

Министерство общего образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Согласовано с родителями -----Хаирова А.Р.	Утверждаю: Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н И. Приказ №-----от « »-----2025г.
---	---

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для обучающейся 10 класса
Хаировой Виктории
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Акимирова
Р.Р.
Учитель индивидуального
обучения

Структура СИПР

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Характеристика ребенка.
4. Индивидуальный уч. план.
4. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
5. Нравственное развитие
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная рабочая программа (СИПР) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- В соответствии Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

На индивидуальном обучении девочка находится с 1 класса. Задачи решены частично. По заявлению мамы принято решение продолжить обучение в 10 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Специфические образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития вызывают необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей обучающегося. Учесть широкий диапазон особенностей и потребностей таких детей возможно только при индивидуализации обучения и воспитания ребенка.

Цель программы: создание условий для обретения обучающейся с умственной отсталостью жизненных компетенций, которые позволят ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Формы организации учебного процесса: Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно - практической деятельности с дифференцированным, «пошаговым» обучением.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Проведение уроков проходит в соответствии с специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений. Последовательность использования упражнений:

практические упражнения;

упражнения с картинками;

«письменные» упражнения;

Виды деятельности на уроке:

наблюдение;

упражнения по подражанию, по инструкции, с частичной физической помощью: двигательные, ритмические; игры-имитации, жестово-образные игры;

предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;

обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Основные задачи коррекционного обучения:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребенка.

2. Общие сведения.

ФИО ребенка: Хаирова Виктория Дмитриевна

Дата рождения: 30.06.2008 г. 17лет

Место жительства: г. Реж, ул. Чапаева 30-1,

Мать: Хаирова Айгуль Рафаиловна

Год обучения: 10

Заключение ПМПК от 23.06.2016г. согласно протоколу обследования ребенка №2652 от 30.08.2016г. Рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Вариант 2.

4.Индивидуальный учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.Математика	Математические представления	1	34
3.Домоводство	Домоводство	2	68
4. Окружающий мир	окружающий социальный мир	1	34
5.Труд	Технология	1	34

Расписание индивидуальных занятий

День недели	Учебный предмет
Понедельник	
11.30 – 12.10	Математические представления
12.10 – 12.50	Окружающий социальный мир
12.50 – 13.30	Домоводство
четверг	
11.30 – 12.10	Речь и альтернативная коммуникация
12.10 – 12.50	Труд-технология
12.50—13.30	Домоводство

5.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

	Предметные области и предметы	Оценка результативности освоения ИПР		
		стартовая	Промежуточная	итоговая
I.	Языки речевая практика			
	1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
	Коммуникация с использованием вербальных средств:			
1	Установление зрительного контакта с собеседником			
2	Установление контакта с собеседником			
3	Реагирование на собственное имя			
4	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
5	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
7	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
8	Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
9	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
	Коммуникация с использованием невербальных средств:			
10	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
11	Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
12	Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
13	Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание),			

	ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
14	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
15	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.			
16	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв			
	1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
	Импрессивная речь:			
17	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
18	Реагирование на собственное имя			
19	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
20	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
	Экспрессивная речь:			
21	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
22	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
	1.3. Чтение и письмо.			
	Начальные навыки чтения и письма.			
23	Узнавание (различение) образов графем (букв)			
24	Узнавание звука в слоге (слове)			
25	Соотнесение звука с буквой			
26	Узнавание буквы в слоге (слове)			

27	Называние буквы			
28-34	Повторение и закрепление тем			
2.	Математика			
	2.1. Математические представления			
	Количественные представления:			
1	Нахождение одинаковых предметов			
2	Разъединение множеств			
3	Объединение множеств			
4	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
5	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
6	Узнавание цифр 1-9, их написание			
7	Соотнесение количества предметов с числом			
8	Обозначение числа цифрой			
9	Счёт до 20			
	Представления о величине:			
10	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
11	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
12	Сравнение предметов по длине			
13	Сравнение предметов по весу			
14	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение			

	Представление о форме:			
15	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусok»			
16	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
17	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
18	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
19	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
22	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
23	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
24	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
25	Рисование круга произвольной (заданной) величины			
26	Измерение отрезка			
	Пространственные представления:			
27	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
28	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
29	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
30	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей			

32	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз			
33	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
34	Определение месторасположения предметов в ряду			
	Временные представления:			
35	Узнавание (различение) частей суток			
36	Знание порядка следования частей суток			
37	Узнавание (различение) дней недели			
38	Знание последовательности дней недели			
39	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
40	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
41	Различение времен года			
42	Знание порядка следования сезонов в году			
43	Узнавание (различение) месяцев			
2.	<i>Окружающий мир</i>			
	<i>2.1.Окружающий социальный мир</i>			
	Растительный мир:			
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3	Знание значения частей растения			
4	Знание значения растений в природе и жизни человека			
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель,)			
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			

7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня)			
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
9	Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)			
10	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
11	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
12	Знание значения фруктов в жизни человека			
13	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
14	Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
15	Знание значения овощей в жизни человека			
16	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
17	Различение лесных и садовых ягод			
18	Знание значения ягод в жизни человека			
19	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду			
20	Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
21	Различение съедобных и несъедобных грибов			
22	Знание значения грибов в природе и жизни человека			
23	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза)			
24	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
25	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)			
26	Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
27	Знание значения комнатных растений в жизни человека			

	Животный мир:			
28	Знание основных признаков животного			
29	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака			
30	Знание питания домашних животных			
31	Знание способов передвижения домашних животных			
32	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
33	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)			
34	Знание строения птицы Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
35	Знание особенностей внешнего вида птиц			
36	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей)			
37	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, грач, журавль)			
38	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
39	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
40	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
	Объекты природы:			
41	Узнавание Солнца			
42	Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
43	Узнавание Луны			
44	Знание значения луны в жизни человека и в природе			
45	Различение земли, неба			
46	Определение месторасположения земли и неба			

47	Определение месторасположения объектов на земле и небе			
48	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
49	Узнавание (различение) суши (водоема)			
50	Узнавание леса			
51	Знание значения леса в природе и жизни человека			
52	Различение растений (животных) леса			
53	Узнавание воды			
54	Знание свойств воды			
55	Знание значения воды в природе и жизни человека			
56	Узнавание реки			
57	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
58	Узнавание огня			
59	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
60	Знание значения огня в жизни человека			
61	Соблюдение правил обращения с огнем			
	Временные представления:			
62	Узнавание (различение) частей суток(утро, день, вечер, ночь)			
63	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
64	Соотнесение частей суток с видами деятельности			
65	Узнавание (различение) дней недели			
66	Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
67	Различение выходных и рабочих дней			

68	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
69	Узнавание (различение) месяцев			
70	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
71	Соотнесение месяцев с временами года			
72	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
73	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
74	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
75	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
76	Соотнесение явлений природы с временем года			
	2.2. Домоводство			
	Квартира, дом, двор:			
1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
2	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
3	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
4	Знание функционального назначения помещений квартиры			
5	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
	Предметы быта:			
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
8	Знание назначения предметов мебели			
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля,			

	сковорода, чайник, половник, нож			
10	Знание назначения предметов посуды			
11	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
12	Знание назначения кухонного инвентаря			
13	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
14	Знание назначения предметов интерьера			
15	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
16	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
17	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
	Школа:			
18	Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, карандаш, пенал, учебник, фломастер, линейка)			
19	Игра «Собери пенал».			
	Предметы и материалы, изготовленные человеком:			
20	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
21	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
22	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
23	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
24	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
25	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
26	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
27	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
28	Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			

29	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
30	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется))			
31	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели и др.)			
32	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
33	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			

	Обращение с кухонным инвентарем:			
34	Обращение с посудой.			
35	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).			
36	Различение чистой и грязной посуды.			
37	Очищение остатков пищи с посуды.			
38	Накрывание на стол.			
39	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.			
	Приготовление пищи:			
40	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи			
41	Соблюдение последовательности действий при варке продукта			
42	Соблюдение последовательности действий при варке яйца			
43	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда			
44	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата			

	Уход за вещами:			
45	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.			
46	Применение моющих средств			
47	Ручная стирка. Замачивание белья.			
48	Ручная стирка. Полоскание белья.			
49	Машинная стирка			
50	Складывание белья и одежды.			
51	Утюжка белья			
52	Чистка одежды.			
	53. Уход за обувью.			
	54. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой)			
	55 - 67.Уборка помещения:			
	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Мытьё полов. Генеральная уборка комнат. Мытьё окон			
	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.			
	68. Уборка территории:			
	Сгребание травы и листьев.			

6.Нравственное развитие.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками и т. д.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии»,
Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Компьютер, презентации.
- Дидактический материал: трафареты для рисования, мешочек с предметами разной на ощупь фактуры, мелкая мозаика, инструкции пошагового выполнения рисунка, раскраски, готовые шаблоны для аппликации. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски (гуашь, акварель), кисточки (белка, нейлон, синтетика), стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, набор бумаги высокой плотности, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, самоклеящаяся бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, формы для лепки.

8. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни усвоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие <i>действие выполняется взрослым</i>	-
1. Активное участие <i>действия выполняются ребёнком:</i>	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
1. Не выявить наличие представлений	
1. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельного использования	

Календарно тематическое планирование
Индивидуальные возможности освоения предметов учебного плана.

Предметы	Минимальный уровень усвоения программы Будет возможность научиться(узнать, повторить)
«Речь и альтернативная коммуникация»	- выполнять задания по словесной инструкции учителя; - называть предметы и действия, соотносить их с картинками; - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; - знать, называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - знать и понимать условные обозначения (переход, туалет, пандус); - слушать тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соотносить иллюстрации со словами из текста; - называть усвоенные буквы и соотносить их с названием предмета на картинке по начальной букве; - обводить по контуру написанные печатным шрифтом слова способом «рука в руке»; - знать наизусть 2-3 небольших стихотворения; - составлять рассказ по серии сюжетных картинок; - читать слоги, односложные и двусложные слова.
«Математические представления»	- строить прямую линию с помощью линейки, кривую линию; - читать и обводить по контуру числа первого и второго десятка до 20; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10; - решать примеры, на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала без перехода через разряд; - соотносить количество предметов с числом; - решать простые арифметические задачи, составлять решение с помощью учителя на основе разрезных карточек; - знать и различать основные геометрические фигуры; - уметь вычерчивать геометрические фигуры по точкам.
«Окружающий социальный мир»	- правильно называть изучаемые объекты, явления, признаки живой и неживой природы; - распознавать времена года; - узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы и т.д.; - называть наиболее распространённых диких и домашних животных, птиц, насекомых и т.д.; - знать свойства воды, воздуха, их значение для жизни человека.
«Домоводство»	- название помещений в своей квартире; - правила учебного поведения; - название страны и города, в котором живёшь, адрес проживания; - символы государства; - названия профессий людей с деятельностью которых соприкасаешься (учитель, врач, парикмахер, водитель); - называть материалы, изготовленные человеком (бумага, ткань, резина, стекло).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация в пределах 10.	1		Устный счет. Работа с палочками. Работа со счётами.
2	Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 10	1		Работа с палочками. Работа со счётами.
3	Сравнение чисел. (=, <, >)	1		Выполнение упражнений на сравнение чисел первого десятка
4	Сутки. Неделя. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра	1		Распознавание частей суток по картинкам. Раскладывание в правильной последовательности карточек с обозначенными днями недели. Ответы на вопросы учителя по ориентировке во времени: Когда это было? Составление предложений с использованием временных понятий.
5	Арифметические действия (-, +, =) Решение примеров на сложение, нахождение суммы.	1		Выполнение упражнений на дифференциацию арифметических действий, озвучивание названий арифметических действий при выполнении практических заданий
6	Число и цифра 0. Сложение чисел с числом 0.	1		Выполнение практических заданий на формирование понятия 0 (нуль), образования числа 0. Решение примеров на сложение чисел с числом 0.
7	Точка. Линия. Луч. Линии: прямая, кривая.	1		Задание на нахождение точек среди других геометрических фигур. Упражнения на распознавание и различие линии и луча.
8	Геометрические фигуры : круг, овал. Распознавание.	1		Упражнения на распознавание и различие круга и овала. Нахождение и название предметов, имеющих форму данных геометрических фигур.
9	Счёт группами по 2 и по 5 в пределах 10. Повторение.	1		Работа с числовым рядом, счётным материалом.
10	Структура простой задачи. Решение простых задач в пределах 10 на нахождение суммы	1		Составление алгоритма решения и записи простой арифметической задачи.
11	Угол. Виды углов. Элементы угла. Вычерчивание угла.	1		Распознавание видов углов, нахождение углов на предметах, окружающих нас. Получение прямого угла. путём сгибания листа бумаги.

				Запоминание названий элементов угла. Вычерчивание угла. Проведение от точки двух лучей. Штриховка полученного угла.
12	Геометрические фигуры :квадрат, прямоугольник. Построение квадрата и прямоугольника по точкам.	1		Упражнения на распознавание и различие квадрата и прямоугольника. Нахождение и называние предметов, имеющих форму данных геометрических фигур.

13	Меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: «р.», «к». Задачи и примеры по теме «Меры стоимости».	1		Сравнение монет, различие монет, решение именованных примеров с использованием правильного обозначения.
14	Мера ёмкости :литр, обозначение «л».	1		Работа с литровыми ёмкостями, решение именованных примеров с использованием правильного обозначения «л»
15	Геометрическая фигура : треугольник. Виды треугольников. Построение треугольника по точкам.	1		Упражнения на распознавание и различие видов треугольников. Нахождение и называние предметов, имеющих форму треугольника.
16	Число 11 (одиннадцать).	1		Выполнение практических действий по образованию числа 11 из одного десятка и одной палочки. Печатанье и произношение слова 11(одиннадцать)
17	Число 12 (двенадцать)	1		Выполнение практических действий по образованию числа 12 из одного десятка и двух палочек. Печатанье и произношение слова 12(двенадцать)
18	Число 13 (тринадцать)	1		Выполнение практических действий по образованию числа 13 из одного десятка и трёх палочек. Печатанье и произношение слова 13(тринадцать)
19	Меры времени: год, месяц. Работа с календарём.	1		Соотнесение времён года с определёнными месяцами. Соотнесение 12-и месяцев и года. Решение именованных примеров. Выполнение заданий по календарю. Нахождение в календаре знаменательных дат, праздничных дней, дня своего рождения
20	Число 14 (четырнадцать)	1		Выполнение практических действий по образованию числа 14 из одного десятка и четырёх палочек. Печатанье и произношение слова 14 (четырнадцать).
21	Число 15 (пятнадцать)	1		Состав числа 15 (один десяток и 5 единиц). Печатанье и произношение слова 15 (пятнадцать).
22	Число 16 (шестнадцать)	1		Состав числа 16 (один десяток и 6 единиц). Печатанье и произношение слова 16 (шестнадцать).
23	Число 17 (семнадцать)	1		Состав числа 17 (один десяток и 7 единиц). Печатанье и произношение слова 17 (семнадцать).

24	Число 18 (восемнадцать)	1		Состав числа 18 (один десяток и 8 единиц). Печатанье и произношение слова 18 (восемнадцать).
25	Число 19 (девятнадцать)	1		Состав числа 19 (один десяток и 9 единиц). Печатанье и произношение слова 19 (девятнадцать).
26	Число 20 (двадцать)	1		Состав числа 20 (один десяток и 10 единиц или два десятка). Печатанье и произношение слова 20 (двадцать).
27	Числовой ряд от 0 до 20. Сравнение чисел.	1		Работа с числовым рядом от 0 до 20. Сравнение чисел второго десятка.
28.	Счёт прямой и обратный в пределах 20.	1		Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20.
29	Счёт группами по 2 и по 5 в пределах 20.	1		Работа с числовым рядом, счётными палочками. Счёт равными числовыми группами по 2 и по 5 в пределах 20.
30	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1		Решение примеров с использованием счётных палочек и счёт
31	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1		Решение примеров с использованием счётных палочек и счёт.
32	Мера длины: сантиметр, обозначение «см».	1		Решение именованных примеров с использованием правильного обозначения «см».
33	Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров) Отрезок. Вычерчивание отрезка по линейке.	1		Работа с маленькой линейкой (20 см) Нахождение на линейке изучаемого числа (с названием сантиметров)
34	Геометрическое тело: шар. куб	1		Нахождение предметов, имеющих форму шара. Сравнение круга и шара.

Обеспечение:

Наборы цифр, чисел до 20, счётный материал, счётные палочки,

Наборы геометрических фигур, тел

Линейка, счёты

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Да та	Основные виды учебной деятельности
1	Соблюдение распорядка школьного дня. Поведение школьника	1		Составление правил поведения школьника. Слушать, наблюдать, повторять за учителем, отвечать на вопросы, действовать по инструкции учителя. Ознакомление с распорядком школьного дня.
3	Знание назначения школьных принадлежностей, названий изучаемых учебных предметов	1		Отгадывание загадок, просмотр презентации, словарная работа Дидактическая игра «Назови лишнее». Уметь распознавать изучаемый предмет, правильно подбирать к программному предмету условное обозначение.
4	Двор. Части территории двора	1		Понятие «двор». Назначение частей территории двора. Правила безопасности и поведения во дворе.
5.	Типы домов. Части дома	1		Распознавание и называние типов домов. Сравнение частей дома (стена, крыша, потолок, пол, дверь. Различие между ними. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лифт, лестничная площадка.
6	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1		Упражнение на нахождение заданного помещения на схеме. Называние комнат и определение их назначения. Дидактическая игра «Квартира».
8	Представление об убранстве квартиры, дома.	1		Называние предметов интерьера (картина, светильник, зеркало, штора, скатерть, статуэтка, свечи), определение их назначения.
9	Мебель (назначение, виды, уход)	1		Сравнение предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Дидактическая игра «Назови одним словом»
10	Предметы посуды	1		Назвать виды посуды. Выполнить задание на распознавание видов посуды. Определить назначение посуды.
11	Часы. Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные), Стрелка минутная и часовая	1		Знание видов часов, их назначение. Определение времени по часам: целые часы. Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Просмотр презентации. Беседа о правильном использовании предмета-часы. Знать строение, назначение Уметь распознавать разные часы, называть время по электронным часам.

12	Электроприборы в квартире	1		Виды электроприборов, их назначение. Знание правил ТБ. Демонстрация умения пользоваться приборами
13	Правила безопасного поведения дома	1		Просмотр презентации. Ответы на вопросы.
14	Предметы быта	1		Беседа, рассмотрение картинок. Упражнения: выбор нужного предмета, картинки из представленных. Тестовые задания.
15	Виды транспорта Правила поведения в общественном транспорте.	1		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание аудиозаписей по теме раздела «Транспорт». Рассматривание картинок. Выполнение тестовых заданий. Составление правил поведения в общественном транспорте.
16	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Рассматривание картинок. Выполнение тестовых заданий. Составление правил поведения в общественном транспорте.
17	Автобус Трамвай и троллейбус. Сравнение.	1		Рассматривание и анализ картинок. Сравнение изображений. Рассматривание картинок, отгадывание загадок. Просмотр презентации. Сравнение изображений
18.	Железная дорога. Вокзал Виды и назначение поездов	1		Знать назначение поездов, условия перевозки пассажиров. Презентация. Загадки. Беседа, рассмотрение картинок. Упражнения: выбор нужного предмета, картинки из представленных. Знание служб, имеющих в помещении железнодорожного вокзала.
19.	Виды воздушного транспорта, назначение Аэропорт	1		Презентация. Беседа, рассмотрение картинок. Упражнения: выбор нужного предмета, картинки из представленных. Загадки Назначение воздушного транспорта. Составление простых предложений. Знание служб, имеющих в помещении аэропорта
20.	Виды водного транспорта, назначение	1		Презентация. Работа с иллюстративным материалом. Отработка словаря по теме. Составление простых предложений.
21.	Спец транспорт, его назначение	1		Презентация. Беседа, рассмотрение картинок. Упражнения: выбор нужного предмета, картинки из представленных. Загадки
22	Профессии людей, работающих на разных видах транспорта	1		Соотнесение деятельности с профессией. Отгадывание загадок. Дидактическая игра « Профессии людей»
23	Город, в котором мы живём	1		Беседа, работа с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание аудиозаписей по теме раздела. Называние учреждений города. (Административные, культурные, спортивные) Отработка словаря: улицы, площади, здания, набережная)
24	Учреждения города. Поликлиника, почта, парикмахерская и др	1		Работа с иллюстративным материалом. Отработка словаря по теме: регистратура, врач, медсестра, скорая помощь, палата, диагноз. парикмахер, стрижка, причёска, фен, ножницы, почтальон, перевод, посылка, письмо.

25	Памятные места нашего города.	1		Соотнести изображение памятных мест города с их названиями. 1.Памятник Верным сынам Отечества 2.Памятник Воину-освободителю 3.Памятник «Первопроходцы»
26	Государство, в котором мы живем Государственная символика	1		Называние государства его президента. Распознавание и расшифровка напечатанного названия страны
27	Люди , прославившие страну	1		Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Знание выдающихся людей и их достижений.
28	Традиции, обычаи, праздники	1		Беседа, рассмотрение картинок. Упражнения: выбор нужной п картинки из представленных. Выполнение тестовых заданий на распознавание различных праздников, называние атрибутов праздников.
29	Бумага, её свойства. Виды бумаги(картон, альбомный лист, сал-фетка)	1		Называет свойства бумаги, исходя из проведенных опытов (мнется, рвется, складывается,режется, намокает, толстая, тонкая, мягкая, жесткая, гладкая, клеится, на ней можно рисовать)
30	Пластик, его свойства. Предметы из пластика (рамы, посуда, бытовая техника)	1		Называет свойства пластика, знает способы ухода за ним. Влияние пластика на здоровье человека и экологию планеты.
31	Стекло, его свойства. Предметы из стекла (окно, стакан)	1		Знает свойства стекла и правила безопасности при пользовании стеклянными предметами
32	Древесина, её свойства. Предметы из дерева (стол, деревянные игрушки)	1		Знает свойства дерева, распознаёт деревянные предметы
33	Металл, свойства металла. Предметы из металла (игла, кастрюля, машина)	1		Знает свойства металла, распознаёт металлические предметы
34	Ткани. Виды тканей. Предметы из ткани (одежда, постельное бельё)	1		Называет свойства ткани, исходя из проведенных опытов (мнется, рвется, складывается,режется, намокает, толстая, тонкая, мягкая, жесткая, гладкая, клеится, на ней можно вышивать, её можно шить)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Раздел Тема	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
1	Установления контакта с собеседником Обращение с просьбой о помощи.	1		Беседа. Вопрос-ответ. Работа с предметными картинками.
2	Ответы на вопросы словом, предложением.	1		Беседа. Вопрос - ответ. Отработка словаря и произносительных навыков.
3	Выражение благодарности. Прощание с собеседником.	1		Беседа. Отработка словаря, интонационной выразительности речи.
4	Слова, обозначающие предметы	1		Дифференциация слов –предметов, постановка вопросов.
5	Обобщающие понятия « Одежда и обувь»	1		Предметные картинки. Карточки со словами. Отработка словаря и произносительных навыков.
6	Обобщающие понятия «Продукты»	1		Предметные картинки. Карточки со словами. Отработка словаря и произносительных навыков.
7	Обобщающие понятия «Транспорт»	1		Предметные картинки. Карточки со словами. Отработка словаря и произносительных навыков.
8	Обобщающие понятие «Животные и птицы»	1		Предметные картинки. Карточки со словами. Отработка словаря и произносительных навыков.
9	Обобщающие понятие «Бытовые приборы»	1		Предметные картинки. Карточки со словами. Отработка словаря и произносительных навыков
10	Гласные буквы			Работа с кассой букв и предметными картинками
11	Согласные буквы			Работа с кассой букв и предметными картинками
12	Чтение слогов и слов из усвоенных слоговых структур	1		Работа с кассой букв. Составление слов на основе предметных картинок
13	Чтение небольших предложений и текстов по	1		Работа со слоговой таблицей. Составление слов из прочитанных слогов.

	теме «Осень»			
14	Печатанье простых односложных и двусложных слов	1		Печатанье слов по опорным точкам
15	Печатанье имен членов семьи, собственного имени.	1		Печатанье слов по опорным точкам.
16	Деление слов на слоги	1		Выполнение упражнений на деление слов на слоги.
17	Составление двусложных слов из слогов	1		Выполнение заданий на составление слов из слогов

18	Слова , обозначающие действие предмета	1		Упражнение на нахождение и подбор слов, указывающих на действия предмета, постановка вопросов
19	Слова, обозначающие признак предмета	1		Упражнение на нахождение и подбор слов, указывающих на признак предмета, постановка вопросов
20	Предложение. Графическая схема предложения	1		Изучение правила « понятие предложение». Составление графических схем к простым предложениям.
21	Предложение. Графическая схема предложения.	1		Составление графических схем к простым предложениям.
22	Предложение с предлогом «в», «на»	1		Изучение правила о написании предлогов со словами.Составление по сюжетным картинкам предложений с предлогами «На»«В».Нахождение предлогов в небольших текстах.
23	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		Составление рассказа с использованием опорных слов.
24	Предложение с предлогом «из»	1		Составление по сюжетным картинкам предложений с предлогом «из» Нахождение предлога «из» в небольших текстах.
25	Предложение с предлогами «к», «с»	1		Составление по сюжетным картинкам предложений с предлогом

				«к», «с» .Нахождение предлога «к», «с» в небольших текстах.
26	Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать. огорчать, утешать, мирить, сердить	1		Подбор слов,предло-жений к сюжетным картинкам Подбор слов к пиктограммам, выражающим эмоциональное состояние
27	Слова, указывающие на предмет, его признак, но не называющие его (мой, твой, он)	1		Нахождение слов, указывающих на предмет, его признак, но не называющий его.
28	Слова, обозначающие число, количество предметов	1		Нахождение в небольших текстах слов , обозначающих число, количество предметов
29	Практические упражнения в чтении и напечатание слов	1		Составление слов на различие звуков г-к Написание соответствующих букв (вместо пропущенных) в названиях предметных картинок.
30	Практические упражнения в составлении и напечатание слов	1		Составление слов на различие звуков а-я. Написание соответствующих букв (вместо пропущенных) в названиях предметных картинок.
31	Чтение небольших предложений и текстов по теме «Весна»	1		Ответы на вопросы, выполнение заданий по инструкции учителя
32	Разучивание небольших четверостиший	1		Ответы на вопросы, выполнение заданий по инструкции учителя
33	Разучивание тематических стихов	1		Упражнения на развитие памяти.
34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Лето»	1		Составление рассказа с использованием опорных слов с опорой на сюжет картинки

Труд (технология)

Цели изучения учебного предмета по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» - формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.
3. Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонно-переплетных работ.
6. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;
- совершенствованию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря за счет изучения специальной терминологии, названий инструментов, оборудования, материалов, приемов работ;
- становлению эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, самооценки и волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

– Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема, раздел	Содержание
1	5.09.2024	Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ. Общие принципы	Назначение и устройство инструментов для картонажно переплетных работ.
2	6.09.2024	Инструменты для ПКР. Ножницы, нож, линейка, циркуль, карандаши, клей, и тд.	Классификация инструментов по назначению: измерительные (линейка, угольник, фальцлинейка); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы). Работа с карточками, картинками. Счет предметов.
3	12.09.2024	Вспомогательные инструменты и приспособления.	Инструменты и приспособления: переплетный нож для резки картона; деревянный молоток (киянка) для кругления корешков книжных блоков; гладилка для фальцовки (сгибания) листов бумаги, притирки их в процессе приклейки.
4	13.09.2024	Техника безопасности при выполнении ПКР и работе с инструментами.	Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами во время картонажно-переплетных работ. Обязанности обучающегося, отвечающего за сохранность инструментов.
5	19.09.2024	Правила поведения и работы с инструментами на уроках по картонажно-переплетному делу.	Обсуждение с учителем. Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности.
6	20.09.2024	Повторение и закрепление правил работы с инструментами на уроках.	Закрепление знаний . Рассматривание видео и информационных фото и плакатов о последствиях несоблюдения техники безопасности. Работа с планшетом.
7	26.	Материалы для картонажно-	Подбор образцов различных сортов бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная,

	09.2024	переплетных работ.	оберточная).
8	27. 09.2024	Изготовление беловых товаров. Изготовление блокнота, записной книжки	Теоретические сведения. Виды блокнота по назначению и конструкции (карманный, настольный, открытый, закрытый, обрезной, с кантами, в твердом или гибком переплете). Материалы, применяемые для изготовления блокнота.
9	3. 10.2024	Разнообразие систем записи. Разнообразие видов и форм блокнотов.	Выбор и нахождение источника получения информации о различных видах блокнотов в сети Интернет (с помощью учителя). Работа с планшетом.
10	4.10.2024	Планирование и подготовка к практической деятельности.	Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем.
11	10. 10.2024	Разные виды соединение блока.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции. Использование новых материалов в полиграфической промышленности. Разница между однотетрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета.
12	11. 10.2024	Выполнение практической работы. Карманный блокнот.	Подбор картона для обложки, разметка, вырезание по контуру с помощью учителя. Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Подготовка частей.
13	17. 10.2024	Виды форзаца и их назначение в разных переплетах блокнотов	Слушание объяснений учителя, наблюдение за действиями учителя, совместные действия с учителем. Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев
14	18. 10.2024	Детали блокнота (блок, корешок, обложка). Основные операции. Практическая деятельность.	Продолжение работы с образцами картона. Перфорация бросового материала, на станке. Разметка листов блока для перфорации. Нарезка стопы бумаги на блок.
15	24. 10.2024	Изделие «Блокнот». Продолжение практической работы.	Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами. Соблюдение технологических требований при обрезке блока.
16	25. 10.2024	Изделие «Блокнот». Продолжение практической работы. Оформление и раскрашивание закладки.	Изготовление однотетрадного переплета. Шитье внакидку однотетрадного переплета.. Приклеивание. Оформление изделия.

17	7.11.2023	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. «Открытка для мамы»	Подбор разных видов картона, разметка картона по шаблону, наклеивание на основу. Сминание по контуру, раскрашивание и подпись.
18	8.11.2023	Разнообразие картонных открыток.	Виды, типы, размеры открыток. Знакомство с разнообразием праздничных и поздравительных открыток. Различия и общие свойства.

19	14.11.2023	Изготовление почтовых конвертов. «Письмо для бабушки»	Составление плана действий по изготовлению почтового конверта (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала.
20	15.11.2023	Изделие «Почтовый конверт».	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки конверта по шаблону. Вырезка развертки конверта. Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта.
21	21.11.2023	Изделие «Почтовый конверт». Продолжение практической работы.	Выполнение сборки развертки конверта. Подклейка боковых и нижних клапанов конверта.
22	22.11.2023	Использование почтового конверта. Сравнение с готовым изделием.	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия.
23	28.11.2023	«Письмо для бабушки» практическая польза конверта.	Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия.
24	29.11.2023	Практическая деятельность. Алгоритм отправки письма на почте.	Алгоритм отправки письма на почту. Прогулка на почту, отработка действий при отправлении письма. Практическое закрепление.
25	5.12.2023	Изготовление пакетов для семян.	Составление плана действий по изготовлению пакетов для семян (под руководством учителя). Проведение инструктажа по правилам работы с ножницами и клеем. Подготовка материала.
26	6.12.2023	Изделие «Пакет для семян». Повторение алгоритма действий.	Повторение правил работы с режущими инструментами (ножницы), правил работы с клеем.
27	12.12.2023	Изделие «Пакет для семян».	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для семян по шаблону. Вырезка развертки пакета для семян.
28	13.12.2023	Изделие «Пакет для семян». Продолжение практической работы. Выполнение сборки развертки пакета	Выполнение сборки развертки пакета. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов пакета для семян. Обжимка готового изделия.
29	19.12.2023	Изделие «Пакеты для семян». Продолжение работы.	Повторение действия для подготовки нескольких готовых изделий для разных семян. Выполнение сборки развертки пакетов для разнообразных семян.
30	20.12.2023	Использование пакетов для семян. Оценка качества готового изделия. Сравнение с готовым изделием.	Подсчет и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом).
31	26.12.2023	«Семена для бабушки» на весну. Оформление пакетов под разные культуры. Работа с пластилином на плоскости.	Оформление пакетов под разные культуры. (помидор, огурец, морковь, перец, кабачок и т.д.) Работа с наклейками, рисование, работа с пластилином на плоскости.
32	27.12.2023	Изготовление пакетов для	Выстраивание последовательности действий по изготовлению пакетов для документов (с

	3	документов.	помощью учителя).
33	16.01.2024	Повторение правил работы с инструментами и техники безопасности.	Повторение инструктажа по правилам работы с режущими инструментами (ножницы), с клеем.
34	17.01.2024	Изделие «Пакет для документов». Выполнение практической работы.	Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Разметка развертки пакета для документов по шаблону. Вырезка развертки пакета для документов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025