рынке труда, существующих профессиях и требованиях, предъявляемых к специалистам.

10. **Диагностика и консультирование:** Использование различных диагностических методов для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставление индивидуальных консультаций.

11. **Организация профориентационных практик и профессиональных проб школьников:** Предоставление школьникам возможности практического знакомства с различными профессиями через организацию экскурсий, мастер-классов, стажировок.

Принципы организации профориентационной работы:

- *Системность:* Профориентационная работа должна быть непрерывной и осуществляться на протяжении всего периода обучения в школе.
- *Дифференцированный подход:* Учет индивидуальных особенностей, учебных возможностей и интересов каждого учащегося, индивидуальные маршруты для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптация профориентационных мероприятий и материалов с учетом потребностей учащихся.
- *Взаимосвязь с учебным процессом:* Интеграция профориентационных элементов в содержание учебных предметов.
- *Активность:* Вовлечение учащихся в различные формы профориентационной деятельности.
- *Комплексность:* Использование различных форм и методов профориентационной работы.
- *Социальное партнерство:* Взаимодействие с родителями, образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, центром занятости.
- *Доступность:* Обеспечение доступности всех видов профориентационной помощи для учащихся с интеллектуальными нарушениями (адаптированные материалы, сопровождение специалистов, инклюзивные мероприятия).
- *Конфиденциальность:* Гарантия конфиденциальности информации, полученной в процессе профориентационной работы.

Механизм реализации модуля:

1. **Диагностика:** Проведение диагностических мероприятий с целью выявления интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью (использование адаптированных тестов и методик).
2. **Информирование:** Предоставление учащимся информации о мире профессий, рынке труда, образовательных учреждениях (с созданием адаптированных информационных материалов).
3. **Консультирование:** Оказание консультационной помощи учащимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги развития навыков).
4. **Профессиональные пробы:** Организация профессиональных проб, экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий (обеспечение доступности предприятий).
5. **Социальное партнерство:** Взаимодействие с родителями, образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, центром занятости (организация совместных мероприятий, круглых столов).
6. **Психолого-педагогическое сопровождение:**
 - Определение приоритетных профессиональных интересов учащихся и их психофизических возможностей.
 - Сопровождение адаптационного периода учащихся при переходе на профессионально-трудовое обучение.
 - Диагностика по итогам экскурсий, выявление уровня сформированности представлений о трудоустройстве.
 - Организация и отслеживание трудоустройства выпускников, взаимодействие с семьями.
7. **Постоянное совершенствование:** Мониторинг и обновление профориентационных методик и материалов с учетом изменяющихся требований рынка труда и потребностей учащихся.

Основные мероприятия модуля:

- **Урочная деятельность:**
 - **«Россия – мои горизонты»:** Профориентационные занятия с изучением отраслей экономики, диагностиками.
 - Труд (технология)(1-4 классы): Экскурсии в школьные мастерские, встречи с мастерами, показы образцов труда, конкурсы рисунков, выставки поделок, рассказы о профессиях, курс внеурочной деятельности «Мир профессий».
 - Профильный труд (5-9 классы): Столярное дело, картонажно-переплетное дело, художественный труд, с/х труд, выставки поделок, экскурсии на производство, участие в профориентационных проектах, изучение интернет-ресурсов, прохождение онлайн-тестирования.

- Подготовка и участие в региональных чемпионатах "Абилимпикс", школьные выставки, мастер-классы, участие в выставках и конкурсах, составление профессиограмм, самообслуживание, трудовые дела, трудовые бригады в летнем лагере.

- **Внеурочная деятельность:** Профориентационные уроки и классные часы, тесты и анкеты, индивидуальные и групповые консультации, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, участие в мероприятиях, кружки и факультативы.

- **Практическая трудовая деятельность:**

- Уборка территории и помещений.

- Разведение цветов.

- Уход за огородом.

- Участие в ремонте.

- Озеленение участка.

- **Вовлечение социальных партнеров (ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ООО «Гефест-М», «Добро ферма 2025»):** Совместные мероприятия, профориентационные экскурсии, встречи с выпускниками и мастер-классы, адаптированные для учащихся с ОВЗ.

- **Посещение различных предприятий :** Организация ознакомительных экскурсий на предприятия с целью расширения представлений о мире профессий, с обеспечением доступности и безопасности.

- **Движение первых:** Реализация проектов, направленных на формирование профессиональных навыков и компетенций, адаптированных для учащихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение модуля:

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Повышение степени осознанности выбора профессии выпускниками.

- Увеличение количества выпускников, поступающих в образовательные учреждения по выбранной специальности (с учетом доступных образовательных программ).

- Повышение процента трудоустройства выпускников с ОВЗ.

- Снижение уровня безработицы среди выпускников с ОВЗ.

- **Успешная социальная адаптация:** Обеспечение плавной и успешной адаптации выпускников с ОВЗ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

- **Повышение мотивации и самооценки:** Формирование уверенности в своих силах и возможностях, повышении мотивации к обучению и труду.

- **Расширение возможностей:** Создание условий для профессиональной самореализации учащихся с ОВЗ, расширении их жизненных перспектив.

Модуль "Профориентация" является ключевым компонентом системы воспитания в ГБОУ «Центр «Дар», предназначенным для успешной поддержки профессионального самоопределения, социальной адаптации и интеграции в общество всех учащихся, с особым акцентом на потребности и возможности выпускников с ограниченными возможностями здоровья, включая **детей с интеллектуальными нарушениями.**

5.2.3. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: Создание эффективной системы взаимодействия ГБОУ «Центр «Дар» с родителями (законными представителями) учащихся, направленной на повышение их педагогической компетентности, активное вовлечение в образовательный процесс, укрепление сотрудничества между семьей и школой, с учетом специфики учреждения, контингента учащихся.

Особенности, обуславливающие необходимость особого внимания к работе с родителями:

- **Расположение школы:** Учащиеся проживают не только в Реже, но и в близлежащих деревнях, что требует учета логистики и организации встреч и мероприятий.

- **Контингент учащихся:** В школе обучаются дети с разными образовательными потребностями, включая ОВЗ (РАС, синдром Дауна, ДЦП, интеллектуальные нарушения), что требует индивидуального подхода и специализированной поддержки для родителей.

- **Тесная связь поколений:** Значительная часть семей связана со школой тесными узами, что создает благоприятные условия для формирования благоприятного микроклимата и
- **Социальное партнерство:** Необходимо вовлекать родителей в участие в мероприятиях с социальными партнерами.

Задачи модуля:

1. **Повышение педагогической компетентности родителей:** через организацию консультаций, семинаров, тренингов, лекториев по вопросам воспитания, развития и обучения детей, особенно с учетом особенностей детей.
2. **Активное вовлечение родителей в образовательный процесс:** через участие в планировании и проведении мероприятий, посещение уроков и внеурочных занятий, участие в работе родительского комитета, помощь в организации экскурсий и профессиональных проб.
3. **Укрепление сотрудничества между семьей и школой:** через организацию совместных мероприятий, круглых столов, дней открытых дверей, участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, налаживание эффективной обратной связи.
4. **Социальная адаптация и интеграция:** Поддержка родителей в вопросах социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, помощь в формировании позитивного отношения к обществу, включение в социокультурную среду.
5. **Учет индивидуальных потребностей семей учащихся:** через разработку индивидуальных планов работы с семьями, оказание адресной помощи в решении проблем, связанных с воспитанием и обучением детей.
6. **Информирование родителей о возможностях школы и социальных партнеров:** через проведение экскурсий по школе, ознакомление с инфраструктурой и образовательными программами, организацию встреч с представителями социальных партнеров.
7. **Психолого-педагогическая поддержка:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем, связанных с воспитанием и обучением детей.
8. **Обмен опытом:** Обеспечение возможности обмена опытом между родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями, через организацию встреч, семинаров и тренингов.
9. **Привлечение к управлению школой:** Вовлечение родителей в процессы управления школой через участие в работе управляющего совета, родительских комитетов и других формах общественного самоуправления.

Принципы организации работы с родителями:

- *Добровольность:* Участие родителей в мероприятиях должно быть добровольным и осуществляться на основе взаимного уважения и доверия.
- *Индивидуальный подход:* Учет индивидуальных потребностей и возможностей каждой семьи, адаптация форм и методов работы с учетом особенностей контингента учащихся.
- *Открытость и доступность:* Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы, образовательных программах и возможностях для развития детей.
- *Конфиденциальность:* Соблюдение конфиденциальности информации, полученной в процессе работы с родителями.
- *Компетентность:* Привлечение к работе с родителями квалифицированных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов).
- *Системность:* Работа с родителями должна быть непрерывной и осуществляться на протяжении всего периода обучения ребенка в школе.
- *Позитивный настрой:* Ориентация на позитивные аспекты воспитания и развития детей, создание атмосферы поддержки и сотрудничества.

Механизм реализации модуля:

1. **Диагностика:** Проведение опросов, анкетирования и индивидуальных бесед с родителями с целью выявления их потребностей, интересов и уровня педагогической компетентности.
2. **Информирование:** Предоставление родителям информации о деятельности школы, образовательных программах, возможностях для развития детей, правах и обязанностях.
3. **Консультирование:** Оказание консультационной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей. (индивидуальные и групповые консультации).

4. **Обучение:** Организация семинаров, тренингов, лекториев, мастер-классов для родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

5. **Совместная деятельность:** Организация совместных мероприятий (праздников, конкурсов, экскурсий, спортивных соревнований), участие родителей в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение образовательного процесса.

6. **Обратная связь:** Налаживание эффективной обратной связи с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы, электронная почта, мессенджеры, онлайн-платформы).

7. **Взаимодействие с социальными партнерами:** Организация совместных мероприятий, экскурсий и мастер-классов с участием представителей ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ООО «Гефест-М», Дворца культуры «Горизонт», «Быстринской» библиотеки, Православного храма, Полиции и ГИБДД, дошкольных учреждений, «Добро ферма 2025», «Баден-Баден», движения первых и т.д.

Основные мероприятия модуля:

- **Родительские собрания:** Общие и классные родительские собрания, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения детей, особенностям образовательного процесса, подготовке к экзаменам (с учетом особенностей контингента учащихся).

- **Дни открытых дверей:** Организация посещения школы родителями, ознакомление с инфраструктурой, образовательными программами, внеурочной деятельностью.

- **Индивидуальные консультации:** Проведение индивидуальных консультаций педагогами-психологами, социальными педагогами, логопедами, дефектологами по вопросам развития, обучения, поведения детей, особенно детей.

- **Семинары, тренинги, лектории:** Организация семинаров, тренингов, лекториев для родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

- **Мастер-классы:** Организация мастер-классов для родителей по различным направлениям деятельности (декоративно-прикладное искусство, кулинария, спорт, театр), с возможностью участия детей.

- **Совместные мероприятия:** Организация совместных мероприятий (праздников, конкурсов, экскурсий, спортивных соревнований) с участием учащихся, родителей и педагогов (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, Последний звонок, Выпускной и др.).

- **Работа родительского комитета:** Участие родителей в работе родительского комитета, обсуждение вопросов, связанных с организацией школьного питания.

- **Индивидуальные образовательные маршруты:** Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми образовательными потребностями, с активным участием родителей.

- **Психологические тренинги:** Проведение психологических тренингов для родителей, направленных на развитие навыков эффективного общения с детьми, повышение стрессоустойчивости и улучшение психологического климата в семье.

- **Круглые столы:** Организация круглых столов для обсуждения актуальных вопросов образования и воспитания детей.

Ожидаемые результаты реализации модуля:

- Повышение педагогической компетентности родителей.

- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

- Укрепление сотрудничества между семьей и школой.

- Улучшение результатов обучения и воспитания детей.

- **Создание благоприятной семейной атмосферы:** Улучшение психологического климата в семьях учащихся.

- **Успешная социализация:** Помощь в успешной социализации и адаптации детей в обществе.

Модуль "Работа с родителями (законными представителями) учащихся" является неотъемлемой частью программы воспитания ГБОУ «Центр «Дар» и направлен на создание благоприятных условий для развития и социализации каждого ученика, с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей его семьи.

5.2.4. Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Цель: Создание безопасной, комфортной, развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей успешной социализации и всестороннему развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Обеспечение соблюдения требований безопасности и санитарно-гигиенических норм:

- Организация безопасного пространства: контроль доступа, видеонаблюдение, пожарная безопасность, охрана труда.
- Соблюдение санитарных норм и правил: проветривание, уборка, дезинфекция, организация питания.
- Обеспечение безопасности при организации подвоза обучающихся школьными автобусами.

2. Создание доступной среды для обучающихся с ОВЗ:

- Обеспечение архитектурной доступности зданий и помещений (пандусы, поручни, лифты).
- Оснащение кабинетов специализированным оборудованием и мебелью (регулируемые парты, специальные кресла, интерактивное оборудование).
- Адаптация учебных материалов и наглядных пособий для обучающихся с разными образовательными потребностями.

3. Организация развивающего предметно-пространственного окружения:

- Наполнение учебных кабинетов современным оборудованием, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, соответствующими требованиям ФГОС.
- Оформление кабинетов с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета.
- Создание уголков релаксации и психологической разгрузки в рекреациях и кабинетах.

4. Создание здоровьесберегающей среды:

- Организация рационального режима дня и учебной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.
- Обеспечение двигательной активности обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, кружки, подвижные игры на свежем воздухе).
- Организация психологической поддержки обучающихся и педагогов (консультации, тренинги).
- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и формированию здорового образа жизни.

5. Использование потенциала социального партнерства для обогащения предметно-пространственной среды:

- Организация экскурсий и посещений учреждений культуры, предприятий, организаций для расширения кругозора обучающихся и формирования профессиональных интересов.
- Привлечение специалистов из социальных партнеров для проведения мастер-классов, тренингов, лекций.
- Участие социальных партнеров в оснащении учебных кабинетов и создании развивающей среды.

Содержание модуля:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- Разработка и утверждение положений, инструкций, регламентирующих организацию предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.
- Создание комиссии по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
- Планирование и организация работы по созданию безопасной и здоровьесберегающей среды.
- Контроль за соблюдением требований безопасности и санитарно-гигиенических норм.

- Организация обучения и инструктажа работников по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

2. **Обеспечение безопасности:**

- Организация пропускного режима и охраны здания.
- Установка систем видеонаблюдения и пожарной сигнализации.
- Обеспечение пожарной безопасности (огнетушители, пожарные шкафы, планы эвакуации).

- Проведение тренировок по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

3. **Создание доступной среды:**

- Обеспечение архитектурной доступности зданий и помещений (установка пандусов, поручней, лифтов).

- Оснащение кабинетов специализированным оборудованием и мебелью (регулируемые парты, специальные кресла, интерактивное оборудование).

- Адаптация учебных материалов и наглядных пособий для обучающихся с разными образовательными потребностями.

- Обеспечение доступа к информации (крупный шрифт, аудиоматериалы, тифлотехника).

4. **Организация развивающего предметно-пространственного окружения:**

- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.

- Оформление кабинетов с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики учебного предмета.

- Создание уголков релаксации и психологической разгрузки в рекреациях и кабинетах (установка мягкой мебели, аквариумов, комнатных растений).

- Организация выставок детских работ и творческих проектов.

5. **Создание здоровьесберегающей среды:**

- Организация рационального режима дня и учебной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

- Обеспечение двигательной активности обучающихся во внеурочное время (спортивные секции, кружки, подвижные игры на свежем воздухе).

- Организация психологической поддержки обучающихся и педагогов (консультации, тренинги).

- Проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний и формированию здорового образа жизни (беседы, лекции, конкурсы, спортивные мероприятия).

- Организация правильного питания.

6. **Социальное партнерство:**

- Организация экскурсий и посещений учреждений культуры, предприятий, организаций.

- Привлечение специалистов из социальных партнеров для проведения мастер-классов, тренингов, лекций.

- Участие социальных партнеров в оснащении учебных кабинетов и создании развивающей среды.

- Организация совместных мероприятий с социальными партнерами (праздники, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования).

Ожидаемые результаты:

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
- Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся.
- Повышение эффективности образовательного процесса.
- Укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Расширение социального опыта обучающихся.

Механизм реализации:

1. **Планирование:** Разработка плана мероприятий по реализации модуля на учебный год.
2. **Организация:** Координация деятельности всех участников образовательного процесса по созданию предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.
3. **Контроль:** Регулярный контроль за соблюдением требований безопасности и санитарно-гигиенических норм, состоянием предметно-пространственной среды, организацией здоровьесберегающих мероприятий.
4. **Анализ:** Анализ результатов реализации модуля, выявление проблем и определение путей их решения.
5. **Коррекция:** Внесение изменений и дополнений в план мероприятий по результатам анализа.

5.2.5 Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»

Цель: Расширение образовательного пространства, социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями, развитие познавательного интереса, формирование гражданской позиции и подготовка к самостоятельной жизни в обществе через организацию образовательных путешествий, экскурсий и походов.

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Расширение кругозора учащихся, знакомство с историей, культурой и природой родного края и страны.
 - Углубление знаний, полученных на уроках, через практическое применение и наглядное изучение объектов.
 - Развитие познавательного интереса, исследовательских навыков и умения анализировать информацию.
- **Воспитательные:**
 - Формирование чувства патриотизма, любви к Родине и уважительного отношения к истории и культуре.
 - Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и социальной адаптации.
 - Формирование экологического сознания и бережного отношения к природе.
 - Развитие духовно-нравственных качеств, таких как милосердие, сострадание и взаимопомощь.
- **Коррекционно-развивающие:**
 - Развитие сенсорной сферы, моторики и пространственной ориентации.
 - Коррекция познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).
 - Социальная адаптация и интеграция учащихся в общество.

Основные направления и формы работы:

1. **Экскурсии по родному краю:**
 - Посещение исторических и культурных достопримечательностей (храм, библиотека, краеведческий музей).
 - Ознакомление с природными объектами (например, река Реж).
 - Посещение местных предприятий
 - Экскурсионные поездки в близлежащие населенные пункты
2. **Экскурсии в г. Екатеринбург:**
 - Посещение театров, музеев, зоопарка, океанариума.
3. **Туристические походы и сплавы:**
 - Однодневные и двухдневные походы по окрестностям г. Реж:
 - Сплавы по реке Реж: с целью развития навыков работы в команде, преодоления трудностей и формирования экологической культуры. Организация сплава происходит на специально оборудованном месте.
4. **Профориентационные экскурсии:**
 - Посещение ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ООО «Гефест-М»: ознакомление с различными профессиями, встречи с выпускниками, мастер-классы.
5. **Тематические экскурсионные программы:**

- "История родного края", "Природа Урала", "Мой любимый город".

Организация и проведение мероприятий:

- Разработка маршрутов и программ экскурсий с учетом возраста, образовательных потребностей и возможностей учащихся.
- Подготовка методических материалов (информационные листы, карточки-задания, викторины).
- Организация безопасного сопровождения учащихся во время экскурсий и походов.
- Привлечение к проведению экскурсий специалистов (экскурсоводов, краеведов, представителей предприятий).
- Активное участие родителей в организации и проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Повышение познавательного интереса и расширение кругозора учащихся.
- Формирование гражданской позиции и чувства патриотизма.
- Социальная адаптация и успешная интеграция учащихся с ОВЗ в общество.
- Укрепление здоровья и развитие физической активности учащихся.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Формирование экологической культуры и бережного отношения к родной природе.
- Укрепление сотрудничества между школой, семьей и социумом.

Мо5.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: Создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей защиту жизни и здоровья учащихся, профилактику негативных явлений и формирование культуры безопасности.

Задачи:

- **Обеспечение безопасности:**
 - Обеспечение безопасного пребывания учащихся в школе и на прилегающей территории.
 - Предотвращение травматизма, несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций.
 - Обеспечение пожарной безопасности и безопасности при проведении массовых мероприятий.
 - Обеспечение защиты персональных данных учащихся и работников школы.
 - **Профилактика негативных явлений:**
 - Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
 - Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголизма и табакокурения.
 - Профилактика буллинга, насилия и жестокого обращения с детьми.
 - Профилактика экстремизма и терроризма.
 - Формирование толерантного отношения к представителям различных культур и национальностей.
 - **Формирование культуры безопасности:**
 - Обучение учащихся правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.
 - Формирование навыков оказания первой медицинской помощи.
 - Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и безопасности окружающих.
 - **Охрана труда:**
 - Обеспечение здоровых и безопасных условий труда для работников школы.
 - Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности.
 - Обеспечение работников школы средствами индивидуальной защиты.
- Основные направления и формы работы:**
1. **Обеспечение физической безопасности:**
 - Организация пропускного режима в школе.
 - Обеспечение охраны школы.
 - Установка систем видеонаблюдения и тревожной сигнализации.
 - Регулярные обходы и осмотры территории школы.
 2. **Профилактика правонарушений и асоциального поведения:**
 - Проведение лекций, бесед, тренингов с участием сотрудников полиции и других специалистов.
 - Организация тематических мероприятий, конкурсов и выставок.
 - Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
 - Взаимодействие с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.
 3. **Профилактика дорожно-транспортного травматизма:**
 - Проведение уроков безопасности дорожного движения.
 - Организация встреч с сотрудниками ГИБДД.
 - Практические занятия по правилам дорожного движения на учебной площадке.
 - Организация работы патруля, направленная на предупреждение ДТП на пути следования детей в школу.
 - Привлечение внимания общественности к этой проблеме и повышение ответственности родителей.
 4. **Профилактика пожарной безопасности:**

- Проведение инструктажей по пожарной безопасности.
- Организация учебных эвакуаций.
- Проведение тематических мероприятий, конкурсов и викторин.
- Обеспечение школы необходимыми средствами пожаротушения.

5. Охрана здоровья учащихся и работников школы:

- Организация медицинского обслуживания в школе.
- Проведение профилактических осмотров и вакцинации.
- Санитарно-просветительская работа: беседы о правильном питании, здоровом образе жизни, гигиене.

6. Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний по вопросам профилактики и безопасности.
- Организация консультаций для родителей с участием специалистов (психологов, социальных педагогов, юристов).
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях по профилактике и безопасности.

7. Мероприятия по обеспечению безопасности при организации подвоза учащихся школьным автобусом:

- Инструктажи водителей и сопровождающих лиц.
- Проверка технического состояния автобусов.
- Обеспечение безопасной посадки и высадки учащихся в установленных местах.
- Контроль за соблюдением правил перевозки детей.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- ОВД (проведение профилактических бесед и мероприятий, обеспечение охраны общественного порядка).
- ГИБДД (проведение уроков безопасности дорожного движения, организация работы отрядов ЮИД).
- МЧС (обучение правилам пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях).
- Медицинские учреждения (оказание медицинской помощи, проведение профилактических осмотров).
- Центры социальной помощи семье и детям (оказание психологической и социальной помощи учащимся и их семьям).

Ожидаемые результаты:

- Снижение уровня травматизма, правонарушений и других негативных явлений среди учащихся.
- Повышение уровня безопасности и комфорта в школе.
- Формирование у учащихся и работников школы культуры безопасности и ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих.
- Укрепление сотрудничества между школой, семьей и социальными партнерами в вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Социальное партнерство и благотворительность»

Цель: Расширение образовательного пространства школы, создание благоприятной воспитательной среды, социальная интеграция учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе развития социального партнерства и благотворительной деятельности.

Задачи:

- **Развитие социального партнерства:**
 - Укрепление и расширение связей ГБОУ «Центр «Дар» с различными организациями и учреждениями.
 - Создание условий для совместной деятельности с партнерами в области образования, воспитания, культуры, спорта и социальной защиты.
 - Активное привлечение партнеров к участию в образовательном процессе и внеурочной деятельности школы.
- **Организация благотворительной деятельности:**

- Привлечение благотворительных средств и ресурсов для поддержки учащихся, школы и реализации образовательных проектов.
- Вовлечение учащихся, родителей и сотрудников школы в благотворительные акции и мероприятия.
- Формирование у учащихся чувства сострадания, милосердия и готовности оказывать помощь нуждающимся.

- **Социальная интеграция учащихся с ОВЗ:**

- Создание условий для активного участия учащихся с ОВЗ в общественной жизни школы и социума.
- Организация совместных мероприятий с участием учащихся с ОВЗ и их сверстников.
- Развитие инклюзивной культуры в школе и обществе.

- **Формирование гражданской позиции и социальной активности:**

- Вовлечение учащихся в социально значимые проекты и мероприятия.
- Развитие у учащихся лидерских качеств и навыков командной работы.
- Воспитание патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны.

Основные направления и формы работы:

1. **Развитие социального партнерства:**

- Заключение договоров о сотрудничестве с различными организациями и учреждениями (ГАПОУ СО «Режевской политехникум», ООО «Гефест-М», учреждениями дополнительного образования, Дворец культуры «Горизонт», "Быстринская" библиотека, Православный храм, Полиция и ГИБДД, дошкольные образовательные учреждения, «Добро ферма 2025», «Баден-Баден», движение первых и другие благотворительные организации).

- Организация совместных мероприятий (профориентационные экскурсии, мастер-классы, театральные постановки, концерты, конкурсы, фестивали, тематические чтения, экскурсии, беседы, спортивные соревнования, акции).

- Привлечение специалистов из различных областей к проведению образовательных и воспитательных мероприятий.

- Участие в районных, городских и областных социальных проектах.

- Организация экскурсий и выездных мероприятий (в том числе, в д. Чепчугово Режевского района).

2. **Организация благотворительной деятельности:**

- Проведение благотворительных акций и ярмарок.
- Организация сбора средств для помощи нуждающимся учащимся, семьям и организациям.

- Привлечение волонтеров к помощи учащимся с ОВЗ и пожилым людям.

- Участие в благотворительных проектах и программах.

3. **Социальная интеграция учащихся с ОВЗ:**

- Организация инклюзивных мероприятий, в которых участвуют учащиеся с ОВЗ и их сверстники.

- Создание условий для развития творческих способностей и талантов учащихся с ОВЗ.

- Организация психологической поддержки и адаптации учащихся с ОВЗ.

- Привлечение специалистов (педагогов-психологов, логопедов, дефектологов) к работе с учащимися с ОВЗ.

4. **Формирование гражданской позиции и социальной активности:**

- Вовлечение учащихся в реализацию социально значимых проектов (экологические акции, волонтерские движения, проекты по благоустройству территории).

- Организация встреч с интересными людьми, представителями различных профессий и общественных организаций.

- Проведение дебатов, дискуссий и круглых столов по актуальным социальным проблемам.

Ожидаемые результаты:

- Расширение образовательного пространства школы и повышение качества образовательного процесса.

- Создание благоприятной воспитательной среды и укрепление позитивного имиджа школы.

- Оптимизация системы социальной адаптации и интеграции учащихся, особенно с ОВЗ.
- Формирование у учащихся активной гражданской позиции, социальной ответственности и духовно-нравственных ценностей.
- Укрепление связей школы с семьей и местным сообществом.
- Привлечение дополнительных ресурсов для реализации образовательных проектов и поддержки учащихся.
- Повышение уровня благотворительной активности в школе и местном сообществе.

Раздел 6. Самоанализ воспитательной работы.

Настоящий самоанализ проведён в соответствии с основными направлениями, определёнными программой воспитания ГБОУ СО «Центр «Дар», с целью оценки результатов воспитательной деятельности за 2024/2025 учебный год. Самоанализ охватывает два ключевых направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Для проведения самоанализа использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися, родителями и педагогическими работниками, а также анкетирование.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

- **Критерий:** Динамика личностного развития обучающихся.
- **Информация:** Педагогическое наблюдение.

Анализ личностного роста обучающихся проводился по следующим компонентам:

1. Осознание себя как гражданина России.
2. Владение социально-бытовыми умениями.
3. Владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6. Развитие навыков сотрудничества.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и творческий труд.

Выводы:

В 2024/2025 учебном году наблюдается **положительная динамика** личностного развития обучающихся. Воспитательная работа строилась с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В целом, уровень воспитательной работы по школе можно оценить как **положительный**. Достигнуты определённые результаты по всем направлениям.

Проблемы:

Необходимо активизировать работу над формированием: *норм культурного поведения, *дружеских отношений, *потребности в общении, *знаний о нормах межличностных отношений, *санитарно-гигиенических нормах.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

- **Критерий:** Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- **Информация:** Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование.

Анализ по модулям программы воспитания:

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Общешкольные ключевые дела»;	Общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Дела

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
	Планы/сценарии мероприятий; посещения Лист	интересны большинству школьников. Активное участие педагогов и специалистов. Учет разновозрастности, активного общения и сотворчества.
Качество совместной деятельности классных руководителей и классов	План работы классного руководителя; Сценарий/разработка формы взаимодействия	Классные руководители – значимые взрослые. Совместное принятие решений, касающихся жизни класса, инициативность детей. Комфортная атмосфера, товарищеские отношения, внимательность друг к другу.
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности	Разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.д. Результаты внеурочной деятельности представлены на сайте и в ВК. Фотоотчеты и стенгазеты.
Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков	Рабочая программа учителя; Технологическая карта урока; Самоанализ урока; Лист посещения урока	Заинтересованность и вовлечённость детей. Использование игр, дискуссий, парных и групповых форм работы. Побуждение к размышлению о ценностях, нравственных вопросах и жизненных проблемах.
Качество существующего ученического самоуправления	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Самоуправление»	Создан совет старшеклассников «Мы». Ответственность за происходящее в школе. Лидеры выступают с инициативами, являются активными участниками и организаторами событий. Организуют рейды и подводят итоги, выступают с предложениями.
Качество функционирующих детских общественных объединений	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Детские общественные организации»; Программа работы объединения	Созданы детские объединения: Совет старшеклассников «Мы», ШСК «Эверест», музейный актив «Славяне», волонтерский отряд «Добро». Детские объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность направлена на помощь другим людям и социально значима.
Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Экскурсии,	Систематическое проведение в течении года в рамках воспитательной работы классных руководителей, в

Объект самоанализа и оценки	Предмет самоанализа и оценки	Критерии и показатели самоанализа и оценки
	экспедиции, походы»	рамках реализации программ внеурочной и урочной деятельности. И приобретение опыта осуществления социально значимых дел. Проводятся сезонные походы с использованием водных видов спорта.
Качество профориентационной работы школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Профориентация»; План работы психолога	Ориентирована на формирование трудолюбия, готовности к планированию жизненного пути и выбору профессии. Занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Участие в «Абилимпикс». Формы разнообразны, дети заинтересованы и вовлечены в деятельность.
Качество организации предметно- эстетической среды школы	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Пришкольная территория; Коридоры и рекреации; Классные кабинеты	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны отдыха. Смена оформления школьных помещений. Оформление школы совместно с педагогами и детьми. Использование творческих работ и актуальной жизни школы. Акцент на ценностях, нормах и традициях.
Качество взаимодействия школы и семей школьников	Календарные планы воспитательной работы: модуль «Работа с родителями»; Сайт (раздел для родителей); Официальные группы в социальной сети	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Организован эффективный диалог с родителями, большая часть родителей прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
Выводы:		

Проведена большая аналитическая работа, выявлены общие проблемы, над которыми коллектив будет работать в следующем году. Вся проделанная работа заслуживает **удовлетворительной оценки**. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по формированию культурного поведения, дружеских отношений, потребности в общении и знаний о нормах межличностных отношений.
2. Улучшить информирование родителей о возможностях участия во внеурочной деятельности и совместных мероприятиях.
3. Продолжить развитие ученического самоуправления, вовлекать большее количество обучающихся в принятие решений, касающихся школьной жизни.
4. Укреплять работу по профориентации, в том числе с социальными партнерами.

4. Совершенствовать эстетическое оформление школьного пространства

Заключение: Самоанализ позволил определить сильные и слабые стороны воспитательной работы в ГБОУ СО «Центр «Дар» за 2024/2025 учебный год. Полученные данные будут использованы для корректировки программы воспитания и планирования работы на следующий учебный год.

Раздел 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

7.1 Ежегодный календарный план воспитательной работы

7.1.1 Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ГБОУ «Центр «Дар» сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Участникам образовательных отношений (родителям/законным представителям) предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов. План составлен с учетом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат. Все мероприятия запланированы с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

7.1.2 Направления и формы организации внеурочной деятельности

При выборе направлений внеурочной деятельности администрация школы ориентировалась, в первую очередь, на психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности были привлечены родители/законные представители (по форме анкетирования).

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Коррекционно-развивающее направление – это комплекс психолого-педагогических мероприятий (воздействий непосредственно через индивидуальную и/или групповую работу) способствующих полноценному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации;
- Научно-познавательная деятельность - особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению

умений участвовать в театрализованной деятельности;

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- Трудовая деятельность – расширение знаний и закрепление навыков по программам, интегрированным с направлениями трудового обучения;
- Социально-гуманитарная и социальная деятельность – ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации обучающихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности;
- Патриотическое направление – способствует развитию ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, расширению знаний о родной истории, культуре, доброжелательному отношению к окружающим (цикл неурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Программы дополнительного образования – направлены на всестороннее развитие личности обучающихся.

№ п\п	Мероприятие, событие	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Разговоры о важном	1-9, ТМНР	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Р о с с и я - м о и горизонты	5-9 классы	В течение недели (Согласно расписанию)	Классные руководители
3.	Мир профессий	1-4 классы	В течение недели (Согласно расписанию)	Классные руководители
4.	Подвижные игры	1-4 классы	В течение недели (Согласно расписанию)	Гладких Е.С.
5.	«В мире игр»	ТМНР классы	В течение недели (Согласно расписанию)	Кл.руководители
6.	Реализация курса внеурочной деятельности по интересам:	5-9 классы	В течение недели (Согласно расписанию)	
	Волонтерская деятельность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Спасова А.Д.

	Художественная деятельность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Баринаева Е.В.
	Театральная деятельность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Вдовицкая Н.А.
	Музыкальная деятельность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Назарова О.С.
	Флорбол	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Орехов Д.В.
	Прикладная деятельность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Дзбановская Н.А.
	Абилимпикс (клиннинг)	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Лешина М.Л.
	Спортивное направление	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Глазунова Е.А.
	Финансовая грамотность	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Яковлева Г.А.
7	Реализация курса внеурочной деятельности по интересам:	1-4 класс	В течение недели (Согласно расписанию)	
	Художественное направление	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Пименова Ж.А.
	Теннис	Группа согласно списочному составу	В течение недели (Согласно расписанию)	Гладких Е.С.
	Прикладное	Группа согласно	В течение	Потапова С.В.

направление Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя на основании годового плана) (согласно списочному составу)			
Модуль «Школьный урок» (согласно учебным планам работы специалистов коррекционно-развивающего блока, планам руководителей ШМО на основании годового плана)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Участие в общешкольных физкультурно-оздоровительных мероприятиях (согласно плана)	1-9	в теч. года	зам. директора по УВР, учитель физической культуры
Участие в текущих акциях, конкурсах, соревнованиях и пр.	2-9	в теч. года	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение текущих тематических линеек, бесед, лекций, внутриклассных мероприятий и т.п. (согласно годовому плану работы)	1-9	в теч. года	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение Дней здоровья (согласно плана)	1-9	1 раз в году	зам. директора по УВР, классные руководители, все педагоги, учителя АФК
Мероприятия, посвященные Дню Знаний: - Торжественная линейка «Первый звонок»;	1-9	сентябрь	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Декада безопасности: - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.; - тренировочные мероприятия; - тематические конкурсы; - мероприятия по профилактике распространения идеологии терроризма	2-9	сентябрь	зам. директора по УВР, социальный педагог учитель ОБЗР, классные руководители
Мероприятия ко дню учителя	1-9		зам. директора по УВР, руководители ШМО,

	Проектная деятельность	Группа согласно списочному составу	В течении недели (Согласно расписанию)	Ваганова О.Л. Карфидова Н.В.
--	------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Мероприятия календарного плана воспитательной работы реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности.

		3 октября	классные руководители
Новогодний марафон: - украшение кабинетов; - общешкольный конкурс «Дверь в новогоднюю сказку»; - благотворительная акция «Подари ребенку праздник»; - выставка работ ДПТ «Символ года»; - творческие поздравления обучающихся «Новогодние посиделки у ёлки»	1-9	18-30 декабря	зам. директора по УВР, учитель музыки, учитель ИЗО, классные руководители
Фестиваль «Весенний букет»: - концерт-чествование мам и пап, бабушек и дедушек «ФевроМарт»; - выставка работ ИЗО и ДПТ на тему «Мое сердце для вас»	1-9	3-7 марта	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра: - фестиваль «Зажги синим» (дрес-код для всех – синий)	1-9	апрель	зам. директора по УВР, все сотрудники школы
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы: - Общешкольная благотворительная акция «Скажем Спасибо!» - фотовыставка Бессмертный полк; - Всероссийская акция «Окна Победы»; - торжественная линейка «День победы»	1-9	14 апреля – 4 мая	зам. директора по УВР, учитель музыки, учитель физической культуры, учителя труда, учителя-предметники, классные руководители
Выпускной для 4х классов Последний звонок для 9 классов	4,9	май	зам. директора по УВР, классные руководители
День чести школы	1-9	май	зам. директора по УВР, учитель музыки, учитель физической культуры, учителя труда, учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню защиты детей:	1-9	май	зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Привлечение родителей обучающихся в работе Родительского просвещения	1-9	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание для вновь прибывших	1-9	Сентябрь	зам. директора по УВР, руководитель ШМО кл.рук. Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-9	по необходимости	зам. директора по УВР

Проведение классных родительских собраний	1-9	по графику	классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-9	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками.	1-9	По запросу	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов (социальных сетей - Сферум, ВКонтакте, МАХ мессенджер)	1-9	в течение года	зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители

Модуль Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
(с учетом годового плана работы)

<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Лечебно-профилактическая работа (осмотр обучающихся на кожные заболевания и педикулёз, профилактические прививки, обследования на раннее выявление туберкулёза, профилактика нарушений зрения и пр.)	1-9	Согласно плана	Школьная мед.сестра социальный педагог
Тематические профилактические беседы	1-9	в теч. уч. года	Школьная мед.сестра социальный педагог
Утренняя гимнастика перед первым уроком, физкультминутка во время урока, динамическая пауза	1-9	в теч. уч. года	зам. директора по УВР классные руководители учителя-предметники
Тематические экскурсии	1-9	в теч. уч. года	зам. директора по ВР классные руководители
Кормление и наблюдение за зимующими птицами, изготовление и развешивание кормушек для зимующих птиц	1-9	осень, зима	Классные руководители
Дни Здоровья	1-9	1 раз в год	Классные руководители Учитель АФК
Реализация комплексной программы профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения	6-9	в теч. уч. года	педагоги-психологи социальный педагог

Модуль «Знакомство с профессией»
(на основании годового плана работы)

<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Проведение классных часов профориентационной направленности	1-9	в течение года	Классный руководитель
Родительское собрание для 9 классов	9	По годовому плану	зам. директора по УВР, социальный педагог

			классные руководители
Посещение учреждений СПО на день открытых дверей	9	В течение года	Социальный педагог, учителя трудового обучения
Участие в конкурсах профориентационной направленности	1-9	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители, учителя трудового обучения
Модуль «Образовательные путешествия, экскурсии и походы»			
<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Организация экскурсий в городские музеи	1-9	в течение года	Классные руководители
Организация экскурсий на остановки общественного транспорта и перекрестки, в магазины, аптеки и почтовые отделения	1-9	в течение года	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	1-9	в течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (Согласно годовому плану работы учреждения)			
Модуль «Социальное партнерство и благотворительность»			
<i>дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>дата проведения</i>	<i>Ответственный, исполнители</i>
Взаимодействие с партнерами на договорной основе	1-9	в теч. года	Зам. директора по УВР,
Участие в благотворительных акциях	1-9	в теч. года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, кл. рук.

