

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

Утверждено приказом директора ГБОУ «Центр «Дар» №__ от «__» _____ 20 г.

Рабочая программа по природоведению
для обучающихся 5а и 5б класса
(АООП 1 вариант)

Составитель: Яковлева
Галина Александровна
Должность: учитель 1к.к.

Реж-2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Примерной адаптированной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар».

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается

началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии. В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

На основании протокола ППк №249 от 12.08.2025г. идет дифференциация обучающихся на группы.

	Достаточный уровень	Минимальный уровень
5а	Кривошеина Алина	Иванников
	Алексеев Максим	
	Замуруева	
	Смирнов	
	Лепинских	
	Воронкина	
	Каргапольцева	
5б		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях; – представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое); – называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); – соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, по-	– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде вестественных условиях; – знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; – представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

нимание их значения в жизни человека; – соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнение несложных заданий под контролем учителя; – адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; – выделение существенных признаков групп объектов; – знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; – участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; – выполнение доступных возрасту природоохранных действий; – осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Содержание учебного предмета

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала име-

ет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	7	1
3.	Наш дом-Земля		
3.1	Воздух	10	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	15	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	13	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	1
	Итого:	68	7

Календарно-тематическое планирование-68ч

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение- 2 часа					
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебным предметом «Природоведение». Формирование представлений о предметах и явлениях, которые изучаются на уроках природоведения	Узнают природные явления на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют природные предметы и явления	Выделяют существенные признаки объектов природы, относят предметы к природе, называют природные явления
2	Предметы и явления	1	Знакомство с предметами и	Узнают объекты неживой	Выделяют существенные

	неживой и живой природы		явлениями живой и неживой природы. Формирование умения дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы	природы на иллюстрациях и фотографиях, относят объекты к живой или неживой природе; называют изученные объекты живой и неживой природы Допи-сывают слова, обозначающие явления природы, в тетради	признаки объектов живой и неживой природы, относят объекты к живой или неживой природе, устанавливают взаимосвязи между живой и неживой природой. Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу «Предметы и явления живой и неживой природы»
Вселенная-7 часов					
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Знакомство с небесными телами: звёзды, Солнце, планеты.	Называют изученные небесные тела. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков с помощью учителя	Называют изученные небесные тела (звезды, Солнце, планеты) и их признаки. Относят небесные тела к разным группам на основании признаков
4	Солнечная система. Солнце	1	Формирование представления о Солнце как центре Солнечной системы, о значении Солнца для жизни на Земле. Формирование умения давать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Называют изученные небесные тела – Солнце, планеты, планета Земля, Солнечная система – и их основные признаки. Рассматривают на рисунке строение Солнечной системы. Выписывают названия планет	Называют изученные небесные тела – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2–3 другие планеты Солнечной системы –и их признаки; называют объекты, которые входят в состав Солнечной системы. Сравнивают небесные тела, делают вывод, чем звезды отличаются от планет, записывают в таблицу

5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса и их значением для человечества	Узнают искусственные спутники и космические корабли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты	Узнают и называют искусственные спутники и космические корабли, называют их назначение. Показывают на картинках и называют какие приборы люди используют для исследования космоса
6	Полеты в космос	1	Ознакомление обучающихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Называют первого космонавта Ю. А. Гагарина, первую женщину-космонавта В.В. Терешкову, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях	Называют фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова), имеют представления о современных полетах в космос и их значении, подписывают фамилии на рисунках в рабочих тетрадях; подбирают проверочные слова к новым терминам
7	Смена дня и ночи	1	Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.	Называют части суток. Перечисляют причины смены дня и ночи (с опорой на учебник); выбирают и подчеркивают правильный ответ в рабочей тетради; подписывают на рисунках время суток	Называют части суток, их признаки и причины смены дня и ночи. Подчеркивают название частей суток, подбирают обобщающее слово в рабочих тетрадях
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Формирование представлений о годовом движении Земли вокруг Солнца, смене времен года	Определяют времена года на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные времена года и их основные признаки.	Называют признаки времен года, осуществляют классификацию времен года на основа-

				Подписывают на рисунках названия месяцев	нии основных признаков. Называют причины смены времен года. В рабочих тетрадях показывают стрелками в какое время года происходят природные явления
9	Контрольная работа «Живая и неживая природа»	1			
Наш дом - Земля - 45 часов					
10	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Закрепление знаний о Солнечной системе. Формирование представления о Земле как планете, отличие Земли от других планет Солнечной системы	Называют планету Земля и ее основные оболочки – вода, суша, воздух. Вставляют в текст в рабочей тетради пропущенные слова, используя слова для справок	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Называют спутники Земли. Описывают форму Земли и называют основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная). Заполняют таблицу в рабочей тетради «Чем образованы оболочки Земли?»
11	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Формирование представления о воздухе. Уточнение и обобщение знаний о значении воздуха для человека, животных и растений. Формирование представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Рассказывают о значении воздуха для растений, животных и человека, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха	Называют газы, которые входят в состав воздуха и рассказывают о его значении, о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. Проводят опыты «Как почувствовать

					и увидеть воздух?»
12	Свойства воздуха	1	Формирование в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	Называют свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. Записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь, используя слова для справок	Узнают и называют свойства воздуха после демонстрации опытов; описывают опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знают свойства воздуха и использование их в быту. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и составляют рассказ, используя опорные слова
13	Давление и движение воздуха	1	Формирование представления о свойствах (упругость, сжатие) и движении воздуха	Составляют рассказ по картинкам об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек). Выполняют задание в рабочей тетради: «Составить и записать предложения из перепутанных слов»	Описывают свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называют свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умеют использовать свойства воздуха в быту.
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Формирование представления о термометре и его устройстве, формирование умения измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Узнают термометр на иллюстрациях и фотографиях, читают записанную температуру воздуха; понимают положительные (со знаком плюс) и отрицательные (со знаком минус) показания температуры. Рассматривают рисунки в	Узнают термометр в естественных условиях, имеют представление о назначении термометра; умеют читать показания термометра; умеют использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда –

				рабочей тетради, подписывают, какую температуру показывают термометры	температуравоздуха). Записывают в тетрадь с помощью цифр и знаков показания термометра
15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Формирование представлений о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Узнают ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называют ветра (ураган); имеют представления об использовании силы ветра человеком. В рабочей тетради отвечают на вопрос: что может ветер? Вставляют недостающие слова	Рассказывают о движении воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), называют причины появленияветер. Выписывают из словаря в учебнике определения слов «ветер», «ураган»
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах: значение кислорода, свойства кислорода	Называют свойства кислорода, относят кислород к газам, входящим в состав воздуха; знают значение кислорода для человека, животных и растений.	Называют газы, входящие в состав воздуха; знают свойства кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах	Называют газы, входящие в состав воздуха (углекислый газ,азот), относят углекислый газ и азот к газам, входящим в состав воздуха. Рассматривают диаграмму «Состав воздуха» и подписывают названия газов, используя предложенный текст	Называют газы, входящие в состав воздуха, знают свойствауглекислого газа, роль углекислого газа в жизни растений и имеют представления об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Заполняют таблицу в рабочей тетради «Свойства газов»
18	Охрана воздуха	1	Формирование представлений о	Имеют представления о зна-	Рассказывают о роли

			значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха	чении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты. Составляют рассказ по рисункам «Как человек использует воздух»	воздуха для жизни на Земле; устанавливают (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; соблюдают в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. Выполняют задание в рабочей тетради: дописывают слова в прочитанном тексте «Что мы узнали о воздухе?»
19	Контрольная работа «Воздух»	1			
20	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1	Формирование представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Имеют представление о названии полезных ископаемых. Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради	Называют полезные ископаемые; выделяют признаки полезных ископаемых; относят полезные ископаемые к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Заполняют схему «Полезные ископаемые» в рабочей тетради. Приводят примеры
21	Гранит, известняк	1	Формирование представления	Узнают полезные ископае-	Узнают и называют

			о полезных ископаемых, используемых в строительстве – граните, известняке	мые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемые к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых.	представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других
22	Песок. Глина	1	Формирование представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве – песке, глине	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называют изученные полезные ископаемые; относят полезные ископаемых к группе, используемых в строительстве; имеют представление о назначении данной группы полезных ископаемых. Рассматривают рисунки и рассказывают, что производят из песка и глины; дописывают предложения	Узнают и называют представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделяют признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называют полезные ископаемые, известные из других источников; объясняют свое решение. Заполняют таблицу. Сравнивают между собой песок и глину
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о торфе	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф); называют изученные полезные ископаемые, относят торф к группе полезных ископаемых; имеют представление о назначении торфа.	Узнают и называют представителей горючих полезных ископаемых; выделяют признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относят торф к раз-

				Составляют рассказ по плакату «Что получают из торфа»	личным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений).
24	Каменный уголь	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о каменном угле	Узнают полезные ископаемые на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называют изученные полезные ископаемые; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых. Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля	Узнают и называют горючие полезные ископаемые – каменный уголь; выделяют признаки каменного угля; относят каменный уголь к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
25	Добыча и использование каменного угля	1	Формирование представления о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Относят каменный уголь к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении каменного угля. Подписывают на рисунках способы добычи каменного угля	Относят каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знают способы добычи каменного угля.
26	Нефть: внешний вид и свойства	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представления о	Называют изученные полезные ископаемые (нефть); относят нефть к	Узнают и называют горючие полезные ископаемые;

			нефти	группе полезных ископаемых. Описывают свойства нефти	выделяют признаки нефти; относят нефть к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых.
27	Добыча и использование нефти	1	Формирование представления о нефти, способах добычи и значении нефти	Относят нефть к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении нефти.	Относят нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); рассказывают о способах добычи нефти.
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Формирование представления о горючих полезных ископаемых. Формирование представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формирование умения соблюдать правила безопасного пользования газом в быту	Называют изученные полезные ископаемые (природный газ; относят газ к группе полезных ископаемых; имеют представление о значении природного газа.	Узнают и называют горючее полезное ископаемое – природный газ; выделяют признаки природного газа; относят природный газ к различным группам с учетом разных классификаций
29	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Знакомство с черными металлами. Формирование представления о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют черные металлы (сталь, чугун), имеют представление об использовании черных металлов. Рассматривают рисунки, подчеркивают названия предметов, изготовленных из металлов, используя помощь учителя	Узнают и называют черные металлы – чугун и сталь; знают способы получения черных металлов; выделяют признаки черных металлов, свойства стали и чугуна. Используя рисунки, записывают в рабочую тетрадь названия предметов,

					сделанных из металлов
30	Цветные металлы	1	Знакомство с цветными металлами. Формирование представления об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и в быту	Называют цветные металлы; имеют представление об использовании цветных металлов.	Узнают и называют цветные металлы – алюминий, медь; знают способы получения цветных металлов; выделяют признаки цветных металлов
31	Благородные (драгоценные металлы)	1	Формирование представления об благородных (драгоценных) металлах. Формирование представления о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту	Называют благородные (драгоценные) металлы; имеют представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. Вставляют пропущенные буквы в слова с названиями благородных металлов, составляют предложения с этими словами	Узнают и называют благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделяют признаки цветных металлов
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Формирование представления о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Называют полезные ископаемые; знают о необходимости охраны полезных ископаемых. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения, предложенные учителем об охране полезных ископаемых	Узнают и называют полезные ископаемые; знают способы охраны полезных ископаемых. Вставляют в текст карточки пропущенные слова, используя слова для справок
33	Контрольная работа «Полезные ископаемые»	1			
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Рассказывают о воде в природе; о значении воды для растений, животных, человека	Узнают на рисунках и фотографиях и называют воду в разных формах существования в природе.
35	Свойства воды	1	Формирование представлений о	Называют свойства воды	Узнают и называют свой-

			свойствах воды.	(совместно с учителем) после демонстрации опытов.	ства воды после демонстрации опытов; описывают опыты, записывают выводы попроведенным опытам. знают свойства воды и использование этих свойств вбыту.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Рассказывают о свойствах питьевой воды и растворах, называют растворы.	Называют растворимые и нерастворимые вещества; узнают растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называют их; имеют представления о назначении растворов.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Узнают чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках. Называют признаки мутной и чистой воды.	Выделяют признаки чистой и мутной воды; относят воду к разным группам; используют полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием).
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды: твердое, газообразное, жидкое. Переход воды из одного состояния в другое	Узнают воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках. Заполняют схему, используя текст учебника «Состояние воды в природе».	Выделяют признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливают зависимости между температурой и состоянием воды; умеют использовать полученные знания при выпол-

					нении практических работ совместно с учителем(измерение температуры воды).
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Узнают и называют состояния воды при нагревании и охлаждении.	Узнают и называют состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки воды при замерзании и нагревании; умеют использовать полученные знания в быту.
40	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Выполняют лабораторные работы совместно с учителем; называют свойства воды после проведения опыта	Выполняют лабораторные работы под контролем учителя; прогнозируют результаты опытов, описывают результаты опытов; делают выводы о свойствах воды
41	Работа воды в природе	1	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Узнают и называют последствия работы воды – оврагов, пещер, наводнений; подписывают слова на рисунках	Устанавливают взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности); называют по рисункам и подписывают овраги, пещеры, ущелья
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Знают значения воды для жизни человека; называют (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран).	Рассказывают о мерах, принимаемых для охраны воды; применяют знания об охране воды на практике.

43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Изучение значения воды в природе. Формирование представлений о круговороте воды в природе	Называют разные состояния воды; узнают их на иллюстрациях: дождь, пар, облака, тучи. Рассматривают схему круговорота	Составляют рассказ по картинкам о состоянии воды на разных этапах ее круговорота; устанавливают причинно-следственные зависимости.
44	Воды суши: ручьи, реки	1	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. Правила поведения у водоёмов	Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки с помощью учителя. Называют правила поведения у водоемов.	Рассказывают об образовании рек и ручьёв. Составляют рассказ о реках и ручьях. Называют отличия ручья от реки. Называют правила поведения у водоемов.
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1	Формирование представлений о водах суши: озера, болота, пруды	Узнают озера, болота, пруды на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты	Рассказывают о внешнем виде озера, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; умеют устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости.
46	Моря и океаны	1	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Узнают моря и океаны на иллюстрациях и фотографиях; называют изученные объекты.	Рассказывают о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.

47	Охрана воды	1	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Рассказывают об использовании воды.	Составляют рассказ о мерах, принимаемых для охраны водоемов; применяют знания об охране воды на практике.
48	Контрольная работа «Вода»	1			
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Узнают и называют формы поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях.	Выделяют существенные признаки изученных форм поверхности суши; называют холмы и овраги, известные из личного опыта.
50	Горы	1	Формирование представлений о формах поверхности Земли. Горы: внешний вид, природа, жизнь и занятия людей в горах	Узнают и называют горы на иллюстрациях и фотографиях. Называют занятия людей, живущих в горах.	Выделяют существенные признаки гор. Рассказывают о занятиях людей в горах. Устанавливают простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения.
51	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	Формирование представлений о почве, ее образовании. Знакомство с составом почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли. Закрепление знания о роли почвы в жизни растений	Рассказывают о назначении почвы. Называют состав почвы, опираясь на схемы и иллюстрации. Рассказывают о роли почвы в жизни растений.	Узнают и называют почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Называют вещества, входящие в состав почвы и их значение. Заполняют схему в рабочей тетради «Состав почвы»
52	Разнообразие почв	1	Формирование представле-	Называют виды почв (не	Называют виды почв и

			ний овидах почвы: черно-земные, глинистые, песчаные. Знакомство с особенностями почв.	менее 2). Называют свойства одного вида почв. Узнают по описанию и подписывают на рисунках виды почв	их основные признаки; выделяют существенные признаки разных видов почв; устанавливают связи между разными видами почв и растительностью
53	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Рассказывают об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая.	Называют способы обработки почвы в зависимости от сезона; имеют представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; умеют применять знания о сезонной обработке почвы на практике.
54	Охрана почвы. Тест	1	Закрепление представлений о значении почвы. Охрана почв, меры, принимаемые для охраны почв	Рассказывают о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы.	Называют вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называют меры, принимаемые для охраны почв.
Есть на Земле страна Россия- 13 часов					
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Называют название своей страны. Рассказывают, какие формы поверхности есть в России. Рисуют Государственный флаг	Называют особенности климата и рельефа России; узнают на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливают при-

				России в тетради.	чинно- следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом.
56	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Знакомство с морями и океанами, омывающими берега России	Рассказывают, что о территорию России омывают теплые и холодные моря; называют основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж).	Называют моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называют их основные признаки.
57	Горы и равнины на территории нашей страны	1	Формирование представления о формах поверхности России: равнины, горы	Узнают на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; рассказывают, что на территории России находятся горы и равнины.	Называют горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы. Рассказывают об их основных признаках.
58	Реки и озера России	1	Знакомство с реками и озёрами России. Знакомство с крупнейшими реками России	Узнают на иллюстрациях реки; рассказывают, что на территории России находятся реки и озера; называют 1–2 реки России.	Называют реки и озера России: 3–4 названия, называют их основные признаки.
59	Москва – столица России	1	Формирование представления о столице России – Москве, достопримечательности	Называют достопримечательности Москвы с опорой на иллюстрации.	Называют достопримечательности Москвы. Называют основные виды транспорта Москвы. Находят на кар-

					тинках и подписывают достопримечательности Москвы
60	Санкт-Петербург	1	Формирование представления о городе Санкт-Петербург: достопримечательности, реки, разводные мосты	Узнают и называют достопримечательности Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнают и называют Санкт-Петербург на картинках и иллюстрациях, рассказывают об его основных достопримечательностях
61	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1	Знакомство с городами «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов: достопримечательности, народные промыслы	Называют города Золотого кольца: Ярославль, Владимир, Ростов. Рассказывают о достопримечательностях городов «Золотого кольца» с помощью учителя.	Называют города «Золотого кольца»: Ярославль, Владимир, Ростов. Называют основные достопримечательности
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	Формирование представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград: достопримечательности, промышленность	Называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Рассказывают о достопримечательностях с помощью учителя, опираясь на иллюстрации.	Узнают и называют города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называют основные достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган); называют города, известные из других источников.
63	Новосибирск, Владивосток	1	Формирование представления о городах Новосибирск, Владивосток: достопримечательности, промышленность, порт	Называют города Новосибирск, Владивосток. Рассказывают о достопримечательностях городов; показывают их на карте	Узнают и называют города Новосибирск, Владивосток; называют основные достопримечательности городов; называют города, известные из дру-

					гих источников.
64	Население и народы России	1	Формирование представления о населении России и России как многонациональном государстве	Называют отдельных представителей народов России. Называют места, где проживает население России. Узнают на иллюстрациях и называют городское и сельское население.	Называют представителей народов России. Рассказывают о традициях, обычаях населения России; занятиях городского и сельского населения.
65	Контрольная работа «Есть на Земле страна Россия»	1			
66	Город, в котором мы живем	1	Формирование представления о своей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	Показывают на иллюстрациях достопримечательности своего города с помощью учителя. Называют промышленные предприятия своего региона	Рассказывают о достопримечательностях своего города. Называют промышленные предприятия и направления сельского хозяйства своего региона
67	Экскурсия по городу Реж	1	Расширение и закрепление знаний о родном городе; о важнейших географических объектах региона	Называют и посещают достопримечательные места города. Называют важнейшие географические объекты региона	Рассказывают в ходе экскурсии о достопримечательностях города совместно с учителем. Рассказывают и изучают важнейшие географические объекты региона
Повторение- 1 час					
68	Неживая природа. Обобщающий урок	1	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на иллюстрациях, фотографиях; относят к определенным группам.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах

					и в натуральном виде; относят предметы неживой природы к разным группам

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
<i>1</i>	Что такое природоведение?	<i>1</i>	
<i>2</i>	Предметы и явления неживой и живой природы.	<i>1</i>	
<i>3</i>	Небесные тела: планеты, звезды.	<i>1</i>	
<i>4</i>	Солнечная система. Солнце.	<i>1</i>	
<i>5</i>	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	<i>1</i>	
<i>6</i>	Полеты в космос.	<i>1</i>	
<i>7</i>	Смена дня и ночи.	<i>1</i>	
<i>8</i>	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	<i>1</i>	
<i>9</i>	Контрольная работа « Живая и неживая природа».	<i>1</i>	
<i>10</i>	Планета Земля. Оболочка Земли.	<i>1</i>	
<i>11</i>	Значение воздуха для жизни на земле.	<i>1</i>	
<i>12</i>	Свойства воздуха.	<i>1</i>	
<i>13</i>	Давление и движение воздуха.	<i>1</i>	
<i>14</i>	Температура воздуха. Термометр.	<i>1</i>	
<i>15</i>	Движение воздуха в природе. Ветер.	<i>1</i>	
<i>16</i>	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	<i>1</i>	
<i>17</i>	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	<i>1</i>	
<i>18</i>	Охрана воздуха.	<i>1</i>	
<i>19</i>	Контрольная работа «Воздух»	<i>1</i>	
<i>20</i>	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	<i>1</i>	
<i>21</i>	Полезные ископаемые используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	<i>1</i>	
<i>22</i>	Песок. Глина.	<i>1</i>	
<i>23</i>	Горючие полезные ископаемые. Торф.	<i>1</i>	
<i>24</i>	Каменный уголь.	<i>1</i>	
<i>25</i>	Добыча и использование каменного угля.	<i>1</i>	

26	Нефть.	1	
27	Добыча и использование нефти.	1	
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	
30	Контрольная работа «Полезные ископаемые».	1	
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	
32	Охрана полезных ископаемых.	1	
33	Цветные металлы	1	
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	
35	Свойства воды.	1	
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	
40	Свойства воды.Лабораторная работа	1	
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	
43	Воды суши: ручьи, реки.	1	
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	
45	Моря и океаны.	1	
46	Охрана воды.	1	
47	Контрольная работа «Вода».	1	
48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	
49	Горы.	1	

50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	
51	Разнообразие почв.	1	
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	
53	Охрана почвы. Тест	1	
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	
57	Реки и озера России.	1	
58	Москва - столица России.	1	
59	Санкт-Петербург.	1	
60	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	
62	Новосибирск, Владивосток.	1	
63	Население и народы России.	1	
64	Контрольная работа «Есть на Земле страна Россия»	1	
65	Город, в котором мы живём.	1	
66	Экскурсия по городу Реж.	1	
67	Повторение по курсу: «Неживая природа».	1	

График экскурсий

Экскурсия по городу Реж.	Май
--------------------------	-----

График контрольных работ

Контрольная работа «Живая и неживая природа».	Сентябрь
Контрольная работа «Воздух»	Октябрь
Контрольная работа «Полезные ископаемые».	Декабрь
Контрольная работа «Вода».	Март
Контрольная работа «Есть на Земле страна Россия»	Май

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При устном опросе:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно

сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

-Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

-Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

-Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Вводная контрольная работа по предмету Природоведение 5 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Что такое природа

А. предметы, изготовленные человеком

Б. все, что находится вокруг нас и не создано руками человека

В. все, что нас окружает

2. Природа бывает:

А. живая

Б. неживая

В. неживая и живая

3. Сколько планет в Солнечной системе

А.7

Б.6

В.8

4. На какой планете мы живем

А.Юпитер

Б. Марс

В. Земля

5. Кто был первым космонавтом

А. Юрий Гагарин

Б. Валентина Терешкова

В. Герман Титов

6. Воздух – это:

А.Жидкость

Б. Газообразное тело

В. Твердое тело

7. При нагревании воздух:

А. Расширяется

Б. Сжимается

В. Не изменяет свой объём

8. К горючим полезным ископаемым относятся:

А. Торф, газ, нефть, каменный уголь

Б. Мрамор, песок, глина, мел

В. Известняк, гранит, песок, руда

9. К цветным металлам относятся:

А. Каменный уголь, торф

Б. Медь, золото, алюминий

В. Чугун, сталь

10. Вода в природе существует:

- А. В одном состоянии
- Б. В двух состояниях
- В. В трёх состояниях

11. При нагревании вода:

- А. Расширяется
- Б. Сжимается
- В. Остаётся без изменений

12. Вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А. +10С
- Б. +100С
- В. +1000С

13. Почва-

- А. Верхний плодородный слой земли
- Б. Полезное ископаемое
- В. Минерал

14. Самая плодородная почва:

- А. Песчаная
- Б. Глинистая
- В. Чернозёмная

Контрольная работа за 1 четверть по предмету природоведение 5 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Закончи предложение:

Воздушная оболочка нашей планеты называется _____

2. Что такое воздух?

3. Вставьте пропущенные слова в предложения.

Воздух – это смесь_____. Он занимает_____.
_____. Воздух сжимаем и _____.

4. Подчеркните свойства воздуха:

- воздух бесцветный
- воздух имеет запах
- воздух упругий и принимает форму предметов
- воздух имеет вкус
- воздух плохо проводит тепло
- воздух хорошо проводит тепло

5. Какое свойство воздуха используется в устройстве этих предметов:



6. Что является причиной загрязнения воздуха? (Подчеркните)

- выхлопные газы автомобилей
- выбросы ядовитых веществ промышленными предприятиями
- громкие звуки
- извержения вулканов
- полив городских улиц водой

7. (дополнительное задание)

Поразмышляйте: Воздух есть везде: в почве, горных породах, кусочке сахара, воде. Для доказательства присутствия воздуха в сахаре или почве их следует бросить в стакан с водой - начинают выделяться пузырьки воздуха. А как доказать наличие воздуха в воде?

Контрольная работа за 2 четверть по предмету природоведение 5 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Полезные ископаемые – это...

- а) горные породы и минералы
- б) остатки сгнивших растений
- в) верхний слой земли

2. Подчеркни твердые полезные ископаемые

Гранит, мрамор, каменный уголь, железная руда, песок, глина, торф, мел, нефть.

3. Подчеркни жидкие полезные ископаемые

Песок, нефть, минеральная вода.

4. Подчеркни газообразные полезные ископаемые

Природный газ, минеральная вода, нефть.

5. Месторождения – это...

- а) места, где располагаются полезные ископаемые
- б) предметы, изготовленные из полезных ископаемых

6. Продолжи:

Геологи - это _____

7. Подчеркни строительные полезные ископаемые

Гранит, известняк, песок, глина, торф.

8. Подчеркни горючие полезные ископаемые

Песок, торф, уголь, газ, нефть.

9.Подчеркни черные металлы

Железо, сталь, чугун, алюминий, медь, золото.

10.Подчеркни цветные металлы

Чугун, медь, цинк, олово, сталь, серебро, платина, железо, золото

Контрольная работа за 3 четверть по предмету природоведение 5 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова.

Вода ... при нагревании и ... при охлаждении. В воде растворяются^ некоторые вещества, потому что вода — хороший Воду можно очистить с помощью

2. Какие свойства имеет вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами.

Свойства

- 1.Не имеет цвета
- 2.Не имеет запаха
- 3.Расширяется при нагревании
- 4.Сжимается при охлаждении
- 5.Растворитель
- 6.Плохо проводит тепло
- 7.Прозрачность
- 8.Текучесть

3. Лед и снег - это вода:

- а) в твердом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

4. Пар - это вода:

- а) в твердом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

5. Что происходит с водой при нагревании?

- а) сжимается
- б) расширяется
- в) изменений не происходит

6. Что происходит с водой при охлаждении?

- а) сжимается
- б) расширяется
- в) изменений не происходит

7. Что происходит с водой при замерзании?

- а) сжимается
- б) расширяется
- в) изменений не происходит

8. Почему зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) вода, превращаясь в лед, расширяется
- б) вода, превращаясь в лед, сжимается
- в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

9. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась
- б) вода впиталась в поверхность пола
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу

10. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- а) облако —» капелька воды —> поверхность океанов, морей, рек и суши —> испарение воды —» водяной пар —> облако
- б) облако -> поверхность океанов, морей, рек и суши -> капельки воды —> водяной пар —» облако
- в) облако —> водяной пар —> поверхность океанов, морей, рек и суши —> капелька воды —» облако

11. Как образуются овраги?

От-

вет: _____

12. Как люди борются с оврагами?

От-

вет: _____

Годовая контрольная работа по предмету Природоведение 5 класс

Фамилия, имя, класс _____

1. Природа бывает:

- А) живая
- Б) неживая
- В) неживая и живая

2. Из перечисленных объектов выберите объекты живой природы:



А) Б) В)

3. Какие из названных предметов изготовил человек?

- А) ель
- Б) олень
- В) лопата

4. С чем связана смена дня и ночи?

- А) с движением Земли вокруг Солнца
- Б) с вращением Земли вокруг собственной оси

5. Сутки равны:

- А) 12 часам
- Б) 22 часам
- В) 24 часам

6. Год равен:

- А) 325 суткам
- Б) 345 суткам
- В) 365 суткам

7. Атмосферные осадки могут быть:

- А) только жидкими
- Б) только твердыми
- В) жидкими и твёрдыми

8. На какой планете мы живем

- А) Юпитер
- Б). Марс
- В). Земля

9. Кто был первым космонавтом

- А). Юрий Гагарин
- Б). Валентина Терешкова
- В). Юрий Долгорукий

10. Назовите символы государства :

- А) флаг
- Б) Герб
- В) гимн
- Г) Все выше перечисленное

11. Столицей Российской Федерации является город _____

12. Как называются жители нашей страны:

- А) Россияне
- Б) Москвичи
- В) Северяне

13. Кислород это:

- А) самый важный газ для человека;
- Б) самый вредный газ для человека;
- С) самый опасный газ для человека.

14. Почва-

- А). Верхний плодородный слой земли
- Б). Полезное ископаемое
- В). Минерал

15. Воздух состоит:

- А) из одного газа
- Б) из двух газов
- В) из смеси газов

16. К горючим полезным ископаемым относятся:

- А) Торф, газ, нефть, каменный уголь
- Б). Мрамор, песок, глина, мел
- В.) Известняк, гранит, песок, руда

17. Соедините стрелками:

Благородный металл	нефть
Строительное полезное ископаемое	золото
Горючее полезное ископаемое	глина

18. Вода в природе существует:

- А). В одном состоянии
- Б). В двух состояниях
- В). В трёх состояниях

19. Вода начинает кипеть, когда достигнет температуры:

- А). +10С
- Б.) +100С
- В). +1000С

20. Какой отдых полезен для здоровья человека?

- А) Постоянно смотреть телевизор
- Б) Играть во дворе
- В) Играть в компьютерные игры

21. Что можно делать в лесу?

- А) Ломать ветки деревьев
- Б) Собирать грибы и ягоды
- В) Разорять гнезда птиц

22. Сколько градусов показывает термометр?



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025