

Министерство образования Свердловской области государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Шляпникова Н.И.

Приказ № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Специальная индивидуальная программа развития

для обучающегося 8 «Б» класса

Новожанова Георгия

на 2025 - 2026 учебный год

Вариант 2

Составитель:
классный руководитель: Яковлев Г.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1 Общие сведения о ребенке.....	4
2. Характеристика обучающегося.....	5
3. Индивидуальный учебный план.....	6
4. Содержание образования в условиях школы и семьи.....	7
4.1. Программа базовых учебных действий.....	7
4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.....	8
4.2.1 Речь и альтернативная коммуникация.....	5
4.2.2 Математические представления.....	19
4.2.3 Окружающий мир (человек, природа, общество)	28
4.2.4 Домоводство.....	44
4.2.5 Труд (Технология)	52
4.2.6 Музыка и движение.....	58
4.2.7 Адаптивная физическая культура	62
4.2.8 Человек.....	70
4.2.9 Окружающий социальный мир.....	75
4.3. Программа нравственного развития.....	91
4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	91
4.5. Программа внеурочной деятельности.....	92
5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.....	92
6. Программа сотрудничества школы и семьи обучающегося.	93
7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.	94
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	95

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе.

Нормативные документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

1.1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Новожанов Георгий Александрович

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства:

Мать: Новожанова Элина Михайловна

Отец: Новожанов Александр Георгиевич

Год обучения: 8

Группа (особые потребности): 3

Класс: 8б

Заключение ПМПК: Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Несформированность языковых и речевых средств средней степени, обусловленная стойким нарушением познавательной деятельности.

1. Получение с 2023-2024 учебного года образования по АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Создание специальных условий для получения образования обучающимся с умеренной умственной отсталостью в том числе:

2.1 Разработка СИПР обучающегося

2.2 Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с использованием информационных, практически-действенных, нетрадиционных, побудительно-оценочных методов в следующих формах:

2.2.1. Организация и проведение с обучающимся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, направленных на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий, двигательное развитие, развитие альтернативной коммуникации, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию речевых расстройств и нарушений коммуникации.

2.2.2 Наблюдение обучающегося у психиатра

2.2.3 Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года

Георгий посещает школу с 1 сентября 2018 года.

Состояние здоровья удовлетворительное. Мальчик воспитывается в благополучной полной семье. Георгий добрый, активный. Коммуникации с взрослыми и сверстниками установлены. Чаще преобладают положительные эмоции, чем отрицательные.

Имеет необходимые трудовые навыки, испытывает интерес к данным видам деятельности, задания выполняет старательно. Социально-бытовые навыки развиты достаточно. Георгий соблюдает правила личной гигиены, но иногда требуется контроль и помощь со стороны взрослого. В школу приходит опрятным.

Уровень учебной мотивации ниже среднего. На уроках часто отвлекается на посторонние предметы, быстро устает. Георгий воспринимает учебную инструкцию, но не всегда может работать по ней самостоятельно. Учебную программу не усваивает.

Русский язык и чтение. Речевое развитие со значительной задержкой. Экспрессивная речь представлена отдельными словами, фразовая речь отсутствует. С помощью учителя называет некоторые буквы, пытается складывать слоги, но испытывает трудности с произношением. Мелкая моторика рук развита слабо. Списывает с печатного текста (копирует) печатными буквами. Под диктовку пишет только некоторые буквы. Задания выполняет медленно, нуждается в постоянной поддержке и помощи со стороны взрослого.

Математика. Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Освоил прямой счет в пределах 3 механически. Не соотносит число с количеством. Может решать примеры на сложение, вычитание в пределах 3 с помощью учителя. Геометрический материал усваивает недостаточно. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции.

Работоспособность у ребенка достаточная. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют.

Представления о форме, цвете, величине и пространственные представления сформированы. Может группировать разнообразные по фактуре предметы (бусины, палочки и т.д.), выложить фигуры по форме, цвету, величине с минимальной помощью. Уровнем программных требований не овладел.

Трудовое обучение. На уроках профильного труда работает под постоянным контролем учителя. Инструкции учителя слышит, но зачастую не понимает, поэтому задания выполнить самостоятельно не может. Не способен объяснить свою деятельность. Практические задания, связанные с вырезанием, вызывают сложность, не получается вырезать по контуру. Ножницы применяет по назначению, знает правила безопасной работы. Наблюдается старательность. Задания бытового характера (вымыть парту, убрать рабочее место, работа на школьном участке) выполняет без затруднений. Темп деятельности низкий.

Георгий принимает участие в школьных и классных мероприятиях. Родители поддерживают связь со школой, родительские собрания посещают, своевременно информированы о трудностях.

Приоритетные направления работы:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование математических представлений.
3. Формирование представлений об окружающем мире.

**3. Индивидуальный учебный план.
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Предметные области	Предметы	
			Количество часов
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2.	Математика	Математические представления	2
3	Окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
4	Технология	Домоводство	5
5	Технология	Труд (Технология)	4
6	Музыка и движение		2
7	Адаптивная физическая культура		2
8	Человек		1
9	Окружающий социальный мир		3
Всего			24

4. Содержание образования в условия организации и семьи

4.1. Формирование базовых учебных действий.

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

4.2.1 Речь и альтернативная коммуникация

Уроки **речи и альтернативной коммуникация** обучают «чтению», которое подразумевает широкое толкование и понимание конкретных вещей, т.е. возможность графически соотносить слова и предметы на карточках. Обучение глобальному чтению на абстрактном уровне (мяч + картинка + название предмета). Умение «записывать» дает возможность установить межличностную коммуникацию. Учить узнавать и различать буквы; писать буквы (по контуру, точкам, образцу, без него), слова (по образцу, памяти). Развивать умение правильно держать ручку, карандаш, формировать графические навыки; развивать слуховое, зрительное восприятие и речевой слух. Пополнять пассивный и активный словарь ребенка. Формировать коммуникативные способности: устанавливать контакт со взрослым; реагировать на собственное имя; реагировать на звучащие предметы, жесты, изображения, речь; поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы); приветствовать собеседника; выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова; обращаться с просьбой о помощи; выражать согласие и несогласие, благодарность.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Центра «Дар» на 2025-2026 учебный год рассчитана на 102 ч. в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Содержание программы

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Коммуникация	6	6	5	5	22 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	10	6	6	6	28 ч
3	Чтение и письмо	10	12	17	13	52 ч
	Итого:	26	24	28	24	102 ч

Календарно – тематическое планирование

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
I четверть - 26 ч						
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2	Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки со словами приветствия, прощания	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
3-5	Просьба о помощи. Благодарность.	3	Умеют просить о помощи.	Картинки сюжетные. Карточки - пиктограммы	Отвечают-используют интонацию, мимику, жесты, ритмический рисунок слова со звукокомплексом.	Развитие понимания обращенной речи, зрительного и слухового восприятия
6-8	Диалог. Очередность в диалоге. Приветствие и прощание. Вежливые слова	3	Понимает и показывает жестом, мимикой, звукокомплексом.	Сюжетные картинки. Карточки-пиктограммы	Отвечают-используют интонацию, мимику, жесты, ритмический рисунок слова со звукокомплексом.	Развитие речевого слуха, зрительного восприятия
9-10	Ознакомление со словом «да», «нет», жестом и	2	Понимает и показывает жестом и символом.	Карточки «Жесты «да» и «нет»	Указывают на карточку или дают ответ словом на вопрос	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия

	СИМВОЛОМ.					
--	-----------	--	--	--	--	--

11 - 14	Звук. Звукоподражани е. Простые по звуковому составу слова (дядя, тетя, баба, деда, ляля, Таня, Дуня, зая, кот, пес, цыпа и др.). Штрихование картинки (пес).	4	Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами, разрезная азбука	Называют изученные звуки (п,а,у,о,т,д,м) Подбирают букву из азбуки к первой в слове на картинке	Развитие графомоторных умений.
15	Узнавание буквы С с. Конструировани е, выделение буквы.	1	Узнаёт звук [с] по артикуляции , соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [с], показывают букву	Развитие речеслухового восприятия и памяти
16 - 17	Нахождение буквы С в словах Написание элементов буквы С.	2	Умеет находить букву С в словах. Может выполнять действия по образцу.	Карточка Г.Домана, алфавит. Рабочая тетрадь, прописи.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок . Обводят элементы букв по точкам .	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
18 - 19	Чтение слогов: са-ас; су-ус; со- ос	2	С помощью учителя читать слоги	Букварь. Карточки Г.Домана.Разрезная	Совместно с учителем читают слоги.	Развитие речеслухового и речедвигательного канала.

-				я азбука	Составить слоги из азбуки, слова: суп, нос, сад, сани	
20 - 23	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что? (слова слоговой структуры III группы)	4	Учится отвечать на вопросы	Карточки со словами	Отвечает на вопрос учителя: «Это, кто?», «А, это что?»	Развитие речеслухового и речедвигательного канала.
24 - 26 -	Обводка и рисование по шаблону Слова, обозначающие предметы. Учебные принадлежности.	3	Шаблон геометрических фигур овал и круг Находит среди подписанных карточек .	Обводить, дорисовывать и штриховать геометрические фигуры. Собрать из разрезной азбуки слова: ручка, пенал, ластик, карандаш. Записать в тетрадь слова сделать рисунки дома к предметам		Развитие графомоторных умений. Пополнение пассивного и активного словаря. Развитие графомоторных умений.

II четверть- 24ч.						
27 - 29	Понимание слов обозначающие предмет. Грибы, ягоды. Штриховка фигур: ягоды, грибы	3	Научится понимать определять среди подписанных карточек. Определять границу , не выходить за контур, контролировать силу	Карточки со словами. Сюжетные картинки Тренажеры	Отвечает на вопрос: «Это, что?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплексом.	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Обогащение словаря. Развитие мелкой моторики

			нажима.			
30	Узнавание буквы Хх. Конструирование выделения буквы.	1	Узнаёт звук [х] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква Х	Произносит звук [х], показывают букву	Развитие речеслухового восприятия и памяти
31 - 32	Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. Написание элементов буквы Хх	2	Умеет находить букву Х в словах Может выполнять действия по образцу	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Х и обводят в кружок Обводят элементы букв по точкам. Запись буквы самостоятельно	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
33 - 34	Чтение слогов : ха-ах, ох-хо, ух.	2	С помощью учителя читает слоги	Букварь. Карточки Г.Домана.Разрезная азбука	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: ухо, муха, эхо.	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
35	Звук ё. Буквы Ё, ё. Конструирование буквы, тактильная буква из фетра	1	Узнаёт звук [Ё] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква Ё	Произносит звук [Ё], показывают букву. Находит в разрезной азбуке по линейке все буквы ё.	

36 - 37	Нахождение буквы Ё в словах. Имитация звука, звуком из окруж. среды. Написание элементов буквы Ё	2	Умеет находить букву Ё в словах Может выполнять действия по образцу	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Ё и обводят в кружок Обводит элементы букв по точкам. Запись буквы самостоятельно	
38 - 39	Понимание слов, обозначающие предмет. Сад. Фрукты. Штриховка и обводка фигур фруктов	2	Понимает и определяет среди подписанных карточек Учиться видеть границы, контур фигуры. Работать без отрыва	Карточки со словами Г. Домана Тренажеры	Отвечает на вопрос: «Это, что?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплексом.	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Пополнение активного словаря. Грфомоторные умения.
40	Звук ч. Буквы Ч, ч. Конструирование буквы, тактильная буква из фетра.	1	Узнаёт звук [Ч] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква Ч	Произносит звук [ч], показывают букву	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
41 - 42	Нахождение буквы Ч в словах. Имитация звука, звуком из окруж. среды Написание	2	Умеет находить букву Ч в словах Может	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Ч и обводят в кружок Обводит элементы букв	Развитие речеслухового и зрительного восприятия

	элементов буквы Чч		выполнять действия по образцу		по точкам. Запись буквы самостоятельно	
43 - 44	Чтение слогов: ча-ач, чу-уч, чо-оч	2	С помощью учителя читает слоги	Букварь. Разрезная азбука	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: часы, чай, ночь, меч, мяч	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
45 - 47	Понимание слов, обозначающие предмет. Огород. Овощи. Штриховка форм и фигур: овощи	3	Понимает и определяет среди подписанных карточек	Карточки со словами. Сюжетные картинки	Отвечает на вопрос: «Это, что?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплекс ом	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Обогащение словаря Графомоторные умения
48	Звук Э. Буквы Э, э. Конструирован ие буквы, тактильная буква Э из фетра.	1	Узнаёт звук [Э] по артикуляции, соотносит с буквой Э	Тактильная буква Э	Произносит звук [Э], показывают букву. Находит в разрезной азбуке по линейке все буквы Э.	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
49 - 50	Нахождение буквы Э в словах. Имитация звука Э, звуком из	2	Умеет находить букву Э в словах	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Э и обводят в кружок Обводит элементы букв	Развитие восприятия, графомоторных умений

	окруж. среды. Написание элементов буквы Э		Может выполнять действия по образцу		по точкам. Запись буквы самостоятельно	
--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

III четверть -28ч						
51-54	Понимание слов, обозначающие предмет. Зима.	4	Понимает и определяет среди подписанных карточек	Карточки Г. Домана. Сюжетные картинки	Отвечает на вопрос: «Это, что?», «Это кто?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплексом	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Обогащение словаря
55	Штриховка, обводка по точкам фигур на тему «Зима»	1	Определять границу, не выходить за контур, контролировать силу нажатия	Тренажеры.	Обводить, дорисовывать и штриховать фигуры, формы	Подготовка к письму: тренировка руки через обводку и штриховку помогает подготовить руку к письму
56-57	Звук Ц. Буквы Ц, ц. Конструирование буквы, тактильная буква из фетра.	2	Узнаёт звук [Ц] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква Ц	Произносит звук [ц], показывают букву среди других	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
58-60	Нахождение буквы Ц в словах. Имитация звука Ц, звуком из окруж. среды. Написание элементов буквы Ц	3	Умеет находить букву Ц в словах Может выполнять действия по образцу	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Ц и обводят в кружок Обводит элементы букв по точкам. Запись буквы самостоятельно	Развитие восприятия, графомоторных умений

61-65	Буквы ё,э,ч,ц. Слоги и слова с данными буквами. Обводка по точкам фигур еж, цыпа. Дорисовывание образов	5	С помощью учителя читает слоги.	Букварь. Карточки Г.Домана	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: «Вот еж», «Это чай», «Тут цыпа» «Там эхо», «Это часы».	Развитие речеслухового, и зрительного восприятия. Развитие артикуляционной моторики. Развитие пальцевой моторики рук.
66-69	Понимание слов обозначающие предмет. Одежда, обувь. Головные уборы. Штриховка форм одежды, обуви.	4	Научится понимать определять среди подписанных карточек	Карточки со словами. Сюжетные картинки. Тренажеры.	Отвечает на вопрос: «Это, что?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплексом	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Обогащение словаря Развитие графомоторных навыков
70-74	Понимание слов обозначающие предмет. Семья, родственники. Обводка по точкам.	5	Научится понимать определять среди подписанных карточек	Карточки со словами. Сюжетные картинки. Тренажеры	Отвечает на вопрос: «Это, кто?» использует интонацию, мимику, ритмический рисунок слова со звукокомплексом	Развитие речедвигательных и речеслуховых каналов. Обогащение словаря Развитие графомоторных навыков
75-78	Чтение слов со звуками [а, у, о]	4	С помощью учителя читает слоги	Букварь Н.С Жуковой. Карточки Г.Домана	Совместно с учителем читают слоги, слова	Развитие слухового и зрительного восприятия

79	Звук К. Буквы К,к. Конструирование буквы, тактильная буква из фетра.	1	Узнаёт звук [К] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква К	Произносит звук [к], показывает букву среди других	Развитие речеслухового и зрительного восприятия
80-81	Нахождение буквы К в словах. Имитация звука [К], звуком из окруж. среды. Написание элементов буквы К	2	Умеет находить букву Ц в словах Может выполнять действия по образцу.	Карточка со словами. Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву К и обводят в кружок Обводит элементы букв по точкам. Запись буквы самостоятельно	Развитие восприятия, графомоторных умений
82-84	Чтение слогов: ка-ак, ку-ук, ко-ок. Слов.	3	С помощью учителя читает слоги	Букварь. Карточки Г.Домана. Разрезная азбука	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: кот, кит, сок, кони, мука	Развитие восприятия и памяти, речедвигательных каналов
85	Звук В. Буквы Вв. Конструирование буквы, тактильная буква В из фетра.	1	Узнаёт звук [В] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква В	Произносит звук [В], показывает букву среди других	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
86-87	Написание элементов буквы Вв	2	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь. Тренажеры.	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.	Развитие слухового и зрительного восприятия
88-90	Чтение слогов: ва-ав, ву-ув, во-ов. Слов.	3	С помощью учителя читает слоги	Букварь. Карточки Г.Домана. Разрезная азбука	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: Вова, лев, Вера, волк.	Развитие восприятия и памяти, речедвигательных каналов

91-92	Звук н. Буквы Н, н. Конструирование буквы, тактильная буква Н из фетра.	2	Узнаёт звук [Н] по артикуляции, соотносит с буквой	Тактильная буква Н	Произносит звук [Н], показывает букву среди других	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
93-95	Нахождение буквы К в словах. Имитация звука [Н], звуком из окруж. среды. Написание элементов буквы Н	3	Может выполнять действия по образцу	Карточка со словами Г. Домана Алфавит. Рабочая тетрадь, прописи	Во всех словах находят букву Н и обводят в кружок Обводит элементы букв по точкам.	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
96-98	Чтение слогов: на-ан, ну-ун, но-он. Слов.	3	С помощью учителя читает слоги	Букварь. Карточки Г. Домана. Разрезная азбука	Совместно с учителем читает слоги. Составляет из азбуки слоги, слова по картинке: ночь, день, Ната, нос, ноги.	Развитие восприятия и памяти, речедвигательных каналов
99-100	Написание слогов с изученными буквами	2	Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь. Тренажер	Обводит элементы букв по точкам. Самостоятельное повторение письма	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
101-102	Чтение слов со звуками [а, у, о,] Повторение пройденного материала Обобщающий урок.	2	С помощью учителя читает слоги	Букварь Н.С. Жуковой. Карточки Г. Домана	Совместно с учителем читают слоги, слова	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, произношения.

4.2.2 Математические представления.

Уроки **математического представления** формируют представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); количестве и величине, пространственные и временные представления; развивают мыслительные операции, умение соотносить число и цифру ; развивают умение работать с шаблонами.

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по математическим представлениям (68 часов)

Нормативно-правовая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

Цель курса: Формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся) математических представлений, необходимых для социальной адаптации в повседневной жизни.

Задачи курса:

- Формирование количественных представлений в пределах 16.
- Развитие представлений о форме, пространстве и времени.
- Формирование представлений о величине.
- Формирование навыков практического использования математических знаний в бытовых ситуациях.
- Развитие познавательной активности, внимания, памяти и мышления.
- Коррекция и развитие сенсорной и двигательной сферы.
- Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный курс разработан для обучающихся 8 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и направлен на формирование базовых математических представлений, необходимых для успешной социальной адаптации. Курс охватывает основные разделы математики, адаптированные к возможностям данной категории обучающихся: количественные представления, представления о форме, пространстве, времени и величине, а также включает в себя обучение использованию денег.

Место учебного предмета в учебном плане:

Курс "Математические представления" является обязательным компонентом учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в

рамках адаптированной основной общеобразовательной программы. В соответствии с учебным планом, на изучение данного курса отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- **Доступность:** Содержание учебного материала адаптировано к возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **Практическая направленность:** Обучение ориентировано на формирование навыков, необходимых для использования математических знаний в повседневной жизни.
- **Индивидуализация:** Учитываются индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, его возможности и потребности.
- **Систематичность и последовательность:** Материал изучается в логической последовательности, с опорой на ранее усвоенные знания и умения.
- **Наглядность:** Широко используются наглядные пособия, дидактические игры и практические упражнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса "Математические представления" обучающиеся должны:

- **Количественные представления:**
 - о Знать и называть числа в пределах 16.
 - о Уметь писать цифры от 1 до 16.
 - о Уметь соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
 - о Уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 16.
 - о Иметь представление о составе чисел (дифференцированно).
 - о Иметь представление об арифметических действиях сложения и вычитания.
 - о Уметь решать простые примеры на сложение и вычитание в пределах 16.
 - о Уметь складывать десяток с однозначным числом.
 - о Иметь представление о структуре простой задачи.
 - о Уметь составлять и решать простые задачи в пределах 16.
- **Представления о форме:**
 - о Знать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
 - о Знать и называть геометрические тела: шар, куб, брус.
 - о Уметь соотносить форму предметов с геометрическими фигурами и телами.
 - о Уметь собирать геометрические фигуры из частей (дифференцированно).
 - о Уметь составлять простые фигуры из счетных палочек.
 - о Уметь штриховать и обводить геометрические фигуры.
- **Пространственные представления:**
 - о Ориентироваться в пространственном расположении частей тела.
 - о Использовать предлоги для описания местоположения предметов.
 - о Перемещаться в пространстве в заданном направлении.
 - о Составлять предмет из нескольких частей.
 - о Определять отношения порядка следования.

- **Временные представления:**
 - о Различать части суток.
 - о Знать порядок следования дней недели.
 - о Использовать понятия "вчера", "сегодня", "завтра".
 - о Различать времена года.
 - о Знать порядок следования месяцев в году.
 - о Определять время по часам с точностью до часа.
- **Представления о величине:**
 - о Различать предметы по величине "большой-маленький".
 - о Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине.
 - о Знать меру длины дециметр.
- **Деньги:** *Уметь использовать монеты 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб и купюры *Уметь совершать размен денежных средств и замену.

Формы контроля:

- Устный опрос.
- Практические работы.
- Наблюдение за деятельностью обучающихся на уроке.
- Индивидуальные задания.
- Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.
- Итоговый контроль в конце года.

Используемые учебно-методические комплекты:

Учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарно-тематическое планирование (содержание):

Календарно-тематическое планирование представлено в таблице, содержащей следующие разделы:

- № недели
- Дата
- Тема урока
- Количество часов
- Основное содержание
- Планируемые результаты
- Примечания (используемые материалы)

Коррекционная направленность:

В процессе обучения осуществляется коррекция и развитие познавательной деятельности, сенсорной и двигательной сферы обучающихся. Используются специальные методы и приемы, направленные на преодоление трудностей в обучении.

Индивидуальный подход:

При организации учебного процесса учитываются индивидуальные особенности развития каждого обучающегося, его возможности и потребности. Для каждого обучающегося разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости), определяются темпы обучения и уровень сложности заданий. Индивидуальный подход предусматривает дифференциацию заданий по уровню сложности, объему и характеру оказываемой помощи.

Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям (68 часов)

№ ур ок а	Дата	Тема урока	Ко л- во час ов	Основное содержание	Планируемые результаты	Примечани е
I. Количественные представления (20 часов)						
1-2		Устная и письменная нумерация в пределах 16.	2	Повторение чисел от 1 до 10. Знакомство с числами 11-16. Написание чисел.	Знает и называет числа в пределах 16. Умеет писать эти числа.	Индивидуальные карточки с цифрами.
3-4		Набор чисел на калькуляторе.	2	Знакомство с калькулятором. Набор и чтение чисел на калькуляторе.	Умеет набирать числа до 16 на калькуляторе.	Использование калькуляторов.
5-6		Соотнесение количества предметов с числом.	2	Счет предметов в пределах 16. Соотнесение количества с числом.	Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.	Использование раздаточного материала (счетные палочки, картинки).
7-8		Счет в пределах 16 (прямой и обратный).	2	Тренировка счета от 1 до 16 и обратно.	Считает в прямом и обратном	

					порядке в пределах 16.	
9-10		Состав чисел (на конкретном материале).	2	Состав чисел 11-16 из десятка и единиц.	Знает состав чисел. (дифференцированно)	
11-12		Арифметические действия: сложение и вычитание.	2	Знакомство с понятиями "сложение", "вычитание", знаками "+", "-".	Имеет представление об арифметических действиях.	
13-14		Решение примеров на сложение и вычитание (до 16).	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 (без перехода через десяток).	Решает простые примеры на сложение и вычитание в пределах 16.	
15-16		Сложение десятка с однозначным числом.	2	Примеры вида $10 + 1$, $10 + 2$ и т.д.	Складывает десяток с однозначным числом.	
17-18		Знакомство со структурой простой задачи.	2	Условие, вопрос, решение, ответ.	Имеет представление о структуре задачи.	
19-20		Составление и решение задач (в пределах 16).	2	Составление и решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 16).	Составляет и решает простые задачи в пределах 16.	

II. Представления о форме (16 часов)

21-22		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Узнавание и называние геометрических фигур.	Узнает и называет геометрические фигуры. Карточки с изображением фигур.	
23-24		Геометрические тела: шар, куб, брус.	2	Узнавание и называние геометрических тел.	Узнает и называет геометрические тела.	Модели геометрических тел.
25-26		Соотнесение формы предметов с геометрическим и фигурами и телами.	2	Определение формы окружающих предметов.	Соотносит предметы с геометрическим и фигурами и телами.	
27-28		Сборка геометрических фигур из частей.	2	Сборка фигур из 2-4 частей (разный уровень сложности). (дифференцированно)	Собирает фигуры из частей. (дифференцированно)	Разрезные картинки с фигурами.
29-30		Составление фигур из счетных палочек.	2	Составление треугольника, квадрата, прямоугольника из палочек.	Составляет простые фигуры из палочек.	
31-32		Штриховка геометрических фигур.	2	Штриховка фигур разной формы.	Штрихует геометрические фигуры.	
33-34		Обводка геометрических фигур.	2	Обводка по шаблону и контуру.	Обводит фигуры по шаблону и контуру.	

III. Пространственные представления (12 часов)						
35-36		Ориентация в пространственном расположении частей тела.	2	Определение "верх", "низ", "перед", "зад", "право", "лево" на себе и на другом человеке.	Ориентируется в пространственном расположении частей тела.	
37-38		Определение месторасположения предметов в пространстве.	2	Использование предлогов: "в", "на", "под", "над", "справа", "слева" и т.д.	Использует предлоги для описания местоположения предметов.	
39-40		Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2	Движение "вперед", "назад", "вправо", "влево", "вверх", "вниз".	Перемещается в пространстве в заданном направлении.	
41-42		Составление предмета из нескольких частей.	2	Составление картинки из 2-4 частей.	Составляет предмет из нескольких частей.	Разрезные картинки.
43-44		Отношения порядка следования.	2	"Первый", "последний", "между", "следом за".	Определяет отношения порядка следования.	
IV. Временные представления (12 часов)						
45-46		Части суток.	2	Узнавание и различение частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Различает части суток.	Картинки с изображением разных частей суток.
47-48		Дни недели.	2	Знание порядка следования дней недели.	Знает порядок следования дней недели.	

49-50		Вчера, сегодня, завтра.	2	Соотнесение событий с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".	Использует понятия "вчера", "сегодня", "завтра".	
51-52		Времена года.	2	Различение времен года по признакам.	Различает времена года.	Картинки с временами года.
53-54		Месяцы в году.	2	Порядок следования месяцев в году.	Знает порядок следования месяцев в году.	
55-56		Определение времени по часам.	2	Определение времени с точностью до часа.	Определяет время по часам с точностью до часа.	Макет часов.
V. Представления о величине (8 часов)						
57-58		Различение предметов по величине.	1	Сравнение предметов по величине "большой-маленький".	Различает предметы по величине.	Предметы разной величины.
59-60		Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	1	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, толщине.	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине.	
61-62		Знакомство с мерами длины: дециметр.	2	Знакомство с мерой длины дециметр. Измерение длины предметов.	Знает меру длины дециметр.	
VI. Деньги (8 часов)						

63-64		Использование монет 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб и купюр	2	Использование монет 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб и купюр	Использует монеты 1 руб, 2 руб, 5 руб, 10 руб и купюры	
65-66		Размен денежных средств и замена.	2	Размен денежных средств и замена	Размен денежных средств и замена.	
67-68		Итоговое повторение.	2	Повторение пройденного материала.	Закрепляет полученные знания.	

4.2.3 Окружающий мир (человек, природа, общество).

Уроки **окружающего природного мира** формируют представления о предметах и явлениях окружающей действительности, способствуют обогащению словаря учащихся, развивают умение сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы; развивают умение правильно отвечать на поставленные вопросы, развивают активную речь ребенка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8 класса. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. Контрольно-измерительные материалы являются приложением к рабочей программе.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты и явления неживой природы", "Временные представления".

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

· привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

.2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук,

бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание

воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; — адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) — организовывать рабочее место; — принимать цели и произвольно включаться в деятельность; — следовать предложенному плану и работать в общем темпе; — передвигаться по школе; — находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
· умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию
· использование по назначению учебных материалов	– наглядных пособий; – карандашей, ручек, ластиков.

· умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
· от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
· с заданными качественным и параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема уро ка	Кол - во час ов	Дата
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Природа нашей местности,	1	

	вокруг нас.		
2.	Мир живой и неживой природы.	1	
3.	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	
5.	«Подарок осени».	1	
6.	«Дары природы» .	1	
7.	«Богатый урожай».	1	
8.	«Полезные ягоды».	1	
9.	Цветы осени.	1	
10.	Наблюдения за изменениями в природе.	1	
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1	
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	

13.	Погода осенью.	1	
14	Труд людей осенью.	1	
15.	Перелетные птицы.	1	
16.	Птицы зимующие.	1	
17.	Животные готовятся к зиме.	1	
18.	В зоопарке.	1	
2 модуль. Природа.			
19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1	
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1	
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1	
22.	Зима в мире растений.	1	
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1	
24.	Зимние явления природы (град).	1	
25.	Природные изменения зимой	1	

	Игры со снегом и льдом.		
26.	Зимние праздники.	1	
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1	
28.	Животные зимой.	1	
29.	Птицы зимой.	1	
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	
31.	Охрана природы зимой.	1	
32.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
33.	Дикие животные жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
34.	Дикие животные жаркого пояса. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	

35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
36.	Дикие животные холодного пояса . Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
37- 38.	Дикие животные холодного пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.	2	
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду.	1	
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1	
41.	Морские обитатели. Распознавание по внешнему виду .	1	
42.	Представления об огне.	1	
43.	Значение огня в жизни человека.	1	
44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	

45.	Представление о воздухе.	1	
46.	Горы.	1	
47.	Реки.	1	
48.	Океан.	1	
49.	Море.	1	
50.	Озеро.	1	
3 модуль. Весна пришла!			
51.	Приметы весны.	1	
52- 53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2	
54.	Старинные весенние праздники.	1	
55.	Земля. Глобус – модель Земли.	1	
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1	
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1	
58.	Восход.	1	

59.	Закат.	1	
60	Труд людей весной.	1	
61	Занятия людей весной.	1	
62.	Весенняя уборка.	1	
4 модуль. Временные представления.			
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
64.	Дни недели.	1	
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1	
66.	Погодные явления в разное время года.	1	
67- 68.	Повторение пройденного материала	2	
Итого: 68 часов.			

4.2.4 Домоводство.

Уроки **домоводства** формируют представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формируют умения обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формируют представления об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Домоводство

Общая характеристика предмета:

Обучение обучающихся с интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять, как в быту, так и в трудовой деятельности.

Цель- повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами
- освоение действий по приготовлению пищи
- осуществление покупок
- уборка помещения и территории
- уход за вещами

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет "Домоводство" входит в Образовательную область: Окружающий мир и является обязательным. На изучение учебного предмета отведено 170 часов в год , 5 часов в неделю.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты

- по инструкции, совместно со взрослым, выполнять действия в жизненно-значимых бытовых ситуациях

Планируемые личностные результаты

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Освоение доступных социальных ролей

Содержание учебного предмета "Домоводство"

Тема раздела	Содержание
--------------	------------

Покупки	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов. Складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения
Обращение с кухонным инвентарем	Кухня. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником
Приготовление пищи	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Соблюдение последовательности при приготовлении бутерброда. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Соблюдение последовательности при жарке продукта. Соблюдение последовательности при запекании. Поддержание чистоты рабочего места. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.
Уход за вещами	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Глажение кухонной салфетки. Уход за обувью. Соблюдение последовательности при чистке обуви.
Жилище (уборка помещений и садовые работы)	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пола пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Знакомство с мытьем окон. Мытье окон, зеркал Сад и огород. Садовые работы. Уборка овощных культур. Уход за уборочным инвентарем. Уборка садового инвентаря после сезонной работы.
--	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Покупки. Где совершают покупки.	1	
2.	Виды магазинов.	1	
3.	Приобретение продуктов на рынке	1	
4.	Список продуктов. Знакомство со списком запланированных для покупки продуктов.	1	
5.	Составление списка необходимых продуктов	1	
6.	Продуктовый магазин. Отделы магазина. (бакалея, молочный отдел, овощной отдел)	1	
7.	Продуктовый магазин. Отделы магазина. (мясной отдел, рыбный отдел, хлеб)	1	
8.	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	
9.	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
10.	Выбор продуктов. Срок годности продуктов.	1	
11.	Оплата товара. Складывание покупок в сумку.	1	
12.	Места хранения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
13.	Правила хранения продуктов в холодильнике	1	
14.	Правила хранения мясных и рыбных продуктов	1	
15.	Правила хранения молочных продуктов	1	
16.	Правила хранения овощей и фруктов	1	
17.	Правила хранения хлебо-булочных изделий	1	
18.	Уборка территории. Пришкольный участок.	1	
19.	Виды работ на участке (экскурсия).	1	
20.	Инвентарь для уборки: название, назначение и правила техники безопасности.	1	
21.	Спецодежда в зависимости от вида работ.	1	
22.	Практическая работа - подметание дорожек.	1	

23.	Практическая работа - сгребание травы и листьев	1	
24.	Практическая работа - Сбор сухой травы и листьев мусорный пакет	1	
25.	Практическая работа - уборка бытового мусора, утилизация в контейнеры	1	
26.	Уход за уборочным инвентарем. Места хранения.		
27.	Обращение с кухонным оборудованием и инвентарем Санитарно-гигиеническое Требования к состоянию кухни.	1	
28.	Кухонное оборудование. Повторение.	1	
29.	Название и назначение кухонного оборудования.	1	
30.	Бытовая электроплита. Назначение эксплуатация.	1	
31.	Включение и выключение конфорок электроплиты. Соотношение размера конфорки с дном посуды.	1	
32.	Микроволновая печь: назначение, правила эксплуатации и ухода.	1	
33.	Техника безопасности при работе с микроволновой печью.	1	
34.	Холодильник. Назначение. Правила эксплуатации.	1	
35.	Хранение продуктов в холодильнике.	1	
36.	Уход за кухонным оборудованием. Средства и приспособления для ухода.	1	
37.	Техника безопасности при работе с моющими средствами.	1	
38.	Практическая работа: мытье поверхностей кухонного оборудования: мойка, плита, холодильник.	1	
39.	Узнавание /различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник и др.).	1	
40.	Уход за салфетками, щетками для мытья посуды.	1	
41.	Обращение с кухонным оборудованием и инвентарем Столовая посуда и ее назначение.	1	
42.	Правила пользования столовой посудой и столовыми приборами.	1	
43.	Мытье посуды и ее хранение.	1	
44.	Организация рабочего места для мытья посуды	1	
45.	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой.	1	
46.	Правила личной гигиены при мытье посуды	1	
47.	Практическая работа: мытье посуды и столовых приборов. уборка их в шкаф.	1	
48.	Сервировка стола к ужину.	1	
49.	Практическая работа: сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом.	1	
50.	Приготовление пищи. Виды обработки овощей (первичная)	1	
51.	Практическая работа: чистка овощей - картофеля, моркови	1	
52.	Приспособления для нарезки овощей (измельчитель,	1	

	терка)		
53.	Блюда из сырых овощей	1	
54.	Практическая работа: приготовление салата из сырой моркови и изюма.	1	
55.	Виды тепловой обработки овощей (варка, жарка)	1	
56.	Блюда из отварного картофеля	1	
57.	Практическая работа: отваривание картофеля, приготовление пюре	1	
58.	Блюда из отварных овощей	1	
59.	Практическая работа: приготовление винегрета	1	
60.	Технология жарки овощей	1	
61.	Практическая работа: приготовление жареного картофеля	1	
62.	Приготовление гарниров из круп	1	
63.	Практическая работа: отварной рис	1	
64.	Практическая работа: отварная греча	1	
65.	Приготовление гарниров из макаронных изделий	1	
66.	Практическая работа: отварные макароны	1	
67.	Блюда из полуфабрикатов	1	
68.	Практическая работа: приготовление полуфабрикатов (отвариваниепельменей)	1	
69.	Практическая работа: приготовление полуфабрикатов (жарка котлет)	1	
70.	Практическая работа: приготовление полуфабрикатов(блинчики с начинкой)	1	
71.	Оформление блюд и подача их на стол	1	
72.	Практическая работа: выбор посуды и приборов для сервировки стола, укладка салфеток в салфетницу.	1	
73.	Правила поведения за столом.	1	
74.	Уборка территории. Виды работ по уборке территории зимой.	1	
75.	Инвентарь для уборки снега (метла, широкая деревянная лопата, скребок)	1	
76.	Техника безопасности работы на участке в зимнее время	1	
77.	Практическая работа : уборка снега, сгребание, перебрасывание	1	
78.	Практическая работа : уборка снега, сгребание, перебрасывание	1	
79.	Практическая работа: Скалывание льда с пешеходной тропинки ледорубом	1	
80.	Уход за уборочным инвентарем. Места хранения.	1	
81.	Уход за вещами. Виды одежды по назначению. Повторение	1	
82.	Повседневный уход за одеждой.	1	
83.	Способы чистки одежды.	1	
84.	Практическая работа - чистка одежды сухой и влажной одежной щёткой.	1	
85.	Подготовка одежды к хранению. Размещение одежды	1	

	на плечиках.		
86.	Повторение: виды сезонной обуви.	1	
87.	Ежедневный уход за обувью.	1	
88.	Практическая работа: мытьё, сушка, чистка.	1	
89.	Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.	1	
90.	Сушка мокрой обуви.	1	
91.	Хранение обуви (правила, способы).	1	
92.	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
93.	Ручная стирка. Емкости для стирки (таз). Наполнение емкости водой. подходящая температура воды.	1	
94.	Ручная стирка. выбор моющего средства. Определение количества моющего средства.	1	
95.	Правила безопасной работы с моющими средствами	1	
96.	Практическая работа: ручная стирка мелких вещей	1	
97.	Виды стиральных машин. Практическая работа: машинная стирка белого и цветного белья.	1	
98.	Средства для стирки белья: мыло, порошок.	1	
99.	Дополнительные средства для стирки: кондиционер, пятновыводитель.	1	
100	Техника безопасности при работе со средствами для стирки.	1	
101	Правила безопасной работы со стиральной машиной - автоматом.	1	
102	Установка программы и температурного режима	1	
103	Сортировка белого и цветного белья для стирки в стиральной машине-автомат.	1	
104	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	
105	Практическая работа: машинная стирка белого и цветного белья.	1	
106	Утюг. Устройство утюга. Назначение	1	
107	Правила безопасной работы с утюгом.	1	
108	Технология глажения белья.	1	
109	Практическая работа: глажение кухонных полотенец	1	
110	Порядок хранения выглаженного белья (на плечиках, в шкафу)	1	
111	Уборка помещения. Профессии обслуживающего труда. Значение в жизни общества.	1	
112	Виды учебных и служебных помещений в школе.	1	
113	Гигиенические требования к состоянию помещений.	1	
114	Правила и последовательность уборки помещения	1	
115	Инвентарь , приспособления для уборки	1	
116	Спецодежда для уборки	1	
117	Виды покрытий поверхности мебели в школе	1	
118	Моющие, чистящие средства для ухода за различными поверхностями мебели.	1	

119	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
120	Последовательность ухода за поверхностями мебели	1	
121	Практическая работа: удаление пыли с поверхности мебели	1	
122	Практическая работа: Удаление пыли с подоконников	1	
123	Практическая работа: Удаление пыли с книжных полок и книг	1	
124	Подметание пола, сбор и вынос мусора.	1	
125	Влажная протирка пола: крепление тряпки на швабру, промывка тряпки во время работы.	1	
126	Пылесос. Устройство пылесоса. (повторение)	1	
127	Правила пользования пылесосом.	1	
128	Подготовка пылесоса к работе.	1	
129	Чистка мешка пылесоса.	1	
130	Практическая работа: уборка коврового покрытия.	1	
131	Приготовление пищи. Приготовление бутербродов. Виды бутерброда.	1	
132	Выбор продуктов для приготовления бутерброда.	1	
133	Составление списка необходимых продуктов для приготовления бутербродов.	1	
134	Приобретение необходимых продуктов в магазине.	1	
135	Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутербродов.	1	
136	Практическая работа: приготовление бутерброда	1	
137	Практическая работа: сервировка стола для завтрака	1	
138	Изделия из теста. Разные виды теста	1	
139	Выбор продуктов для приготовления печенья	1	
140	Составление списка необходимых продуктов для приготовления печенья.	1	
141	Приобретение необходимых продуктов в магазине.	1	
142	Выбор кухонного инвентаря для приготовления печенья.	1	
143	Практическая работа: приготовление печенья	1	
144	Практическая работа: сервировка стола для чаепития	1	
145	Выбор продуктов для приготовления блинов	1	
146	Составление списка необходимых продуктов для приготовления блинов.	1	
147	Приобретение необходимых продуктов в магазине.	1	
148	Выбор кухонного инвентаря для приготовления блинов.	1	
149	Практическая работа: приготовление блинов	1	
150	Практическая работа: сервировка стола для чаепития	1	
151	Уборка территории. Инструменты и приспособления для работы на школьном участке. Виды, назначение.	1	
152	Виды дорожек на пришкольном участке (асфальтированные, грунтовые)	1	
153	Практическая работа: подметание дорожек, сбор,	1	

	переноска и утилизация мусора.		
154	Виды деревьев и кустарников на школьном участке.	1	
155	Правила ухода за кустарниками в весеннее время.	1	
156	Секатор, устройство, назначение, правила безопасной работы.	1	
157	Правила обрезания сухих веток секатором.	1	
158	Санитарно-гигиенические правила безопасной работы с землей (повторение)	1	
159	Подготовка контейнеров для высевания семян бархатцев.	1	
160	Подготовка почвенной смеси	1	
161	Практическая работа: Посев семян. Полив. Маркировка.	1	
162	Практическая работа.Посев семян овощных культур (тыква, огурец). Полив. Маркировка.	1	
163	Правила ухода за сеянцами.	1	
164	Сроки и приемы высадки рассады в открытый грунт.	1	
165	Подготовка почвы для посадки рассады в цветнике. Инвентарь необходимый для работы. Спецдежда	1	
166	Практическая работа: перекапывание, выравнивание граблями.	1	
167	Высаживание рассады в цветник.	1	
168	Практическая работа: посадка рассады в лунку, полив саженцев из лейки.	1	
169	Уход за высаженной рассадой	1	
170	Уход за высаженной рассадой	1	

4.2.5 Труд (Технология) .

Уроки **профильного труда** учат элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
формируют у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
учат бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Рабочая программа по переплётно – картонажному делу в 7 классе (вариант 2) составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов: Закона РФ

«Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часов в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цели и задачи рабочей программы. Цель: обучить учащегося

технологиям переплётно-картонажного дела на примере изготовления

простейших канцелярских изделий. **Задачи:**

1. Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития ПКД;
- обучить выполнять простые ручные технологические операции
- научить планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией (читать чертежи и работать по ним);
- выработать у учащихся чёткое понимание профессиональной терминологии;
- выработать прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;

- научить учащихся элементарному расчёту при расходе материала;
- использовать межпредметные связи (чтение, история, математика, рисование, черчение, биология, окружающий мир);

2. Коррекционные:

- развивать речь, пополняя словарный запас специальными терминами;
- развивать мелкую моторику, глазомер в процессе практических работ;
- развивать пространственную ориентировку при подготовке к выполнению отдельной операции;
- развивать зрительную и слуховую память при освоении техники ПКД;
- развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение);
- развивать внимание, используя учебный и игровой вид деятельности;
- развивать сенсорную сферу (восприятие цвета, формы, пространства, линии);

3. Воспитательные:

- развивать познавательную активность и художественный вкус;
- прививать бережное отношение к инструментам и материалам;
- приветствовать творческую фантазию и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и уважительное отношение к своему труду и труду других;

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускника к самостоятельной жизни в социуме.

Программа включает ознакомление учащегося с простыми операциями переплетно-картонажных работ. Важным этапом обучения переплетному делу является: овладение учащимися навыками комплектования блока, изготовления переплетных крышек, обрезки блока. Для того чтобы материал был усвоен, необходимо осмысленное выполнение учащимися трудовых приемов и действий.

В процессе изготовления различных изделий необходимо постоянно обращать внимание школьников на совершенствование навыков разметки, склеивания, обрезки.

Обучение переплетно - картонному делу включает теоретический и практический материалы.

Теоретический материал соответствует содержанию практических работ и взят из технологической темы, которая проходит параллельно с данной комплексной темой.

В процессе практического обучения особое внимание уделяется вопросам технологии переплетных работ, формированию у учащихся общих навыков и умений по переплету на основе выполнения несложных заданий. На каждом занятии проводятся инструктажи направленные на осмысление учащимися объектов труда, трудовых процессов и средств труда, формирования рациональных приемов выполнения работ. Особое место в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному

отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно- методический комплект: Г. В. Васенков, Азбука переплетчика, 5-7 классы.- М.:Просвещение, 2012г.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, в двух частях, Под. ред. Воронковой В.В.,- М.:Владос, 2011г.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение школьника строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

Учащийся совершенствует ранее сформированные умения и навыки, используя знакомые приёмы работы, и постепенно расширяют и углубляют круг своих возможностей в данной сфере. Выполняя изделие, он производит расчёты, составляет эскизы и чертежи, овладевает техникой изготовления изделий, изучает основы дизайна и художественного оформления, сможет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

В результате занятий у учащегося развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

Труд учащегося в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Формы, методы и средства обучения, технологии.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися по ПКД является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа.

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы, самостоятельные и контрольные работы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, упражнения);

Основными средствами обучения является наглядный материал.

Технологии: уроки разноуровневого обучения.

Личностные результаты

Положительно относиться к учебному труду.

Осознание понимания своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм

Проявлять познавательные интересы и активность в данной

деятельности. Слушать собеседника, вступать в контакт,

работать в коллективе.

Сформировать положительное отношение к предмету, ответственности за качество своей деятельности;

Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».

Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты

Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, технологическая карта,)

Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания

Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.

Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.

Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям, определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	История книжного дела. Профессия переплетчика и картонажника	1	
3	Что такое книга. Ознакомление с элементами книги.	2	
4	Виды печатной продукции	1	
5	Отличие книги от журнала, брошюр	1	
6	Ознакомление с разными конструкциями блока.	2	
7	Ознакомление с разновидностями линеек.	1	
8	Применение измерительной линейки.	2	
9	Применение фальцлинейки.	2	
10	Применение угольника.	2	
11	Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и другими режущими предметами	1	
12	Разрезание бумаги по контуру	4	
13	Разрезание бумаги по заданным размерам	4	
14	Ознакомление с видами сгибания и складывания бумаги	1	
15	Выполнение техники сгибание бумаги фальцовка	4	
16	Выполнение техники сгибание бумаги биговка	4	
17	Выполнение техники сгибание бумаги оригами	4	
18	Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами.	1	
19	Изучение видов ручных швов (стежки	1	

	и строчки)		
20	Выполнение техники различных видов стежков, выполняющихся с помощью швейной иглы с продетой в неё ниткой при изготовлении изделий из бумаги.	4	
21	Основные приемы техники выполнения вышивки изонитью	4	
22	техниками сшивания книжных блоков	1	
23	Сшивание книжных блоков	4	
24	Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем	1	
26	Ознакомление с различными видами клея, применяемых в переплетно-картонажном деле	1	
27	Виды склеивания бумаги	1	
28	Выполнение соединения бумаги клеем аппликация	4	
29	Выполнение соединения бумаги клеем мозаика	4	
30	Выполнение соединения бумаги клеем создание объемных фигур	4	
31	Обобщение изученного материала	1	

4.2.6 Музыка и движение

Уроки **музыки и движения** помогают музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;
4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Музыка и движение» в 8 классе отведено 2 часа в неделю. Количество часов в год составляет 68 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком ГБОУ «Центр «Дар» на 2025 – 2026 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках музыки и движения в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально- ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения в 8 классе формируются следующие предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	28
2. Музыкально - ритмические движения.	14
3. Игра на музыкальных инструментах.	11
4. Пение.	15
Итого:	68

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки, его

отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Музыкально - ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1-2		Марш. Характерные особенности звучания.	2
3-4		Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша.	2
5-6		Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца.	2
7-8		Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».	2
9-10		Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».	2
11-14		Восприятие и воспроизведение ритмических структур.	4
15-18		Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чиполлино».	4
19-22		Выполнение под музыку действия с предметами.	4
23-24		«Музыка в мире животных». Слушание музыкальной композиции «Котёнок».	2
25-26		Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).	2
27-28		Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.	2
29-30		Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах.	2
31-35		Упражнения с детскими музыкальными инструментами/	5
36-41		Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.	6
42-46		Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Делай, как я».	5
47-50		Музыкально-ритмические и речевые игры «Музыкальные стаканчики».	4
51-55		Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лавата».	5
56-59		Музыкально-ритмические и речевые игры «Рыбаки и рыбки».	4
60-63		Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Пустое место». «Охотники и утки»	4
64-67		Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры.	4
68		Закрепление. Обобщающий урок.	1
Всего: 68 часов			

4.2.7 Адаптивная физическая культура .

Уроки **адаптивной физкультуры** способствуют преодолению двигательных нарушений, нормализации мышечного тонуса; сохранению здоровья, повышению физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).

«Адаптивная физическая культура»

Цели занятий предмета «Адаптивная физическая культура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Цели занятий предмета «Адаптивная физическая культура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- 9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

В соответствии с учебным планом в 8 классе на предмет «Адаптивная физическая культура» отводится 68 часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	

1.			Знакомство с помещением для занятий.
2			Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.
3-4			Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).
5			построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.
6			Построение в колонну по одному, равнение в затылок
7			Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога.
8			Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.
9-10			Повороты на месте направо, налево.
11			Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.
12			Ходьба по извилистой дорожке
13			Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.

14			Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.
15-16			Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.
17			Ходьба вниз по наклонной поверхности.
18			Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.
19-20			Бег вслед за учителем, в направлении к нему.
21			Бег за учителем «Догони Мишутку».
22-23			Чередование бега с ходьбой.
24-25			Бег в направлении к учителю «Принеси и покажи».
26			Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.
27			Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.
28			Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.
29			Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.

30			Помахивание флажками над головой и в ходьбе.
31			Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.
32			Прокатывание мяча ногой
33-34			Игра с мячом «Футбол»
35			Переноска 3-4 гимнастических палок
36-37			переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.
38			Ловля баскетбольного мяча.
39-40			Бросание мяча учителю
41-42			Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».
43			Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».
44-45			Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.

46			Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).
47			Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».
48			«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.
49			Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)
50			Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.
51			Ходьба по кругу взявшись за руки
52			Ходьба с удержанием рук за спиной.
53-54			Ходьба ровным шагом на носках.
55-56			Ходьба ровным шагом на пятках.
57			Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.
58			Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.

59-60			Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?
61-62			Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»
63-64			Бег в разных направлениях.
65			Бег парой по кругу.
66-67			Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»
68-69			Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».

4.2.8 Человек.

Уроки **человек** формируют представления о собственном теле, формируют представления о самом себе и ближайшем окружении, развивают самостоятельность в процессе самообслуживания. Программа написана для ученика 8б класса Новожанова Георгия.

Представления о себе (18 часов)

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Туалет(2 часа).

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

Гигиена тела (4 часа)

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

Обращение с одеждой и обувью (2 часа)

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

Приём пищи (2 часов)

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

Семья (6 часов)

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
Представления о себе		18	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание вредных привычек.	1	
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	

7.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8.	Рассказ о себе.	1	
9.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.	1	
10.	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	
11.	Покровы тела: кожа, ногти, волосы	1	
12.	Здоровый образ жизни.	1	
13.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
14.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
15.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	
16.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
17.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	
18.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	

Туалет		2	
19.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
20.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
Гигиена тела		4	
21.	Гигиена кожи, ногтей	1	
22.	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Правила ухода	1	
23.	Основные правила ухода за лицом человека, телом человека.	1	
24.	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	
Обращение с одеждой и обувью		2	
25.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
26.	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	
Приём пищи		2	
27.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	
28.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	

Семья		6	
29.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции.	1	
30.	Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.	1	
31.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	
32.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1	
33.	Правила безопасного пребывания дома и на улице.	1	
34.	Повторение. Итоги года.	1	
ИТОГО		34	

4.2.9 Окружающий социальный мир.

Уроки **окружающего социального мира** формируют социально значимые умения и навыки необходимые для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях и максимально возможного навыка самостоятельности, а также в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по «Программе» должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная их самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 8 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»

, «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город»,

«Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

Формирование умения выполнять задание:	<i>1) в течение определенного периода времени:</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>2) от начала до конца:</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <i>3) с заданными качественными параметрами:</i> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира,
дом, двор
Продукты
питания»
Школа
Транс
порт
Пред
меты
быта
Город
Традиции
и обычаи
Страна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
 - уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
 - уметь узнавать (различать) предметы посуды;
 - уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,
 - уметь узнавать свойства бумаги;
 - уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
 - уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
 - уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;

- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

2.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Тема урока	Кол- во часо	Дат а

п		в	
1	Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме.	2	
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	2	
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	2	
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	4	
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2	
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	4	
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего	3	

	домашнего адреса.		
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	4	
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	4	
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2	
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	4	

12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	3	
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	4	
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	4	
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2	
16	Виды мясных продуктов.	2	
17	Молоко и молочные продукты.	2	
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	2	
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты	2	

	праздников: Новый Год.		
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	2	
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	2	
24	Правила перехода улицы, поведения на улице.	2	
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля,	2	

	8 марта		
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2	
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	4	
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	4	
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	4	
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	4	
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	4	
32	Профессии людей,	4	

	работающих на специальном транспорте		
33	Посадка и высадка из автобуса.	2	
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	3	
35	Повторение пройденного материала	3	
	Всего:	102ч	

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Помогать друг другу
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки)
- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой.

Знание правил здорового питания.

- Меньше есть сладостей.
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Предупреждать взрослого об уходе

4.5. Внеурочная деятельность.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Разговоры о важном»		
«Художественная деятельность»		

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Яковлев Г.Ф. Баринова Е.В. Глазунова Е.А. Спасова А.Д Вдовицкая Н.А. Яковлева Г.А. Лешина М.Л. Лебедева И.А.	учитель
Назарова О.С.	учитель - логопед
Орехов Д.В.	учитель физкультуры
Дунина А.В	психолог

6. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • посещение родителями уроков/занятий в организации • домашнее визитирование • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	• участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий • участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией • участие родителей в решении хозяйственных вопросов образовательной организации	

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Музыкальные инструменты».
- Инструменты и материалы для профильного труда: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, батут.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия). Например: ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.
5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)
4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.
3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)
1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
НР – негативная реакция на воздействие СР – скрытая реакция на воздействие ПР – положительная реакция на воздействие

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025