

**Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»**

Утверждаю:

Директор

_____/Н.И.Шляпкинова /

Приказ № _____ **от «** _____ **»** _____

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Шляпкинова Н.И.

Приказ № ____ **от «** ____ **»** _____ **20** ____ **г**

Рабочая программа по математике

для обучающейся 3 класса

Расчектаевой Валерии

(АООП 1 вариант)

**Составитель: Акимирова Р.Р.,
учитель индивидуального обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

-Программой образования «Центр «Дар»

Цель: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Сведения о ребенке;

ФИО ребенка: Расчектаева Валерия Васильевна

Дата рождения: 07.08.2016

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: г. Реж ул.Полякова дом 31

Мать: Расчектаева Екатерина Нуриксановна, тел. 89014140503

Отец: Расчектаев Василий Петрович

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в	– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления

два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.	порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
Личностные планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий; – умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания; – элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -целостный-социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Второй десяток. Нумерация. Повторение	Нумерация чисел в пределах 20; чётные - нечётные, однозначные - двузначные числа; Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Слуховые математические диктанты Упражнения на сравнение Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха» Работа с бланками (на этапе рефлексии)
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток (повторение)	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Упражнения на увеличение объёма памяти, мышления Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха» Работа с бланками (на этапе рефлексии)
Умножение и деление чисел	Смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления	Работа с алгоритмами Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха» Работа с бланками (на этапе рефлексии)
Сотня	Числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; счёт, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывание на счётах любые числа в пределах	Формирование навыков выполнения действий по инструкции Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха» Работа с бланками (на этапе рефлексии)

	100;	Работа с наглядным материалом
Сложение и вычитание чисел до 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений Сложение и вычитание круглых десятков Порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.	Работа с алгоритмами Игровые методы Проблемное обучение Создание «ситуации успеха» Работа с бланками (на этапе рефлексии)
Повторение	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления в пределах 20 Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.	Упражнения на увеличение объёма памяти, мышления Формирование навыков выполнения действий по инструкции

Календарно – тематическое планирование – 34 часов

Тема	Количество часов	Дата
1.Числовой ряд от 1 до 20	1	
2.Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	
3. Три способа образования чисел	1	
4. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	1	
5. Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	
6. Арифметические действия с числами до 20	1	
7. Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов. Экскурсия в продуктовый магазин	1	
8. «Числа, полученные при измерении длины. Линии»	1	
9. Числа, полученные при измерении массы. Угол	1	
10. Числа, полученные при измерении времени	1	
11. Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация. Повторение»	1	
12. Работа над ошибками. Пересечение линий	1	
13. Увеличение числа на несколько единиц	1	
14.Дополнение чисел до круглых десятков	1	
15.Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	1	
16.Нуль – компонент сложения и вычитания	1	

17.Точка пересечения линий	1	
18.Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	
19.Решение задач и примеров с переходом через разряд	1	
20.Прибавление чисел 6, 7	1	
21.Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
22.Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	1	
23.Примеры с одним неизвестным	1	
24. Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы	1	
25. Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы.	1	
26.Вычитание чисел в пределах 20	1	
27.Замена вычитаемых одним числом	1	
28. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	
29. Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
30.Вычитание чисел 6, 7	1	
31.Вычитание чисел 8, 9	1	
32.Вычитание с переходом через десяток	1	
33. «Четырёхугольники. Прямоугольник»	1	
34.Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	

Дата	Раздел	Тема	Содержание		
				Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Второй десяток. Повторение (11 ч)	1.Числовой ряд от 1 до 20 2.Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел 3. Три способа образования чисел 4. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия 5. Сравнение чисел в пределах 20. Луч	Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Измерение и построение отрезка заданной	Откладывают любые числа в пределах 20, с использованием счётного материала; называют компоненты сложения и вычитания; выполняют арифметических действий сложения и вычитания; образуют числа второго	Считают до 20 Арифметические действия выполняют на счётном материале с числами в пределах до 20 под контролем учителя

		6. Арифметические действия с числами до 20 7. Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов. Экскурсия в магазин 8. Числа, полученные при измерении длины. Линии 9. Числа, полученные при измерении массы. Угол 10. Числа, полученные при измерении времени 11. Вводная контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация. Повторение»	длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки. Единицы измерения и их соотношения Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.	десятка способом сложения. Измеряют и сравнивают длину отрезков. Решают задачи на нахождение суммы и остатка. Составляют краткую запись к задачам с помощью учителя Составляют по примеру на сложение 3 примера.	
Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 ч)	12. Работа над ошибками. Пересечение линий 13. Увеличение числа на несколько единиц 14. Дополнение чисел до круглых десятков 15. Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание 16. Нуль – компонент сложения и вычитания 17. Точка пересечения линий 18. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток 19. Решение задач и примеров с переходом через разряд 20. Прибавление чисел 6, 7 21. Прибавление чисел 8, 9.	Арифметические действия Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Арифметические задачи Простые арифметические задачи на суммы, остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц. Геометрический материал Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка больше (меньше) данного,	Решают примеры на сложение и вычитание. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Сравнивают пары примеров вида: 5+3, 15+3. Используют в речи название компонентов чисел. Сравнивают и сопоставляют пары примеров вида: 6-3, 16-3. Вычитают двузначное число из двузначного (16-13).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного	

		Присчитывание и отсчитывание по 3 22. Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд 23. Примеры с одним неизвестным 24. Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы 25. Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы. 26. Вычитание чисел в пределах 20 27. Замена вычитаемых одним числом 28. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» 29. Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 30. Вычитание чисел 6, 7 31. Вычитание чисел 8, 9 32. Вычитание с переходом через десяток 33. «Четырёхугольники. Прямоугольник» 34. Сложение и вычитание с переходом через десяток числа на несколько единиц	равного данному. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Треугольник. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Свойства сторон, углов. Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении. Меры времени: год, месяц. Обозначение: 1 год. Соотношения: 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.	Присчитывают и отсчитывают по 3, 4 Вычитают и складывают с переходом через десяток с использованием числовой ленты. Решают примеры со скобками Знают меры времени: год, месяц.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025