

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями

Утверждаю:

Директор

_____ /Н.И.Шляпникова /

Приказ № _____ от « _____ » _____

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпникова

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)
1 класса**

Составитель: Булыгина Виктория Эдуардовна
Учитель начальных классов

Реж-2025

Структура СИПР

1. Общие сведения.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
5. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Психолого-педагогическая характеристика класса:

По заключению ПМПК у обучающихся умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Форма обучения: очно. Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности и времени поэтапного включения в образовательный процесс.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
- 3.Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.

2. Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	-

	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		6
Итого:		17
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы:		
1. Предметно-практические действия		1
2. Двигательное развитие		1
3. Сенсорное развитие		2
4. Альтернативная коммуникация		2
Всего:		6

3. Содержание образования

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Речь и альтернативная коммуникация - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими

сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практикоэкспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Особенности обучения

На занятия ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающейся способами.
- Знать свое имя и ответить на вопрос «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой).

Предметные:

- Элементарные графо-моторные умения.
- Потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
- Соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

- Правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков.
- Называть слова по предметным картинкам.
- Образовывать из усвоенных букв слоги.
- Читать слоги.
- Знать звуки и соотносить с буквами.
- Обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их.
- Правильно использовать пишущий предмет
- Писать основные элементы букв.

Базовые учебные действия:

- Умение использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения.
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Выражать собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми.
- Проявлять коммуникативную активность в знакомых ситуациях.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год
Содержание учебного предмета

1. Коммуникация

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках, фотографиях;
- знакомство с пиктограммами и жестами («есть», «конфета/печенье», «пить», «сок», «туалет», «играть», «мяч», «машина», «телевизор», «помоги»);
- формирование указательного жеста.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- чтение литературных произведений, беседы по содержанию, работа над пересказом (русские народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Федорино горе», «Телефон»);
- беседы о временах года, чтение стихотворений.

3. Чтение и письмо

- звуки окружающей действительности, характеристика звука по силе звучания;
- ориентировка на листе (право – лево, верх – низ, середина);
- знакомство с графическими терминами (точка, прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);

- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звук и буква А;
- звук и буква У;
- звук и буква М;
- письмо букв А, У, М;
- составление, чтение, письмо слогов.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Звуки окружающей действительности.	1	01.09.25
2	Ориентировка на листе: право-лево.	1	03.09.25
3	Ориентировка на листе: право-лево, середина.	1	04.09.25
4	Громкие и тихие звуки.	1	08.09.25
5	Учимся держать ручку правильно.	1	10.09.25
6	Понимаем настроение по лицу и движениям.	1	11.09.25
7	Ориентировка на листе: «верх – низ».	1	15.09.25.
8	Ориентировка на листе: «верх – низ, середина».	1	17.09.25.
9	Знакомство с пиктограммами.	1	18.09.25.
10	Слово. Название предмета.	1	22.09.25.
11	Знакомство с графическим термином «точка».	1	24.09.25.
12	Понимаем чувства по лицу и жестам.	1	25.09.25.
13	Знакомство с понятием «вертикальная линия».	1	29.09.25
14	Знакомство с пиктограммами.	1	01.10.25
15	«Чтение» изображений на картинках.	1	02.10.25
16	Знакомство с понятием «горизонтальная линия».	1	06.10.25
17	Знакомство с жестами.	1	08.10.25
18	Работа с букварем. Беседа «Осень».	1	09.10.25
19	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1	13.10.25
20	Работа с букварем. Сказка «Колобок».	1	15.10.25
21-22	Рисование кривых линий.	2	16.10.25 20.10.25
23	Формирование указательного жеста.	1	22.10.25
24	Работа с букварем. Сказка «Репка».	1	23.10.25
25-26	Рисование круга.	2	
27	Формирование указательного жеста.	1	

28-29	Работа с букварем. Сказка «Теремок».	2	
30	Повторение пройденного «Линии».	1	
31-32	Работа с букварем. Сказка «Три медведя».	2	
33-34	Прямые и кривые линии, точки. Повторение.	2	
35	Обобщающее занятие по теме «Жесты и пиктограммы».	1	
36	Понимаем настроение по лицу и движениям.	1	
37-38	Рисование овала.	2	
39	Учимся показывать «кушать» руками и картинкой.	1	
40-41	Стихи об осени.	2	
42-43	Письмо наклонных линий.	2	
44	Учимся показывать «кушать» руками и картинкой.	1	
45	«Чтение» изображений на картинках.	1	
46-47	Рисование круга, овала. Повторение.	2	
48	Учимся показывать и узнавать картинки «конфета» и «печенье».	1	
49-50	Знакомство с буквой А.	2	
51-52	Учимся рисовать элементы буквы А.	2	
53	Учимся показывать и узнавать картинки «яблоко» и «банан».	1	
54	Проговаривание звука А.	1	
55-56	Аппликация большой буквы А.	2	
57	Учимся показывать «пить» руками и картинкой.	1	
58	Работа с букварем. Сказка «Куточка Ряба».	1	
59-60	Аппликация маленькой буквы А.	2	
61	Учимся показывать «пить» и «кушать» руками и картинкой.	1	
62	«Чтение» изображений на картинках.	1	
63-64	Большая и маленькая буква А.	2	
65-66	Знакомство с буквой У.	2	
67-68	Письмо элементов буквы У.	2	
69	Звук и буква У.	1	
70	Учимся рисовать элементы буквы У.	1	
71	Учимся показывать «сок» руками и картинкой.	1	
72	Изученные буквы. Повторение.	1	
73-74	Письмо горизонтальных и вертикальных линий. Повторение.	2	
75	Учимся показывать «вода» руками и картинкой.	1	
76	Слово. Название предмета.	1	
77-78	Письмо прямых линий в разных направлениях.	1	
79	Обобщающее занятие по теме «Еда и напитки».	1	
80	Работа с букварем. Беседа «Зима».	1	
81-82	Рисование кривых линий.	2	

83	Учимся показывать «туалет» руками и картинкой.	1	
84-85	Проговаривание звука А.	2	
86-87	Лепка буквы А.	2	
88	Проговаривание звука У.	1	
89-90	Лепка буквы У.	2	
91	Учимся показывать «играть» руками и картинкой.	1	
92	Проговариваем слоги «УА», «АУ».	1	
93-95	Большая и маленькие буквы А и У.	3	
96	Учимся показывать «играть» руками и картинкой.	1	
97-98	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке».	2	
99	Повторение.	1	

«Математические представления»

Пояснительная записка

Рабочая программа по *математическим представлениям* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- 4) уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости
- 5) уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много
- 6) уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий

Особенности обучения

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития,

воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально каждому ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, дети видят каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий - дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное действие. (Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем - при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем по словесной инструкции.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах (круг, квадрат).
- Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат.
- Узнает квадрат, круг в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры - круг, квадрат.
- Умеет составлять целое из частей
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.
- Выделяет признаки сходства и различия.
- Сформированы понятия большой-маленький.

- Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества.

- Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу»

«середина»

- Умеет ориентироваться на листе бумаги

- Сформированы пространственные понятия вверху, внизу, середина.

- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия

в речи.

- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.

- Сформированы представления о последовательности частей суток.

- Ориентируются во времени

- Сформированы понятия «один», «много»

- Использует в речи пространственные понятия «далеко», «близко».

- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

Базовые учебные действия:

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.

- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

- Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 час в неделю, 66 часа в год

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «*Математические представления*» представлено основными темами: «*Количественные представления*», «*Представления о форме*», «*Представления о величине*», «*Пространственные представления*», «*Временные представления*».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№		Количество часов на изучение раздела
п/п	Раздел учебного курса	
1.	Подготовка к изучению математики	32
2.	Первый десяток. Числа 1 – 5.	34
	Итого:	66

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
I раздел: Подготовка к изучению математики (32 часа)		1	
1.	Цвет и назначение предметов.	1	02.09.25.
2.	Круг. Размеры предметов: большой – маленький.	1	09.09.25.
3.	Сравнение предметов. Одинаковые, равные по величине.	1	16.09.25.
4.	Слева – справа. В середине, между. Квадрат.	1	23.09.25.
5.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	30.09.25.
6.	Сравнение двух предметов: длинный – короткий.	1	07.10.25
7.	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1	14.10.25

8.	Сравнение двух предметов: широкий – узкий.	1	21.10.25
9.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	1	
10.	Высокий – низкий.	1	
11.	Глубокий – мелкий.	1	
12.	Впереди – сзади, перед, за.	1	
13.	Первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
14.	Толстый – тонкий. Сравнение двух предметов.	1	
15.	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	
16.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
17.	Временные представления: быстро – медленно.	1	
18.	Понятие массы: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
19.	Считаем и сравниваем: где больше, где меньше, где немного.	1	
20.	Считаем и сравниваем: один, много, нет ни одной.	1	
21.	Временные представления: давно – недавно.	1	
22.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	
23.	Считаем и сравниваем: больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
24.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	
25.	Понятие о величине: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, равные, выше – ниже, шире – уже.	1	
26.	Понятие о количестве: много – мало, один, больше, меньше, поровну, столько же.	1	
27.	Пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, посередине, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.	1	
28.	Сравнение предметов по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения слева направо, соблюдая интервалы.	1	
29.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать.	1	
30.	Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, добавить, убрать. Закрепление.	1	
31.	Сравнение предметов по размеру, по длине, по массе.	1	
32.	Повторение пройденного.	1	
II. Раздел: Первый десяток. Числа 1 – 5. (34 часа)			
33.	Число и цифра 1. Написание цифры 1.	1	
34.	Один, одна, одно, одни. Сказка «Теремок».	1	
35.	Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 рубль. Распознавание её.	1	
36.	Повторение. Понятие о количестве.	1	

37.	Повторение. Понятие о величине.	1	
38.	Повторение. Пространственные представления.	1	
39.	Повторение. Понятие массы.	1	
40.	Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1 р. Монеты: 1 р.	1	
41.	Число и цифра 1. Закрепление.	1	
42.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	1	
43.	Рисование цифры 2.	1	
44.	Учимся показывать «прибавить» предметы руками и картинкой.	1	
45.	Человек и его тело (один, два, две).	1	
46.	Понятие «пара».	1	
47.	Понятия: поровну, равно.	1	
48.	Сравнение количества предметов.	1	
49.	Точка. Линии прямые и кривые	1	
50.	Учимся показывать «убрать» предметы руками и картинкой.	1	
51.	Учимся работать с монеткой 2 р.: давать и менять.	1	
52.	Число и цифра 3	1	
53.	Образование числа 3. Сказка «Три медведя»	1	
54.	Рисование цифры 3	1	
55.	Добавляем предметы: показываем, сколько получилось (в пределах 3)	1	
56.	Убираем предметы: показываем, сколько осталось (в пределах 3)	1	
57.	Куб.	1	
58.	Число и цифра 4	1	
59.	Образование числа 4	1	
60.	Рисование цифры 4	1	
61.	Считаем и убираем предметы: в пределах 4	1	
62.	Играем с брусом: строим и считаем вместе	1	
63.	Число и цифра 5.	1	
64.	Рисование цифры 5	1	
65.	Считаем и убираем предметы: в пределах 5	1	
66.	Играем с предметами: кладём, убираем, считаем	1	

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа по *окружающему природному миру* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к

природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Особенности

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького умственно отсталого ребенка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 1-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.*

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посылно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать:**

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель);
- названия фруктов, предусмотренных по годам обучения (яблоко, груша, банан);
- названия домашних животных, предусмотренных по годам обучения (кошка, собака, корова, лошадь);
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь:**

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;
- показывать составные части дерева.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часа в год.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.

Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.

Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.

Узнавание 12 (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель).

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).

Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, свинья, лошадь).

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).

Знание способов передвижения домашних животных.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка).

Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).

Объекты природы.

Узнавание Солнца.

Узнавание леса.

Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды.

Узнавание реки.

Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание водоема.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).

Соотнесение явлений природы с временем года.

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1-2	Осенние месяцы.	2	01.09.25. 05.09.25
3-4	Растения осенью.	2	08.09.25 12.09.25
5-6	Животные осенью. Подготовка животных к зиме.	2	15.09.25. 19.09.25.
7-8	Одежда людей осенью. Выбор осенней одежды.	2	22.09.25. 26.09.25.
9-10	Время суток: день, ночь, вечер, утро.	2	29.09.25. 03.10.25.
11	Небо. Облако	1	06.10.25.
12	Солнце	1	10.10.25.
13	Повторение по теме «Объекты неживой природы»	1	13.10.25.
14	Растения: деревья.	1	17.10.25.
15-17	Сравнение деревьев и кустарников	3	20.10.25

			24.10.25 07.11.25
18-19	Знакомство с домашними животными: корова, лошадь	2	10.11.25 14.11.25
20-21	Знакомство с домашними животными: кошка, собака	2	17.11.25 21.11.25
22-23	Знакомство с дикими животными: лиса, волк	2	24.11.25 28.11.25
24-25	Знакомство с дикими животными: заяц	2	01.12.25 05.12.25
26-27	Знакомство с дикими животными: медведь	2	08.12.25 12.12.25
28-30	Сравнение диких и домашних животных	2	15.12.25 19.12.25
31-34	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)	4	22.12.25 26.12.25 29.12.25 12.01.26
35-36	Особенности внешнего вида птиц	2	16.01.26 19.01.26
37	Особенности питания птиц	1	23.01.26
38-39	Значение домашних птиц в жизни человека	2	26.01.26 30.01.26
40-43	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)	4	02.02.26 06.02.26 09.02.26 13.02.26
44-47	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	4	27.02.26 02.03.26 06.03.26 13.03.26
48-51	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	4	16.03.26 20.03.26 23.03.26 27.03.26
52-55	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)	4	06.04.26 10.04.26 13.04.26 17.04.26

56-59	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	20.04.26 24.04.26 27.04.26 04.05.26
60	Узнавание леса	1	08.05.26
61	Узнавание луга	1	15.05.26
62	Узнавание почвы	1	18.05.26
63	Узнавание воды	1	18.05.26
64	Узнавание реки	1	22.05.26
65	Узнавание огня	1	25.05.26
66	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	1	

«Человек»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «человек» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно - гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Формы оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды и обуви.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливо отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).

Предметные:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
 - Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - Понимание слов, обозначающие бытовые предметы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение соблюдать режимные моменты в жизни человека.
- Умение следить за своим внешним видом.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

Базовые учебные действия.

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы.
- Умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому.
- Сформированность представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.
- Положительного отношения ребенка к занятиям.
- Адекватно использовать биологически важные для жизни человека ритуалы (прием пищи, одевание и снятие предметов одежды и обуви, обслуживание себя с применением гигиенических норм и т.д.).
- Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

\

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.	2	02.09.25. 05.09.25.
3-4	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза	2	09.09.25. 12.09.25
5-6	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.	2	16.09.25. 19.09.25.
7-8	Называние и различение частей тела: спина, живот.	2	23.09.25. 26.09.25.
9-10	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела»	2	30.09.25. 03.10.25.
11-12	Предметы гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2	07.10.25 10.10.25
13-14	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем	2	14.10.25 17.10.25
15-16	Предметы гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	2	21.10.25 24.10.25

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
17-18	Расчесывание волос расческой.	2	
19-20	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»	2	
Навыки культурного поведения			
21-22	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2	
23-24	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2	
25-26	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2	
27-28	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»	2	
29-30	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдо)	2	
31-32	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2	
33-34	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2	
35-36	Закрепление правил приема пищи.	2	
37-38	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	2	
39-40	Введение дежурства по столовой, по классу.	2	
41-42	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»	2	
43-44	Формирование умения сообщать о желании пить.	2	
45-46	Формирование умения пить через соломинку.	2	
47-48	Формирование умения пить из кружки.	2	
49-50	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2	
51-52	Формирование умения есть руками (яблоко).	2	
53-54	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	2	
55-56	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2	
57-58	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2	
59-60	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда.»	2	
61-62	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
63-64	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей роли в семье.	2	
65-66	Повторение пройденного за год	2	

«Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по *окружающему социальному миру*, составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем,

включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты по учебному предмету:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Планируемые коррекционные результаты по учебному предмету:

- умение взаимодействовать;
- проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке);
- исследует предметы окружающего мира;
- умение взаимодействовать в группе (развитие межличностных отношений);
- умение воспринимать информацию зрительно и тактильно;
- узнавать предметы и сооружения для игр;
- рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства;
- понимание жестов и символов (*хорошо- плохо*)

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год

Содержание учебного предмета

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Здравствуй, школа! Я – ученик. Правила безопасности	1	03.09.25.
2	Школа. Экскурсия по школе.	1	10.09.25
3	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	17.09.25.
4	Мой класс. Моя парта.	1	24.09.25.
5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	1	01.10.25.
6	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	1	08.10.25.
7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Правила безопасности.	1	15.10.25
8	Свойства игрушек (мягкие – твердые; музыкальные)	1	22.10.25
9	Одежда.	1	
10	Мебель (назначение, виды).	1	
11	Я и моя семья. Члены семьи.	1	
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери". Правила безопасности	1	

13	Дом, в котором я живу. Мой дом (квартира).	1	
14	Назначение комнат.	1	
15	Мебель (диван, стул, стол).	1	
16	Дом, в котором я живу. Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	
17	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Правила безопасности	1	
18	Игровые действия: стирка.	1	
19	Игровые действия: чаепитие.	1	
20	Улица. Двор. Игровая и спортивная площадки.	1	
21	Уличное движение. Светофор.	1	
22	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1	
23	Автобус. Правила безопасности	1	
24	Мир людей. Профессии.	1	
25	Водитель (шофер). Игровые действия.	1	
26	Профессии.	1	
27	Врач. Игровые действия.	1	
28	Профессии.	1	
29	Продавец. Игровые действия. Правила безопасности	1	
30	Профессии.	1	
31	Повар. Игровые упражнения.	1	
32	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1	
33	Как вести себя правильно: хорошие и плохие поступки. Итоги года.	1	

«Музыка и движение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 час в неделю 66 часов в год.

Содержание программы

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша.

Слушание (различение) веселой и грустной музыки.

Узнавание знакомой песни.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку

Топанье под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку.

Покачивание с одной ноги на другую.

Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.

Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.

Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.

Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте

Календарно-тематическое планирование

«Музыка и движение»

№	Тема	Количество часов	Дата
	Слушание музыки		
1.	Слушание «Осенняя песенка».	2	02.09.25 04.09.25.
2.	Слушание «Дождик».	2	09.09.25.

			11.09.25
3.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2	16.09.25. 18.09.25.
	Слушание и пение		
4.	Песня «Осень».	2	23.09.25. 25.09.25.
5.	Песня «Солнышко».	2	30.09.25. 02.10.25.
6.	Мелодии осени. Песни об осени.	2	07.10.25 09.10.25
	Движение под музыку		
7.	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	2	14.10.25 16.10.25
8.	Двигаемся как животные под музыку	2	21.10.25 23.10.25
	Игра на музыкальных инструментах		
9.	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2	
10.	«Тихие и громкие звоночки».	2	
	Слушание музыки		
11.	Слушание «Спят усталые игрушки»	2	
12.	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	2	
	Пение		
13.	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	2	
14.	Песня «Чему учат в школе»	2	
	Движение под музыку		
15.	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	2	
16.	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	2	
17.	«Комическая пляска» (заяц)	2	
18.	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	2	
	Игра на музыкальных инструментах		
19.	Погремушка, ознакомление, элементы игры	2	
20.	«Тихие и громкие звоночки» (громкое и тихое звучание колокольчиком)	2	
	Движение под музыку		
21.	Движения под музыку «Игра с куклой»	2	
22.	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	2	
23.	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	2	
24.	Движения под музыку «Ходим – бегаем»	2	
	Слушание музыки		
25.	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	2	

	Движение под музыку		
26.	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	2	
27.	Движения под музыку «Гуляем и пляшем».	2	
28.	Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем».	2	
29.	Движения под музыку «Пружинка».	2	
	Слушание музыки		
30.	«Баю – баю»	2	
31.	«Как у наших у ворот»	2	
	Движение под музыку		
32.	Движения под музыку «Где же наши ручки»	2	
33.	Движения под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	2	

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа по *изобразительной деятельности* составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно- развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум.

В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

- принимает предлагаемую помощь;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определяет состояние своего здоровья;
- проявляет собственные чувства;
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- учится избегать конфликтных ситуаций;
- проявляет собственные чувства;
- осознает, что определённые его действия несут опасность для него;
- выполняет элементарные действия при помощи со стороны учителя;

Предметные результаты освоения программы по предмету:

- фиксирует взгляд на предмете
- берёт рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривает его;
- берёт карандаш в руку и сжимает его с помощью учителя;
- проводит прямые и ломаные линии самостоятельно или с помощью учителя;

Базовые учебные действия. БУД:

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- берет игрушки, предлагаемые учителем, перекладывает их;
- раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя);
- фиксирует взгляд на звучащей и яркой игрушке;
- выполняет действие «рука в руке»;
- берет карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью;
- ориентироваться в пространстве класса.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Содержание учебного предмета

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание

ворса кисти в краску, снятие лишней краски с край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);

- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
Развитие мелкой моторики (16 часов)			
1	Моя страна Россия: что здесь есть и что я могу увидеть. Правила безопасности.	1	03.09.25.
2	Игра с цветными карандашами.	1	04.09.25.
3	Исследование свойств бумаги. Манипуляция с бумагой (рвём, сминаем).	1	05.09.25.
4	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Знакомство со школой.	1	10.09.25
5	Знакомство с классом.	1	11.09.25
6	Знакомство с учебными принадлежностями.	1	12.09.25
7	Исследование различных образцов бумаги. Газета.	1	17.09.25.
8	Исследование различных образцов бумаги. Цветная бумага.	1	18.09.25.
9	Исследование различных образцов бумаги. Картон.	1	19.09.25.
10	Исследование различных образцов бумаги. Белая бумага различного назначения.	1	24.09.25.
11	Я и моё тело. Учимся работать руками. Манипуляция с бумагой (учимся рвать бумагу самостоятельно).	1	25.09.25.
12	Рисование карандашами (закрашивание предмета внутри контура).	1	26.09.25.
13	Рисование красками (заливка контура).	1	01.10.25.

14	Самостоятельные манипуляции с кисточкой, мытьё.	1	02.10.25.
15	Действия с простым карандашом, ластиком.	1	03.10.25.
16	Явления природы. Смешивание акварельных красок.	1	08.10.25.
Развитие мелкой моторики.(15 часов)			
17	Смешивание акварельных красок. Правила безопасности	1	09.10.25
18	Игры с разноцветной водой.	1	10.10.25
19	Рисование по мокрому листу. Явления природы.	1	15.10.25
20	Рисование по мокрому листу. Осень.	1	16.10.25
21	Аппликация «Осень» (любой удобной техникой).	1	17.10.25
22	Растительный мир. Знакомство с природным материалом.	1	22.10.25
23	Манипуляции с бумагой. Мозаика.	1	23.10.25
24	Рисование красками.	1	24.10.25
25	Фрукты и ягоды. Игра с гуашевыми красками.	1	
26	Игра с гуашевыми красками.	1	
27	Исследование свойства пластилина. Яблоко. Ягода.	1	
28	Исследование свойства пластилина. Лимон. Слива.	1	
29	Рисование разными способами. Фрукты на тарелке или в вазе.	1	
30	Аппликация «Фруктово-ягодная корзинка».	1	
31	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи.	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. (15 часов)			
32	Рисование гуашевыми красками: полосы, ломаные линии. Правила безопасности	1	
33	Лепка из пластилина. Колбаски разной длины.	1	
34	Аппликация «Фруктовые деревья».	1	
35	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	1	
36	Рисование акварельными красками: пятна. Мяч.	1	
37	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи. Снеговик.	1	
38	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы. Неваляшка.	1	
39	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. Флажки.	1	
40	Лепка из пластилина. Мяч.	1	
41	Лепка из пластилина. Снеговик.	1	
42	Аппликация «Мяч».	1	
43	Аппликация «Снеговик.».	1	
44	Аппликация «Флажки».	1	
45	Домашние животные. Выкладывание изображения по контуру.	1	

46	Лепка из пластилина. Шарики (котёнок).	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (20 часов)			
47	Рисование мелками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии. Правила безопасности	1	
48	Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии.	1	
49	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом.	1	
50	Рисование красками «Кошки-мышки».	1	
51	Лепка из пластилина: «Мышка».	1	
52	Явления природы. Рисуем мелками.	1	
53	Рисуем мелками «Украсим ёлку шарами».	1	
54	Рисуем карандашами «Украсим варежку снежинками».	1	
55	Выкладывание аппликации «Снежок».	1	
56	Посуда. Декоративное рисование.	1	
57	Декоративное рисование. «Тарелочка» рисование и раскрашивание кругов на картонных тарелках.	1	
58	Аппликация из рваной бумаги. «Украсим посуду».	1	
59	Аппликация из рваной бумаги. «Украсим посуду»	1	
60	Рисование красками. «Деревянная ложка» раскрашивание ложки по готовому контуру.	1	
61	Рисование карандашами. «Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру.	1	
62	Одежда. Декоративное рисование. «Украшаем полоску».	1	
63	Аппликация из рваной бумаги. «Украшаем полоску».	1	
64	Рисование красками. «Раскрашиваем варежку» (заготовка).	1	
65	Рисование карандашами. «Украсим одежду». Работа по раскрашиванию шаблонов одежды.	2	
66			
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (18 часов)			
67	Одежда (продолжение). Декоративное рисование и аппликация. «Оденем мишку на улицу». Правила безопасности	1	
68 69	Мебель. Проведение линии не отрывая карандаш. «Стол» рисуем стол по шаблону.	2	
70	«Красивый стол». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1	
71	«Стул». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1	
72	«Шкаф». Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1	
73	Овощи. Рисование акварельными красками. «Помидор».	1	
74	Освоение приемов работы с пластилином. «Помидоры».	1	
75	Рисование акварельными красками. «Зелёный огурец».	1	

76	Освоение приемов работы с пластилином. «Зелёный огурец».	1	
77	Аппликация. «Зелёный огурец и красный помидор».	1	
78	Рисование гуашевыми красками. «Морковка».	1	
79	Освоение приемов работы с пластилином. «Морковка».	1	
80	Аппликация. «Грядка с морковью».	1	
81	Рисование гуашевыми красками. «Лук».	1	
82	Освоение приемов работы с пластилином. «Связка лука».	1	
83	Аппликация. «Грядка с луком».	1	
84	Аппликация. «Корзинка с овощами».	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (15 часов)			
85	Явления природы. Смешивание акварельных красок, нанесение разноцветных красок на контур. Правила безопасности	1	
86	Рисование по мокрому листу. «Аквариум».	1	
87	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	
88 89	Птицы. «Ворона». Рисование мелками, карандашами.	2	
90	Аппликация «Цыплята на травке».	1	
91	Растительный мир. Рисование акварельными красками. «Трава».	1	
92	Рисование акварельными красками. «Полянка с цветами».	1	
93	Рисование гуашевыми красками. «Первоцветы».	1	
94	Рисование гуашевыми красками. «Расцвела мать-и-мачеха».	1	
95	Освоение приемов работы с пластилином. «Одуванчик».	1	
96	Освоение приемов работы с пластилином. «Цветочек».	1	
97	Аппликация. «Цветик - семицветик».	1	
98	Аппликация. «Тюльпаны».	1	
99	Аппликация. «Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок. Итоги года.	1	

Коррекционный курс
«Предметно - практические действия»
Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Формы контроля

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

Содержание курса

Действия с материалами
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)
Действия с предметами
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)
Вынимание предметов из емкости
Складывание предметов в емкость
Перекалывание предметов из одной емкости в другую
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)
Формирование умения открывать предмет
Формирование умения закрывать предмет

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	2	
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	
4.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2	
5.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	2	
6.	Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2	
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	2	
8.	Простые постройки из кубиков.	1	
9.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	2	
10.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	2	
11.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	2	

12.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	2	
13.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	
14.	Вынимание предметов из емкости	2	
15.	Складывание предметов в емкость	2	
16.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	2	
17.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2	

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Гладких Елена Станиславовна	Учитель АФК
Дунина Анна Владимировна	Логопед Психолог
Литвина Татьяна Владимировна	Тьютор
Булыгина Виктория Эдуардовна	Учитель

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей) - родительские собрания	

Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов.	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

• В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

• Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

• Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

• Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

• Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

- Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пазлы, мозаики,
- *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;
- *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;
- доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;
- *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;
- *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);
- магнитные доски;

- *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек;
- *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- *природный материал*: ракушки, камушки, шишки;
- *муляжи* овощей и фруктов;
- *материал для лепки*: пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
	стартовая	промежуточная	итоговая
<i>РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</i>			
Установление зрительного контакта с собеседником			
Установление контакта с собеседником			
Реагирование на собственное имя			
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв			
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
Реагирование на собственное имя			
Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
Экспрессивная речь:			
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
1.3. Чтение и письмо.			
Начальные навыки чтения и письма.			
Узнавание (различение) образов графем (букв)			
Узнавание звука в слове (слове)			
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Нахождение одинаковых предметов			
Разъединение множеств			

Объединение множеств			
Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
Узнавание цифр			
Соотнесение количества предметов с числом			
Обозначение числа цифрой			
Написание цифры			
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
Сравнение предметов по длине			
Сравнение предметов по весу			
Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			
Узнавание (различение) геометрических тел: «КУБ»			
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
Штриховка геометрической фигуры			
Обводка геометрической фигуры			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР			
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).			
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).			
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан, лимон) по внешнему виду.			
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.			
Узнавание (различение) овощей (лук, морковь, капуста, помидор, огурец, картофель) по внешнему виду.			
Узнавание 12 (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша).			
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель).			
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).			
Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, свинья, лошадь).			
Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, уши).			
Знание способов передвижения домашних животных.			
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок).			
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка).			
Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок, волчонок, медвежонок, бельчонок).			
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь).			
Узнавание (различение) перелетных птиц (грач).			
Объекты природы.			
Узнавание Солнца.			
Узнавание леса.			
Соблюдение правил поведения в лесу.			
Узнавание воды.			
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).			
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).			
Соотнесение частей суток с видами деятельности.			
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.			
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, ветер).			
ЧЕЛОВЕК			
Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.			
Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза			
Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.			
Называние и различение частей тела: спина, живот.			
Мытье рук мылом. Вытирание рук полотенцем			

Расчесывание волос расческой.			
Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.			
Умения сообщать о желании сходить в туалет.			
Умения пользоваться туалетной бумагой.			
Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)			
Умения сообщать о желании пить.			
Умения пить через соломинку.			
Умения пить из кружки.			
Умения наливать жидкость в кружку.			
Умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.			
Узнавание (различение) детей и взрослых.			
Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей роли в семье.			
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР			
фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
фиксирует взгляд на яркой игрушке			
переключает взгляд с одного предмета на другой;			
фиксирует взгляд на лице педагога;			
фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;			
понимает жестовую инструкцию;			
понимает инструкцию по пиктограммам			
использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела			
умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.			
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ			
Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.			
Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.			
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.			
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.			
Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).			
Топанье под музыку.			
Хлопки в ладоши под музыку.			
Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.			
Покачивание с одной ноги на другую.			
Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.			

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.			
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.			
Сминание бумаги . Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей (части) поверхности клеем			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Соединение деталей между собой			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
Разминание пластилина (теста, глины)			
Раскатывание теста (глины) скалкой			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Откручивание кусочка материала от целого куска			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
Катание колбаски на доске (в руках)			
Катание шарика на доске (в руках)			
Получение формы путем выдавливания формочкой			
Сгибание колбаски в кольцо			
Закручивание колбаски в жгутик			
Прodelывание отверстия в детали			
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
Защипывание краев детали			
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
Оставление графического следа			
Освоение приемов рисования карандашом			
Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			
Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
Выбор цвета для рисования			
Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
Рисование точек			
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
Соединение точек			
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
Заполнение контура точками			
Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни усвоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие <i>действие выполняется взрослым</i>	-
1. Активное участие <i>действия выполняются ребёнком:</i>	
- со значительной помощью взрослого	ЗП
- с частичной помощью взрослого	ЧП
- по последовательной инструкции	ПИ
- по подражанию или по образцу	ПО

- самостоятельно с ошибками	со
- самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
1. Не выявить наличие представлений	?
1. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельного использования	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025