

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор _____ /Н.И.Шляпкинова /

Приказ № _____ от « _____ » _____ 2025г.

Специальная индивидуальная программа развития
для обучающегося 7 «А» класса Князева Дмитрия
на 2025-2026 учебный год

Составители:

Классный руководитель: Баянкина Л.Г.
Педагоги: Барина Е.В.
Яковлева Г.А.
Лебедева И.А.
Лешина М.Л.
Орехов Д.В.
Спасова А.Д.
Глазунова Е.А.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Заключение и рекомендации ТОПМПК.

Основной **целью** СИПР является: обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

- *Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.
- *Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.
- *Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода.

Программа формирования *базовых учебных действий* направлена на формирование готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, ориентация в учебной среде (материалы, расписание), следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения: выполнение простых речевых инструкций, принятие помощи взрослого, выполнение простых действий с предметами и изображениями, использование по назначению учебных материалов.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками: выполнение задания полностью (от начала до конца), в течение определённого периода времени, с заданными качественными параметрами, переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Князев Дмитрий Евгеньевич

Дата рождения: 04.09.2012 г
 Возраст ребёнка: 13 лет
 Место жительства: г. Реж
 Мать: Князева Людмила Александровна
 Степень обучения: 2

Заключение ТОПМПК №2006567 от 21.03.2024

Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рекомендации: занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, профилактике социально нежелательного поведения.

Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи, накоплению и активизации словаря, коррекции и развитию всех компонентов речи.

Занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

3. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	5
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Технология	Труд (технология)	2
Итого:		24

4. Психолого-педагогическая характеристика

Дмитрий обучается в ГБОУ «Центр «Дар» по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы не достаточно. Дима не принимает активное участие в ходе урока. Работоспособность низкая, медленно переключается с одного задания на другое. Словесную инструкцию педагога не всегда понимает и выполняет. Прочность запоминания словесного материала снижена. Воспроизведение учебной информации неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Формулировать свои мысли сложно, речь не внятная. Уровень общего развития низкий. словарный запас ограничен.

Дима не читает. Знает некоторые буквы (а, у, о, м, х, с), сливает слоги с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем. Определяет главных действующих лиц произведения. Дает элементарную оценку поступков героев и событий. Пересказывает текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы, с помощью учителя.

Пишет по образцу буквы и слоги. Списывает (копирует) печатными буквами, допускает много ошибок: пропускает буквы или часть слова, может написать начало одного слова, а конец от другого и т.д. Самостоятельно пишет только несколько букв. Усвоение материала по русскому языку затруднено. Грамматические понятия не дифференцирует, не понимает. Принимает участие в устной работе: по образцу называет слова, обозначающие предметы, действия; изменяет существительные по числам (один-много); подбирает существительные определённого рода (он мой ...) и др., при этом допускает ошибки. Составляет предложения, восстанавливает порядок слов в предложении, с помощью.

Вычислительные операции выполняет только с помощью учителя, с большим количеством ошибок. Не понимает смысла задачи. Испытывает сложности при сравнении чисел, замене крупных мер более мелкими мерами. Таблицу умножения не знает, пользоваться не умеет (путается). Математические универсальные учебные действия не системны: путает числовые соотношения, может от меньшего числа отнимать большее. Геометрические фигуры путает, чертить не умеет.

Диме трудно справляться с заданиями на уроках рисования, труда. На уроках физической культуры старается выполнять все упражнения.

В классе со сверстниками старается поддерживать дружеские отношения. Способен проявлять сопереживание окружающим. Активен в общении. Иногда громко кричит, смеется. Не всегда реагирует на замечания. Не любит критику по отношению к себе, обидчив, но легко отходит.

Внешне ребенок не всегда опрятен и аккуратен, тетради часто мятые, бывают без обложек. Учебники не бережет.

5. Содержание учебных предметов

5.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с интеллектуальными нарушениями Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утвержденным приказом директора образовательного учреждения.

Цель обучения предмету – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Развитие личности каждого обучающегося выявлением индивидуальных особенностей, как субъекта познания в предметно-речевой деятельности.
- Формирование навыков социального взаимодействия по установлению, поддержанию и завершению контакта.
- Расширение представлений об окружающем мире посредством его деятельностного освоения и развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом при работе с подвижной азбукой.
- Коррекция речевой зрительно-моторной координации при формировании элементарно-практических навыков чтения и письма.
- Воспитание мотивации к участию в учебной деятельности группового и индивидуального взаимодействия с учителем.

«Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа создана из расчета 3 часа в неделю и рассчитана на 99 часов в год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные планируемые результаты

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста, прочитанного учителем.
- Составлять предложения по сюжетным картинкам.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Читать прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова (с помощью учителя).
- Делить слова на слоги (с помощью учителя).

- Копировать с образца слоги, слова, предложения.
- Писать под диктовку отдельные печатные буквы, слоги, простые слова.
- Составлять предложения по сюжетным картинкам.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1. Коммуникация.	7	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника жестом - словом. Прощание с собеседником жестом - словом. Выражение своих желаний жестом - словом. Обращение с просьбой о помощи жестом - словом. Выражение согласия - несогласия жестом - словом. Выражение благодарности жестом - словом.	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, Использование символов и жестов приветствия. Действие по подражанию. Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	32	Наша речь. Слова, отличающиеся одним звуком. Слова, обозначающие предмет. Обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, животные, птицы, насекомые, школьные принадлежности и т.д.) Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление предложений из двух, трёх слов.	Работа с карточками, предметными картинками. Употребление слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета, признак действия. Договаривание слов в предложении. Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление рассказа о себе. Ответы на вопросы по содержанию доступного текста.
--	-----------	---	--

3. Чтение и письмо.	60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).	Выделение звуков в словах. Соотношение звука и буквы. Подбор слов на изучаемую букву с опорой на картинку. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Различение напечатанных слов. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку букв, слогов.
---------------------	----	---	---

Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Приветствие собеседника. Прощание с собеседником.	1	
2. Установление контакта с собеседником.	1	
3. Различение неречевых и речевых звуков.	1	
4. Слово как единица речи.	1	
5. Определение слов в ряду других слов.	1	
6. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1	
7. Выделение звуков [а], [у] в словах.	1	
8. Буквы А, У. Чтение слогов АУ – УА.	1	
9. Письмо букв А, У.	1	
10. Звук и буква М. Выделение звука [м] в словах.	1	

11. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М.	1	
12. Письмо буквы М, слогов с буквой М.	1	
13. Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
14. Работа по сюжетной картинке на тему «Осень».	1	
15. Звук и буква О. Выделение звука [О] в словах.	1	
16. Чтение слогов ОМ - МО, их сравнение.	1	
17. Письмо буквы О, слогов с буквой О.	1	
18. Выражение своих желаний.	1	
19. Звук и буква Х. Выделение звука [х] в словах.	1	
20. Чтение слогов и слов с буквой Х.	1	
21. Письмо буквы Х, слогов и слов с буквой Х.	1	
22. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
23. Изменение слов «один», «много».		
24. Понимание обобщающих понятий.	1	
25. Звук и буква С. Выделение звука [с] в словах.	1	
26. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	
27. Письмо буквы С, слогов и слов с буквой С.		
28. Звук и буква Н. Выделение звука [н] в словах.	1	
29. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н.	1	
30. Письмо буквы Н, слогов и слов с буквой Н.	1	
31. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
32. Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Волк и лиса».	1	
33. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
34. Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	1	
35. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1	
36. Слог. Слоговые цепочки.	1	
37. Деление слов на слоги.	1	
38. Звук и буква Ы. Выделение звука [ы] в словах.	1	

39. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сын, нос)	1	
40. Письмо буквы Ы, слогов и слов с буквой Ы.	1	
41. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
42. Обращение с просьбой о помощи.	1	
43. Выражение согласия (несогласия).	1	
44. Звук и буква Л. Выделение звука [л] в словах.	1	
45. Составление и чтение слогов, слов с буквой Л.	1	
46. Письмо буквы Л, слогов и слов с буквой Л.	1	
47. Слова, обозначающие действие.	1	
48. Составление предложений по схеме — Кто? Что делает?	1	
49. Звук и буква В. Выделение звука [в] в словах.	1	
50. Чтение слогов с буквой В, составление слов с ними.	1	
51. Письмо буквы В. Слоги и слова с буквой В.	1	
52. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.	1	
53. Слова, обозначающие признак предмета.	1	
54. Дополнение предложений словами, обозначающими признак предмета.	1	
55. Звук и буква И. Выделение звука [и] в словах.	1	
56. Чтение и письмо слогов и слов с буквой И.	1	
57. Дифференциация ы-и.	1	
58. Работа по сюжетной картинке на тему «Зима».	1	
59. Составление предложений из двух, трех слов.	1	
60. Звук и буква Ш. Выделение звука [ш] в словах.	1	
61. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.	1	
62. Дифференциация звуков С-Ш. Образование и чтение обратных и прямых открытых слогов с буквой Ш.	1	
63. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
64. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1	
65. Беседа на тему «Овощи и фрукты».	1	

66. Звук и буква П. Выделение звука [п] в словах.	1	
67. Образование и чтение обратных слогов и прямых открытых с буквой П.	1	
68. Чтение и письмо буквы П. слоги и слова с буквой П.	1	
69. Выражение благодарности.	1	
70. Обращение с вопросом.	1	
71. Звук и буква Т. Выделение звука [т] в словах.	1	
72. Чтение прямых открытых и обратных слогов, слов с буквой Т.	1	
73. Письмо слогов и слов с буквой Т.	1	
74. Слова, обозначающие признак действия, состояния.	1	
75. Дополнение предложений словами, обозначающими признак действия.	1	
76. Звук и буква К. Выделение звука [к] в словах.	1	
77. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (так, сок, лук); предложений с этими словами.	1	
78. Письмо буквы К. Слогов и слов с буквой К.	1	
79. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
80. Составление предложений со словами, обозначающими количество предметов.	1	
81. Звук и буква З. Выделение звука [з] в словах.	1	
82. Чтение и письмо слогов и слов с буквой З.		
83. Дифференциация звуков З-С.	1	
84. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	
85. Задавание вопросов предложением.	1	
86. Звук и буква Р. Выделение звука [р] в словах.		
87. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Р.	1	
88. Дифференциация звуков Р-Л.	1	
89. Дополнение предложений с опорой на картинку.	1	
90. Беседа на тему «Одежда».	1	
91. Звук и буква й. Слова со звуком [й]. Письмо буквы й.	1	
92. Различение звуков и букв И-Й	1	

93. Чтение и письмо слов с буквами Й-И.	1	
94. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	
95. Составление предложений.	1	
96. Звук и буква Ж. Выделение звука [ж] в словах.	1	
97. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ж.	1	
98. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	
99. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	

5.2. Математические представления

Общая характеристика предмета

Программа составлена на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель – формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, развитие способности использования их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребёнок с ТМНР попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приёмом в обучении.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испечённых пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребёнка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно -практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с

учётом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения). Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений. В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание учебного предмета «Математические представления».

Представления о форме и величине.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак величины (большой, маленький) предметов.

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак формы (куб, шар, квадрат, круг).

Объединение предметов в множества ориентируясь на признак цвета (красный, желтый), величины (большой, маленький) предметов. Выбор шара, куба, по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.

Определение предметов по величине: большой- маленький, длинный- короткий.

Проверка величины предмета с использованием приемов наложения и приложения.

Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, квадраты, треугольники).

Раскрашивание, штриховка изображений различной величины.

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)

Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)

Количественные представления

Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в множества.

Обучение действиям, направленным на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета

Обучение различным действиям, направленным на тактильный и слуховой счет.

Выделение одного/множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Узнавание и выделение цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифры из пластилина.

Выбор количества предметов без пересчета и с пересчетом. Выбор предметов с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.

Знакомство с калькулятором.

Обучение действиям с калькулятором: включение и выключение калькулятора .

Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-15.

Работа с калькулятором: проведение «уничтожения» цифры на калькуляторе и исправления ошибки

Пространственные представления.

Перемещение в пространстве класса с помощью взрослого.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на кукле.

Нахождение, показ основных частей тела и лица на мягких игрушках, изображающих животных. Показ основных частей собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)

Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Показ и соотнесение руки с контурным изображением.

Обводка по контурам ладони и пальцев карандашом с помощью учителя.

Временные представления.

Определение простейших явлений погоды в процессе наблюдений за изменениями в природе. Рисование по внутренним и внешним трафаретам изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток: утром, днем и ночью. Показ наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зима, весна и осень. Выделение солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.

Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)

Календарно-тематическое планирование по математическим представлениям (68 часов)

№	Дата	Тема урока
Количественные представления (19ч.)		
1		Нахождение одинаковых предметов
2		Разъединение множества
3		Объединение предметов в единое множество
4		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»
5		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)
6		Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание
7		Пересчет предметов по единице
8		Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5)
9		Узнавание цифр
10		Соотнесение количества предметов с числом
11		Обозначение числа цифрой
12		Знание отрезка числового ряда 1-3 (1-5, 1-10, 0-10)
13		Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности
14		Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых
15		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
16		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
17		Запись решения задачи в виде арифметического примера
18		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)
19		2.1.20. Выполнение арифметических действий на калькуляторе
Представления о форме (11ч.)		
20		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»

21		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами
22		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
23		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
24		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок
25		Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой
26		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
27		Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей
28		Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек
29		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
30		Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)
Пространственные представления (5ч.)		
31		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)
32		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре
33		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево
34		Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол
35		Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Временные представления (7ч.)		
36		Узнавание (различение) частей суток
37		Знание порядка следования частей суток
38		Узнавание (различение) дней недели
39		Знание последовательности дней недели
40		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра
41		Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно
42		Различение времен года
Представления о величине, представление о количестве.		
43		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине

44		Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения
45		Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов
46		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)
47		Различение однородных (разнородных) предметов по длине
48		Сравнение предметов по длине
49		Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела .
50		Обучение действиям с калькулятором работа с клавишами, соответствующими цифрам 1-15
51		Выделение от 1 до 10 предметов из множества и группировка множества предметов.
52		Выделение от 10 до 15 предметов из множества и группировка множества предметов.
53		Игровые упражнения с цифрами от 1 до 15.
54		Выделение от 1 до 10 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
55		Выделение от 10 до 15 предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».
56		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, (с помощью педагога)
57		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка треугольника (с помощью педагога)
58		Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка квадрата(с помощью педагога)
59		Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.
60		Изображение явлений погоды с помощью имитационных действий.
61		Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (утром, днем и ночью)
62		Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем.
63		Соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм»)
64		Обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.
65		Выделение и присчитывание солнца и луны, звезд в окружающем пространстве и по иллюстрациям.
66		Закрепление представлений о количественных представлений с помощью игровых упражнений.
67		Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики»)
68		Итоговый урок. Повторение пройденного материала.

5.3. Окружающий социальный мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

2. Содержание учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
--	---

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира, дом, двор

Продукты питания»

Школа

Транспорт

Предметы быта

Город

Традиции и обычаи

Страна

Планируемые результаты освоения предмета

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;

- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;

- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Дом. Части дома.		
1	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный(деревянный).	1	
2	Типы домов: городской(сельский, дачный) дом	1	
3	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	1	

4	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	1	
5	Помещения квартиры и их функциональное назначение	1	
6	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	1	
7	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1	
	Предметы быта		
8	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	
	Школа.		
9	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	1	
10	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	1	
11	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	1	
	Предметы быта.		
12	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1	
13	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1	
	Продукты питания.		
14	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	
15	Виды мясных продуктов.	1	
16	Молоко и молочные продукты.	1	
17	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	1	
	Традиции и обычаи.		
18	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1	
	Город.		
19	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	
20	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	
21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	1	
22	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	1	
23	Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.	1	
	Традиции, обычаи.		
24	Школьные традиции и праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	1	
25	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	1	
	Транспорт.		
26	Виды и назначение наземного транспорта.	1	

27	Профессии людей, работающих на транспорте.	1	
28	Виды и назначение воздушного транспорта.	1	
29	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	1	
30	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1	
31	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	1	
32	Посадка и высадка из автобуса.	1	
	Страна.		
33	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1	
34	Повторение пройденного материала	1	
	Всего:	34 ч	

5.4. Окружающий природный мир

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир», разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 7 класса.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
 - включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка,

колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятчок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних

птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с

временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
• умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов	– наглядных пособий; – карандашей, ручек, ластиков.
умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание

уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Природа нашей местности, вокруг нас.	1	
2.	Живая и неживая природа.	1	
3.	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1	
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	
5.	«Что нам осень принесла».	1	
6.	«Дары природы» .	1	
7.	«Что мы видели в лесу»	1	
8.	«Что мы видели в лесу»	1	
9.	Явления природы. Дождь.	1	
10.	Ливень.	1	
11.	«Природные изменения осенью» Цветы осени.	1	
12.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	
13.	Погода осенью.	1	
14.	Труд людей осенью.	1	
15.	Перелетные птицы.	1	
16.	Птицы зимующие.	1	
17.	Животные готовятся к зиме.	1	
18.	В зоопарке.	1	
2 модуль. Природа.			
19.	Природные изменения зимой Зимние изменения в природе.	1	
20.	Одежда и обувь человека зимой.	1	
21.	Одежда и обувь человека зимой.	1	
22.	Экскурсия. Наступают холода.	1	
23.	Явления природы Зимние явления природы (туман).	1	
24.	Зимние явления природы (град).	1	

25.	Природные изменения зимой Игры со снегом и льдом.	1	
26.	Где растёт елка?	1	
27.	Новый год. Изготовление открытки.	1	
28.	Животные зимой.	1	
29.	Птицы зимой.	1	
30.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	
31.	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	
32.	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
33.	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
34.	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
35.	Дикие животные леса. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	
36.	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
37-38.	Дикие животные холодного пояса (тюлень, морж). Распознавание по внешнему виду, питание.	2	
39.	Речные рыбы (щука). Распознавание по внешнему виду.	1	
40.	Речные рыбы (окунь). Узнавание по внешнему виду.	1	
41.	Морские обитатели (Кит, дельфин, медуза) Распознавание по внешнему виду .	1	
42.	Представления об огне.	1	
43.	Значение огня в жизни человека	1	
44.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
45.	Представление о воздухе.	1	
46.	Значение воздуха в жизни человека.	1	

47.	Представления о солнце.	1	
48.	Значение солнца в жизни человека.	1	
49.	Море.	1	
50.	Озеро.	1	
3 модуль. Весна пришла!			
51.	Приметы весны.	1	
52-53.	Экскурсия. Наблюдения за природой.	2	
54.	Небесные тела: планеты и звезды.	1	
55.	Земля. Глобус – модель Земли.	1	
56.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1	
57.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1	
58.	Восход.	1	
59.	Закат.	1	
60.	Труд людей весной.	1	
61.	Занятия людей весной.	1	
62.	Весенняя уборка.	1	
4 модуль. Временные представления.			
63.	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
64.	Дни недели.	1	
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1	
66.	Погодные явления в разное время года.	1	
67-68.	Повторение пройденного материала	2	
Итого: 68 часов.			

5.5. Человек

Общая характеристика предмета

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

-формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

-формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

-формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

1. Осознание себя в пространстве, осознание себя как «Я»;
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. Овладение элементарными доступными навыками адаптации в окружающем мире;

Предметные результаты:

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, созданным человеком
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Семья», «Безопасное поведение».

Представления о себе - 8 часов

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела – 8 часов

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .

Одевание и раздевание – 4 часа

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная,

домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).

Семья – 6 часов

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Семейные праздники и традиции. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение – 8 часов

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Представления о себе (8 часов) Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	
2	Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	
3	Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1	
4	Строение тела человека. Туловище.	1	
5	Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	
6	Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	

7	Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	
8	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	
9	Семья 6ч Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	
10	Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	
11	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	
12	Семейные праздники и традиции.	1	
13	Профессии членов семьи.	1	
14	Рассказ о своей семье. Промежуточная аттестация (Решение тестов)	1	
15	Гигиена тела (8 часов) Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	
16	Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	
17	Гигиена рук (мытьё).	1	
18	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	
19	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
20	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
21	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	
22	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
23	Одевание и раздевание (4 часа) Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	
24	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
25	Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	1	
26	Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
27	Безопасное поведение (8 часов) Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде,	1	

	проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни.		
28	Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1	
29	Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.	1	
30	Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1	
31	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	1	
32	Промежуточная аттестация .Тестовая работа.	1	
33	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	
34	Обобщающий урок.	1	

5.6. Домоводство

Общая характеристика предмета

Уроки домоводства формируют представления о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формируют умения обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); формируют представления об алгоритмах действий, связанных с приготовлением пищи, с осуществлением покупок, уборкой помещения и территории, уходу за вещами.

Цель - создание условий для практической подготовки при ведении хозяйственно-бытовой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- способствовать формированию умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоению действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.
- способствовать формированию и развитию навыков самообслуживания и организации быта;
- способствовать освоению отдельных видов работ с использованием бытовой химии соблюдению техники безопасности;
- способствовать развитию положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 5 часов в неделю и рассчитана на 170 часов в год.

Основные разделы:

1. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

2. Раздел "Приготовление пищи"

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение действий при первичной обработке овощей. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Покупка продуктов на рынке. Чем отличается магазин от рынка.

3. Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Вытирание пыли с поверхностей. Мытье кафельных плит. Мытье раковины.

4. Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

5. Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

6. **Садово-огородные работ на пришкольном участке.** Замачивание семян, подготовка почвы, посев семян, подготовка почвы. Полив. Прополка. Высадка рассады на грядки. Подметание территории. Складывание мусора в мешок.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты

1. Осознание себя в пространстве, осознание себя как «Я»;
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. Овладение элементарными доступными навыками адаптации в окружающем мире;

Возможное овладение предметными результатами:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Кухня- помещение для приготовления пищи	
2	Столовая посуда	1
3	Столовые приборы	1
4	Правила мытья грязной столовой посуды	1
6	Техника безопасности при мытье столовой посуды	1
7	Средства для мытья столовой посуды.	1
8	Практическая работа: мытье и сушка столовой посуды.	1
9	Практическая работа : стирка и сушка салфеток для мытья посуды	1
10	Способы хранения столовой посуды	1
11	Способы складывания салфеток	1
12	Что необходимо для сервировки стола?	1
13	Сервировка стола на завтрак	1
14	Практическая работа : сервировка стола на завтрак	1
15	Кухонная утварь	1
16	Способы хранения кухонной утвари	1
17	Какие бывают кастрюли?	1
18	Какие бывают сковородки?	1
19	Дополнительные приспособления для приготовления пищи	1
20	Инвентарь для приготовления пищи	1
21	Порядок мытья грязной кухонной посуды	1
22	Техника безопасности при мытье кухонной посуды, техника безопасности при использовании режущих предметов.	1
23	Практическая работа: чистка, мытье кастрюль	1

24	Практическая работа: чистка, мытье сковородок	1
25	Практическая работа: мытье чайников, приспособлений для приготовления пищи	1
26	Кухонное оборудование	1
27	Электрическая плита. Уход за электрической плитой.	1
28	Техника безопасности при использовании электрических плит.	1
29	Холодильник	1
28.	Техника безопасности при использовании холодильника.	1
30	Правила ухода за холодильником	1
31	Обед-дело серьезное	1
32	Для чего нужен салат?	1
33	Для чего нужен суп ?	1
34	Мясное или рыбное блюдо?	1
35	Напиток или десерт?	1
36	Какие бывают овощи	1
37	Способы приготовления овощей	1
38	Практическая работа: первичная обработка овощей	1
39	Практическая работа: чистка овощей	1
40	Практическая работа : варка овощей	1
41	Практическая работа: пюре из картофеля	1
42	Практическая работа: приготовление салата из моркови	1
43	Практическая работа: приготовление салата из вареных овощей	1
44	Практическая работа : приготовление салата из помидор и огурцов	1
45	Яйцо.	1
46	Практическая работа: приготовление блюд из яиц	1
47	Крупы	1
48	Практическая работа: приготовление манной каши	1
49	Виды муки	1
50.	Изделия из теста	1
51	Практическая работа: «Печенье из песочного теста»	1
52	Практическая работа: «Пирог с картофелем»	1
53	Практическая работа: приготовление оладий.	1
54	Практическая работа : приготовление блинов	1
55	Какие бывают фрукты	1
56	Практическая работа: компот из сухофруктов	1
57	Составление меню праздничного обеда	1
58	Что такое порядок и чистота в доме?	1
59	Инвентарь для уборки в помещении	1
60	Средства для уборки в помещении	1
61	Правила техники безопасности при использовании средств и инвентаря для уборки в помещении	1
62	Что такое крупный мусор?	1
63	Откуда берется пыль?	1
64	Что такое сухая уборка?	1
65	Практическая работа: протирание салфеткой пыли с поверхностей	1
66	Практическая работа: замена мусорного мешка	1

67	Практическая работа: подметание пола	1
68	Что такое пылесос? Правила пользования.	1
69	Что такое влажная уборка?	1
70	Практическая работа : полив цветов	1
71	Практическая работа: протирание листьев цветов салфеткой	1
72	Экскурсия: магазин бытовой химии (средства для уборки помещений).	1
73	Практическая работа: подготовка поверхности столов к мытью	1
74	Практическая работа: мытье столов	1
75	Практическая работа: мытье стульев	1
76	Практическая работа: мытье кафельной плитки	1
77	Практическая работа: мытье раковины	1
78	Практическая работа: стирка, сушка салфеток	1
79	Правила хранения инвентаря и средств после уборки.	1
80	Одежда по сезону	1
81	Одежда по полу и возрасту	1
82	Одежда по назначению	1
83	Признаки грязной одежды	1
84	Правильное хранение чистой одежды	1
85	Уход за шкафом. Борьба с молью	1
86	Практическая работа: складывание чистой одежды	1
87	Практическая работа: распределение чистых вещей в шкафу	1
88	Фурнитура и инструменты для ремонта одежды	1
89	Практическая работа: пришивание пуговиц	1
90	Правила стирки вещей вручную	1
91	Сроки смены белья	1
92	Практическая работа: подготовка вещей к стирке	1
93	Условные знаки на одежде: стирка	1
94	Условные знаки на одежде: глажение	1
95	Условные знаки на одежде: специальная чистка	1
96	Практическая работа: стирка носовых платочков, носков	1
97	Практическая работа: сушка белья	1
98	Стиральная машина-незаменимый помощник.	1
99	Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной.	1
100	Сортировка белья для стирки в стиральной машине.	1
101	Практическая работа: подготовка белья для стирки в стиральной машине	1
102	Средства для стирки белья в стиральной машине	1
103	Практическая работа: измерение нужного количества средств для стирки, использование дозатора	1
104	Практическая работа: выбор программы для стирки белья, запуск стиральной машины.	1
105	Практическая работа: выкладывание белья из стиральной машины, развешивание белья для сушки.	1
106	Какие бывают утюги?	1
107	Практическая работа: из чего состоит утюг.	1
108	Правила техники безопасности при использовании утюга	1

109	Практическая работа: глажение носовых платков	1
110	Зимняя обувь	1
111	Правила ухода за зимней обувью	1
112	Летняя обувь	1
113	Правила ухода за летней обувью	1
114	Демисезонная обувь	1
115	Правила ухода за демисезонной обувью	1
116	Практическая работа: уход за обувью из кожи	1
117	Правила хранения обуви	1
118	Экскурсия: продуктовый магазин	1
119	Какие товары можно купить в магазине?	1
120	Какие магазины продают продукты?	1
121	Бакалейный отдел магазина (продукция бакалейного отдела)	1
122	Молочный отдел магазина (продукция молочного отдела)	1
123	Мясной отдел магазина (продукция мясного отдела)	1
124	Хлебный отдел магазина (продукция хлебного отдела)	1
125	Рыбный отдел магазина (продукция рыбного отдела)	1
126	Кондитерский отдел магазина (продукция кондитерского отдела)	1
127	Отдел овощи	1
128	Отдел фрукты	1
129	Гастрономический отдел магазина (продукция гастрономического отдела)	1
130	Практическая работа. Покупка продуктов для приготовления завтрака: яичница, бутерброд с сыром, чай с молоком	1
131	Продукты- в развес, фасовка.	1
132	Зачем нужна этикетка упаковке	1
133	Ценник для продуктового товара	1
134	Зачем нужны витрины, охлаждаемые витрины в продуктовом магазине?	1
135	Кто работает в продуктовом магазине?	1
136	Продукты питания растительного происхождения.	1
137	Продукты питания животного происхождения.	1
138	Сроки хранения продуктов	1
139	Продукты с длительным сроком хранения.	1
140	Про молоко.	1
141	Какое бывает масло?	1
142	Что такое полуфабрикаты?	1
143	Практическая работа: за продуктами в магазин	1
144	Продукты на рынке	1
145	Базар	1
146	Ярмарка	1
147	Практическая работа : за продуктами на рынок	1
148	Практическая работа: покупка продуктов для праздничного стола.	1
150	Практическая работа: складывание продуктов в сумку	1
151	Практическая работа : выкладывание продуктов из сумки.	1

152	Практическая работа : раскладывание продуктов по местам.	1
153	Практическая работа: хранение сыпучих продуктов	1
154	Товарное соседство в холодильнике	1
155	Практическая работа: хранение хлеба и хлебобулочных изделий.	1
156	Какие бывают семена	1
157	Практическая работа: отбор семян на посев, замачивание	1
158	Практическая работа: подготовка почвы для посева семян	1
159	Практическая работа: посев семян овощей	1
160	Практическая работа: посев семян цветов	1
161	Уход за рассадой	1
162	Инвентарь для садово-огородных работ	1
163	Подготовка клумб для высадки цветочной рассады	1
164	Подготовка грядок для высадки рассады овощей	1
165	Практическая работа: высадка на клумбы цветочной рассады	1
166	Практическая работа: высадка рассады овощей на грядки	1
167	Практическая работа : уход за клумбами(полив)	1
168	Практическая работа: уход за грядками (полив)	1
169	Подметание мусора на пришкольном участке.	1
170	Уборка мусора на пришкольном участке.	1

5.7. Музыка и движение

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

1. организация музыкально-речевой среды;
2. формирование интереса к музыкальным занятиям;
3. формирование музыкально-ритмических движений;
4. формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
5. развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими.

Общая характеристика учебного предмета

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов.

Особое внимание обращается на стимулирование обучающихся к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Музыка и движение» отведено 2 часа в неделю. Количество часов в год составляет 68 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком ГБОУ «Центр «Дар» на 2025 – 2026 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках музыки и движения формируются следующие личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

На уроках музыки и движения формируются следующие предметные результаты:

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
 - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Количество часов
1. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	18
2. Игра на музыкальных инструментах.	14

3. Музыкально - ритмические движения.	21
4. Пение.	15
Итого:	68

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудио и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры на узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разного характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельным фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Музыкально - ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле.

Календарно - тематическое планирование по предмету

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1-2		Вводный урок. Русская народная песня.	2

3-4		Жанры и особенности русской народной песни.	2
5-6		Колыбельная песня.	2
7-8		Прибаутки, пестушки.	2
9-10		Трудовые песни.	2
11-12		Обрядовые песни.	2
13-14		Хороводные песни.	2
15-16		Плясовые песни, частушки.	2
17-18		Закрепление. Обобщающий урок.	2
19-20		Вводный урок. Оркестр русских народных инструментов.	2
21-22		Струнные народные инструменты.	2
23-24		Балалайка, домра.	2
25-26		Духовые народные инструменты.	2
27-28		Баян, аккордеон. Гармошка.	2
29-30		Ударные народные инструменты.	2
31-32		Закрепление. Обобщающий урок.	2
33-34		Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	2
35-39		Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	5
40-41		«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	2
42-43		«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	2
44-45		«Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца)	2
46-47		«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка)	2
48-49		«Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц)	2
50-51		«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	2
52-53		Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры	2
54-55		Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	2
56-57		Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	2
58-59		Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой	2
60-61		Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой	2
62-63		Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М. Раухвергера	2
64-65		Движения под музыку «Гуляем и пляшем», муз. М. Раухвергера	2
66-67		Движения под музыку «Мы флажки свои поднимем», муз. Вилькорейской	2
68		Закрепление. Обобщающий урок.	1

5.8. Изобразительная деятельность

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» (СИПР, ФГОС вариант 2) разработана на основе:

1. Закона РФ «об образовании в российской федерации» от 29.12.2012г. №273- фз (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Постановления главного государственного санитарного врача российской федерации об утверждении Санпин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель учебного предмета: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи предмета:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

- уметь разминать, размазывать, отрывать кусочки материала;
- уметь катать колбаски, шарики;
- уметь соединять детали;
- уметь разрезать бумагу ножницами;
- уметь соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации; при работе с красками; с клеем;
- уметь рисовать красками, карандашами, фломастерами и выполнять композиции по образцу.

Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Изобразительная деятельность» представлена разделами:

Лепка

- отрывание, откручивание кусочка материала от целого куска,
- отрезание кусочка материала стеклой,
- катание колбаски, шарика (на доске, в руках),
- расплющивание материала между ладонями, пальцами, на доске,
- соединение деталей изделия прижатием, примазыванием, прищипыванием,
- размазывание пластилина по шаблону, внутри контура,
- дополнение изделия мелкими деталями,
- анализ образца (выделение составных частей),
- формирование умения лепить предметы из одного (нескольких) частей.

Аппликация

- узнавание (различение) разных видов бумаги: картон, цветная бумага,
- сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали,
- заготовление отдельных деталей, соединение деталей между собой,
- намазывание всей (части) поверхности клеем,
- разрезание бумаги ножницами по прямой, по контуру,
- собирание изображения объекта из нескольких частей, составление композиции из вырезанных деталей по образцу;
- соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликации.

Рисование

- узнавание (различение) материала и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды,
- осваивание приемов рисования карандашом, красками,
- соблюдение последовательности действий при работе с красками,
- выбор цвета для рисования,
- рисование точек, вертикальных, горизонтальных, наклонных линии,
- закрашивание внутри контура, штрихование,
- рисование орнамента в полосе, в квадрате, в круге,
- рисование с помощью нетрадиционных техник,
- рисование по образцу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Рисование «Воспоминание о лете. Радуга, солнце, дождь».		
2.	Пластинография «Яблоки в корзине».		
3.	Аппликация «Воспоминание о лете. Бабочка на цветке».		
4.	Рисование «Воспоминание о лете. Цветы на лугу».		
5.	Лепка «Фрукты в вазе».		

6.	Аппликация «Осенние цветы».		
7.	Рисование «Узор в круге. Веточка рябины».		
8.	Лепка «Ежик с грибом».		
9.	Аппликация «Осень золотая».		
10.	Рисование «Осень к нам пришла».		
11.	Лепка «Белочка с шишкой».		
12.	Аппликация из сухих листьев.		
13.	Рисование «Дерево - рябина».		
14.	Лепка «Тарелка с овощами».		
15.	Аппликация из природного материала.		
16.	Рисование «Грибы в лесу».		
17.	Лепка «Поделка из природного материала».		
18.	Аппликация из кругов «Чебурашка».		
19.	Рисование жесткой полусухой кистью «Осеннее дерево».		
20.	Лепка «Утка с утятами».		
21.	Аппликация из кругов «Рыбка».		
22.	Рисование жесткой полусухой кистью «Ежик под елкой».		
23.	Лепка «Лошадка».		
24.	Аппликация крупой «Рыбка».		
25.	Рисование вилкой «Львенок в траве».		
26.	Лепка из соленого теста «Посуда».		
27.	Раскрашивание посуды из соленого теста.		
28.	Аппликация крупой «Подсолнух».		
29.	Рисование вилкой «Цыплята».		
30.	Лепка из соленого теста «Фрукты и овощи».		
31.	Раскрашивание фруктов и овощей из соленого теста.		

32.	Аппликация крупой «Узор на квадрате».		
33.	Лепка из солёного теста «Кондитерские изделия».		
34.	Раскрашивание кондитерских изделий из солёного теста.		
35.	Лепка «Кактус в горшочке».		
36.	Оригами «Конверт».		
37.	Рисование вилкой «Первые снежинки».		
38.	Лепка из солёного теста «Новогодняя игрушка».		
39.	Раскрашивание новогодней игрушки из солёного теста.		
40.	Оригами «Коробочка».		
41.	Лепка «Снегирь».		
42.	Рисование солью «Зимний лес».		
43.	Аппликация «Новогодняя маска».		
44.	Лепка «Снегурочка».		
45.	Рисование «Новогодняя елка».		
46.	Новогодняя игрушка «Фонарик».		
47-48.	Новогодняя гирлянда из бумаги.		
49.	Рисование солью «Зимние узоры на окне».		
50.	Образная аппликация «Шарф и шапка».		
51.	Лепка «Человек в движении».		
52.	Рисование свечой «Зимний парк».		
53.	Аппликация из ватных дисков «Зима в поселке».		
54.	Лепка «Матрешка».		
55.	Рисование «Матрешка».		
56.	Гжельская роспись «Блюдо».		
57.	Хохломская роспись «Разделочная доска».		

58.	Жостовская роспись «Поднос».		
59.	Лепка «Самолет и вертолет».		
60.	Аппликация «Транспорт» (из геометрических фигур).		
61.	Рисование «Самолеты в небе».		
62.	Лепка «Танк».		
63.	Аппликаций «Замок» (из геометрических фигур).		
64.	Рисование «Танк».		
65.	Открытка к 23 февраля.		
66.	Поделка из ниток «Зайчик Крош»		
67.	Рисование «Сказочный замок».		
68.	Лепка «Лодочка с парусом».		
69.	Поделка из ниток «Поросенок Нюша».		
70.	Открытка к 8 марта.		
71-73.	Папье- маше «Блюдец».		
74-76.	Папье- маше «Чашка».		
77.	Лепка «Грач».		
78.	Рисование «Первые проталины».		
79.	Аппликация «Растительный узор на полосе бумаги».		
80.	Лепка «Веточка вербы».		
81.	Рисование «Небесные тела в космосе».		
82.	Аппликация «Ракета в космосе».		
83.	Пластинография «Небесные тела в космосе».		
84.	Рисование «Первые весенние цветы».		
85.	Оригами «Простые цветы».		
86.	Пластинография «Первые весенние цветы».		

87.	Рисование «Весна пришла».		
88.	Оригами «Цветы».		
89.	Обрывная аппликация «Березки».		
90.	Пластинография «Красивая ваза».		
91.	Рисование «Красивая ваза с цветами».		
92.	Поделка к 9 мая.		
93.	Рисование «Праздничный салют».		
94.	Пластинография «Бабочка».		
95.	Обрывная аппликация «Бабочка».		
96.	Лепка «Красивые цветы».		
97.	Рисование «Скоро лето».		
98.	Аппликация «Ландыши».		
99.	Рисование полусухой жесткой кистью «Ветка сирени»		
100.	Пластинография «Ромашки».		
101.	Рисование по замыслу.		
102.	Лепка по замыслу.		

5.9. Адаптивная физическая культура

1. С использованием программы образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.2. Цели образования с учётом специфики предмета адаптивная физкультура.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- поддержание и гармонизация процессов, происходящих в обучающихся;
- усвоение и коррекция двигательных навыков и качеств, необходимых для этого;
- умение владеть телом в целом; общее оздоровление организма и повышение работоспособности;

- развитие координационных и кондиционных способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

1.3. Коррекционная направленность учебного предмета адаптивная физкультура. Предмет «Адаптивная физкультура» направлен не только на повышение двигательной активности ребенка и развитие его физических качеств, но и на решение коррекционно-развивающих задач:

- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, упражнениях с предметами и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- коррекция и развитие физической подготовленности;
- коррекция и профилактика соматических нарушений;
- профилактика, коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование личности ребенка.

1.4 Сведения обучающегося, его актуальное состояние, проблемы.

На обращённую речь взрослого внешне не реагирует, не говорит, в контакт не вступает, взгляд не фиксирует, контакт очень редкий, совместное внимание практически не проявляет, сам контакт не инициирует, при попытках вступить в контакт равнодушна. Не смеется, иногда, крайне редко, но может улыбнуться. Понимание обращенной речи недоступно.

После 10 минут эмоционального контакта у ребенка могут возникать отрицательные эмоции, иногда просто стремится покинуть помещение и уединиться, иногда начинает истерично кричать, может заплакать, Уровень саморегуляции очень низкий. При обслуживании себя полная зависимость от других. Интерес к действиям взрослого не проявляется. В самостоятельных играх манипулирует игрушками, например, раскручивает предметы на веревочке, подолгу может кружиться с игрушкой в руке. При предложении играть с другими игрушками, может не реагировать, интерес к предметам очень слабый, сколько секунд.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Учитывая физические возможности обучающихся программа по адаптивной физической культуре включает разделы «Упражнения» и «Спортивные и подвижные игры».

Раздел «Упражнения» включает в себя ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. Раздел «Спортивные и подвижные игры» направлен на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет адаптивная физкультура рассчитан на 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Распределение учебного материала по четвертям.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета адаптивная физкультура.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- сознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Предметные результаты

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств), ползать, бегать, прыгать, выполнять команды и инструкцию учителя;
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
2. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:
 - 2.1 интерес к спортивным и подвижным играм;
 - 2.2 умение играть в подвижные игры и др.
3. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
 - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Базовые учебные действия

- 1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
 - спокойное пребывание в образовательной среде;
 - взаимодействие с группой обучающихся;
 - принятие контакта, инициированного взрослым;
 - установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - сигнализирование учителю об окончании выполнения задания;
- ориентация в учебной среде:

- нахождение места хранения спортивного инвентаря;
- планирование учебного дня;
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения.

- поддержание правильной позы на занятии;
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций: («Возьми», «Дай», «Сядь», «Встань», «Покажи», «Подними»);
- принятие помощи взрослого;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
- последовательное выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Действия:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;

представление:

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

Промежуточная (годовая) аттестация обучающегося представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося и осуществляется в форме составления характеристики по каждому предмету на конец года.

5. Содержание учебного предмета адаптивной физкультуры

Упражнения.

Знакомство с физкультурным залом. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Упражнения в построении. Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении. Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Подскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Бег вслед за учителем. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Ползание на четвереньках по прямой линии. Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий. Совместные с каждым учащимся игры с мячом. Упражнения в построении по одному в ряд. Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю). Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Упражнения в проползании на четвереньках в ворота. Упражнения в построении в колонну друг за другом. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги. Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами. Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя. Упражнения в перешагивании из круга в круг. Бег между объемными модулями. Прыжки на месте на двух ногах. Ползание на четвереньках по прямым линиям. Упражнения в построении по одному в ряд. Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде. Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках. Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед. Прыжки на месте с мячом в руках. Ловля мяча, брошенного учителем. Бросок мяча учителю. Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели. Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде	
2	Построение и перестроения	
3	Ходьба и упражнения в равновесии	
4	Бег	
5	Прыжки	
6	Катание, бросание, ловля округлых предметов	
7	Ползание и лазанье	
	ИТОГО:	

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Дата план.
1.	Знакомство с физкультурным залом	
2.	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	
3.	Упражнения в построении парами	

4.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)	
5.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	
6.	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	
7.	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	
8.	Бег вслед за учителем	
9.	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	
10.	Ползание на четвереньках по прямой линии	
11.	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий	
12.	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
13.	Упражнения в построении по одному в ряд	
14.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	
15.	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
16.	Бег в различных направлениях	
17.	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
18.	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	
19.	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
20.	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	
21.	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
22.	Совместные с каждым учащимся игры с мячом	
23.	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
24.	Упражнения в построении в колонну друг за другом	
25.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
26.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	
27.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	

28.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	
29.	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
30.	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	
31.	Упражнения в построении парами	
32.	Упражнения в построении парами	
33.	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
34.	Упражнения в перешагивании из круга в круг	
35.	Бег между объемными модулями	
36.	Бег между объемными модулями	
37.	Прыжки на месте на двух ногах	
38.	Прыжки на месте на двух ногах	
39.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
40.	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	
41.	Ползание на четвереньках по прямым линиям	
42.	Ползание на четвереньках по прямым линиям по словесной инструкции учителя	
43.	Упражнения в построении по одному в ряд	
44.	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде	
45.	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	
46.	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед	
47.	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
48.	Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках	
49.	Упражнения ловить мяч брошенный учителем	
50.	Упражнения бросать мяч учителю	
51.	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
52.	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	
53.	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	

54.	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	
55.	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
56.	Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое	
57.	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
58.	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	
59.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
60.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия	
61.	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
62.	Упражнения в беге в заданном направлении с предметом в руках	
63.	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
64.	Упражнения в ползании на четвереньках с перелезанием через незначительные препятствия	
65.	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	
66.	Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек	

7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

5.10. Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по переплётно – картонажному делу составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 2, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закона РФ «Об образовании»;

Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г. № 212., 23.12.2002 г., № 919;

Методического письма «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.;

Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часов в неделю)

Срок реализации программы 1 год

Переплётно – картонажное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цель: обучить технологиям переплётно-картонажного дела на примере изготовления простейших канцелярских изделий.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития ПКД;
- обучить выполнять простые ручные технологические операции;
- учить планировать работу;
- вырабатывать навыки обращения с материалами, инструментами, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить элементарному расчёту при расходе материала.

2. Коррекционные:

- развивать речь, пополняя словарный запас специальными терминами;
- развивать мелкую моторику, глазомер в процессе практических работ;
- развивать пространственную ориентировку при подготовке к выполнению отдельной операции;
- развивать зрительную и слуховую память при освоении техники ПКД;
- развивать мышление (анализ, сравнение, обобщение);
- развивать внимание, используя учебный и игровой вид деятельности;
- развивать сенсорную сферу (восприятие цвета, формы, пространства, линии);

3. Воспитательные:

- развивать познавательную активность и художественный вкус;
- прививать бережное отношение к инструментам и материалам;
- приветствовать творческую фантазию и самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и уважительное отношение к своему труду и труду других;

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность к самостоятельной жизни в социуме.

Программа включает ознакомление с простыми операциями переплётно- картонажных работ. Важным этапом обучения переплётному делу является: овладение навыками комплектования блока, изготовления переплётных крышек, обрезки блока. Для того чтобы материал был усвоен, необходимо осмысленное выполнение трудовых приемов и действий.

В процессе изготовления различных изделий необходимо постоянно обращать внимание на совершенствование навыков разметки, склеивания, обрезки.

Обучение переплётно - картонажному делу включает теоретический и практический материалы.

Теоретический материал соответствует содержанию практических работ и взят из технологической темы, которая проходит параллельно с данной комплексной темой.

В процессе практического обучения особое внимание уделяется вопросам технологии переплётных работ, формированию общих навыков и умений по переpletу на основе выполнения несложных заданий. На каждом занятии проводятся инструктажи

направленные на осмысление объектов труда, трудовых процессов и средств труда, формирования рациональных приемов выполнения работ. Особое место в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

Программа обучения имеет несколько разделов, каждый из которых посвящен работе с определённым видом изделия. В ней даются теоретические сведения о материалах и инструментах, станках, технологии выполнения различных изделий и возможности применения их в современной жизни.

Обучение строится с учётом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из бумаги и картона и овладения первоначальными умениями проектной деятельности.

В результате занятий развивается: внимание, воображение, фантазия, память, наблюдательность, творческое мышление, глазомер, пространственное представление.

Труд в рамках данной программы носит не только профессиональный, но и творческий характер, способствует приобретению и активному использованию знаний, формированию художественной культуры и эстетического воспитания.

Формы, методы и средства обучения, технологии.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы с учащимися по ПКД является учебное занятие.

Типы занятий: комбинированные, комплексные практические работы, самостоятельные и контрольные работы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, устный инструктаж);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, образцов, журналов, схем, рисунков);
- практические (учебно-практические, упражнения).

Основными средствами обучения является наглядный материал.

Планируемые личностные результаты

- Положительно относиться к учебному труду.
- Осознание понимания своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
- Проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критерий.
- Сформировать положительное отношение к предмету, ответственности за качество своей деятельности;
- Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
- Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты

- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, технологическая карта,)
- Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
- Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об

- анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями
- Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям, определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	История книжного дела. Профессия переплетчика и картонажника	1	
3-4	Что такое книга. Ознакомление с элементами книги.	2	
5	Виды печатной продукции	1	
6	Отличие книги от журнала, брошюр	1	
7-8	Ознакомление с разными конструкциями блока.	2	
9	Ознакомление с разновидностями линеек.	1	
10-11	Применение измерительной линейки.	2	
12-13	Применение фальцлинейки.	2	
14-15	Применение угольника.	2	
16	Инструктаж по технике безопасности по работе с ножницами и другими режущими предметами	1	
17-20	Разрезание бумаги по контуру	4	
21-24	Разрезание бумаги по заданным размерам	4	
25	Ознакомление с видами сгибания и складывания бумаги	1	
26-29	Выполнение техники сгибание бумаги фальцовка	4	
30-33	Выполнение техники сгибание бумаги биговка	4	
34-37	Выполнение техники сгибание бумаги оригами	4	
38	Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами.	1	
39	Изучение видов ручных швов (стежки и строчки)	1	
40-43	Выполнение техники различных видов стежков, выполняющихся с помощью швейной иглы с продетой в неё ниткой при изготовлении изделий из бумаги.	4	
44-47	Основные приемы техники выполнения	4	

	вышивки изонитью		
48	техниками сшивания книжных блоков	1	
49-52	Сшивание книжных блоков	4	
53	Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем	1	
54	Ознакомление с различными видами клея, применяемых в переплетно-картонажном деле	1	
55	Виды склеивания бумаги	1	
56-59	Выполнение соединения бумаги клеем аппликация	4	
60-63	Выполнение соединения бумаги клеем мозаика	4	
64-67	Выполнение соединения бумаги клеем создание объемных фигур	4	
68	Обобщение изученного материала	1	

6. Оценка предметных результатов освоения СИПР

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025