

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____/Шляпникова Н.И./ Приказ № ____ от « ____ » ____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Основам безопасности и защиты Родины»

5-9 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель:
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Яковлев Георгий Федорович.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22
IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
V. МЕТОДОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34
VI ПРИЛОЖЕНИЕ (календарный поурочный план)	37

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» утвержденному приказом директора образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по ФАООП УО (вариант 1). Которая определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" (далее ОБЗР), стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации. По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся 5-9 классов в освоении содержания образования по учебной дисциплине ОБЗР проведена условная дифференциация учащихся 5-9 классов исходя из решения Педагогического Консилиума Протокол №249 от 12.08.25 по уровням:

Минимальный, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся 5-9 класса ГБОУ «Центр «Дар».

Учебный предмет ОБЗР относится к предметной области "Основы безопасности и защиты Родины") и вводится ОУ на 2025/26 учебный год. В целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, изучение ОБЗР начинается в 5 - 9 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (ЧФУ) (всего 170 часов за курс).

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";
- модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N 4 "Безопасность в быту";
- модуль N 5 "Безопасность на транспорте";
- модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";
- модуль N 7 "Безопасность в природной среде";
- модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль N 9 "Безопасность в социуме";
- модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность - по возможности ее избегать - при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического

обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения ОБЗР на уровне адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов

является формирование у обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями, готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета адаптировано под обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по всем 11 модулям, а модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний" изучается с 8 класса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

история развития гражданской обороны России;

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчиненные;
старшие и младшие; воинские звания и военная форма одежды;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинская дисциплина, ее сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приемы и движения без оружия.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами;
приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
каменпады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для

снижения риска попадания под камнепад;
 сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
 оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
 общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на
 оборудованных и необорудованных пляжах;
 порядок действий при обнаружении тонущего человека;
 правила поведения при нахождении на плавсредствах;
 правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении
 человека в полынье;
 наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
 цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне
 цунами;
 ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах,
 бурях и смерчах;
 грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
 землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок
 действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в
 зоне извержения вулкана;
 смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для
 устойчивого развития общества;
 правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
 (загрязнении атмосферы).

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":
 смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение
 для человека;
 факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
 элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
 понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
 механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и
 защиты от них;
 порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологосоциального
 происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по
 обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций
 биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия,
 эпифитотия, панфитотия);
 понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска
 неинфекционных заболеваний;
 меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
 диспансеризация и ее задачи;
 понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
 стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы
 саморегуляции эмоциональных состояний;
 понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм
 оказания первой помощи;
 назначение и состав аптечки первой помощи;
 порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы
 психологической поддержки пострадавшего.

Модуль N 9 "Безопасность в социуме":
 общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
 приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного
 взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
 понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития
 конфликта;
 условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,
 безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
 правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его
 опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Планируемые результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР,

должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1)патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2)гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3)духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4)эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5)ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7)трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в

верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8)экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1)сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2)освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3)сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4)сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5)овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6)сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7)знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8)сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9)освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую

помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!";

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

- иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
- понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
- осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
- иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
- понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;
- иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
- иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
- иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
- иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
- знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
- понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
- понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
- иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;
- иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
- понимать принципы достижения воинской дисциплины;
- уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
- знать основные положения Строевого устава;
- знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
- знать строевые приемы на месте без оружия.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
- классифицировать и характеризовать источники опасности;
- раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
- объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
- объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
- приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
- раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
 классифицировать основные источники опасности в быту;
 знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
 характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
 знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
 иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
 раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
 знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
 характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
 знать правила безопасного обращения с инструментами;
 знать меры предосторожности от укусов различных животных;
 знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
 владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
 владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
 владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
 характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
 объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
 иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
 иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
 знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
 знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;
 знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
 иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
 характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;
 характеризовать ситуации криминогенного характера;
 знать правила поведения с малознакомыми людьми;
 знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
 классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
 иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

.Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":
 знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
 перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
 знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
 знать правила дорожного движения для пешеходов;
 классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
 знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения;
 иметь навыки безопасного перехода дороги;
 знать правила применения световозвращающих элементов;
 знать правила дорожного движения для пассажиров;
 знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

- иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
- классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
- характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
- характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
- знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
- знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;
- знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
- знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
- характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
- характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
- характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
- характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
- иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
- характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
- иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
- иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
- раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура";
- объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
- знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
- обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
- раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения;
- характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
- иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
- раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию;
- характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и

защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи;

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие";

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего.

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ П.п	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Основные медицинские знания. Оказание первой помощи "	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в социуме"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в природной среде"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль " Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
	Итого:	34	0	

6 класс

№ П.п	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль «Безопасное устойчивое развитие личности, общества, государства»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль «Безопасность в природной среде»	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в быту"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	Итого:	34	0	

7 класс

№ П.п	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Основные медицинские знания. Оказание первой помощи "	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль " Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль «Безопасность в общественных местах»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль «Противодействие экстремизму и терроризму»	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
	Итого:	34	0	

8 класс

№ П.п	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль " Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль «Безопасность в общественных местах» "	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

	Итого:	34	0	

9 класс

№ П.п	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Безопасность в природной среде"	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Основные медицинские знания. Оказание первой помощи "	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность в социуме"	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль «Безопасность в общественных местах» "	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
	Итого:	34	0	

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ П.п Дата	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 1н	Опасности в жизни человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
2 2н	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
3 3н	Разновидности чрезвычайных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
4 4н	Правила поведения для пешеходов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
5 5н	Правила поведения пассажиров	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
6 6н	Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
7 7н	Как сохранить здоровье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
8 8н	Личная гигиена	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9 9н	Предупреждение вредных привычек	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
10 10н	Основные правила здорового образа жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
11 11н	Если вы водитель велосипеда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
12 12н	Среда обитания человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
13 13н	Службы, которые всегда приходят на помощь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
14 14н	Основные правила безопасности на улице	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
15 15н	Безопасность дома	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16 16н	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
17 17н	Как вести себя при пожаре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18 18н	Как избежать контактов с злоумышленниками и криминальной средой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
19 19н	Советы на всю жизнь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
20 20н	Что такое экстремизм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
21 21н	Терроризм – крайняя форма экстремизма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
22 22н	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического преступления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
23	Что такое информационная среда	1		Библиотека ЦОК

23н				https://m.edsoo.ru/f5ead68c
24 24н	Безопасное использование информационной среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0
25 25н	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
26 26н	Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
27 27н	Стихийные бедствия и их опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
28 28н	Химические производства и опасности связанные с ним	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
29 29н	Ядерные объекты и их опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
30 30н	Гидротехнические сооружения и связанные с ним опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
31 31н	Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и оказание взаимопомощи при ожогах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
32 32н	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
33 33н	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
34 34н	Контрольная работа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
	Итого:	34	1	

6 класс

№ П.п Дата	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 1н	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2 2н	Факторы, разрушающие здоровье.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3 3н	Профилактика вредных привычек.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4 4н	Отрицательное воздействие окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5 5н	Дорожные знаки и их классификации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6 6н	Особенности передвижения и переход улиц группы детей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7 7н	Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
8 8н	Сигнал «Внимание всем», порядок	1		Библиотека ЦОК

	действия при его получении			https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9 9н	Безопасное поведение в туристических походах. Виды походов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10 10н	Подготовка к туристическому походу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0
11 11н	Как развести костер при разной погоде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0
12 12н	Если в лесу вас застала гроза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
13 13н	Советы на всю жизнь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
14 14н	Лыжные походы. Горные походы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15 15н	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16 16н	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
17 17н	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18 18н	Как добыть питье и пищу в условия автономии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19 19н	Как подать сигнал бедствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20 20н	Безопасность при встрече с дикими животными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21 21н	Безопасность при встрече со змеей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
22 22н	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
23 23н	Основные источники опасности в быту и их классификации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
24 24н	Правила вызова экстренных служб И порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложный вызов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
25 25н	Безопасность жизнедеятельности, ключевые понятия и значение для человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
26 26н	Смысл понятий «Опасность», «Безопасность», «Риск», «Культура безопасности жизнедеятельности»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27 27н	Понятие «Информационная среда», её характеристики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
28 28н	Примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности информационной среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
29 29н	Народные средства первой помощи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

30 30н	Первая помощь при травматических повреждениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31 31н	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32 32н	Первая помощь При переохлаждении, отморожении и ожоге	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
33 33н	Психологическая поддержка пострадавшего.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
34 34н	Контрольная работа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
	Итого:	34	1	

7 класс

№ П.п Дата	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 1н	Это нужно знать	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2 2н	Здоровый образ жизни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3 3н	Физическое здоровье человека	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4 4н	Как вести себя на пожаре	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5 5н	Чрезвычайные ситуации в быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6 6н	Разумная предосторожность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7 7н	Транспорт в современном мире	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
8 8н	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9 9н	Лес -это серьезно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10 10н	Водоем зимой и летом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
11 11н	Обеспечение безопасности в туристических походах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
12 12н	Правила безопасности в туристических походах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
13 13н	Туризм и экология окружающей среды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c

14 14н	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15 15н	Различные природные явления и причины их возникновения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16 16н	Общая характеристика природных явлений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
17 17н	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18 18н	Причины возникновения землетрясения и его последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19 19н	Правила безопасного поведения и защита населения при землетрясении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20 20н	Вулканы. Извержение вулканов и правила безопасности при извержении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21 21н	Сели, оползни и обвалы. Правила безопасности при угрозе оползня, селя и обвала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
22 22н	Снежные лавины и как уберечься от лавины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
23 23н	Источники и факторы опасности, их классификации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
24 24н	Общие принципы безопасного поведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
25 25н	Понятия опасной чрезвычайной ситуации, сходство и различие опасной и чрезвычайной ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
26 26н	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27 27н	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействий с ними	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
28 28н	Риск и угрозы при использовании Интернета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
29 29н	Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
30 30н	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31 31н	Понятие «Экстремизм», содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32 32н	Понятие «Терроризм», содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
33 33н	Профилактика снижения угроз теракта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
34 34н	Контрольная работа		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
	Итого:	34	1	

8 класс

№ П.п Дата	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 1н	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
2 2н	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
3 3н	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
4 4н	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
5 5н	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
6 6н	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
7 7н	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
8 8н	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9 9н	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
10 10н	Общевойсковые уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
11 11н	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
12 12н	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
13 13н	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
14 14н	Основы безопасности жизнедеятельности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
15 15н	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16 16н	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17 17н	Предупреждение бытовых травм	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2

18 18н	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19 19н	Пожарная безопасность в быту	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20 20н	Предупреждение ситуаций криминального характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
21 21н	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22 22н	Правила дорожного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23 23н	Безопасность пешехода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24 24н	Безопасность пассажира	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25 25н	Безопасность водителя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26 26н	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27 27н	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28 28н	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29 29н	Основные опасности в общественных местах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30 30н	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
31 31н	Промежуточная аттестация		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32 32н	Пожарная безопасность в общественных местах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33 33н	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34 34н	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
	Итого:	34	1	

9 класс

№ П.п Дата	Название разделов и тем	кол. ч.	Кон. раб.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 1н	Правила безопасного поведения в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4

2 2н	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3 3н	Пожарная безопасность в природной среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4 4н	Безопасное поведение в горах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5 5н	Безопасное поведение на водоёмах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6 6н	Безопасные действия при наводнении, цунами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
7 7н	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
8 8н	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9 9н	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
10 10н	Общие представления о здоровье	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
11 11н	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12 12н	Профилактика неинфекционных заболеваний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13 13н	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
14 14н	Первая помощь при неотложных состояниях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a https://m.edsoo.ru/f5eb367c
15 15н	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16 16н	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
17 17н	Общение – основа социального взаимодействия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
18 18н	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
19 19н	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
20 20н	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21 21н	Манипуляция и способы противостоять ей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22 22н	Современные увлечения. Их возможности и риски	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
23 23н	Цифровая среда - ее возможности и риски	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24 24н	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da

25 25н	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26 26н	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
27 27н	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
28 28н	Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
29 29н	Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
30 30н	Основы общественно- государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
31 31н	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
32 32н	Промежуточная аттестация	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
33 33н	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
34 34н	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
	Итого:	34	1	

V. МЕТОДОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://www.reshe.edu.ru/>

5. Условия реализации общеобразовательной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Набор плакатов или электронные издания:
 - организационная структура ВС РФ;
 - ордена России;
 - воинские звания и знаки различия;
 - основы воинской обязанности и несения военной службы;
 - военная форма одежды;
 - несение караульной службы;
 - приборы радиационной разведки
 - приборы химической разведки;
 - организация и несение внутренней службы;
 - строевая подготовка;
 - оказание первой медицинской помощи;
 - гражданская оборона.
3. Тренажер типа «Максим»
3. Массогабаритный макет автомата Калашникова (МГМ АК-74).

4. Средства индивидуальной защиты:
 - гражданский противогаз ГП-5, ГП-7;
 - респиратор.
5. Приборы:
 - радиационной разведки;
 - бытовой дозиметр.
6. Компас
7. Индивидуальные средства медицинской защиты:
 - носилки;
 - аптечка АИ-2;
 - пакеты перевязочные ППИ;
 - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11
 - сумка СМС;
 - перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
 - жгут кровоостанавливающий эластичный;
 - шины.
8. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным ПО и телевизор.

5.2. Условия реализации общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом специфических образовательных потребностей при наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» требует проведения учебных занятий с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- возможность увеличения сроков освоения учебного материала (как в рамках одного занятия, так и в рамках изучения темы, раздела);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект-карт, кроссвордов, презентаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения (поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нем веры в собственные силы и возможности);
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- проявление педагогического такта.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений

здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного и текущего контроля, промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. При проведении промежуточной аттестации предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.3. Литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего проф. образования [Электронный ресурс] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-ое изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с..

Дополнительные источники:

1. Авитисов П.В., Аграновский А.А., Баринов А.В.: Учебное пособие / Гражданская оборона/ Издание 2-е, переработанное. МЧС России. –М.: АГЗ МЧС России, 2019.-400с.;
2. Арефьева Е.В., Баринов А.В., Бобарико А.В.: Учебное пособие / Защита в чрезвычайных ситуациях/ Издание 2-е, переработанное. МЧС России. –М.: АГЗ МЧС России, 2018.-418с.;
3. Основы первой медицинской помощи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Под общей ред. М.М. Морозов Санкт-Петербург. изд-во «Спецлит», 2019. – 154 с.;
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ: ред. 2019 г.- Ростов-на Дону, 2018г.

Для преподавателей (методическая литература для педагога):

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего проф. образования [Электронный ресурс] / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В. 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.;
2. Косолапова Н.В. Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. проф. образования. [Электронный ресурс] / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко – М: Издательский центр «КНОРУС», 2019. – 156 с..

Интернет - ресурсы

1. www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ
2. www.mvd.ru - сайт МВД РФ
3. www.mil.ru - сайт Минобороны.
4. www.fsb.ru - сайт ФСБ РФ
5. dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
6. www.booksgid.com - Book Gid. Электронная библиотека
7. ru.book - Электронная библиотечная система
8. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
10. <http://simvolika.rsl.ru>- Государственные символы России. История и реальность
11. <http://militera.lib.ru> - Военная литература

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025