

**Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»**

Утверждаю:

Директор

_____/Н.И.Шляпкинова /
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г

**Рабочая программа по предмету труд (технология)
для обучающейся 3 класса
Расчектаевой Валерии
(АООП 1 вариант)**

Составитель: Акимирова Р.Р.,
учитель индивидуального обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»
- Программой образования «Центр «Дар»

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Сведения о ребенке;

ФИО ребенка: Расчектаева Валерия Васильевна

- Дата рождения: 07.08.2016
- Возраст ребенка: 9 лет
- Место жительства: г. Реж ул.Полякова дом 31
- Мать: Расчектаева Екатерина Нуриксановна, тел. 89014140503
- Отец: Расчектаев Василий Петрович
-

Характеристика ребенка

Валерия обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) на индивидуальном обучении с января 2025 года. До индивидуального обучения находилась в общем классе, в котором обучалась с 1 сентября 2023г.

Причиной для перевода Валерии на индивидуальное обучение - неконтролируемое поведение (девочка может откусить карандаш, пластмассовую ручку, кожу с пальца, все бусинки и пуговицы с кофты так же находятся во рту, грызет пластмассовый стул, парту).

За время индивидуального обучения без уважительной причины занятия не пропускала. Валерия посещала школу 3 дня в неделю по специальному щадящему режиму.

На первых занятиях Леру было сложно привлечь к учебной деятельности, т.к. преобладала игровая деятельность. Но к концу учебного года Валерия начала спокойно воспринимать учёбу, выполнять задания до конца. Но выполнение заданий зависит от настроения девочки.

Уровень усвоения учебного материала по предметам:

Математика: Валерия считает до 10. Писать цифры не умеет. Цвета называет. Геометрические фигуры знает, называет, находит похожие в пространстве предметы. По образцу строит из палочек простые по строению предметы (дом, лесенка, гриб и т.д). В тетради пишет не аккуратно. При работе «рука в руке» начинает черкать, давит карандаш, ручку.

Чтение: Не читает, но называет буквы (может путать). В начале урока выполняет артикуляционную гимнастику. Называет окружающие предметы, предметы, изображённые на картинке. Отвечает на вопросы по картинке. Может пересказать изученную или знакомую сказку, учит стихи наизусть.

Русский язык: Выполняет пальчиковую гимнастику под контролем учителя. Может составить предложение (из 2 слов, затем — из 3) по картинке. Ручку и карандаш держит. Ведущая рука - правая. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру с помощью учителя. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры под контролем.

При самостоятельной работе черкает, нажимает с силой и может порвать листы в тетради.

На уроках технологии обучающаяся выполняет задание с помощью педагога, но может проявить и самостоятельность, например в работе с пластилином, или в выполнении аппликации. Ножницами пользоваться умеет, но нужна помощь педагога.

При общении со старшими использует в речи слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо» после напоминания. Санитарно-гигиенические навыки привиты недостаточно. После окончания уроков сама собирает свои учебные принадлежности.

Для Валерии индивидуальное обучение целесообразно, т.к. появилась положительная динамика (усидчивость, интерес к учёбе, проявление самостоятельности, пытается складывать буквы в слоги, сложение и вычитание в пределах 10 по линейке или на счётных палочках при помощи педагога). Но настрой на учёбу зависит от настроения, в котором Лера приходит на уроки.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– знать правила организации рабочего места; – знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса; – знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; – знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; – знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия); – знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация). – подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно; – разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно; – определять способы соединения деталей с	– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину; – название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы; – физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда. – самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; – работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

частичной помощью учителя и самостоятельно; – составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно; – работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой). – владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.	
Личностные планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	формирование чувства гордости за свою Родину; – воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – формирование готовности к самостоятельной жизни

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Работа с природными материалами.	Свойства природных материалов, используемые в работе: твёрдость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы. Заготовка природных материалов	«Волшебный мешочек» Упражнение «Исключи лишнее» Проблемные ситуации Работа в парах Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание; Формирование навыков выполнения действий по инструкции Коррекция недоразвития моторных

		функций.
Работа с бумагой и картоном	Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочкового картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.	Развитие координации движений рук, зрительно-двигательной координации; Совершенствование навыков текущего контроля при выполнении действий по инструкции Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло»
Работа с текстильными материалами	Назначение косого обмёточного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые в работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований. Правила безопасной работы.	Развитие зрительного, слухового восприятия Коррекция координации движений рук при работе с текстильными материалами. Упражнение «Исключи лишнее» Проблемные ситуации Формирование навыков выполнения действий по инструкции
Работа с металлоконструктором и проволокой	Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жёсткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с проволокой. Детали металлоконструктора	Коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание; Формирование навыков выполнения действий по инструкции Описание предметов по плану Конструирование на ощупь
Работа с древесиной	Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, фанере. Технологические особенности изделий из древесины – детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: пила, нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвёртка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и	Работа с шаблоном Пальчиковая гимнастика Развитие координации движений рук, зрительно-двигательной координации;

	толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы.	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование - 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1.Материалы Инструменты.	1	
2.Сбор природного материала. Экскурсия в лес	1	
3.Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	
4. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки в аквариуме	1	
5. Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	1	
6.Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Елка»	1	
7. Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1	
8.Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	1	
9. Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	1	
10. Работа с проволокой. «Паук»	1	
11. Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	
12. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений	1	
13. Первоначальные познавательные сведения о сборочных работах	1	
14. Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1	
15. Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»	1	
16. Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1	
17.Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Ёлочка»	1	
18.Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1	
19.Карнавальный головной убор. Работа в группах.	1	
20.Применение ниток. Правила обращения с иглой. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	
21. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	
22. Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
23. Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	1	

24.Экскурсия в магазин ткани	1	
25.Изготовление аппликации из древесных опилок. Цыпленок.	1	
26. Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака.	1	
27.Ткань. Виды работы с тканью.	1	
28. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1	
29. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	1	
30 Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	1	
31.Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	1	
32. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	
33. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1	
34. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Повторение (1 ч)	1.Материалы Инструменты.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	Рассматривает картинки. Называет материалы, инструменты, которые используются на уроках ручного труда Рассказывают о правилах обращения с колющими и режущими инструментами	Повторяет названия инструментов за одноклассниками Рассказывают о правилах обращения с колющими и режущими инструментами
	Работа с природным и материалами (4 ч)	2.Сбор природного материала. Экскурсия 3.Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица» 4. Изготовление	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с	Самостоятельно готовят рабочее место Выполняют практическую работу, соблюдая технологию изготовления аппликации Участвуют в анализе педобразца Оценивают выполненную работу	Рабочее место готовят под контролем учителя Работу выполняют с помощью учителя

		аппликации из скорлупы грецких орехов «Рыбки в аквариуме 5. Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»	природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).		
	Работа с бумагой и картоном (3 ч)	6.Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Елка» 7. Аппликация из обрывной бумаги «Медведь» 8.Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).	Самостоятельно готовят рабочее место Выполняют практическую работу, соблюдая технологию изготовления аппликации Участвуют в анализе педобразца Оценивают выполненную работу Работают с линейкой, ножницами, клеем с соблюдением правил обращения	Рабочее место готовят под контролем учителя Работу выполняют с помощью учителя
	Работа с проволокой (2 ч)	9. Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы,	Участвуют в беседе Активны в игровых моментах «Убери лишнее» Выполняют практические работы по инструкции учителя	Участвуют в беседе Активны в игровых моментах «Убери лишнее» Выполняют

		10. Работа с проволокой. «Паук»	круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.	Изделие изготавливают по составленному плану	практические работы по инструкции учителя Изделие изготавливают с помощью учителя
	Работа с древесиной . (2 ч)	11. Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую 12. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	Называние частей из которых состоит дерево (крона, ствол, ветви, листья, корни), различение понятия «дерево» и «древесина», узнавание предметов, сделанных из древесины, инструментов для работы с древесиной. Соблюдение техники безопасной работы с древесиной, санитарно-гигиенические требования при работе с древесиной.	Участвуют в беседе Выполняют практические работы с соблюдением правил обращения с инструментами	Работу выполняют с помощью учителя
	Работа с металлоконструктором (1 ч)	13. Первоначальные познавательные сведения о сборочных работах	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.	Называют детали, инструменты для работы Соблюдают технику безопасности при работе Практическую работу выполняют самостоятельно	Называют детали, инструменты для работы Соблюдают технику безопасности при работе Практическую работу выполняют с помощью учителя и одноклассников

	Работа с природным и материалами (1ч)	14. Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).	Самостоятельно готовят рабочее место Выполняют практическую работу, соблюдая технологию изготовления аппликации Участвуют в анализе педобразца Оценивают выполненную работу	Рабочее место готовят под контролем учителя Работу выполняют с помощью учителя
	Работа с бумагой и картоном (5 ч)	15.Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» 16. Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» 17.Изготовление аппликации из обрывной бумаги	Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки	Называют приёмы работы с бумагой, используя информацию из учебника Проводят разметку по линейке Вырезают ножницами Выполняют самостоятельно разметку по шаблону Изготавливают изделия по намеченному плану Работают в группах	Выполняют разметку по шаблону с помощью Изготавливают изделия по намеченному плану под контролем учителя

		«Ёлочка» 18.Изготовление плоской карнавальной полумаски. 19.Карнавальный головной убор. Работа в группах.	картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».		
	Работа с текстильными материалами (5ч)	20.Применение ниток. Правила обращения с иглой. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» 21. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам. 22. Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками. 23. Выполнение строчки косыми стежками на закладке. 24.Экскурсия в магазин ткани	Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).	Участвуют в беседе Используют информацию из учебника Вдевают нитку в иглолку с минимальной помощью Изделия выполняют под контролем учителя по плану	Участвуют в беседе Используют информацию из учебника Вдевают нитку в иглолку с помощью Изделия выполняют с учителем по плану
	Работа с древесиной (2ч)	25.Изготовление аппликации из древесных опилок.	Выполнение инструктажа. Знакомство с условиями труда в школьной мастерской.	Вырезают шаблон из тонкого картона Изделие выполняют по плану	Работают с готовыми контурами Изделие выполняют

		Цыпленок. 26. Изготовление аппликации из древесных опилок. Собака.		самостоятельно	самостоятельно под наблюдением
	Работа с текстильными материалами (4 ч)	27.Ткань. Виды работы с тканью. 28. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. 29. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку. 30 Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	Элементарные сведения <i>о тканях</i> . Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	Участвуют в беседе с использованием информации в учебнике Изделие изготавливают по намеченному плану	Участвуют в беседе с использованием информации в учебнике Изделие изготавливают по намеченному плану из готовых деталей
	Работа с бумагой и картоном (4 ч)	31.Объемные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок. 32. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».	Проводят разметку по линейке Вырезают ножницами Изготавливают изделия по намеченному плану При выполнении работы закрепляют правила работы с клеем, ножницами Участвуют в игровых моментах	Участвуют в беседе с использованием информации в учебнике Изделие изготавливают с помощью учителя

		33. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. 34. Изготовление из бумаги матрёшки.	Щелевое соединение деталей (щелевой замок).		
--	--	---	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025