

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г

Рабочая программа по предмету Предметно Практические Действия

для обучающихся 3 класса

(АООП 2 вариант)

Учитель : Потапова С. В.

Реж 2025-2026 год

2. Пояснительная записка.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям . Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование целенаправленных произвольных действий с различными материалами и предметами.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- узнавать материалы на ощупь, по звуку.

3. Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<i>1-уровень</i> • основные формы и цвета;	<i>1-й уровень</i> • узнавать предметы по заданным

• внешние признаки предмета; • как держать карандаш; • правила поведения на уроке; • звук музыкальных инструментов.	- признакам; • сравнивать предметы по внешним признакам; • ориентироваться в пространстве; • целенаправленно выполнять действия по инструкции; • самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; • опосредовать свою деятельность речью. • классифицировать предметы по форме, величине, цвету.
<i>2-уровень</i> • основные формы и цвета; • внешние признаки предмета; • правила поведения на уроке.	<i>2-уровень</i> • содержать в порядке свое рабочее; • узнавать предметы по заданным признакам; • сравнивать предметы по внешним признакам; • ориентироваться в пространстве; • целенаправленно выполнять действия по инструкции; • классифицировать предметы по форме, величине, цвету.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

4. Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
--------	------------------

Развитие моторики	10
Действия с предметами разного цвета	8
Действия с предметами разной формы:	7
Элементарное конструирование	5
Работа с мозаикой	4

**5. Календарно-тематическое планирование предмета
«Предметно-практические действия» в 3А классе**

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
I четверть - 10 часов				
Развитие моторики				
1.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2.	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.	1		
3.	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец.	1		
4.	Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.	1		
5.	Снятие предметов со стены.	1		
6.	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки.	1		
7.	Разборка и складывание трех-, четырех-, пятисоставной матрешки.	1		

8.	Перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое.	1		
9.	Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда	1		
10.	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	1		

II четверть - 8 часов

Действия с предметами разного цвета

1.	Определение и название цвета предмета	1		
2.	Соотнесение предметов по цвету	1		
3.	Составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету.	1		
4.	Чередование предметов по цвету через два элемента	1		
5.	Нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.	1		

Действия с предметами разной формы:

6.	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур.	1		
7.	Составление упорядоченного ряда геометрических фигур.	1		
8.	Составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу	1		

III четверть - 5 часов				
Элементарное конструирование				
1.	Складывание из счетных палочек: двухэтажный дом.	1		
2.	Складывание из счетных палочек: грузовая машина.	1		
3.	Складывание из счетных палочек: буквы алфавита.	1		
4.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей	1		
5.	Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.	1		
IV четверть – 4 часов				
Работа с мозаикой				
2.	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1		
4.	Дом с крышей и трубой.	1		
6.	Елочка.	1		
9.	Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу	1		

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8. Календарно-тематическое планирование

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

-Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2017. – 103с.: ил.

Программно-методическое обеспечение:

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.- 480с.;

- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучении е детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;

-Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013

-Конышева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.

-Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.

Оборудование и приборы:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные –видео физминутки.

Технические средства обучения:

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025