

**Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»**

Утверждаю:

Директор

_____/Н.И.Шляпкикова /
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2016

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкикова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 20 __ Г

**Рабочая программа по русскому языку
для обучающейся 3 класса
Расчектаевой Валерии
(АООП 1 вариант)**

Составитель: Актимирова Р.Р.
учитель индивидуального обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

- Программой образования ГБОУ «Центр «Дар»

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

. 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Расчектаева Валерия Васильевна

Дата рождения: 07.08.2016

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: г. Реж ул. Полякова дом 31

Мать: Расчектаева Екатерина Нуриксановна, тел. 89014140503

Отец: Расчектаев Василий Петрович

Характеристика ребенка

Валерия обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) на индивидуальном обучении с января 2025 года. До индивидуального обучения находилась в общем классе, в котором обучалась с 1 сентября 2023г.

Причиной для перевода Валерии на индивидуальное обучение - неконтролируемое поведение (девочка может откусить карандаш, пластмассовую ручку, кожу с пальца, все бусинки и пуговицы с кофты так же находятся во рту, грызет пластмассовый стул, парту).

За время индивидуального обучения без уважительной причины занятия не пропускала. Валерия посещала школу 3 дня в неделю по специальному щадящему режиму.

На первых занятиях Леру было сложно привлечь к учебной деятельности, т.к. преобладала игровая деятельность. Но к концу учебного года Валерия начала спокойно воспринимать учёбу, выполнять задания до конца. Но выполнение заданий зависит от настроения девочки.

Уровень усвоения учебного материала по предметам:

Математика: Валерия считает до 10. Писать цифры не умеет. Цвета называет. Геометрические фигуры знает, называет, находит похожие в пространстве предметы. По образцу строит из палочек простые по строению предметы (дом, лесенка, гриб и т.д). В тетради пишет не аккуратно. При работе «рука в руке» начинает черкать, давит карандаш, ручку.

Чтение: Не читает, но называет буквы (может путать). В начале урока выполняет артикуляционную гимнастику. Называет окружающие предметы, предметы, изображённые на картинке. Отвечает на вопросы по картинке. Может пересказать изученную или знакомую сказку, учит стихи наизусть.

Русский язык: Выполняет пальчиковую гимнастику под контролем учителя. Может составить предложение (из 2 слов, затем — из 3) по картинке. Ручку и карандаш держит. Ведущая рука - правая. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру с помощью учителя. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры под контролем.

При самостоятельной работе черкает, нажимает с силой и может порвать листы в тетради.

На уроках технологии обучающаяся выполняет задание с помощью педагога, но может проявить и самостоятельность, например в работе с пластилином, или в выполнении аппликации. Ножницами пользоваться умеет, но нужна помощь педагога.

При общении со старшими использует в речи слова «здравствуйте», «до свидания», «спасибо» после напоминания. Санитарно-гигиенические навыки привиты недостаточно. После окончания уроков сама собирает свои учебные принадлежности.

Для Валерии индивидуальное обучение целесообразно, т.к. появилась положительная динамика (усидчивость, интерес к учёбе, проявление самостоятельности, пытается складывать буквы в слоги, сложение и вычитание в пределах 10 по линейке или на счётных палочках при помощи педагога). Но настрой на учёбу зависит от настроения, в котором Лера приходит на уроки.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя; – списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; – выделять предложения из текста;	– записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; – дифференцировать оппозиционные согласные звуки; – делить слова на слоги, переносить части слова при письме; – списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.	– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; – уметь располагать слова в алфавитном порядке.
Личностные планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
-будет положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; -появится осознание языка как основного средства общения людей; - будет возможность договариваться и приходить к общему решению; -научатся оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;	-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
1.Повторение	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы
2. Звуки и буквы	Алфавит. Слова с гласными и, ё, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я . Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине и конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и Ударение в словах Деление слов на слоги Написание гласных после шипящих.	Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений Упражнения «Исключи лишнее» Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
3. Слово	Слова, обозначающие предметы: название предметов, признаков предметов. и их различие по вопросам Предлог, как отдельное слово (в, из, на, у, с, к, по, под, над, от). Написание собственных имён.	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Описание предметов по плану Использование картинного материала Этические беседы Психологический настрой Создание «ситуации успеха» Проблемные ситуации Работа с бланками (рефлексия) Работа с перфокартами
4. Предложение	Предложение и текст. Предложение по цели высказывания Распространение предложений	Использование сигнальных карточек, схем Упражнения на тренировку произвольного внимания, запоминания Упражнения «Подбери слово» Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты

5. Повторение	Звуки и буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Предложение, составление и дополнение Предлоги в предложении	Игровые упражнения Тесты Физминутки Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Слуховые диктанты
---------------	--	---

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1.Выделение предложения из текста	1	
2. Предложение и его схема	1	
3. Предложения-вопросы и предложения – ответы	1	
4. Завершение начатого предложения	1	
5. Различение набора слов и предложения	1	
6. Порядок слов в предложении.	1	
7. Предложение. Закрепление знаний	1	
8. Вводная контрольная работа по теме «Предложение»	1	
9.Знакомство с алфавитом	1	
10.Звуки гласные и согласные	1	
11. Ударение в словах	1	
12. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	
13. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	
14. Порядок слов в предложении	1	
15.Деление слов на слоги	1	
16. Деление слов на слоги	1	
17. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	

18. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
19. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы» (диктант с грамматическим заданием)	1	
20. Перенос части слова при письме	1	
21. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
22. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными		
23. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
24. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
25. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова	1	
26. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1	
27. Различение твёрдых и мягких согласных	1	
28. Различение твёрдых и мягких согласных	1	
29. Написание <i>жи - ши</i> в словах	1	
30. Написание <i>ча – ща</i> в словах	1	
31. Написание <i>чу - шу</i> в словах	1	
32. Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу - шу</i>	1	
33. Составление пар звонких и глухих согласных	1	
34. Составление пар звонких и глухих согласных	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Повторение (8 ч)	1. Выделение предложения из текста 2. Предложение и его схема 3. Предложения-вопросы и предложения – ответы 4. Завершение начатого предложения 5. Различение	- Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких). - Выделять из текста предложение на заданную тему (о цене). - Уверенно читать схему предложения; соотносить схему с предложением.	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально

		набора слов и предложения 6. Порядок слов в предложении. 7. Предложение. Закрепление знаний 8. Вводная контрольная работа по теме «Предложение»	-Различать предложения - вопросы и предложения - ответы. -Соблюдать правильные интонации при повторном прочтении. - Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (предметные, сюжетная).	печатного текста.	значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста.
Звуки и буквы (26 ч)	9.Знакомство с алфавитом 10.Звуки гласные и согласные 11. Ударение в словах 12. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове 13. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове 14. Порядок слов в предложении 15.Деление слов на слоги 16. Деление слов на слоги 17. Гласные буквы	-Познакомиться с орфографическим словарем; научиться находить в нем нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке. Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова.	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового	

		<i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога 18. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога 19. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы» (диктант с грамматическим заданием) 20. Перенос части слова при письме 21. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными 22. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными 23. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> 24. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> 25. Буква мягкий		Записывают слова в тетрадь	анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь
--	--	---	--	-----------------------------------	---

		знак (<i>ь</i>) на конце слова 26. Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова 27. Различение твёрдых и мягких согласных 28. Различие твёрдых и мягких согласных 29. Написание <i>жи - ши</i> в словах 30. Написание <i>ча – ща</i> в словах 31. Написание <i>чу - щу</i> в словах 32. Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу - щу</i> 33. Составление пар звонких и глухих согласных 34. Составление пар звонких и глухих согласных			
				.	
			-		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025