

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпникова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

**Рабочая программа по математике (ЧФУ)
для обучающихся 4 «Б» класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель:

Пименова Ж.А.

Учитель начальных классов

Реж – 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушениями интеллекта
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с нарушениями интеллекта одобрено Министерством Просвещения РФ 17 сентября 2020.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями интеллекта ГБОУ СО

«Центр «Дар»

- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель обучения: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе
Задачи обучения:

- развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. - формирование знания таблицы умножения и деления.
- совершенствование умения решать задачи.
- закрепление умения вычерчивать углы и простые геометрические фигуры.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 4 классе отводится 1 часа в неделю, 34 учебных недели, 34 часа в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Сотня. Нумерац ия. Повторение	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные. Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел» Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»

Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).	Игра-соревнование «Берем цифры, составляем числа» Коррекция памяти, мышления. «Дополни до указанного числа» Развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнения «Считай».
--------------------------------	---	--

	Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти. «Какой пример решен?» Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления, Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
--	--	---

	разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	
--	--	--

		порядку» Коррекция развитие правильной математической речи, логического мышления,
Единицы измерения и их соотношения	Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	Развитие и коррекция пространственного мышления (анализа, сравнения, классификации) в процессе практической деятельности Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по

Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
Геометрический материал	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки» Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд» Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»

Повторение	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы, навыков самоконтроля.
-------------------	--	--

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления; - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году; - определение времени по часам (одним способом);	- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 на счётах - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - выполнение решения простых

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления. – составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в	арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); - пользование календарем для установления порядка месяцев в году; - определение времени по часам (одним способом). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20); – умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	--

сантиметрах и миллиметрах); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; –знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, -социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-появится положительное отношение и интерес к изучению математики; -научатся признавать собственные ошибки. - будет возможность участвовать в обсуждении совместной работы; научатся задавать вопросы с целью получения информации; научатся обращаться за помощью и принимать помощь;

Календарно-тематическое планирование-34 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1.Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
2.Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	
3.Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	
4.Сложение двузначных чисел ($54 + 21$).	1	
5.Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$).	1	
6.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	
7.Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	
8.Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
9.Таблица деления на 2.Числа четные и нечетные.	1	
10.Сложение двузначных чисел ($38+25$) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	
11.Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	
12.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	
13.Переместительное свойство умножения.	1	
14.Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	
15.Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	

16.Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
17.Решение примеров на все арифметические действия.	1	
18.Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	
19.Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	
20.Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	
21.Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	
22.Решение составных арифметических задач.	1	
23.Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	
24.Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
25.Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
26.Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	
27.Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
28.Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	
29.Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц (36+24).	1	
30.Геометрическая фигура: прямоугольник.	1	
31.Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	
32.Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
33.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	
34.Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025