

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями _____

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Н.И.Шляпникова
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся класса
Николаевской Алисы
(2 вариант)
На 2025-2026 учебный год
(индивидуальное обучение)

Составитель: Булыгина Виктория Эдуардовна
Учитель начальных классов

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке
3. Характеристика обучающегося
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования СИПР
 - 5.1. Программа формирования базовых учебных действий
 - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
 - 5.3. Нравственное развитие
 - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 5.5. Внеурочная деятельность
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
7. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- В соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" вариант 2

Данная учебная специальная индивидуальная программа составлена для обучающейся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, рекомендована ТПМПК, согласована с родителями обучающейся.

Специфические образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей обучающейся. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка.

Цель программы: создание условий для обретения обучающейся с умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь

общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Формы организации учебного процесса: Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно - практической деятельности с дифференцированным, «пошаговым» обучением.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Проведение уроков проходит в соответствии с специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений. Последовательность использования упражнений:

практические упражнения; упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося на уроке: наблюдение;

упражнения по подражанию, по инструкции, с частичной физической помощью: двигательные, ритмические; игры-имитации, рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание; обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Основные задачи коррекционного обучения:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

Приоритетные образовательные области и предметы:

Речь и альтернативная коммуникация.

Математика (математические представления)

Окружающий мир (окружающий природный мир)

Профильный труд

Домоводство

2. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.Математика	2.1 Математические представления	1	34
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
	3.2 Домоводство	1	34
4.Технология	4.1 Профильный труд	1	34
Итого		5	170

3. Содержание образования

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Содержание	Оценка результативности освоения ИПР		
	стартовая	промежуточная	итоговая
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.			
• Принятие контакта, инициированного взрослым • Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса • Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек			
Формирование учебного поведения			
• Поддержание правильной позы • Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • Использование по назначению учебных материалов • Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии			
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками			
• Выполнение задания полностью (от начала до конца) • Выполнение задания с заданными качественными параметрами • Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			

3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	промежуточная	итоговая
1.	Языки речевая практика			
	1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			

16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв				
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.				
	Импрессивная речь:				
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.				
18	Реагирование на собственное имя				
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов				
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)				
	Экспрессивная речь:				
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов				
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)				
	1.3. Чтение и письмо.				
	Начальные навыки чтения и письма.				
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)				
24	Узнавание звука в слоге (слове)				
25	Соотнесение звука с буквой				
26	Узнавание буквы в слоге (слове)				
27	Называние буквы				
2.	Математика				
	2.1. Математические представления				
	Количественные представления:				
1	Нахождение одинаковых предметов				
2	Разъединение множеств				
3	Объединение множеств				
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»				
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)				
6	Узнавание цифр				
7	Соотнесение количества предметов с числом				
8	Обозначение числа цифрой				
9	Написание цифры				
	Представления о величине:				
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине				

11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
12	Сравнение предметов по длине			
13	Сравнение предметов по весу			
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
	Представление о форме:			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»			
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
25	Рисование круга произвольной (заданной) величины			
26	Измерение отрезка			
	Пространственные представления:			
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
30	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			

31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
32	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
33	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
34	Определение месторасположения предметов в ряду			
	Временные представления:			
35	Узнавание (различение) частей суток			
36	Знание порядка следования частей суток			
37	Узнавание (различение) дней недели			
38	Знание последовательности дней недели			
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
41	Различение времен года			
42	Знание порядка следования сезонов в году			
43	Узнавание (различение) месяцев			
2.	Окружающий мир			
	2.1. Окружающий природный мир			
	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3	Знание значения частей растения			
4	Знание значения растений в природе и жизни человека			
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)			
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)			
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)			
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
12	Знание значения фруктов в жизни человека			
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща			

15	Знание значения овощей в жизни человека			
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
17	Различение лесных и садовых ягод			
18	Знание значения ягод в жизни человека			
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
21	Различение съедобных и несъедобных грибов			
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека			
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)			
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)			
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека			
	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного			
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
30	Знание питания домашних животных			
31	Знание способов передвижения домашних животных			
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)			
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
35	Знание особенностей внешнего вида птиц			
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)			
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)			
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца			

42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
43	Узнавание Луны			
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе			
45	Различение земли, неба			
46	Определение месторасположения земли и неба			
47	Определение месторасположения объектов на земле и небе			
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
49	Узнавание (различение) суши (водоема)			
50	Узнавание леса			
51	Знание значения леса в природе и жизни человека			
52	Различение растений (животных) леса			
53	Узнавание воды			
54	Знание свойств воды			
55	Знание значения воды в природе и жизни человека			
56	Узнавание реки			
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
58	Узнавание огня			
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
60	Знание значения огня в жизни человека			
61	Соблюдение правил обращения с огнем			
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)			
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности			
65	Узнавание (различение) дней недели			
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
67	Различение выходных и рабочих дней			
68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
69	Узнавание (различение) месяцев			
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
71	Соотнесение месяцев с временами года			
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			

75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
76	Соотнесение явлений природы с временем года			
	3.2. Домоводство			
	Обращение с кухонным инвентарем:			
1	Обращение с посудой.			
2	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).			
3	Различение чистой и грязной посуды.			
4	Очищение остатков пищи с посуды.			
5	Накрывание на стол.			
6	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			
	Приготовление пищи:			
7	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
8	Соблюдение последовательности действий при варке продукта			
9	Соблюдение последовательности действий при варке яйца			
10	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда			
11	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата			
	Уход за вещами:			
12	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.			
13	Ручная стирка. Замачивание белья.			
14	Ручная стирка. Полоскание белья.			
15	Складывание белья и одежды.			
16	Чистка одежды.			
17	Уход за обувью.			
18	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)			
	Уборка помещения:			
19	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.			
20	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
	Уборка территории:			
21	Сгребание травы и листьев.			
4.	Технология			
	4.1. Профильный труд			

	Работа с картоном и бумагой:			
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.			
2	Применение и назначение бумаги.			
3	Свойства и особенности бумаги и картона.			
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
5	Скручивание листа бумаги			
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем			
7	Проведение экспериментов с бумагой и картоном (намачивание, разрывание, смятие, резание)			
8	Соединение деталей между собой			
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
	Выращивание комнатных растений:			
10	Комнатные растения, их местонахождение в комнате.			
11	Части комнатных растений.			
12	Расположение частей растений.			
13	Цветочные горшки. Мытье горшков и поддонов.			
14	Корень растения.			
15	Стебель растения.			
16	Форма листьев растений.			
17	Виды комнатных растений.			
18	Уход за комнатными растениям.			
19	Пересадка комнатных растений.			
20	Определение необходимости полива растения.			
21	Определение количества воды для полива.			
22	Рыхление почвы.			
23	Опрыскивание растений.			
24	Рыхление почвы в цветочном горшке.			
	Лепка и аппликация:			
25	Вводный инструктаж по безопасности при работе с пластилином и клеем. Подготовка рабочего места.			
26	Ознакомление с пластилином: цвет, форма, мягкость.			
27	Инструменты для лепки (стека, доска, формочки).			
28	Правила работы со стекой.			
29	Отщипывание кусочка пластилина определённого размера.			

30	Соединение деталей из пластилина (шарик + основа).			
31	Скатывание шариков и колбасок из пластилина.			
32	Ознакомление с крупными декоративными элементами (пуговицы, бусины, крупа).			
33	Создание аппликации с использованием пуговиц и бусин.			
34	Композиция «Рисунок из пластилина и пуговиц» (совмещение лепки и аппликации).			

3.3. Нравственное развитие.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

3.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

3.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
"День знаний"	присутствие на торжественной линейке	
“День Матери”	изготовление поделок	
Декада детей-инвалидов	участие в мероприятиях	
«Новогодняя елка»	Присутствие на празднике, участие в выставке (изготовление поделки)	
“23 февраля”	участие в выставке (изготовление поделки)	
“8 марта”	участие в выставке (изготовление поделки)	
День космонавтики	Участие в выставке рисунков	
"Светлая Пасха"	участие в выставке (изготовление поделки)	
9 Мая	Участие на празднике. В выставке рисунков	

4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

№	Специалисты	Основные функции
1	Учитель надомного обучения	Обучение ребёнка в соответствии с содержанием дисциплин, входящих в образовательную область
2	Медицинский работник	Медицинское сопровождение семьи и ребенка

5. Мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• индивидуальные консультации	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) • тематические семинары	

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей во взаимодействии с другими организациями	

6. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

- учебный стол;
- компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятия;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики;
- лото «фрукты и овощи», «игрушки» и др.;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек; обводка по точкам;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

7. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни усвоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие <i>действие выполняется взрослым</i>	-
1. Активное участие <i>действия выполняются ребёнком:</i>	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП

- по последовательной инструкции	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО
- самостоятельно с ошибками	СО
- самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельного использования	+

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями _____

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар»
№ _____ от _____

Рабочие программы по предметам
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»
«Окружающий природный мир», «Домоводство», «Профильный труд» для
обучающейся класса ТМНР
Николаевской Алисы
На 2025-2026 учебный год
(индивидуальное обучение)

Составитель: Булыгина Виктория Эдуардовна
Учитель начальных классов

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

1. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его усвоения обучающимся

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – создание условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) - продолжать учить реагировать на своё имя
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать дисциплину на уроке.

Коррекционная направленность:

- создавать у учащихся предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

2. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 34 часа.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Возможные планируемые результаты

БУД	Предметные
умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию. умения выполнять задание от начала до конца, с заданными качественными параметрами понимание обращенной речи-	-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов -Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения -Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач -Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения -Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека -Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях -Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах -Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел	Содержание	Виды деятельности
1.Коммуникация.	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
2.Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<i>Импрессиивная речь.</i> Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. <i>Экспрессивная речь.</i> Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
3Подготовка к усвоению	Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным	Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок,

первоначальных навыков чтения.	грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.	проговаривание чистоговорок. Наблюдение; рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание
3.1 Формирование элементарных навыков чтения	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем)..	Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок
3.2. Формирование элементарных навыков письма.	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	Рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка; Написание элементов букв,

	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.	простых букв Составление букв из бросового материала(пуговиц, камушков) Узнавание букв
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	«Кто я?» (Представление себя, использование пиктограммы «я»), звук Я,я. Обведение буквы Я	1	04.09.25
2	«Семья — мама, папа, братья, сестры». Запоминание и рисование членов семьи	1	11.09.25
3	«Осень пришла!» (игры с листьями, веточками, шишками)	1	18.09.25
4	«Капельки дождя» (подражательные звуки воды, рисование капель красками)	1	25.09.25.
5	«Золотые листья» (рисуем осенний букет из листьев)	1	02.10.25.
6	«Свежие овощи: дай морковочку, покажи картошку»	1	09.10.25.
7	«Морковочка и картофелинка» (формы, цвета, величины овощей, обведение овощей)	1	
8	«Помидоры и огурчики» (цвет, форма, количество овощей) рисование.	1	
9	«Волшебная репка» (сказка + подражательные возгласы «Ах», «Ой», «Ух»)	1	
10	«Цветные яблоки и ароматные грушки» (фрукты, выделения звука «А, Я»)	1	
11	«Яблоки большие и маленькие» (количество фруктов, формы и размеры яблок)	1	
12	«Девочки и мальчики» (различия между полами, знакомство с местоимениями «он», «она»)	1	
13	«Голова и лицо» (изображение лица, частей головы, распознавание эмоций на лице)	1	
14	«Мытьё рук и чистка зубов» (части тела, гигиена)	1	
15	«Игрушечная куколка» (игра с куклой, озвучивание её плача: «уа-у»)	1	
16	«Кубики и мячик» (обозначение игрушек звуками, различение звучащих слогов)	1	
17	«Белый снег и холодный ветер» (создание зимнего пейзажа, звучание голоса зимой)	1	

18	«Катаемся на санях и коньках» (эмоциональные реакции «Ах», «Ох», предлог «НА»)	1	
19	«Медведь, волк и зайчик» (дикие звери, звуки «П», «ПЬ»)	1	
20	«Детёныши диких животных» (детёныши медведицы, волчицы, зайчихи, звуки «П», «ПЬ»)	1	
21	«Жили были мышка, лягушка и зайчик» (сказка «Теремок», последовательность событий)	1	
22	«Корова мычит, козочка блеет» (домашние животные, звуки «Му», «Ам», «Ме»)	1	
23	«Собака гавкает, кошка мурлычет» (собаки и кошки, звукоподражания животным)	1	
24	«Петушок и курица» (звукоподражания птицам: «Ко-Ко», «Кря-кря», «Га-Га»)	1	
25	«Три пушистых котёнка» (сказка-игра, изображение кошек, повторение сюжета)	1	
26	«Куртка, шапка, шарфик» (названия одежды, произношение буквы Н)	1	
27	«Сапожки, ботинки, тапочки» (узнавание обуви, понимание команд «дай», «возьми»)	1	
28	«Стол, чашечка, тарелочка» (посуда, звуки Б, Г)	1	
29	«Сыр, хлебушек, конфетки» (продукты питания, употребление глагола «ест»)	1	
30	«Прилетели скворцы» (весна, изменения в природе, звуки весны)	1	
31	«Тепло возвращается» (функционирование предметов весной, произнесение согласных звуков)	1	
32	«Шмель, бабочка, муравей» (насекомые, обозначение насекомых звуками Ф)	1	
33	«Наш уютный домик» (моделирование дома, звукоподражания строительным инструментам)	1	
34	«Комната моего детства» (пространственное восприятие комнаты, звуки «А», «И», «О», «У»)	1	

Дидактические наборы на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»
Предметные картинки на гласные согласные звуки в различных позициях.
Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

Математические представления

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар».

1. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **34 часа, 1 час в неделю**

3. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные	Предметные
- осознает, что может, а что ему пока не удается; - умеет устанавливать и поддерживать	Представления о форме - Умение: узнавать (различать геометрические тела: «шар», «куб», «призма», «брусok» - соотнести формы предметов с геометрическими телами и наоборот - узнавать (различать) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
- контакты; - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства.	- собирать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей - штриховать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) - выполнять построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам - измерять отрезок с помощью учителя Пространственные представления - ориентироваться на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол - определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между - определять месторасположение предметов в ряду Временные представления - узнавать (различать) части суток с опорой на картинки - порядок следования частей суток - различать времена года на картинках - порядок следования сезонов в году Представления о величине - сравнивать предметы по весу с помощью учителя -- узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение - измерять длину отрезков, длину (высоту) предметов линейкой с помощью педагога Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами. - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. -пересчитывать предметы. - умение решать простые примеры на счетных палочках с помощью педагога.

4. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Количественные представления	умения выделения и написания цифр 1-5. Формирования умения к отношению порядка следования	(Игра «Найди пару»). Выполнение практических упражнений. Объединение предметов в единое множество. Пересчёт предметов от единицы до пяти.
Представления о форме	умения различать и сравнивать предметы по форме.	Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическим телами: шар, куб. Штриховка геометрических фигур . Выполнение практических упражнений
		-Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами). Выполнение практических упражнений. Сборка треугольника, квадрата, прямоугольника, круга из 2-х , 3- х, 4-х частей Обводка и штриховка геометрических фигур Составление геометрических фигур из спичек(счетных палочек)
Представления о величине	умения различать и сравнивать предметы по величине. «Пространственные представления», «Временные представления» умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. умения ориентироваться в пространстве (тела, листа и т.д.)	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. толщине Выполнение игровых заданий Выполнение инструкций учителя Работа с картинками

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Сходства и отличия предметов (формальные свойства)	1	01.09.25.
2	Образование пар: одинаковые группы предметов (числовое равенство)	1	08.09.25.
3	Сравнение групп предметов по количеству без пересчета	1	15.09.25.
4	Первое число и цифра: понятие единицы	1	22.09.25.

5	Цифры 1 и 2: письменное воспроизведение и усвоение	1	29.09.25.
6	Новый диапазон: числа 1–3 (узнавание, написание, штрихование, лепка)	1	06.10.25.
7	Расширяем знания: числа 1–4 (узнавание, написание, штрихование, лепка)	1	
8	Ассоциативное мышление: сопоставляем объекты и числа	1	
9	Число пять: графическое отображение и письмо цифры 5	1	
10	Практика записи чисел 1–2	1	
11	Навык письма: цифры 3–4	1	
12	Учимся писать цифру 5 правильно	1	
13	Итоги четверти: систематизация чисел 1–5	1	
14	Шар и куб: первая встреча с объёмными предметами	1	
15	Где прячутся геометрические тела? (соответствие объектов и форм)	1	
16	Основы геометрии: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	1	
17	Геометрия начального уровня: круг и точка (узнавание, построение)	1	
18	Формы и практика: штриховка треугольников	1	
19	Квадраты и их штриховка: развиваем мелкую моторику	1	
20	Нарисуй круг: искусство рисовать кружочек	1	
21	Полезная геометрия: работаем с прямоугольниками	1	
22	Строим фигуру по точкам: творческое задание	1	
23	Циркуль в работе: осваиваем инструмент и рисунок круга	1	
24	Верх-низ, спереди-сзади: пространство своего тела	1	
25	Близко или далеко: учимся ориентироваться в окружении	1	
26	Внутри или снаружи: новые термины для описания пространства	1	
27	Локализация на листе: ориентируемся в пространстве листа бумаги	1	
28	Целостность образа: собираем детали в единое целое	1	
29	Первые шаги в последовательности: начало и конец ряда	1	

30	Когда начинается утро? Как отличить ночь от дня?	1	
31	День недели: знакомимся с названиями и порядком дней	1	
32	Называем дни подряд: формируем представление о неделе	1	
33	Временные рамки: вчера, завтра, сегодня, позже	1	
34	Погружаемся в природу: четыре сезона и смена времён года	1	

Домоводство.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве уборщицы дворника или уборщицы

Цель обучения – создание условий для формирования самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся;
- развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки;
- повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность.
- учиться обращаться с хозяйственным инвентарем;
- освоить действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем сможет применять как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа , 1 час в неделю,

Планируемые результаты

БУД	Предметные
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне; умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные:

- Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»..
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным.

Содержание учебного курса

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Раздел "Покупки".	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.	Слушание учителя, выполнение несложных речевых инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, Работа с сюжетными картинками «В магазине» Ролевая игра «Покупатель и продавец»
Обращение с кухонным инвентарем	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение последовательности действий при	Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. делает простейшие обобщения, классифицирует на наглядном материале; определяет предмет, его качества на ощупь Работа с сюжетными и предметными картинками

	приготовлении салата	Ролевая игра «На кухне»
Уход за вещами	Ручная стирка.. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: Машинная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Чистка одежды. Уход за обувью.	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу Игровые упражнения Практическая работа по стирке мелких вещей Практическая работа по глажению носовых платков.
Уборка помещения и территории	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства. Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, мытье пола. Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Личные вещи школьника: аккуратное хранение школьных принадлежностей	1	01.09.25
2	Правила личной гигиены: регулярное соблюдение гигиенических процедур	1	08.09.25
3	Хранение зубных щеток и расчёсок: правильная дезинфекция	1	15.09.25
4	Правило безопасности на кухне: осторожное поведение вблизи газовых плит и электрических приборов	1	22.09.25.
5	Заведите расписание дел: график чистки зубов и душа	1	29.09.25.
6	Поддержание порядка в спальне: заправляем кровать и меняем постельное белье	1	06.10.25.
7	Накрываем стол к семейному ужину: ставим тарелки и столовые приборы	1	
8	Позаботьтесь о своём гардеробе: приведение одежды в порядок после прихода домой	1	
9	Создаем комфорт в собственной комнате: проветривание и поддержка порядка	1	
10	Уход за личным имуществом: правильное хранение школьных тетрадей и книг	1	
11	Ответственность за личное пространство: вынос мусора из комнаты	1	
12	Аккуратность и бережливость: бережно относитесь к своим вещам и игрушкам	1	

13	Операции с тканями: удаление пятен с одежды вручную, основные приемы стирки	1	
14	Маленькие помощники на кухне: очищаем рабочую поверхность после приема гостей	1	
15	Научитесь ухаживать за своими вещами: аккуратно надевайте обувь и следите за внешним видом ног	1	
16	Незаменимые аксессуары: храните носки, ремни и головные уборы организованно	1	
17	Базовые принципы ухода за волосами: мытьё волос и расчесывание	1	
18	Практика сортировки одежды: отделение чистой одежды от грязной, распределение по местам хранения	1	
19	Щетка и совок: техника поддержания чистоты дома	1	
20	Замена батареек и лампочек: приобретаем базовые навыки бытового ремонта	1	
21	Ваша одежда должна выглядеть хорошо: простое глаженье полотенца и футболки	1	
22	Семейные обязанности: научитесь поддерживать чистоту в коридоре и ванной комнате	1	
23	Роль личного примера: ежедневно показывайте умение содержать своё пространство чистым и ухоженным	1	
24	Рациональный подход к использованию вещей: проверяйте целостность тканей и аксессуаров	1	
25	Особый уход за одеждой: бережное отношение к любимой рубашке или платью	1	
26	Умело пользуйтесь бытовой химией: защита кожи рук при контакте с чистящими веществами	1	
27	Удобство и комфорт: выбираем удобную обувь и правильную форму одежды	1	
28	Устойчивость и устойчивость: проверьте крепления мебели и используйте доступные инструменты ремонта	1	
29	Принцип экономии: разумное расходование воды и электроэнергии	1	
30	Ответственный подход к своему здоровью: контроль температуры воздуха и влажности в помещении	1	
31	Забота о домашнем интерьере: грамотно размещаем личные вещи и фотографии на стенах	1	
32	Помогаем семье: участие в подготовке семейного мероприятия (размещение украшений, раскладка салфеток)	1	
33	Испытание силы воли: начинаем регулярно следить за порядком и чистотой собственной комнаты	1	
34	Ваш личный вклад в домашнее благополучие: завершение цикла самонаблюдения и анализа результатов	1	

Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;

- оборудование: детская мебель кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.

Профильный труд

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающейся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающуюся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающейся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Цель обучения – подготовка к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «**Профильный труд**» относится к предметной области «**Технология**» На предмет «Профильный труд» выделен 1 час в неделю, в год 34 часа.

Планируемые результаты

БУД	Предметные
<u>1. Формирование учебного поведения:</u> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <u>2. Формирование умения выполнять задание:</u> - в течение определенного периода времени, - от начала до конца,	- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; - проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, растениеводство, работа с бумагой и картоном; - уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; - уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги (картона); - уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- с заданными качественными параметрами. <u>3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</u>	- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Личностные:

- знает свое фамилию, имя; знает что он (она) мальчик (девочка);
- проявляет позитивные эмоции при выполнении совместной деятельности со взрослыми;
- понимает и ведет себя как ученик;
- знает слова приветствия-прощания, вежливости-благодарности и применяет их; - обращается на «вы» к старшим и незнакомым людям;
- умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях;
- позитивно реагирует на понравившуюся музыку, картину и т.п.;
- умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность;
- умеет корректно привлечь к себе внимание;
- умеет адекватно отстраниться от нежелательного контакта;
- бережно относится к результатам своего и чужого труда;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе и дома (пользование ножницами, красками, пластилином, глиной, соленым тестом).

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	«Работа картоном бумагой»	Выполнение элементарных инструкции в предметно-практической деятельности. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Разметка бумаги и картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Смазывание клеем детали.
2	«Выращивание комнатных растений»	Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.
3	«Лепка аппликация»	Ознакомление с пластилином. Ознакомление с инструментами для лепки и аппликации (стека, формочки, доска, клей). Соблюдение правил безопасной работы с инструментами. Отщипывание пластилина небольшими кусочками. Соединение деталей между собой (шарик, колбаска, основа). Скатывание шариков и колбасок из пластилина. Ознакомление с декоративными элементами (пуговицы, бусины, крупа). Создание аппликации с использованием декоративных элементов. Выполнение композиции «Рисунок из пластилина и пуговиц» (совмещение лепки и аппликации).

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1 раздел «Работа с картоном и бумагой» - 9 ч.				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1	04.09.25	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игра «Что сначала, что потом».
2	Применение и назначение бумаги.	1	11.09.25	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, игра «Четвертый лишний».
3	Свойства и особенности бумаги и картона.	1	18.09.25	Беседа, проведение экспериментов с бумагой и картоном (намачивание, разрывание, смятие, резание).
4	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1	25.09.25	Беседа о том, где применяется сгибание (конверт, книжка, открытка), практическая работа со сгибанием, игра «Найди одинаковый сгиб».
5	Скручивание листа бумаги.	1	02.10.25	Демонстрация способов скручивания (трубочка, жгутик), практическая работа: скручивание разной бумаги, игра «Сделай быстрее» (кто быстрее скрутит), сравнение скрученных изделий (тонкий–толстый).
6	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	09.10.25	Беседа «Для чего нужен клей?», показ способов намазывания (полностью, частично), практическая работа кисточкой или клеящим карандашом, игра «Где правильно?» (выбор картинки с верным способом), наклеивание детали в поделке.
7	Проведение экспериментов с бумагой и картоном (намачивание, разрывание, смятие, резание).	1		Наблюдение за действиями учителя, практическая работа с бумагой (мочим, рвём, мнём, режем), сравнение свойств бумаги и картона, игра «Что легче порвать?».
8	Соединение деталей между собой.	1		Демонстрация способов соединения (клей, степлер, скрепка), практическая работа с соединением деталей, игра «Что соединено правильно?», составление общей композиции из соединённых элементов.
9	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	1		Рассматривание образца готовой аппликации, обсуждение последовательности действий, практическая работа: выполнение шагов с опорой на подсказки, игра «Найди, что сначала» (раскладка картинок по порядку), создание аппликации.
II раздел: «Выращивание комнатных растений» - 15 ч.				

10	Комнатные растения, их местонахождение в комнате.	1		Беседа, знакомство с комнатными растениями. Определяют месторасположение комнатных цветов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
11	Части комнатных растений.	1		Беседа, знакомство с понятиями стебель, корень, лист, цветок. Практическая деятельность: определение части растения (корень, стебель, листья, цветок). Составление пазла растения (изображения) из нескольких частей.
12	Расположение частей растений.	1		Беседа, ориентация в пространственном расположении частей растения: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.
13	Цветочные горшки. Мытье горшков и поддонов.	1		Беседа, объяснение и показ составных частей цветочного горшка. Практическая деятельность: работа по уходу за цветочными горшками. Заполнение цветочных горшков почвенной смесью.
14	Корень растения.	1		Беседа, знакомство с понятием корень. Практическая деятельность: рассматривание корневища, определение длины корней с помощью линейки.
15	Стебель растения.	1		Беседа, рассматривание стебля комнатных растений. Практическая деятельность: рассматривание размера и толщины стебля (высокий, вьющийся, прямой, изогнутый, толстый, тонкий).
16	Форма листьев растений.	1		Беседа, рассматривание различной формы листа комнатных растений. Практическая деятельность: определение формы листьев комнатных растений (округлая, вытянутая, овальная, острая, игольчатая). Удаление сухих листьев с растений.
17	Виды комнатных растений.	1		Беседа, работа с дидактическим материалом, собирание пазла.
18	Уход за комнатными растениями.	1		Беседа, практическая деятельность: опрыскивание листьев водой, протирание и обмывание цветочных горшков, удаление сухих листьев.
19	Пересадка комнатных растений.	1		Беседа, практическая деятельность: подготовка горшка, заполнение его почвенной смесью, пересадка цветка.
20	Определение необходимости полива растения.	1		Беседа, практическая деятельность: определение визуально и тактильно влажность почвы в цветочном горшке.
21	Определение количества воды для полива.	1		Беседа, знакомство с рассадными ящиками. Практическая деятельность: осмотр цветочного горшка, забор воды в лейку, отмеривание воды в стакан, полив растений.
22	Рыхление почвы.	1		Беседа, практическая деятельность: рыхление почвы в цветочных горшках, мытье инвентаря.
23	Опрыскивание растений.	1		Беседа, просмотр учебного видео, практическая деятельность: смачивание почвенной смеси, листьев при помощи пульверизатора.

24	Рыхление почвы в цветочном горшке.	1		Беседа, просмотр учебного видео. Практическая деятельность: рыхление почвы в цветочных горшках, мытьё инвентаря.
III раздел «Работа с тканью» - 10 ч.				
25	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1		Беседа о правилах безопасности. Рассматривание иллюстраций «Что можно/нельзя». Игра «Найди ошибку» (по картинке).
26	Виды тканей.	1		Рассматривание образцов тканей. Ощупывание тканей руками (толстая–тонкая, гладкая–шершавая). Беседа о назначении тканей. Игра «Угадай на ощупь».
27	Инструменты для работы с тканью.	1		Демонстрация инструментов (игла, ножницы, напёрсток). Рассматривание и сравнение инструментов. Беседа «Для чего нужен инструмент?». Игра «Найди лишний предмет».
28	Соблюдение последовательности действий при работе с острыми и колющими предметами.	1		Беседа с иллюстрациями правил. Показ правильного приёма работы. Игра «Кто правильно держит инструмент?».
29	Отрезание нити определённой длины.	1		Показ учителя (как измерить и отрезать нить). Практическая работа с ножницами и иголкой.

30	Вдевание нити в иголку.	1		Упражнения на вдевание нити. Игра «Кто быстрее?».
31	Завязывание узла.	1		Демонстрация способов завязывания. Практическая работа. Упражнение «Завяжи – развяжи». Игра «Чей узелок крепче?».
32	Виды пуговиц. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1		Рассматривание пуговиц разного вида (2 отверстия, 4 отверстия, на ножке). Классификация пуговиц по признаку. Показ пошагового процесса. Рассматривание схемы пришивания. Практическая работа (пришивание на образце ткани).Игра «Угадай ошибку в пришивании».
33	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1		Демонстрация способов пришивания (крестом, параллельно). Практическая работа под руководством учителя. Сравнение выполненных образцов. Игра «Чья пуговка аккуратнее?».
34	Пришивание пуговиц на ножке.	1		Рассматривание образца готовой пуговицы. Показ учителя и пошаговое объяснение. Практическая работа (пришивание на ткани). Итоговое обсуждение «Какая пуговка держится лучше».

Окружающий природный мир.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант2)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»

Общая характеристика курса

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы).

Цель обучения: создание условий для формирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание).

Место курса в учебном плане.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На индивидуальное обучение отведено 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты

БУД	Предметные
- Понимать словесную (жестовую) инструкцию -Выполняет действие по инструкции совместно с учителем -Умение вступать в контакт -Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению -Узнавать знакомые объекты окружающей природы -Выполняет действие способом рука-в-руке - - Выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	-Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы -Совместно с учителем отбирать картинки с изображением времен года -Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления -Умение наблюдать за природой -Умение слушать и подражать, узнавать изученные природные объекты. -Наблюдать за природой и изменениями -Умение работать с пиктограммами -Различать объекты природы и рукотворного мира; -Узнавать изученных животных -Узнавать и определять объекты окружающей действительности

Личностные:

- Проявляет интерес к окружающим предметам
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.
- Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость.
- Произвольно воспринимает информацию.
- Проявляет собственные чувства.

Содержание

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

5. Содержание предмета, коррекционного курса.

Раздел	Содержание	Виды деятельности
Временные представления	Части суток Деятельность в разное время суток Солнце в разное время суток Времена года Явления природы Явления природы в разное время года Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Работа с картинками. Игровые упражнения «Узнай!», «Не ошибись» и т.д. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь) Соотнесение частей суток с видами деятельности Определение частей суток по расположению солнца Узнавание (различение) времён года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) Соотнесение явлений природы с временем года
Животный мир	Домашние животные: корова, свинья, лошадь, кот, собака. Лошадь, корова, коза, свинья Домашние животные в жизни человека Детёныши животных Строение животного Животные наших лесов.	Работа с предметными картинками. Отгадывание загадок. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, поросёнок,
	Детёныши диких животных Домашние птицы Строение птиц.	жеребёнок, козлёнок, ягнёнок, котёнок, щенок) Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр) Объединение диких животных в группу «дикие животные» Узнавание (различение) детёнышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Умение соотносить животных с детёнышами Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»
Объекты неживой природы.	Вода. Свойства воды. Солнце. Луна, отличие от солнца. Земля и небо. Огонь в жизни человека.	Работа с картинками. Зарисовка. Игры с водой Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Различение земли, неба Умение различать землю и небо.
Растительный мир	Растения. Части растений Овощи, фрукты. Грибы	Рисование, штриховки. Игровые упражнения «Что лишнее?» и т.д. Узнавание растений (дерево, куст, трава). Упражнение для пальцев «Осенние листья». Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху)

	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху).
--	--

Календарно-тематический план учебного предмета

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Время суток: утро, день, вечер, ночь	1	04.09.25
2	Понятия "сегодня", "завтра", "вчера": практикум	1	11.09.25
3	Продолжительность дня и ночи: наблюдение смены освещения	1	18.09.25
4	Природные циклы: смена сезонов (весна, лето, осень, зима)	1	25.09.25.
5	Продолжительность временного периода: минуты, часы, сутки	1	02.10.25.
6	Календарь и его значение в нашей жизни: месяцы и годы	1	06.10.25
7	Временные закономерности в природе: цветение деревьев, появление плодов	1	
8	Наблюдение за погодой: фиксирование погодных явлений	1	
9	Жизнь и активность живых существ утром и вечером: наблюдения птиц и животных	1	
10	Обобщающее занятие по временным представлениям	1	

II. Животный мир (12 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
11	Живая природа: кто такие животные? Наблюдение и описание внешнего вида	1	
12	Дикие и домашние животные: отличительные черты и повадки	1	
13	Питание животных: травоядные, хищники, всеядные	1	
14	Хищники и жертвы: основы пищевых цепей	1	
15	Вода и воздух: среда обитания водных и воздушных обитателей	1	
16	Насекомые: виды, образ жизни, польза и вред	1	
17	Чем занимаются животные летом и зимой?	1	
18	Экологические взаимосвязи: зависимость животных друг от друга и от среды обитания	1	

19	Особенности поведения животных ночью и днем: ночной образ жизни некоторых видов	1	
20	Бабочки и стрекозы: красота и многообразие насекомых	1	
21	Охрана животного мира: почему важно заботиться о животных	1	
22	Обобщающее занятие по животному миру	1	

III. Неживая природа (6 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
23	Земля и небо: камни, песок, облака	1	
24	Воздух и вода: состав, состояние, изменение свойств	1	
25	Почва и земля: структура почвы, полезность земли для всего живого	1	
26	Солнце и луна: влияние небесных тел на жизнь на Земле	1	
27	Камни и минералы: разнообразие камней и минералов, природные богатства Земли	1	
28	Откуда берётся дождь? Водяной цикл в природе	1	

IV. Растительный мир (6 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
29	Мир растений: травы, цветы, деревья, кустарники	1	
30	Деревья и кустарники нашего двора: прогулка по территории сада	1	
31	Цветущие растения: весенние и летние цветы	1	
32	Польза и роль растений в жизни человека: продукты питания, лекарства	1	
33	Зачем нужны корни, стебли и листья: строение растений	1	
34	Окончательное обобщение пройденного материала по всему курсу	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025