

Министерство образования Свердловской области государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Шляпникова Н.И.

Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г.

Специальная индивидуальная программа развития

для обучающегося 5 “Б” класса

Рагулина Тимофея

на 2025 - 2026 учебный год

Вариант 2

Составитель:
классный руководитель: Барина Е.В.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с интеллектуальными нарушениями, с учетом его особых образовательных потребностей в 5 классе.

Нормативные документы:

- Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Локальный акт «Положение о промежуточной и итоговой аттестации, системе оценивания учебных достижений, индивидуальном учете адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)».

1.2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ

ФИО ребенка: Рагулин Тимофей Вячеславович

Дата рождения: 25.09.2013г.

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: г. Реж

Мать: Рагулина Ольга Сергеевна

Отец: Рагулин Вячеслав Андреевич

Степень обучения: 2

Закключение ПМПК от 29.11.2021 г. согласно протоколу обследования ребенка № 2004818 от 29.11.2021 г.: умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения. Рекомендована адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тимофей обучается в ГБОУ «Центр «Дар» с 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью по 2 варианту (без оценок). Без уважительной причины занятия не пропускает.

Состояние здоровья удовлетворительное. Мальчик воспитывается в неполной семье, воспитанием занимается мать. Тимофей не очень общительный, очень эмоциональный. С ребятами в классе не контактирует. Часто пребывает в плохом расположении духа. Стали наблюдаться беспричинные перепады настроения. Во время уроков отказывается выполнять задания, может начать кричать и кусает себя за руку. На замечания взрослых реагирует резко, может заплакать.

Имеет необходимые трудовые навыки, однако недостаточно инициативен для их применения. Может отказаться от данного ему поручения. Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Тимофей соблюдает правила личной гигиены, но иногда требуется контроль со стороны взрослых.

Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье. Испытывает трудности в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме.

У Тимофея повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания, задания выполняет медленно. Тимофей не воспринимает учебную инструкцию и не всегда может работать самостоятельно. Во время урока не садится за парту, отказывается работать. А может встать и пойти лепить пластилином или играть конструктором. Приходится брать за руку и садится рядом с ним за парту, чтобы выполнил задание.

Русский язык и чтение.

Читает целыми словами. Смысл прочитанного понимает. Не пересказывает по содержанию тексты. Заучивает наизусть небольшие стихотворения, но не рассказывает их в классе. Испытывает трудности при работе с текстом: не может найти нужную фразу или абзац, ответ на вопрос.

Материал по русскому языку в классе не усваивает. Выполняет грамматические задания по образцу или с помощью учителя. При письме допускает ошибки орфографического и дисграфического характера.

Тимофей пишет прописными буквами. Испытывает трудности при ориентировании в тетради.

Математика.

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребенку требуется обучающая помощь; помощь воспринимается с трудом. Счетные операции в пределах ста, сравнение предметов, счет в прямом и обратном порядке выполняет с помощью учителя. Считает примеры с помощью калькулятора. Задачи не решает никак, просто списывает готовое решение с доски. Обычно выполняет только то, что ему хочется. Ориентируется в геометрических понятиях, построения выполняет, но не соблюдая размеров, например по линейке.

Ручной труд.

На уроках труда Тимофей выполняет практические задания с помощью учителя или одноклассников. При работе с рабочим инструментом наблюдается небрежность, но при этом соблюдает технику безопасности. Испытывает трудности при выполнении заданий, требующих концентрацию внимания. Быстро теряет интерес, если не получается выполнить задание. Может просто оставить рабочее место и идти играть. И обратно за парту не садится, начинает кричать и нервничать.

Тимофей не принимает участие в школьных и классных мероприятиях. Мама поддерживает связь со школой по телефону, родительские собрания посещает всегда, если не находится на работе.

1.4.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Тимофею сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы.

№ п/п	Предметные области	Предметы	Кол-во часов
1.	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
2.	Математика	Математические представления	2
3.	Окружающий мир	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
4.	Технология	Домоводство	3
5.	Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	3
6.	Музыка и движение		3
7.	Адаптированная физическая культура		3
8.	Человек		2
9.	Окружающий социальный мир		2
Всего			23

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 2. Проведение диагностики уровня сформированности УУД	Изучение заключения ПМПК; беседы; тестирование; наблюдение	Анализ уровня готовности к обучению, выявление трудностей, уровня сформированности УУД, планирование сопровождения
Реализации программы	Организация образовательного процесса, способствующего адаптации и формированию продуктивной учебной деятельности у ребенка с ОВЗ	Планирование урока с учетом задач ИОП; адаптация содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов, форм, использование поддерживающих стратегий	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в среде сверстников, динамика его развития, продуктивность учебной деятельности ребенка, формирование основных компетенций
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Адаптация учащихся к социуму. 3. Формирование положительной мотивации к обучению. 4. Коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Развитие УУД (БУД-базовых учебных действий). Поддержание связи со специалистами сопровождения, родителями. Контроль успеваемости и поведения. Формирование комфортного микроклимата в классе. Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка. Оказание помощи в преодолении затруднений в учебной деятельности. Преодоление «неуспешности», развитие творческого потенциала	Коррекция нарушений и отклонений в развитии обучающегося. Позитивное отношение к учебному процессу. Освоение учебного материала.

Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и логопедом. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.	Снижение рисков в развитии обучающегося.
------------------	--	--	--

1.5.РАСПИСАНИЕ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Понедельник	Среда	Четверг
	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Речь и альтернативная коммуникация
	Математические представления	Изобразительная деятельность	Ручной труд
	Коррекционное занятие (Двигательное развитие)	Окружающий природный мир / Человек. Окружающий социальный мир	Коррекционное занятие (Коррекционно-развивающее занятие)
		Коррекционное занятие (Предметно-практические действия)	

2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

2.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2.1.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание	
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)	• принятие контакта, инициированного взрослым; • установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса; • ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание): нахождение места хранения игрушек; • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; • нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
Формирование учебного поведения	• поддержание правильной позы на занятии

	направленность взгляда: • на говорящего взрослого; • на задание; • умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию; • выполняет стереотипную инструкции (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения); • выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми и принеси» «Дай» «Сядь» «Встань и подойди» «Покажи» «Подними и принеси» принятие помощи взрослого; • использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела; • умение выполнять действия с предметами: выполняет действие способом рука – в –руке; • по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • по образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога); • соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками; • соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу); • выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу);
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

➤ **Коррекция проблемного поведения**

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный крик
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание

социально неприемлемого поведения.

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- поощрение выполнения инструкций

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

➤ **Планируемые результаты и их диагностика.**

Планируемые результаты освоения программы БУД:

К концу обучения обучающиеся будут: готовы к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У них будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Они смогут выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У них будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

➤ Методическое и материально-техническое обеспечение Программы

В школе имеются все условия для реализации данной программы:

- кабинеты для проведения учебных занятий, коррекционных курсов, внеурочной деятельности с интерактивной доской, мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал, сенсорная комната, зал ЛФК, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, игротека;
- документ камера, МФУ, ноутбуки;
- учебно-наглядные пособия для проведения учебных занятий, коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

2.1.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.2.1.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства просвещения России, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Цель обучения предмету – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными.
- Формирование умения понимать обращенную речь.
- Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
- Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
- Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
- Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Предметные планируемые результаты

- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками.
- Подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов.
- Узнавать и различать образы графем (букв).
- Читать прямые и обратные слоги, двусложные слова (с помощью учителя).
- Копировать с образца слоги, слова, предложения.
- Писать под диктовку отдельные буквы, слоги, простые слова.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана. Программа создана из расчёта 3 часа в неделю и рассчитана на 102 часа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименования разделов	Кол-во часов
1.	Коммуникация.	11
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	31
3.	Чтение и письмо.	60

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в

слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Здравствуй, школа! Слова – приветствия. Слова – прощания.	1	
2	Обращение.	1	
3	Обращение с просьбой о помощи.	1	
4	Использование слов благодарности.	1	
5	Слог. Слоговые цепочки.	1	
6	Деление слов на слоги.	1	
7	Буква А. Чтение слогов и слов.	1	
8	Буква У. Чтение слогов и слов.	1	
9	Слово. Определение слов в ряду других слов.	1	
10	Понимание слов, обозначающих предмет.	1	
11	Понимание обобщающих понятий.	1	
12	Буква М. Чтение слогов и слов.	1	
13	Буква О. Чтение слогов и слов.	1	
14	Буква Х. Чтение слогов и слов.	1	
15	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
16	Овощи. Активизация и обогащение словаря.	1	
17	Слушание сказки «Репка». Работа над содержанием.	1	
18	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1	
19	Буква С. Чтение слогов и слов.	1	
20	Чтение и письмо слогов и слов.	1	
21	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
22	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	
23	Чтение и письмо слогов и слов.	1	
24	Фрукты. Активизация и обогащение словаря.	1	
25	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	1	
26	Чтение и письмо слогов и слов.	1	
27	Слушание сказки «Колобок». Работа над содержанием.	1	
28	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	
29	Чтение и письмо слогов и слов.	1	
30	Буква В. Чтение слогов и слов.	1	
31	Чтение и письмо слогов и слов.	1	

32	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
33	Различение неречевых и речевых звуков.	1	
34	Имитация неречевых и речевых звуков	1	
35	Понимание слов, указывающих на предмет.	1	
36	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	1	
37	Описание предмета по признакам (цвет, размер).	1	
38	Описание предмета по признакам (вкус, форма).	1	
39	Буква И. Чтение слогов и слов.	1	
40	Буквы ы-и. Составление, чтение слогов и слов.	1	
41	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
42	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	
43	Дифференциация звуков с-ш. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	
44	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
45	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	1	
46	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
47	Буква П. Чтение слогов и слов.	1	
48	Чтение и письмо слогов и слов.	1	
49	Буква Т. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
50	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
51	Понимание слов, обозначающих признак действия.	1	
52	Составление простых предложений.	1	
53	Слушание сказки «Теремок». Работа над содержанием.	1	
54	Буква К. Чтение слогов и слов.	1	
55	Чтение слогов и слов с буквой К.	1	
56	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
57	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1	
58	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1	
59	Буква З. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
60	Чтение и письмо слогов и слов с буквой З	1	

61	Дифференциация звуков с-з. Составление, чтение, письмо слогов и слов.	1	
62	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
63	Поддержание диалога на заданную тему. «Школа»	1	
64	Буква Р. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
65	Чтение слогов и слов с буквой Р.	1	
66	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
67	Поддержание диалога на заданную тему. «Давай поиграем»	1	
68	Буква Й. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
69	Чтение слогов и слов с буквой Й.	1	
70	Дифференциация букв и-й. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	
71	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
72	Слушание сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки.	1	
73	Буква Ж. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
74	Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1	
75	Дифференциация букв ш-ж. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	
76	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
77	Поддержание диалога на заданную тему. «Семья»	1	
78	Предложение. Работа по сюжетной картинке.	1	
79	Составление простых предложений.	1	
80	Буква Б. Чтение слогов и слов.	1	
81	Чтение слогов и слов с буквой Б.	1	
82	Дифференциация букв п-б. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	
83	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
84	Составление предложений из 2-3 слов.	1	
85	Буква Д. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
86	Чтение слогов и слов с буквой Д.	1	
87	Дифференциация букв т-д. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	
88	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

89	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	
90	Буква Г. Чтение и письмо слогов и слов.	1	
91	Чтение слогов и слов с буквой Г.	1	
92	Дифференциация букв к-г. Составление, чтение и письмо слогов и слов.	1	
93	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
94	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
95	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
96	Составление рассказа о себе.	1	
97	Чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	
98	Чтение и письмо коротких предложений.	1	
99	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	
100	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	
101	Сотрудничество в общении.	1	
102	Работа с сюжетными иллюстрациями.	1	

2.1.2.2.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА

➤ *Предмет «Математические представления»*

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель:

- расширение у обучающихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;

- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;

- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются

сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения ФАООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;

- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что обучающиеся будут **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи в пределах 20;
- чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- чертить – линии (прямую, кривую, отрезок);
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Обучающиеся будут **знать**:

- название, обозначение чисел в пределах 20;
- счёт в пределах 20 по единице;
- счёт в пределах 10 по 2 единице;
- название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Содержание учебного предмета:

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от **11** до **20**. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу),

впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний), правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ урока	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание	Планируемые результаты	Примечание
I. Количественные представления (28 часов)						

1-2		Нахождение одинаковых предметов.	2	Поиск и выделение одинаковых предметов из группы.	Находит одинаковые предметы.	Наборы предметов, карточки.
3-4		Разъединение и объединение множеств.	2	Разъединение множества на части, объединение предметов в одно множество.	Разъединяет и объединяет группы предметов.	Предметы, картинки.
5-6		Различение и сравнение множеств.	2	"Один", "много", "мало", "пусто". Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	Различает множества по количеству предметов ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнивает множества (без пересчета и с пересчетом).	Предметы, картинки.
7-8		Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2).	2	Пересчет предметов по одному. Счет парами.	Пересчитывает предметы по одному. Считает парами.	Счетный материал, картинки.
9-10		Узнавание цифр.	2	Знакомство с цифрами. Узнавание цифр.	Узнает цифры.	Карточки с цифрами.
11-12		Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	2	Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой. Обозначение количества цифрой.	Соотносит количество предметов с числом и обозначает его цифрой.	Предметы, цифры.
13-14		Написание цифр.	2	Практика написания цифр.	Пишет цифры.	Прописи, образцы.

15-16		Знание отрезка числового ряда.	2	Знание отрезка числового ряда (1-5, 1-10, 0-10).	Знает отрезок числового ряда.	Числовой ряд, карточки.
17-18		Определение места числа в числовом ряду.	2	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	Определяет место числа в числовом ряду.	Числовой ряд, карточки.
19-20		Счет в прямой и обратной последовательности.	2	Счет в прямой (обратной) последовательности в пределах 10.	Считает в прямой и обратной последовательности.	Числовой ряд, указка.
21-22		Состав числа.	2	Состав числа 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых (на предметной основе).	Знает состав чисел 2,3,4,5.	Счетный материал.
23-24		Сложение и вычитание предметных множеств.	2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	Выполняет сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5 (10).	Счетный материал, картинки.
25-26		Решение простых задач на увеличение на одну (несколько) единиц.	2	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) с использованием наглядности.	Решает простые задачи на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	Картинки, счетный материал, карточки с задачами.
27-28		Название, обозначение чисел от 11 до 20.	2	Знакомство, название и обозначение чисел от 11 до 20 на наглядном материале.	Узнает, называет и обозначает числа от 11 до 20.	Таблицы с числами, счетный материал
II. Представление о форме (12 часов)						

29-30		Узнавание геометрических тел.	2	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб".	Узнает и различает "шар" и "куб".	Геометрические тела (модели).
31-32		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	2	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами "шар", "куб".	Соотносит форму предмета с геометрическими телами.	Геометрические тела (модели), предметы.
33-34		Узнавание геометрических фигур.	2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	Узнает и различает геометрические фигуры.	Карточки с геометрическими фигурами.
35-36		Сборка геометрических фигур из частей.	2	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х, 3-х, 4-х частей.	Собирает геометрические фигуры из частей.	Разрезные картинки с геометрическими фигурами.
37-38		Обводка геометрических фигур.	2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	Обводит геометрические фигуры по шаблону и контуру.	Шаблоны, трафареты, контурные изображения геометрических фигур.
39-40		Построение и рисование геометрических фигур.	2	Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам. Рисование	Строит и рисует геометрические фигуры.	Карточки с заданиями, карандаши.

				геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).		
III. Пространственные представления (8 часов)						
41-42		Ориентация в пространстве ном расположении и частей тела.	2	Определение верха, низа, переда, зада, правой и левой руки.	Ориентируется в пространствен ном расположении частей тела.	Схемы, рисунки.
43-44		Определение месторасполо жения предметов в пространстве .	2	Близко (около), далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между.	Определяет месторасполож ение предметов в пространстве.	Предметы, картинки.
45-46		Составление предмета из нескольких частей.	2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей (2-4).	Составляет предмет из нескольких частей.	Разрезные картинки.
47-48		Определение отношений порядка следования.	2	Первый, последний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	Определяет отношения порядка следования.	Предметы, картинки.
IV. Временные представления (12 часов)						
49-50		Узнавание частей суток.	2	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	Узнает части суток.	Картинки с изображение м частей суток.
51-52		Знание дней недели.	2	Узнавание (различение) дней недели, знание последовательности дней недели.	Узнает дни недели и называет их последователь ность.	Календарь, карточки с названиями дней недели.

53-54		Вчера, сегодня, завтра.	2	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	Использует понятия "вчера", "сегодня", "завтра" в речи.	Карточки с надписями "вчера", "сегодня", "завтра".
55-56		Различение времен года.	2	Различение времен года по признакам.	Различает времена года по признакам.	Картинки с изображением времен года.
57-58		Узнавание месяцев.	2	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	Узнает месяцы	Картинки с изображением месяцев.
59-60		Определение времени по часам.	2	Определение времени по часам: целого часа.	Определяет время по часам с точностью до целого часа.	Макет часов.

V. Представление о величине (4 часа)

61-62		Сравнение людей по возрасту	2	Сравнение людей по возрасту (большой – маленький).	Сравнивает людей по возрасту	Картинки людей, иллюстрации
63-64		Различение денежных знаков.	2	Различение денежных знаков (копейка, рубль).	Различает денежные знаки.	Монеты разного достоинства.

VI. Повторение (4 часа)

65-66		Нахождение одинаковых предметов, геометрических тел, геометрических фигур.	2	Нахождение одинаковых предметов, тел и фигур из группы.	Находит одинаковые предметы. Находит одинаковые геометрические тела, определяет цвет.	Наборы предметов, карточки. Геометрические тела
-------	--	--	---	---	---	---

67-68		Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	Закрепление выполнения арифметических действий на калькуляторе.	Умеет выполнять арифметические действия на калькуляторе.	Калькулятор
-------	--	--	---	---	--	-------------

Окружающий мир (человек, природа, общество)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 класса.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических

манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности. Форма

проведения занятий: индивидуальная и в парах.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Социальный мир» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

На всех уроках используются следующие **принципы**:

- наглядности,
- доступности,
- практической направленности,
- коррекции.

Основные **формы** и **методы** обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля, 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий социальный мир» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении коррекционного курса «Предметно-практические действия», однако в наибольшей мере коррекционный курс «Предметно-практические действия» способствует формированию следующих учебных действий:

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
----------------------	---

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<i>1) в течение определенного периода времени:</i> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <i>2) от начала до конца:</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <i>3) с заданными качественными параметрами:</i> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал включает в себя следующие разделы:

Квартира, дом, двор, «Продукты питания», Школа, Транспорт, Предметы быта, Город, Традиции и обычаи, Страна.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Социальный мир» осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир".

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов;

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

-знать функциональное назначение помещений квартиры;

- знать правила учебного поведения;

- знать назначение предметов посуды;

- знать свойства бумаги, дерева;

- знать назначение наземного транспорта;

- знать названия профессий людей;

- знать правила поведения в общественном транспорте;

- знать назначение специального транспорта;

- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;

- знать место посадки и высадки из автобуса;

- знать традиции и атрибуты праздников;

- знать школьные традиции;

- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.

- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;

- уметь узнавать (различать) предметы посуды;

- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты,

- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) профессии согласно тематике;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- уметь узнавать государственную символику.

2.2. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение заданий;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах;
- оценивание своих учебных достижений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Дом. Части дома.	4	
2	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	4	
3	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом	3	
4	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования.	5	
5	Правила пользования лифтом. Соблюдение правил безопасности при пользовании лифтом.	2	
6	Помещения квартиры и их функциональное назначение	2	
7	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2	
8	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	4	
	Предметы быта		
9	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	4	
	Школа.		
10	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	3	
11	Школа. Помещения школы, школьная территория. Экскурсия.	3	
12	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	3	
	Предметы быта.		
13	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	4	
14	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	5	
	Продукты питания.		
15	Виды напитков. Упаковки с напитком.	2	
16	Виды мясных продуктов.	2	
17	Молоко и молочные продукты.	2	
18	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия	3	
	Традиции и обычаи.		
19	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	2	
	Город.		
20	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	3	

21	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	4	
22	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	3	
23	Части улицы (проезжая часть, тротуар). Технические средства организации дорожного движения, разметка	3	
24	Правила перехода улицы, поведения на улице.	2	
	Традиции, обычаи.		
25	Школьные традиции праздники. Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта	3	
26	Традиции и атрибуты праздников: Масленица	2	
	Транспорт.		
27	Виды и назначение наземного транспорта.	3	
28	Профессии людей, работающих на транспорте.	3	
29	Виды и назначение воздушного транспорта.	2	
30	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом	3	
31	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	3	
32	Профессии людей, работающих на специальном транспорте	3	
33	Посадка и высадка из автобуса.	1	
	Страна.		
34	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	3	
35	Повторение пройденного материала	2	
	Всего:	102ч	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 5 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

— Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рабочая программа

сформирована с учётом рабочей программы воспитания, обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП, предусматривает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 5 класса.

Важным аспектом обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления".

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется

через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса

.2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая лапа, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание

значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу

«перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания

рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь,

гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание

воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.2. Связь учебного предмета «Окружающий природный мир» с базовыми учебными действиями

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению предмета «Окружающий природный мир» и включает следующие задачи:

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	- входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность; – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – передвигаться по школе; – находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:	– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; – фиксирует взгляд на яркой игрушке; – фиксирует взгляд на движущей игрушке; – переключает взгляд с одного предмета на другой; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; – фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса – фиксирует взгляд на изображении – фиксирует взгляд на экране монитора
· умение выполнять инструкции педагога	- понимает жестовую инструкцию – понимает инструкцию по инструкционным картам – понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) – выполняет одноступенчатую инструкцию
· использование по назначению учебных материалов	– наглядных пособий; – карандашей, ручек, ластиков.
· умение выполнять действия по образцу и по подражанию	– выполняет действие способом рука-в-руке – подражает действиям, выполняемым педагогом – последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога – выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
3. Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
· от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
· с заданными качественными параметрами	– ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	– ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; – выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
--	---

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы:

- «Растительный мир»;
- «Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьники учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени

3.1. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- выполнение упражнений, дидактических игр;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 модуль. Золотая осень.			
1.	Окружающий природный мир. Экскурсия в природу.	1	
2.	Объекты живой и неживой природы.	1	
3.	Многообразие растительного мира.	1	
4.	Экскурсия в осенний лес. «Что нам осень принесла». Сбор природного материала.	1	
5.	Растения (дерево, куст, трава).	1	
6.	Части растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист). Значение частей растения.	1	
7.	Значение растений в природе и жизни человека.	1	
8.	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	
9.	Лиственные деревья. Береза.	1	
10.	Хвойные деревья. Сосна	1	
11.	Зерновые культуры. Пшеница.	1	
12.	Растения полей и огородов. Овощи.	1	
13.	Занятия людей осенью.	1	
14.	Растения сада. Фрукты.	1	
15.	Плодовые деревья. Груша.	1	
16.	Лесные и садовые кустарники (шиповник, смородина).	1	
17.	Садовые цветочно-декоративные растения. Роза.	1	
2 модуль. Природа.			
18.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ромашка.	1	

19.	Лекарственные растения. Алоэ.	1	
20.	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1	
21.	Комнатные растения. Герань.	1	
22.	Уход за комнатными растениями, значение в жизни человека.	1	
23.	Повторение по теме «Растительный мир».	1	
24.	Разнообразие животного мира.	1	
25.	Среда обитания животных. Животные суши и Водоемов.	1	
26.	Дикие и домашние животные.	1	
27.	Строение домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1	
28.	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	1	
29.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека.	1	
30.	Основные признаки домашнего животного.	1	
31.	Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.	1	
32.	Дикие животные. Узнавание по внешнему виду, питание.	1	
33.	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1	
3 модуль. Зимушка-зима.			
34.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Белый медведь.	1	
35.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса. Лев.	1	
36.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	
37-38.	Разнообразие морских обитателей.	2	
39.	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду .	1	
40.	Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1	
41.	Зимующие птицы (снегирь, синица).	1	
42.	Узнавание по внешнему виду, питание. Экскурсия в природу.	1	
43.	Перелетные птицы. Грач	1	
44.	Водоплавающие птицы (дикая утка).	1	
45.	Водоплавающие птицы (лебедь).	1	
46.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1	

47.	Насекомые (стрекоза). Узнавание по внешнему виду.	1	
48.	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду.	1	
49.	Обобщающий урок.	1	
4 модуль. Космос.			
50.	Солнце. Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	
51.	Луна.	1	
52-53.	Небесные тела: планеты и звезды.	2	
54.	Земля. Глобус – модель Земли.	1	
55.	Поверхность суши: равнины, холмы, горы.	1	
56.	Космонавты. Гагарин Ю.А.	1	
5 модуль. Природные богатства.			
57.	Вода в природе.	1	
58.	Воздух и его охрана.	1	
59.	Представление об огне.	1	
60-61.	Правила обращения с огнем.	2	
62.	Повторение по теме «Объекты неживой природы».	1	
6 модуль. Временные представления.			
63	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
64.	Дни недели.	1	
65.	Месяцы. Календарь (настенный, настольный).	1	
66.	Погодные явления в разное время года.	1	
67-68.	Повторение пройденного материала	2	
Итого: 68 часов.			

2.1.2.3. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ “ОКРУЖАЮЩИЙ МИР”.

➤ Предмет «Мир природы и человека»

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представление о себе как “Я”, осознание общности и различий “Я” от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;

- Называть основные особенности каждого времени года;

- Умение называть изучаемые объекты, их части;

- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;

- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание курса:

Раздел	Краткое содержание курса
Сезонные изменения в природе	<i>Временные изменения.</i> День, вечер, ночь, утро. <i>Времена года.</i> Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
Сезонные изменения в неживой природе	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
Одежда людей, игры	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с

детей, труд людей в разное время года.	учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
Неживая природа.	<i>Солнце, облака, луна, вода.</i> Узнавание и называние объектов неживой природы.
Живая природа. Растения.	<i>Растения культурные.</i> Овощи. Фрукты. Ягоды. Ягоды нашего края. <i>Растения комнатные.</i> Название. Уход. <i>Растения дикорастущие.</i> Части растения. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Внешний вид, место произрастания. Ядовитые травы. <i>Грибы.</i> Съедобные и не съедобные. Строение гриба. Название. Место произрастания.
Живая природа Животные	<i>Животные домашние.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. <i>Животные дикие.</i> Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. <i>Охрана природы.</i> Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
Живая природа. Человек	<i>Человек.</i> Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена тела. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррекция даты
1 четверть (16ч)				
1	Сезонные изменения в природе. Погода.	1		

2	Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	1		
3	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		
4	Восход и закат солнца. Дни недели.	1		
5	Времена года.			
6	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	1		
7	Экскурсия в природу	1		
8	Повторение изученного. Контроль знаний	2		
2 четверть (16ч)				
9	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.	1		
10	Части растений. Вводный урок. Корень. Стебель. Листья. Цветы.	1		
11	Луг. Растения луга. Травянистые растения. Ядовитые травы.	1		
12	Грибы. Строение гриба. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1		
13	Сад. Растения сада. Ягоды. Ягоды нашего края.	1		
14	Значение растений для человека. Домашние заготовки на зиму.	1		
15	Экскурсия в зимнюю природу	1		
16	Обобщение по теме «Растения». Контроль знаний	1		
3 четверть				
17	Представление о себе. Я – девочка. Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	1		
18	Части тела: голова (лицо, глаза, рот, нос, уши, лоб, брови), шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	1		
19-20	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, ванна, полотенце. Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску.	2		
21	Правила пользования туалетом.	1		
22	Гигиена питания. Продукты питания, их	1		

	переработка, условия хранения и сроки использования.			
23	Продукты полезные и вредные. Режим питания. Правильное питание.	1		
24	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1		
25	Обобщающий урок по теме «Человек». Контроль знаний.	1		
4 четверть				
26	Семья и дом. Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Мебель в квартире, предметы интерьера.	1		
27	Город. Здания города по назначению: жилые дома, магазины, общественные здания.	1		
28	Улица, переулок, название улиц. Нахождение дома по адресу. Правила поведения в общественных местах, на улице.	1		
29	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	1		
30	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1		
31	Наша страна. Флаг, герб, гимн России.	1		
32	Столица нашей Родины – Москва.	1		
33	Государственные праздники, традиции народов России.	1		
34	Обобщающий урок. Контроль знаний.	1		

Изучение предмета ЧЕЛОВЕК

Представления о себе (12 часов)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание

своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

Туалет(3 часа).

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

Гигиена тела (7 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Обращение с одеждой и обувью (31 час)

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстегивание (развязывание) застежек на одежде. Расстегивание (развязывание) застежек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

Приём пищи (6 часов)

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья (9 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата
Представления о себе		12	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Строение человека (скелет).	1	
6.	Строение человека (мышцы).		
7.	Строение человека (кожа).	1	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
Туалет		3	
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
14.	Пользование туалетной бумагой.	1	
15.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
Гигиена тела		7	
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
17.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
18.	Мытье глаз и ушей.	1	

19.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
20.	Автоматическая сушка рук.	1	
21.	Нанесение крема на руки.	1	
22.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
Обращение с одеждой и обувью		31	
23.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
24.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	
25.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	
26.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	
27.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1	
28.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	
29.	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1	
30.	Знание назначения предметов одежды.	1	
31.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1	
32.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1	
33.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1	
34.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1	
35.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1	
36.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1	
37.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1	
38.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1	
39.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1	
40.	Знание назначения видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая	1	
41.	Различение сезонной обуви: зимняя	1	
42.	Различение сезонной обуви: летняя	1	
43.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1	
44.	Знание назначения головных уборов.	1	
45.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
46.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	

47.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
48.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
49.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
50.	Контроль своего внешнего вида.	1	
51.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1	
52.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1	
53.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1	
Приём пищи		6	
54.	Сообщение о желании пить.	1	
55.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1	
56.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
57.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
58.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
59.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
Семья		9	
60.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
61.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
62.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
63.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
64.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
65.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
66.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
67.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	
68.	Повторение. Итоги года	1	
ИТОГО		68	

2.1.2.4.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ.

Предмет «Ручной труд»

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи,

читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррек- ция даты
1 четверть (8 ч)				
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. Правила безопасности на уроке труда.	1		
2	Работа с пластилином. Повторение свойств пластилина, условиями хранения, подготовкой к работе Аппликация из пластилина способом размазывания «Ветка рябины».	1		
3	Работа с природным материалом. Аппликация «Ёжик».	1		
4	Работа с бумагой. Складывание из бумаги «Кораблик».	1		
5	Работа с бумагой. Аппликация (обрывная аппликация) «Осень».			
6	Работа с пластилином. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик».	1		
7	Работа с бумагой. Аппликация «Лебедь» (из обрисованной ладошки)	1		

8	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Улитка»	1		
2 четверть (8ч)				
9	Работа с бумагой. Работа с ножницами. Вырезание кругов. Аппликация «Гусеница»	1		
10	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из полосок.	1		
11	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Полоски длинные и короткие. Объемная аппликация «Цыплёнок»	1		
12	Работа с пластилином. Геометрические тела. Изделия из пластилина. Посуда.	1		
13	Работа с пластилином. Модели овощей и фруктов.	1		
14	Работа с разными материалами. Пейзажная аппликация из ватных дисков «Снеговик».	1		
15	Работа с бумагой. Изготовление ёлочной гирлянды из бумажных колечек.	1		
16	Работа с бумагой: складывание, вырезание. Вырезание снежинки, ёлочки.	1		
3 четверть (9 ч)				
17	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка мишки, состоящего из нескольких частей.	1		
18	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги «Рыбка».	1		
19	Работа с бумагой. Аппликация объемная «Рыбки в аквариуме»	1		
20	Работа с бумагой. Открытка к 23 февраля.	1		
21	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. «Кисточка».	1		
22	Работа с нитками. «Кукла».	1		
23	Работа нитками. Связывание ниток в пучок. Открытка к 8 марта. Аппликация «Цветок из ниток».	1		
24	Работа с нитками. Плетение косичек.	1		
25	Работа с бумагой (бумажные салфетки). Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка мимозы».			
26	Работа с бумагой (бумажные салфетки). Аппликация в			

	технике «декупаж» «Цветы в корзине».			
4 четверть (8ч)				
27	Работа с нитками и иглой. Правила техники безопасности при работе с иглой. Вдевание нитки в иглу.	1		
28	Работа с разными материалами. Изготовление подушечки для иголок.	1		
29-30	Работа с нитками и иглой. Намёточный шов.			
31-32	Работа с нитками и иглой. Пришивание пуговиц.	2		
33	Работа с бумагой. Аппликация. Открытка к Дню победы.	1		
34	Обобщающий урок.	1		

Предметная деятельность :Основы Социальной

2.1.2.5.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО.

➤ **Предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для 5 классов с умственной отсталостью разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)

Целью программы изобразительной деятельности в 5 классе является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- развитие художественно-творческих способностей.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Изобразительная деятельность» в 5 классе отведено 3 часа в неделю. Количество часов в год составляет 102 часов и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком ГБОУ «Центр «Дар» на 2025 – 2026 учебный год.

Содержание учебного предмета

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание

кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины).

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, участвуя в выставках. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Правила пользования красками и кистью. Правила гигиены рабочего места. Рисование радуги.	1	
2-5	Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят?	4	
6-8	Рисование на тему «Времена года» по подражанию действиям учителя. Рисование точек.	3	

9-10	Рисование тампонами из поролона «Падают листья».	2	
11-12	Раскрашивание кистью разной ширины «Осень».	2	
13-15	Народное искусство. Гжель	3	
16-17	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	2	
18-19	Грибная поляна в лесу.	2	
20-21	Веточка с листьями, освещенная солнцем.	2	
22-24	Рисование по трафарету овощей.	3	
25-27	Насекомые. Лепка.	3	
28-30	Рисование по трафарету фруктов.	3	
31-33	Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Неваляшка	3	
34-35	Раскрашивание узора из осенних листьев в полосе.	2	
36-40	Украшать изображение росписью.	4	
41-42	Закрашивание готового узора из геометрических фигур с использованием 2 контрастных цветов.	2	
43-45	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	3	
46-48	Рисование домиков, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко.	3	
49-50	Рисование по трафарету «Матрёшка».	2	
51-54	Рисование на тему: «Времена года».	4	
55-56	Раскрашивание платья куклы. Рисование узора для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	2	
57-58	Рисование снеговика по трафарету.	2	
59-61	Раскрашивание ёлочных игрушек.	3	
62-63	Рисование по подражанию действиям учителя «Ветка новогодней ёлки»	2	
64-65	Рисование узора из прямых и волнистых линий в квадрате «Носовой платок»	2	
66-67	Рисование на тему «Деревья в снегу».	2	
68	Рисование по подражанию действиям учителя «Снежинки»	1	
69	Раскрашивание рисунка военной техники.	1	
70-72	Иллюстрирование сказки «Колобок» (по трафарету).	3	

73-74	Раскрашивание рисунка «В аквариуме»	2	
75-76	Декоративное рисование Составление узоров из линий различного цвета.	2	
77-79	Портрет моей мамы.	3	
80-81	Рисование. Открытка для мамы на 8 марта.	2	
82-83	Рисование на тему «Времена года» («Журчат ручьи»)	2	
84-86	Декоративное рисование. «Косынка для куклы» (узор в треугольнике).	3	
87-89	Лепка сказочного героя.	3	
90-91	Рисование на тему «Времена года» («Ярко светит солнышко»)	2	
92-94	Раскрашивание веера (готовая форма)	3	
95	Рисование тампонами из поролона праздничного салюта ко Дню победы.	1	
96-97	Раскрашивание трафарета «Бабочка»	2	
98-99	Рисование по подражанию действиям учителя «Цветы в вазе»	2	
100-101	Рисование на тему «Времена года» («Лето красное пришло»)	2	
102	Итоговое занятие. Рисование по выбору	1	

➤ **Предмет «Музыка и движение»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель программы: научить воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.

Задачи программы:

- формировать интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- формировать адекватные эмоциональные реакции на звучание знакомых музыкальных произведений;
- развивать предметно-игровые действия на музыкальных инструментах;
- развивать подражательные простейшие ритмические движения под знакомую музыку;
- воспитывать стремление к совместной музыкальной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (вариант 2) направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств является музыка. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На предмет «Музыка и движение» в 5 классе отведено 3 часа в неделю. Количество часов в год составляет 102 часов и регламентируется

расписанием, годовым календарным графиком ГБОУ «Центр «Дар» на 2025 – 2026 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;
- проявляет активность на уроках;
- проявляет интерес к учению;
- участвует в различных видах творческой деятельности;
- выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- играет увлеченно, сосредоточенно;

Предметные результаты:

- умение слушать музыку;
- умение называть знакомое музыкальное произведение на основе прослушивания;
- пропевать знакомые песни с поддержкой взрослого или самостоятельно;
- умение различать и называть музыкальные инструменты;
- умение выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение применять элементарные навыки игры на музыкальных инструментах;
- умение сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте;
- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Содержание учебного предмета Программа построена на основе следующих разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Слушание музыки» направлен на формирование направлены на определение различия тихого и громкого звучания музыки, веселой и грустной музыки; быстрой, умеренной, медленной музыки; начала и конца звучания музыки; определение характера музыки и стиля произведения; узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.

«Пение», направлены на стремление к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами; подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни; подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов, повторяющихся интонаций припева песни; пение слов песни (отдельных фраз, всей песни); выразительное пение с соблюдением динамических оттенков (тихо или громко).

«Движение под музыку» направлены на выработку умения танцевать, топтать ногами и хлопать в ладоши под музыку; покачиваться с одной ноги на другую; начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании; двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать); выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.); выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.); передавать простейшие движения животных и выполнять движения, соответствующие словам песни; соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни; двигаться в хороводе; двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе; ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять); менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

«Игра на музыкальных инструментах» направлена на прослушивание (различение) контрастных по звучанию музыкальных

инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Подбор репертуара для слушания музыки происходит в целях уравнивания нервно психических процессов, преобладающих у детей. Это детские песни, музыкальные сказки, вокальная и инструментальная музыка для детей русских и зарубежных композиторов.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Музыка и движение»**

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1-4		«Осенняя песенка»	4
5-8		Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка»	4
9-12		Бубен, погремушка	4
13-16		Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Что нам осень принесет»	4
17-20		Выполнение танцевальных движений «Листик желтый, листик красный»	4
21-25		Дудочка. Сюжетные музыкальные игры: «Синичка», «Радостная синичка и грустная ворона», «Петух и кукушка»	5
26-29		Движение под музыку «Неваляшки»	4
30-33		Песни для детей. «Снежным чудом» Ю. Кудинов., «Новогодние игрушки» А. Хоралова, А. Дементьева.	4
34-37		Пение «Елка» - мвуз. М. Раухвергера, сл. О. Высоцкой.	4

38-41		Танец-игра «Ой, как холодно зимой» Е. Железнова.	4
42-45		Бубен, маракасы.	4
46-49		Пение «Новогодний хоровод». Движение под музыку	4
50-53		Слушание «Море», «Белка». Игра на музыкальных инструментах	4
54-57		«Кто скорее возьмет игрушку?»	4
58-61		Пение «Праздник веселый»	4
62-65		Движение под музыку «Добрый Жук»	4
66-70		Движения на развитие координации. Бег и подскоки	5
71-74		«Весна идет, весне дорогу!» Весенняя песенка (К.А. Кюи).	4
75-78		Фольклорная игра «Ручеек»	4
79-82		«Становится весной тепло»	4
83-87		Пение «Неваляшки»	5
88-92		«Танец Весенний»	5
93-97		«Весенняя песенка»	5
98-102		«Здравствуй, лето!»	5

Домоводство

Общая характеристика предмета

Цель - создание условий для повышения самостоятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами
- освоение действий по приготовлению пищи
- осуществление покупок
- уборка помещения и территории
- уход за вещами

Программа создана из расчета 3 часа в неделю и рассчитана на 102 часа в год.

Основные разделы

1. Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во

время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Различение бытовых приборов по назначению. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Соблюдение действий при первичной обработке овощей. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

4. Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Уход за обувью.

5. Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при

протираении от пыли поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье крышки стола и ножек стола: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, складывание салфетки, мытье поверхности стола, мытье ножек, вытирание поверхности стола, выливание использованной воды. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Замена мусорного мешка. Мытье кафельных плит. Мытье раковины.

Садово-огородные работ на пришкольном участке.

Замачивание семян, подготовка почвы, посев семян, подготовка почвы. Полив. Прополка. Высадка рассады на грядки. Подметание территории школы. Уборка мусора.

Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

- Освоение доступных социальных ролей

Планируемые предметными результаты

Возможное овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- по инструкции, совместно со взрослым, выполнять действия в жизненно-значимых бытовых ситуациях

Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство»

№п/п	Тема	Количес тво часов	Дата
1	Покупки. Где совершают покупки. Экскурсия в продуктовый магазин.	1	
1	Виды магазинов.	1	
2.	Приобретение продуктов на рынке	1	
3	Продуктовый магазин. Отделы магазина. (бакалея)	1	
4	Продуктовый магазин. Отделы магазина.(молочный отдел)	1	
5	Продуктовый магазин. Отделы магазина (овощной	1	

	отдел)		
4	Продуктовый магазин. Отделы магазина. (мясной отдел)	1	
5	Продуктовый магазин. Отделы магазина (рыбный отдел)	1	
6	Продуктовый магазин. Отделы магазина (хлеб)	1	
7	Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1	
9	Складывание покупок в сумку.	1	
10	Места хранения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
11	Раскладывание продуктов в места хранения.	1	
12	Правила хранения продуктов в холодильнике	1	
10	Кухонное оборудование и инвентарь. Название и назначение кухонного оборудования.	1	
11	Узнавание /различение кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, и др.).	1	
12	Бытовая электроплита. Назначение эксплуатация.	1	
13	Уход за электроплитой	1	
14	Техника безопасности при использовании электроплиты	1	
16	Холодильник. Назначение.	1	
17	Правила хранения продуктов в холодильнике	1	
18	Уход за холодильником	1	
19	Уход за кухонным оборудованием. Средства и приспособления для ухода.	1	
20	Техника безопасности при использовании средств для ухода за кухонным оборудованием.	1	
21	Обращение с кухонным оборудованием и инвентарем Столовая посуда и ее назначение.	1	
22	Правила пользования столовой посудой.	1	
23	Правила пользования столовыми приборами	1	
24	Мытье посуды	1	
25	Хранение посуды	1	
26	Организация рабочего места для мытья посуды	1	
27	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами и горячей водой.	1	
28	Правила личной гигиены при мытье посуды	1	
29	Практическая работа: мытье посуды и столовых приборов.	1	
30	Практическая работа: мытье столовых приборов	1	
31	Практическая работа: уборка столовой посуды в шкаф	1	
32	Практическая работа: уборка столовых приборов.	1	

33	Сервировка стола к завтраку: выбор столовой посуды и приборов.	1	
34	Способы выкладывания салфеток на тарелку, укладка салфеток в салфетницу.	1	
35	Приготовление пищи. Какие бывают овощи?	1	
35	Виды обработки овощей (первичная)	1	
36	Практическая работа: мытье, чистка- картофеля, моркови	1	
37	Приспособления для нарезки овощей (измельчитель, терка)	1	
38	Блюда из сырых овощей	1	
39	Практическая работа: приготовление салата из сырой моркови и изюма.	1	
40	Виды тепловой обработки овощей (варка, жарка)	1	
41	Виды круп	1	
42	Практическая работа: приготовление манной каши	1	
43	Виды бутербродов.	1	
44	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	1	
44	Практическая работа: приготовление бутербродов	1	
45	Выбор продуктов для приготовления печенья	1	
46	Практическая работа: приготовление печенья	1	
47	Практическая работа: сервировка стола для чаепития	1	
48	Выбор продуктов для приготовления блинов	1	
49	Практическая работа: приготовление блинов	1	
50	Уход за вещами. Виды одежды по назначению.	1	
51	Виды одежды по полу и возрасту	1	
52	Виды одежды по сезону	1	
53	Повседневный уход за одеждой.	1	
54	Способы чистки одежды.	1	
55	Практическая работа - чистка одежды сухой и влажной одежной щёткой.	1	
56	Подготовка одежды к хранению.	1	
57	Размещение одежды на плечиках.	1	
58	Размещение чистой одежды на полках.	1	
59	Обувь для зимы. Правила ухода	1	
60	Обувь для весны и осени. Правила ухода	1	
61	Обувь для лета. Правила ухода.	1	
62	Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.	1	
63	Практическая работа: способы шнуровки обуви на тренажере	1	
64	Принадлежности для ухода за обувью и место их хранения.	1	

65	Хранение обуви (правила, способы).	1	
66	Различение грязной одежды от чистой.	1	
67	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	
68	Практическая работа: выбор инвентаря и средств для ручной стирки	1	
69	Практическая работа: ручная стирка носовых платков	1	
70	Уборка помещения. Профессии обслуживающего труда.	1	
71	Что такое порядок и чистота в доме ?	1	
72	Инвентарь для уборки помещения	1	
73	Средства для уборки помещения. Техника безопасности при использовании средств для уборки помещения.	1	
74	Экскурсия в магазин бытовая химия.	1	
75	Что такое сухая уборка?	1	
76	Что такое крупный мусор?	1	
77	Практическая работа: протираание пыли с мебели	1	
78	Практическая работа: подметание пола, заметание мусора на совок	1	
79	Практическая работа: вынос мусора, замена мусорного мешка	1	
80	Что такое влажная уборка	1	
81	Правила мытья поверхности стола и ножек стола	1	
82	Практическая работа: мытье поверхности стола и ножек	1	
83	Практическая работа: протираание листьев цветов влажной салфеткой	1	
84	Практическая работа: мытье кафельных плит	1	
85	Практическая работа: мытье раковин	1	
86	Практическая работа: мытье подоконников	1	
87	Какие бывают семена	1	
88	Практическая работа: отбор семян на посев, замачивание семян	1	
89	Практическая работа: подготовка почвы для посева семян	1	
90	Практическая работа: посев семян цветов	1	
91	Практическая работа: посев семян овощей	1	
92	Практическая работа: уход за рассадой	1	
93	Практическая работа: подготовка клумб для высадки цветочной рассады	1	
94	Практическая работа: подготовка грядки для высадки рассады овощей	1	
95	Инвентарь для садово-огородных работ	1	

96	Практическая работа: высадка рассады на цветочные клумбы	1	
97	Практическая работа : высадка цветочной рассады на клумбы	1	
98	Практическая работа: уход за цветочной рассадой на клумбах (полив)	1	
99	Практическая работа: уход за овощами на грядке (полив)	1	
100	Практическая работа: сбор крупного мусора на территории школы	1	
101	Практическая работа: подметание мусора на территории школы	1	
102	Практическая работа: уборка мусора, вынос мусора	1	

«Адаптивная физическая культура»

Цели занятий предмета «Адаптивная физическая культура»:

освоение ребёнком системы двигательных координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма.

Задачи:

- 1) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 2) формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.
- 3) укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- 4) улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- 5) стимуляция появления новых движений;
- 6) формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- 7) обучение переходу из одной позы в другую;
- 8) развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;

9) приучение к дисциплинированности, организованности, элементарной самостоятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие крупной моторики и координации;
- обогащение словаря.

Воспитательные задачи: получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Сведения о категории обучающихся (воспитанников)

Физическое развитие обучающегося (воспитанника) соответствует возрасту. Тяжёлых двигательных нарушений нет, однако имеет место выраженная общая моторная неловкость, проявляющаяся в недостаточно сформированной технике основных видов движений, нарушении общей координации движений. Нарушено зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Грубо нарушены все характеристики внимания (привлекательность, устойчивость, концентрация, объём, переключение). Внимание привлекается с большим трудом, требуются специальные усилия, чтобы привлечь внимание ребёнка и фиксируется на очень короткое время. Часто внимание не привлекается вообще и на игровом задании практически не концентрируется. Характерна повышенная рассеянность и отвлекаемость. Организующая и стимулирующая помощь неэффективна.

Память не продуктивна. Все мнемические процессы (запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение) нарушены в значительной степени. Характерна быстрая утеря полученной информации. Мышление конкретное, формирование основных мыслительных операций на элементарном уровне труднодоступно.

Речевое развитие ребёнка характеризуется глубоким отставанием. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как предметно-

практическая деятельность, фонематическое восприятие, артикуляционная моторика. Грубо нарушена смысловая сторона речи: плохо понимает обращённую речь даже в рамках обиходно-бытовой тематики. Знает названия некоторых предметов, но с их картинным изображением не соотносит. Активного словаря нет, пассивный накапливается очень медленно. Самостоятельно иногда произносит отдельные звуки или звукокомплексы, трудноразличимые на слух. Произносительные возможности крайне низкие. По подражанию не повторяет даже отдельные гласные звуки.

Своеобразные особенности в интеллектуальном и психическом развитии отчётливо проявляются в учебной деятельности. Учебную ситуацию не понимает. Учебные правила, просьбы и требования (действия по подражанию) не выполняет. Смысл заданий и инструкций не понимает. Затруднено понимание даже простейших односложных инструкций. Требуется дополнительные индивидуальные разъяснения, направляющие жесты и наглядно-действенная помощь. На занятиях неусидчив, психомоторно расторможен.

Общая характеристика предмета «Адаптивная физическая культура»

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 4 В класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким

уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Занятия по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

Методы, формы обучения

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

§ обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;

§ процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса,

для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;

§ детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;

§ большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;

§ обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Интеграция содержания коррекционного курса с содержанием других предметов

Занятия по коррекционному курсу «Адаптивная физическая культура» помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, применением полученных знаний на практике. При изучении коррекционного курса широко используются межпредметные связи с учебными предметами: «Человек», «Двигательное развитие», «Речь и альтернативная коммуникация», «Музыка и движение».

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в 5 классе на предмет «Адаптивная физическая культура» отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Адаптивная физкультура».

Личностные результаты.

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- коммуникативными средствами обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять регулятивные способности в ходе обучающего процесса;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

- повышение реабилитационного потенциала коррекцию физического развития.
- развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой;
- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение выполнять движения, действия по показу, словесной инструкции;
- умение делать простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- умение ходить под хлопки;
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, умение ловить мяч, брошенный учителем;
- умение сохранять равновесие в процессе движения по сенсорным тропам и дорожкам.

Содержание коррекционного курса

Первое полугодие:

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1 час)

Освоение окружающего пространства; сосредоточение внимания при обращении. Знакомство учащегося с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.

Ходьба и упражнения в равновесии (16 ч.)

Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы. Построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Понятие «право» и «лево». Правая и левая рука и нога. Обучение в ходьбе в направлении (к игрушке). Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.

Бег (9 ч.)

Обучение бегу вслед за учителем, в направлении к нему. Упражнения в беге в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой, прикрепленной к палочке, дудочке, и т. п.). Бег за учителем «Догони Мишутку». Бег в направлении к учителю: «Беги ко мне», «Принеси и покажи».

Прыжки (9 ч.)

Упражнения на прыжки на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Подвижная игра «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте и с движением вперед двух ног. Совместно с учителем (держит за руки или за одну руку) выполнение поскоков на месте на двух ногах.

Игрушках-прыгунах (гимнастический мяч, пони, зебра, и др.).

Бросание, ловля, метание, переноска грузов (15 ч.)

Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития учащихся), бросание мяча учителю. Помахивание флажками над головой и в ходьбе.

Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Прокатывание мяча ногой. Игра с мячом «Футбол». Переноска 3-4 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.

Ползание и лазанье (6 ч.)

Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».

Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».

«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.

Второе полугодие:

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде (1 ч.)

Совместное с обучающимся выбор наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли, сенсорная дорожка). Игры с мячом.

Ходьба и упражнения в равновесии (12 ч.)

Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за другом в указанном направлении. Ходьба по кругу взявшись за руки. Формирование умений учащегося двигаться под музыку.

Бег (8 ч.)

Подвижные игры на чередование бега и ходьбы «Беги ко мне», «Иди за мячом». Бег в разных направлениях. Бег парой по кругу. «Беги ко мне». «Беги за мячом».

Прыжки (9 ч.)

Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики». Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата». Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах)

Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

Бросание, ловля, метание. (9 ч.)

Игровое упражнение с мячами различной величины. Подвижная игра с набором цветных колец «Брось как я». Подвижные игры с мячом. Подкидывание мяча ногой, ловля мяча руками.

Ползание и лазанье(3 ч.)

Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см . «Кошка в гости нас зовет». Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов. Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения (6ч.)

Дыхательные упражнения по подражанию. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук. Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”. Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны. Поднимание головы в положении “лежа” на животе.

Подвижные игры (7 ч.)

«Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, лазание по туннелю. Подвижная игра «Собери пирамидку», «Бросай-ка».

Передача эстафеты.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	По плану	По факту	
1.			Знакомство с помещением для занятий.
2			Принятие исходного положения для построения и перестроения основная стойка.
3-4			Принятие исходного положения для построения и перестроения (стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»).
5			построения в колонну и шеренгу в нарисованных фигурах-ориентирах на полу.

6			Построение в колонну по одному, равнение в затылок
7			Понятие «право» и «лево» Правая и левая рука и нога.
8			Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед.
9-10			Повороты на месте направо, налево.
11			Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.
12			Ходьба по извилистой дорожке
13			Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке взявшись за руки.
14			Ходьба по прямой дорожке по направлению к игрушке самостоятельно.
15-16			Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову.
17			Ходьба вниз по наклонной поверхности.
18			Ходьба вверх и вниз по наклонной поверхности.
19-20			Бег вслед за учителем, в направлении к нему.
21			Бег за учителем «Догони Мишутку».
22-23			Чередование бега с ходьбой.
24-25			Бег в направлении к учителю «Принеси и покажи».
26			Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.
27			Прыжки на мячах и игрушках-прыгунах.
28			Прокатывание мяча двумя руками в любом направлении.
29			Прокатывание мяча двумя руками в направлении к учителю.
30			Помахивание флажками над головой и в ходьбе.
31			Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол.
32			Прокатывание мяча ногой
33-34			Игра с мячом «Футбол»
35			Переноска 3-4 гимнастических палок
36-37			переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя.
38			Ловля баскетбольного мяча.
39-40			Бросание мяча учителю
41-42			Ловля, бросание мяча учителю: «Поймай мяч».
43			Упражнение в ползании на четвереньках. «Доползи до погремушки».
44-45			Упражнения в ползании на четвереньках по прямой линии по указательному жесту учителя.
46			Упражнения в проползании на четвереньках под дугой, в ворота, составленные из мягких модульных наборов («Радуга», «Забава»).

47			Упражнение в проползании на четвереньках под «воротами».
48			«Полоса препятствий»: лазание по туннелю.
49			Совместный выбор с учащимся наиболее интересного спортивного оборудования (мячи, кегли и т.д.)
50			Ходьба по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через предметы.
51			Ходьба по кругу взявшись за руки
52			Ходьба с удержанием рук за спиной.
53-54			Ходьба ровным шагом на носках.
55-56			Ходьба ровным шагом на пятках.
57			Ходьба в умеренном, (медленном, быстром) темпе.
58			Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке.
59-60			Упражнения в ходьбе по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке. «Иди ко мне», «Где погремушка»?
61-62			Упражнение на развитие равновесия (с помощью учителя) « Идем в гости по дорожке», « Пройди по мостику»
63-64			Бег в разных направлениях.
65			Бег парой по кругу.
66-67			Бег в разных направлениях: «Беги ко мне»
68-69			Бег в разных направлениях: «Беги за мячом».
70			Бег в умеренном, медленном темпе совместно с учителем.
71			Прыжки на месте, совместно с учителем (держась за руки) «Прыгаем как мячики».
72-73			Прыжки на месте, совместно с учителем (по подражанию) «Веселые зайчата»
74-75			Упражнения на прыжки (на гимнастических мячах, игрушках-прыгунах)
76-77			Прыжки на одной ноге на месте.
78-79			Прыжки на двух ногах на месте.
80-81			Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
82			Игры с мячом: «Прокати мне» и «Поймай мяч».
83-84			Игровое упражнение с мячами различной величины.
85-86			Бросание мяча учителю: «Поиграем в мяч»
87-88			Броски среднего мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
89-90			Броски малого мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).
91-92			Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки приставным шагом
93			Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см
94			Дыхательные упражнения по подражанию.
95			Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

96			Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев рук.
97			Круговые движения руками в исходном положении “руки к плечам”.
98			Движения головой: наклоны вперед, назад, в стороны.
99			Поднимание головы в положении “лежа” на животе.
100-101			«Полоса препятствий»: бег по скамейке.
102			«Полоса препятствий»: прыжки через кирпичики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025