

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ №___ от «__» _____20__г

**Рабочая программа по русскому языку (ЧФУ) для
обучающихся 4 «Б» класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель

Пименова Ж.А.

Учитель начальных классов

Реж – 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с нарушениями интеллекта одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: выработать элементарные навыки

грамотного письма. **Задачи обучения:** -

Совершенствовать графические навыки.

- закрепить звуковое, буквенное, слоговое строение слов;
- уточнить знание о слогаобразующей роли гласных звуков;
- упражняться в слоговом и звукобуквенном анализе слов;
- закрепить умения писать слова с твёрдыми и мягкими согласными, парными звонкими и глухими согласными, слова с разделительным Ъ.
- познакомить с правилом написания гласных после шипящих
- формировать умение постановки знаков в предложении: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение учебного предмета по учебному плану в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Содержание учебного предмета

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1.Повторение	Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы

2. Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
3. Слово	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (холодный, твёрдый).	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы Психологический настрой

	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: хитрая, рыжая ...; голодный, злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: петь – певец, красивый – красота. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.	Создание «ситуации успеха» Проблемные ситуации Работа с бланками (рефлексия) Работа с перфокартами
4.Предложение	Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные,	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Упражнения «Подбери слово» Игровые упражнения

	вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.	Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
5.Повторение	Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Предложение, составление и дополнение Предлоги в предложении	Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
-будут различать звуки и буквы;	-будут различать гласные и согласные звуки и буквы;

-будут давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - Расширение представлений о праздниках: личных и государственных, связанных с историей страны; - Закрепление представлений о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей; -Закрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; -Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения); -Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения). - научатся списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - научатся записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - научатся дифференциации и подбору слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - научатся составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке	ударные и безударные согласные звуки; дифференцировать согласные по звонкости- глухости, твёрдости-мягкости; -Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях; -Научатся преодолевать собственные трудности -Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы -Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - научатся делению слов на слоги для переноса; - научатся списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -научатся записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - научатся обозначению мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); -научатся дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -научатся составлению предложений, восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -научатся выделять из текста предложения на заданную тему;
---	---

знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - научатся делить текст на предложения; -научатся определять темы текста (о чём идет речь), выбирать заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -будут самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения,	-будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -появится осознание языка как основного средства общения людей; - будет возможность договариваться и приходить к общему решению; -научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
---	--

Календарно-тематическое планирование-34 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
------	--------------	------

1.Предложение. Выделение его из текста	1	
2.Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
3.Составление предложений по сюжетной картинке	1	
4.Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	
5.Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
6.Правила проверки безударных гласных в слове	1	
7.Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
8.Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
9.Написание жи-ши, ча-ща, чу- щу в словах. Активизация словаря по теме	1	
10.Различение правил правописания в словах	1	
11.Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я	1	
12.Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	1	
13.Разделительный мягкий знак.	1	
14.Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
15.Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова	1	
16.Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
17.Правила правописания в слове.	1	
18.Название предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	1	
19.Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	1	
20.Выделение названий предметов в предложении	1	
21.Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Закрепление	1	
22.Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
23.Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
24.Различение названий предметов, действий, признаков	1	

25.Постановка вопросов к словам в предложении	1	
26.Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
27.Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1	
28.Предлог из со словами	1	
29.Предлог до со словами	1	
30.Выделение предложения из текста	1	
31.Порядок слов в предложении.	1	
32.Связь слов в предложении. Закрепление	1	
33.Различение предложений по интонации.	1	
34.Правописание гласных и согласных в слове	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025