

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

_____ Н.И. Шляпкинова

Приказ № _____ от

«_____» _____ 2025г.

Рабочая программа по предметам
(математика, русский язык, чтение, биология,
основы социальной жизни, профильный труд)
для обучающегося 7 класса

Луцышиной Миланы
(индивидуальное обучение на дому)
(АООП вариант – 1)

Составитель:
учитель
Кузнецова Т.Н.

Пояснительная к рабочей программе по предмету «Математика» 7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения для обучающегося 7 класса написана на основе программы федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.22г.

Цель программы в 7 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Программа по математике в 7 классе решает следующие **задачи**:

1. Формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;

3. Воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

1. словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

2. наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

3. предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

4. частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);

5. исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);

6. система специальных коррекционно- развивающих методов;

7. методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

8. методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

9. методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным

для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 7 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 20% задания, и допущены ошибки.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

Программа курса математики в 7 классе представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями.

Распределение учебного материала, осуществляется концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения к практико-теоретическому. Повторение изученного материала сочетается с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями. Учащиеся учатся

комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Обучение математике тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (природоведение, биология, история, рисование, профильный труд)

Содержание учебного предмета «Математика» в 7 классе включает следующие разделы:

1. Нумерация
2. Единицы измерения и их соотношение
3. Арифметические действия
4. Дроби
5. Арифметические задачи
6. Геометрический материал

Раздел «*Нумерация*» в 7 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся учатся читать, записывать их под диктовку, считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел программы предусматривает изучение арабской и римской нумерации чисел от I – XX. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (изображение многозначных чисел).

Раздел «*Единицы измерения и их соотношение*» направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел. В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, $+15^{\circ}\text{C}$ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20°C – «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: $+15^{\circ}$ - «пятнадцать градусов тепла», -20° - «двадцать градусов холода»).

Раздел «*Арифметические действия*» включает в себя повторение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 1000000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 1000000 на двузначное число. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на двузначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000, письменные приемы умножения и деления на однозначное число и круглые десятки. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий (сложение, вычитание; умножение и деление на однозначное число; умножение и деление на круглые десятки) с числами, полученными при измерении величин. Данный раздел предполагает обучение работе на калькуляторе (проверка арифметических действий сложения и вычитания).

Раздел «*Дроби*» подразделяется на два блока изучения темы : обыкновенные дроби и десятичные дроби.

1 блок«*Обыкновенные дроби*» направлен на повторение и расширение знаний об обыкновенных дробях. В данном блоке учащиеся повторяют образование, чтение, запись, виды, сравнение обыкновенных дробей. Учатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (с преобразованием результата), изучают приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

2 блок «Десятичные дроби» рассматривается как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. В данном блоке учащиеся повторяют образование, чтение, запись, сравнение десятичных дробей. Учатся выполнять запись чисел полученных при измерении в виде десятичных дробей, арифметические действия сложения и вычитания, нахождение десятичной дроби от числа. Изучение десятичных дробей позволяет закрепить знания учащихся о целых числах, лучше осознать принцип десятичной системы счисления, закрепить навыки выполнения арифметических действий, глубже осознать свойства и действия с дробями.

Раздел «Арифметические задачи» помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

1. задачи на разностное (кратное) сравнение чисел;
2. задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на (в)...»;
3. задачи на прямое и обратное приведение к единице;
4. задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь);
5. задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
6. задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
7. задачи на нахождение расстояния при встречном движении;
8. задачи на нахождение части целого.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел «Геометрический материал» занимает важное место в обучении математике. Программный материал 7 класса предусматривает формирование у учащихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (прямой, кривой, ломаной), отрезке, многоугольниках и их элементах, окружности, круге. Особое внимание в данном разделе уделяется знакомству с геометрическими фигурами (параллелограмм, ромб) их построением и свойствами, с осью симметрии и понятиями «симметричные фигуры» и «фигуры, симметрично расположенные».

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 7 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках математики рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках математики осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в условиях задач, решением математических проблемных ситуаций, интерактивных заданий, а также выяснение и разъяснение, в каких профессиях точная наука как математика является основополагающей.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с годовым учебным планом ГБОУ «Центр «Дар» на 2024-2025 учебный год на предмет «Математика» в 7 классе отведено 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в учреждении.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

1. об основном свойстве дроби; сокращении дробей;
2. о сравнении десятичных дробей;
3. о записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичной дроби и наоборот;
4. о симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии;
5. о параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
6. о линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

К концу обучения в 7 классе учащаяся осваивает и умеет следующее:

Достаточный уровень:

1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, $+15^{\circ}\text{C}$ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20°C – «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: $+15^{\circ}$ - «пятнадцать градусов тепла», -20° - «двадцать градусов холода»);
2. складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
3. умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
4. проверять действия умножение и деление
5. умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число;
6. складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1ч, вычитать из 1ч и нескольких часов;
7. сокращать дроби
8. заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
9. сравнивать десятичные дроби;
10. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
11. записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;
12. решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
13. находить расстояние при встречном движении;
14. решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
15. узнавать и показывать смежные углы;
16. строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
17. узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
18. различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень:

1. определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);

2. умножать и делить многозначные числа в пределах 100000 и числа, полученные при измерении на однозначное число (с помощью учителя);
3. складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
4. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
5. складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2 после запятой);
6. записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
7. находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
8. узнавать и показывать смежные углы;
9. строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя);
10. узнавать, называть параллелограмм (ромб);
11. различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Программа обеспечивает достижение учащейся 7 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

1. активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
2. осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
3. уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
4. проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
5. оказывать помощь сверстникам и взрослым;
6. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
7. проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
3. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
4. осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
5. адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

1. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
2. использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

3. использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика» в 7 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
<i>Диагностика.</i>					
1.	Диагностика знаний и умений учащейся.	Проверить уровень знаний учащихся.	Участвовать в беседе. Выполнять задания по образцу. Работать с раздаточным материалом.	1 ч	
<i>Нумерация.</i>					
2.	Классы и разряды. Таблица разрядов и классов. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Повторить разрядный состав многозначных чисел, закрепить таблицу классов и разрядов и вариантов ее использования. Учить записывать многозначные числа в пределах 1000000 в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать числа в пределах 1000000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Использовать математическую терминологию в устной речи. Раскладывать числа в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Получать числа в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в парах, группах.	1 ч	
<i>Геометрический материал.</i>					
3.	Линия (прямая, кривая), луч, отрезок.	Закрепить понятия: прямая кривая, замкнутая, незамкнутая линия.	Узнавать, называть, различать прямую, кривую, луч, отрезок. Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Обозначать отрезок, линию, луч буквами латинского алфавита. Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия Планировать последовательность практических действий с помощью учителя.	1 ч	
<i>Нумерация.</i>					
4.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел.	Закрепить приемы сравнения многозначных чисел в пределах 1000000, повторить разностное сравнение чисел.	Располагать числа нужной последовательности (возрастание, убывание). Использовать математическую терминологию в устной речи. Сравнивать числа в пределах 1000000. Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Видеть закономерности.	1 ч	

			Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?») Работать в парах, группах. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Оценивать результаты выполненной работы.		
<i>Арифметические задачи.</i>					
5.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел.	Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание). Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом. Воспроизводить алгоритм разностного сравнения чисел. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»). Устанавливать логические связи при решении задач на разностное сравнение чисел. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1 ч	
<i>Геометрический материал.</i>					
6.	Нахождение суммы, разности длин отрезков.	Учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков.	Работать с чертежными инструментами. Чертить отрезок по заданным размерам в тетради, на нелинованном листе. Измерять отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Обозначать отрезок буквами латинского алфавита. Находить сумму разность длин двух отрезков. Выполнять вычисления. Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1 ч	
7.	Контрольная работа.	Проверить уровень знаний по темам: «Нумерация чисел», «Решение задач на разностное сравнение чисел», «Нахождение суммы, разности длин отрезков».	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1 ч	
8.	Работа над	Проанализировать	Поиск, анализ, исправление ошибок.	1 ч	

	ошибками.	допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.		
<i>Нумерация.</i>					
9.	Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.	Учить изображать и читать многозначные числа в пределах 1000000 на калькуляторе. Учить считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности пределах 1000000.	Читать, записывать числа в пределах 1000000. Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000000. Откладывать числа в пределах 1000000 на калькуляторе. Складывать и вычитать числа в пределах 1000000, на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000. Называть разряды и классы чисел в пределах 1000000. Определять общее количество единиц каждого разряда в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Располагать числа нужной последовательности Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (Использовать математическую терминологию в устной речи. Выявлять закономерности в записях чисел в пределах 1000000. Работать в парах, группах. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1 ч	
<i>Арифметические задачи.</i>					
10.	Решение задач на кратное сравнение чисел.	Закрепить умение решать задачи на кратное сравнение чисел.	Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Применять правило при решении задач на кратное сравнение чисел. Находить значение арифметических выражений. Сравнивать способы решений задач на разностное и кратное сравнение. Решать задачи практического содержания на кратное сравнение чисел. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	2 ч	
<i>Геометрический материал.</i>					
11.	Ломаная линия: незамкнутая, замкнутая. Длина ломаной линии.	Уточнить знания о понятии «ломаная линия», закрепить нахождение длиной ломаной линии.	Узнавать, называть, различать прямую, кривую, ломаную (замкнутую, незамкнутую). Работать с чертежными инструментами. Строить ломаную линию из отрезков заданной длины. Измерять длину ломаной линии. Выполнять устные вычисления. Обозначать ломаную линию буквами латинского алфавита.	1 ч	

			Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
<i>Нумерация.</i>					
12.	Римская, арабская нумерация чисел. Округление чисел до указанного разряда.	Уточнить знания о римской и арабской нумерации, закрепить правила записи чисел римской нумерации от I до XX. Уточнить знания о приемах округления чисел, закрепить округление чисел в пределах 1000000 до указанного разряда.	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов). Устанавливать логические связи. Обозначать, записывать и читать римские цифры I- XX. Использовать математическую терминологию в устной речи. Работать в парах, группах. Планировать последовательность практических действий. Оценивать свои действия и действия одноклассников. Работать с дидактическим материалом. Планировать последовательность практических действий с помощью учителя. Устанавливать логические связи. Воспроизводить алгоритм округления чисел до указанного разряда. Округлять числа в пределах 1000000 до указанного разряда. Использовать математическую терминологию в устной речи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч 1ч.	
<i>Арифметические действия.</i>					
13.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи).	Закрепить приемы устного сложения и вычитания многозначных чисел (с записью примеров в строчку) при решении примеров и задач. Закрепить приемы (все случаи) письменного сложения и вычитания многозначных чисел (с записью примеров в строчку) при решении примеров и задач.	Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Выполнять устные вычисления, действия сложения и вычитания в пределах 20;100; 1000; 10000, используя интерактивные тренажеры, презентации. Называть компоненты действий. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, определять и обосновывать способ нахождения неизвестного. Использовать математическую терминологию в устной речи. Выполнять проверку действий сложения и вычитания; действия по схеме. Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устанавливать логические связи. Планировать ход решения задачи, примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Слушать объяснения учителя.	1ч	
14.	Проверка арифметических	Закрепить умение выполнять проверку		1ч	

	действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	сложения вычитанием, вычитания сложением через знание компонентов действий сложения и вычитания. Закрепить решение примеров на основе связи суммы и слагаемых; уменьшаемого с вычитаемым и разностью.	Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Работать в парах, группах. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель. Осуществлять самооценку.		
15.	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч	
16.	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	
<i>Геометрический материал.</i>					
17.	Углы. Смежные углы.	Ввести понятие «смежные углы», учить узнавать и показывать смежные углы.	Узнавать угол среди других геометрических фигур. Определять с помощью чертежного угольника и называть вид угла. Сравнивать углы по величине (визуально, наложением). Классифицировать виды углов по величине. Чертить прямой, тупой и острый углы. Находить углы каждого вида в предметах класса. Планировать практическую работу. Оценивать результат своей деятельности.	1ч	
<i>Арифметические действия.</i>					
18.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Устное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число.	Учить решать примеры на сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Закрепить приемы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) при решении	Выполнять устные вычисления. Разбираться в устройстве калькулятора. Производить вычисления с помощью калькулятора. Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Определять разряды в числах. Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью	1 ч	

		примеров и задач.	примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Работать с дидактическим материалом.		
19.	Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	Уточнить приемы письменного умножения многозначных чисел на однозначное число (все случаи).	Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать примеры с целыми числами в пределах 10000, содержащих действия разных ступеней. Работать с дидактическим материалом. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата.	1 ч	
20.	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».	Закрепить умение решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на (в)...».	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	1 ч	
21	Устное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	Закрепить приемы устного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) при решении примеров и задач. Закрепить письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примеров в столбик) при решении примеров и задач.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решать простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию в устной речи. Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку.	1ч	
22	Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.	Закрепить приемы нахождения значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий, содержащих действия разных ступеней.	Определять разряды в числах. Выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметических действий умножения и деления (таблица умножения); устное умножение разрядных единиц, используя интерактивные тренажеры, презентации. Решать примеры с целыми числами в пределах 10000, содержащих действия разных ступеней.		

			Использовать математическую терминологию в устной речи. Оценивать достоверность результата. Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
<i>Геометрический материал.</i>					
23	Положение прямых в пространстве, на плоскости.	Уточнить представления понятий положения прямых в пространстве и на плоскости, закрепить умение различать и строить прямые на плоскости и в пространстве.	Классифицировать отрезки, прямые (параллельные и перпендикулярные; горизонтальное, наклонное, вертикальное положение). Использовать математическую терминологию Определять предметы окружающей обстановки, содержащих перпендикулярные и параллельные прямые; горизонтальное и вертикальное положение. Строить перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежного угольника, линейки, циркуля. Работать с чертежными инструментами, дидактическим материалом. Выполнять простейшие исследования (сравнивать, сопоставлять, анализировать). Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1 ч	
<i>Арифметические действия и задачи.</i>					
24	Решение задач, содержащие отношения «больше на (в)...».	Закрепить умение решать составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на (в)...».	Выполнять устные вычисления. Комментировать свои вычисления. Производить разбор задачи. Выделять вопрос задачи. Составлять краткую запись к задаче. Устанавливать причинно - следственные связи. Обосновывать свои действия в процессе решения задачи. Выполнять действия по инструкции учителя. Оценивать достоверность результата. Оценивать результаты выполненной работы.	1 ч	
25	Деление с остатком. Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (все случаи).	Закрепить прием деления числа с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уточнить приемы письменного деления многозначных чисел на однозначное число (все случаи), закрепить письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число (с записью примеров в столбик) при решении примеров и задач.	Определять разряды в числах. Называть компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Сравнивать остаток с делителем при решении примеров на деление с остатком; Выполнять деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Комментировать свои вычисления. Решать составные арифметические задачи практического содержания по данной теме. Работать с дидактическим материалом. Находить значение арифметического действия деления (таблица умножения), деление разрядных единиц на однозначное число (вида 3000:3; 4000:2; 40000:4; 600000: 6) используя интерактивные тренажеры, презентации. Использовать математическую терминологию Обосновывать свои действия в процессе вычисления. Оценивать достоверность результата.	1 ч	

26	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.	Проверить уровень усвоения учебного материала. Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы. Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1ч	
<i>Геометрический материал.</i>					
27	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.	Уточнить понятия: «круг», «окружность», «радиус», «диаметр», «хорда окружности», расширить знания о дуге окружности.	Узнавать, различать, называть круг и окружность среди других фигур, называть и различать между собой радиус, диаметр, хорду, дугу. Определять дугу окружности. Строить окружность с помощью циркуля по данному R и D. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Выполнять действия по инструкции учителя. Оперировать математическими терминами. Работать с дидактическим материалом. Соблюдать правила безопасности при работе с циркулем. Анализировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1ч	
28	Виды треугольников. Построение треугольников.	Уточнить представления о видах треугольников, закрепить построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Называть количество углов, вершин и сторон треугольника, называть треугольник буквами. Определять вид углов треугольника, называть стороны треугольника, измерять стороны треугольника. Моделировать и строить треугольники разных видов с помощью чертежных инструментов (циркуль, линейка). Выполнять действия по инструкции учителя. Соблюдать правила безопасности при работе с циркулем. Оценивать достоверность результата. Оценивать результаты выполненной работы.	1ч	
29	Прямоугольник (квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Уточнить существенные свойства прямоугольника и квадрата, закрепить вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и квадрат. Называть геометрические фигуры по буквам, стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Составлять формулы периметра прямоугольника и квадрата Воспроизводить в устной речи алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Использовать математическую терминологию. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Анализировать и оценивать свои действия.	1ч	
30	Прямоугольник	Уточнить существенные	Классифицировать, различать, называть четырехугольники, прямоугольник и	1ч	

	(квадрат). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	свойства прямоугольника и квадрата, закрепить вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	квадрат. Называть геометрические фигуры по буквам, стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв. Составлять формулы периметра прямоугольника и квадрата. Воспроизводить алгоритм нахождения периметра прямоугольника, квадрата. Решать задачи практического содержания на нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Понимать связь математических знаний с жизнью		
<i>Арифметические действия.</i>					
31	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием результата. Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.	Закрепить сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами при измерении стоимости, длины, массы с преобразованием результата при решении примеров и задач. Познакомить с приемами умножения и деления чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания (умножение и деление на однозначное число) с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, времени с преобразованием результата. Называть компоненты действия (в том числе в примерах). Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Решать составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными при измерении. Работать с раздаточным материалом. Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Анализировать и оценивать свои действия.	1 ч	
<i>Арифметические задачи.</i>					
32	Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	Закрепить умение решать составные арифметические задачи на прямое и обратное приведение к единице.	Выполнять арифметические действия. Комментировать свои вычисления. Понимать связь отдельных математических знаний с жизненными ситуациями. Применять алгоритм при решении задач на прямое и обратное приведение к единице. Составлять краткую запись к задаче. Находить значение арифметических выражений. Планировать ход решения задачи. Понимать инструкцию к учебному заданию. Анализировать предлагаемые задания, понимать поставленную цель.	1 ч	
33	Контрольная работа за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	1 ч	

34	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Поиск, анализ, исправление ошибок. Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Сравнивать и оценивать свою работу.	1 ч	
----	----------------------	---	--	-----	--

Материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Демонстрационные и печатные пособия:

1. магнитная доска;
2. модель часов;
3. числовой ряд 1-10 с магнитным креплением;
4. счеты;
5. тематические таблицы по математике для 7 класса;
6. дидактический материал для 7 класса;
7. раздаточный дидактический материал для 7 класса;
8. тематические схемы, алгоритмы для 7 класса;
9. тесты для 7 класса;
10. контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

1. комплект классных инструментов: линейка 1м;транспортир;угольник (30^0 , 60^0);угольник (45^0 , 45^0); циркуль.
2. комплект стереометрических тел (демонстрационный);
3. набор «Доли и дроби»;
4. набор «Модель угла»;
5. микрокалькуляторы;
6. счеты.

Учебно-методическая литература:

1. **Алышева Т.В.** Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.- 272с.
2. **Алышева Т.В.** Математика. Рабочая тетрадь. 7класс.Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2013.- 159с.
3. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
4. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. Под ред. И. М. Бажноковой – М.: Просвещение, 2013.- 285с.
6. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
7. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
8. **Соломатова А.Г.** Справочник по математике (геометрия). 5-9 классы: для учащихся специальных(коррекционных) общеобразовательных школ / А.Г.Соломатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2014.- 167с.
9. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
10. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

Пояснительная к рабочей программе по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения для обучающейся 7 класса написана на основе программы федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями) – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.22г.

Цели:

под руководством учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- владение основами самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающегося специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

По окончании учебного года знает/понимает/ умеет:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.
- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после определяемого слова), деепричастные обороты.
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.
- описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения.

грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание учебного предмета.

Повторение. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, произносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).

Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Рассказ. Описание.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.

Оценка знаний обучающегося осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ, контрольных заданий (списывания контрольные).

Основными видами классных и домашних работ обучающегося являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Небрежно выполненные письменные работы, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). *При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.* Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный обучающемуся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ: 65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким обучающимся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка	Критерии
«5»	без ошибок.
«4»	с 1 – 2 ошибками.
«3»	с 3 – 5 ошибками.
«2»	6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, посуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка	Критерии
«5»	ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления
«4»	ученик обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки
«3»	ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«2»	ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка	Критерии
«5»	за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок
«4»	за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.
«3»	за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.
«2»	за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающемуся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Календарно – тематическое планирование.

(34 ч. в год, 1ч. в неделю)

№ уро ка	Да та	Тема урока	Кол-во часов	Требования к ЗУН обучающегося	Словарь
I четверть					
		Повторение. Предложение. Текст.			
1		Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Должен знать: что такое предложение. Знать типы текстов. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	антракт
2		Сложное предложение. Тема текста. Сложное предложение с союзами и, а, но . Сопоставление простого и сложного предложений.	1	Различать простое и сложное. Уметь отличать простые предложения от сложных.	бассейн

		Деловое письмо. Телеграмма.			
		Состав слова			
3		Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	1	Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов. Знать месторасположение приставки, уметь выделять. Умение образовывать новые слова с помощью приставок.	бутерброд
4		Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.	1	Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. Выделять окончания в слове. Знать правило проверки произносимого согласного в корне слова.	Будто
5		Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Приставка и предлог.	1	Знать приставки. Знать правило употребления разделительного Ъ. Уметь различать приставку и предлог, находить в тексте слово с приставкой и предлогом.	
6		Сложные слова. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Уметь применять полученные знания на практике. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах. Умение оформлять объяснительную записку.	гастроном
7		Контрольное задание «Состав слова»	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
8		Работа над ошибками.	1		
II четверть					
		Части речи Имя существительное			
1		Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Знать, что обозначает имя существительное. Уметь определять род, число, падеж. Знать правило «Правописание существительных с шипящей на конце». Уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	Издалека
2		Склонение имен существительных в единственном числе. Ударное и безударное окончание существительных 1 склонения.	1	Знать склонение, правило «Правописание безударных окончаний существительных 1 скл.» Умение правильно поставить вопрос к существительному, применять правило «Правописание безударных окончаний сущ-х 1 скл.»	Километр
3		Ударное и безударное окончание существительных 2 и 3склонения. Падежные окончания имен существительных. Склонение существительных во мн. числе.	1	Знать правило «Правописание безударных окончаний существительных 2 и 3скл. Уметь применять правило . Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово -задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж. Умение склонять существительные во мн.ч.	Лекарство
		Имя прилагательное			
4		Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	Давать понятие о прилагательном. Уметь называть	Материк Морожен

		имён прилагательных. Правописание родовых окончаний прилагательных ед.ч и мн.ч.		признаки предметов. Умение определять окончание прилагательного по существительному.	ое
5		Согласование прилагательных с существительными. Проверка безударных падежных окончаний прилагательных. Склонение прилагательных ед.числа в ж. р.	1	Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.. Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р. Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных и согласовывать прилагательные с существительными.	Мотор
6		Склонение прилагательных в ед. ч. Склонение прилагательных м.р. и ср.р. в единственном числе.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
7		Контрольное задание «Имя прилагательное»	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
8		Работа над ошибками.	1		
III четверть					
1		Склонение имен прилагательных множественного числа. Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1	Знать правило правописания безударных окончаний прил-х во мн.ч. Отработка навыка в определении склонения прилагательного во мн.ч., проверке безударного окончания прилагательного во мн.ч.	похож
2		Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	Умение определять основную мысль текста, знать признаки текста-повествования.	Почтальон
		Местоимение			
3		Местоимение. Значение в речи. Соотнесение местоимения с существительным. Личные местоимения 1,2 и 3 лица. Число личных местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	1	Знать правило о местоимении. Умение правильно задавать вопрос к местоимению, различать существительные и местоимения. Знать местоимения 1,2,3 лица. Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч, Знать особенности склонения местоимений. Уметь изменять местоимения по числам.	Приветливо
4		Личные местоимения 1-го лица. Правописание местоимений с предлогами. Личные местоимения 2-го лица. Употребление местоимений в косвенных падежах.	1	Называть местоимения 1л.ед.ч и мн.ч., знать правило о правописании местоимений с предлогами. Уметь склонять местоимения 1 л.ед.ч и мн.ч,	Рецепт
5		Личные местоимения 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.	1	Умение писать письмо. Знать форму написания письма.	Сверху
		Глагол			
6		Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глаголов.	1	Давать понятие о глаголе. Знать для чего служит эта часть речи. Умение задавать вопрос к глаголу. Уметь изменять глаголы по временам	Сиять

7		Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по числам.	1	Уметь образовывать неопределённую форму глагола.	Масленица
8		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Окончания глаголов прошедшего времени в м.р., ж.р., ср.р. Окончания глаголов прошедшего времени мн. числа.	1	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам. Уметь применять полученные знания на практике. Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. По родам не различаются	Семафор
9		Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам (1-ое лицо)	1	Знать правило о правописании не с глаголами. Изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания, находить в тексте глаголы 1 лица ед.ч	
10		Контрольное задание «Глагол» Работа над ошибками	1	Уметь применять полученные знания на практике.	Снизу
IV четверть					
1		Изменение глаголов по лицам (2-ое лицо и 3-ое лицо).	1	Уметь находить в тексте глаголы 2 и 3 лица ед.ч.	Стадион Стеречь
2		Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственного числа. Правописание глаголов в 3-м лице ед.ч.	1	Уметь находить в тексте глаголы 2 лица ед.ч. Уметь находить в тексте глаголы 3 лица ед.ч.	Театр
3		Дифференциация слов на -тся, -ца .Дифференциация слов на -тся, -ться.	1	Уметь выбрать правильный вариант написания слов на -тся, -ца. Уметь правильно задавать вопрос к глаголу.	Температура
		Предложение			
4		Простое и сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Простое предложение с однородными членами.	1	Знать условные границы предложения. Различать простое и сложное предложения. Уметь определять грамматическую основу предложения,	Токарь
5		Знаки препинания при однородных членах. Бессоюзные перечисления однородных членов предложения.	1	Уметь применять полученные знания на практике.	
6		Сложное предложение. Сложное предложение с союзами –и, -а, -но.	1	Знать определение СП.	Тренировать
7		Итоговая за год контрольное задание «Предложение. Части речи. Состав слова»	1	Знать части речи русского языка. Уметь задавать вопрос, применять правило правописания падежных окончаний.	Электровоз
8		Работа над ошибками	1	Уметь применять полученные знания на практике.	

Учебно-методическое обеспечение

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

- Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. –М.: Просвещение, 2017

- Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы (с иллюстрациями)
- Дидактический материал: индивидуальные карточки.
- Дидактический и раздаточный материал 5-7 кл. (Издательство Учитель ФГОС).
- Никулина М.Ю. Методические рекомендации: наглядные пособия по русскому языку. 4 класс/М.Ю.Никулина.-М.: Спектр-М, 2012
- Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. (Н. М. Лебедев).
- Опорные таблицы по русскому языку.-М.: Природоведение и школа, 2012
- Перфокарты по теме :Звонкие и глухие согласные.
- Учебные таблицы 5-11 кл. по русскому языку. (А. Б. Малюцкий)

Пояснительная к рабочей программе по предмету «Чтение» 7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения для обучающегося 7 класса написана на основе программы федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.22г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы.

Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».

Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».

Гайдар А.П. «Судьба барабанщика».

Горький А.М. «Детство».

Дефод. «Робинзон Крузо».

Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».

Катаев В.П. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».

Лагин Л.Н. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».

Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков А.Л. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 20% задания, и допущены ошибки.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающейся, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	дата	Примечание
1	Вводный урок.	1		
2	Устное народное творчество	1		

3	«Сивка — бурка». Русская народная сказка. Выделение главной мысли произведения. Герои сказки и их поступки.	1		
4	«Журавль и Цапля». Русская народная сказка. Выделение в тексте метких выражений. «Умный мужик». Русская народная сказка. Характеристика поступков героев.	1		
5	«Три поездки Ильи Муромца». Былина. Герои былин — сила и характер. Подвиги Ильи Муромца.	1		
6	Народные песни «Ах, кабы на цветы мороз...» и «По улице мостовой». Выделение главной мысли.	1		
7	А.С. Пушкин. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
8	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», Составление характеристик героев с помощью учителя. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
9	А.С. Пушкин «Зимний вечер». Заучивание наизусть стихотворения.	1		
10	А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
11	М.Ю. Лермонтов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
12	М.Ю. Лермонтов «Бородино». Соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.	1		
13	И.А. Крылов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
14	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». «Слон и Моська». Выразительное чтение басни.	1		
15	Н.А. Некрасов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
16	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Выразительное чтение	1		
17	Л.Н. Толстой. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
19	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Деление прочитанного на части, составление плана.	1		
20	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник», Выделение в тексте метких выражений. Пересказ по плану.	1		
21	А.П. Чехов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
22	А.П. Чехов «Хамелеон». Выделение в тексте художественных определений и сравнений. Деление прочитанного на части, составление плана.	1		
23	В.Г. Короленко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
24	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Составление характеристики героя с помощью учителя. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	1		
25	А.М. Горький. Краткий пересказ прочитанного.	1		
26	А.М. Горький «Детство». Описание внешности героев. Выделение главной мысли произведения.	1		
27	К.Г. Паустовский. Биография. «Последний черт». Описания, использованные автором.	1		

28	К.Г. Паустовский. «Последний черт». Составление характеристики героя с помощью учителя.	1		
29	М.М. Зощенко. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
30	М.М. Зощенко. «Великие путешественники» Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.	1		
31	К.М. Симонов. Биография. Краткий пересказ прочитанного.	1		
32	К.М. Симонов «Сын артиллериста». События, описанные в произведении.	1		
33	А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». Деление текста на части по плану.	1		
34	«Путешествие по стране Литературии». (заключительный урок)	1		

Пояснительная к рабочей программе по предмету «БИОЛОГИЯ» 7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения для обучающейся 7 класса написана на основе программы федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.22г..

Биология - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Цель: - Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные: воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты; привитие навыков, способст

вующих сохранению и укреплению здоровья человека;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

2. Общая характеристика учебного предмета. Используемые технологии:

- Разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-

воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

Практический метод; Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов и интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требования

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля.

Виды деятельности:

- Обогащение и уточнение словаря,
- Наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- Чтение литературы по изучаемому материалу,
- Называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно – познавательной литературой (словари, энциклопедии).

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

Количество учебных недель	Кол-во часов в неделю	Количество часов за год
---------------------------	-----------------------	-------------------------

34 учебные недели	1 час	34 часов
-------------------	-------	----------

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование эко-сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- Ответственное отношение к учению, труду;
- Целостное мировоззрение;
- Осознанность и уважительное отношение;
- Коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми

Предметные:

Достаточный уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.	- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.
--	--

Содержание учебного предмета

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (например, фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами).

Признаки

Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля.

Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений.

Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения.

Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово –ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника.

Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания.

Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Критерии оценивания знаний и умений:

Оценка	Достаточный уровень	Минимально необходимый уровень
--------	---------------------	--------------------------------

«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Оценка «2» ставится, если ученик не обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не излагает материал, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «2» ставится, если ученик не обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, не излагает материал, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, нуждается в постоянной помощи учителя.

3. Календарно-тематическое планирование по предмету биология 7 класс.

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.	1	Запись и зарисовка растений в тетради, ответ на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания	
2	Строение растения. Лабораторная работа.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, работа карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение растительному миру	
3	Цветок. Строение цветка.	2	Запись и зарисовка в тетрадях, Выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций макетов, рисунков	
4	Виды соцветий	1	Запись в тетради, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
5	Опыление цветков	1	Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	

6	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы	
7	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.	
8	Внешний вид и строение семени фасоли. Условия прорастания семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.	
9	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.	
10	Корневые системы. Значение корня. Видоизменение корней	2	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.	
11	Лист. Внешнее строение листа. Листопад и его значение.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия.	
12	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления	
13	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру	
14	Мхи. Папоротники	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	
15	Голосеменные и покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы Хвойные растения	2	Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	
16	Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	
17	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления	
18	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетради. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	
19	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций	
20	Цветочно-лилейные декоративные	1	Запись в тетради, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	

21	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Работа в тетради. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций макетов, рисунков, самостоятельности в работе	
22	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетради, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
23	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Томат. Выращивание картофеля и томатов.	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, рисунков	
24	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетради. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций макетов, рисунков	
25	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
26	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
27	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетради, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы	
28	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы	
29	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы	
30	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
31	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетради, составление кроссворда, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
32	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков	
33	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.	
34	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.	
	Контрольная работа	1	Тест	

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Пояснительная
к рабочей программе по предмету «Основы социальной жизни»
7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)
34 часа в год, 1 час в неделю.**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом министерства просвещения №1026 от 24.11.22г.

- АООП ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа создана из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

Знание способов хранения и переработки продуктов питания; Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; Соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; Соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; Некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); Навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; Пользование железнодорожным транспортом; Знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.	Знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; представление о назначении железнодорожного транспорта; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
---	--

Личностные планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя; - Владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий; - Владеть элементами оценки и самооценки. - Уметь самостоятельно исправлять ошибки.	- Уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); - Уметь слушать учителя, выполнять предложенные виды заданий по образцу; - Использовать помощь при выполнении учебных задач; - Усвоить элементы контроля учебной деятельности с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - Адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя,

недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понимает сущность рассматриваемых понятий, при ответе: обнаруживает пробелы в усвоении существенных вопросов, испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
		Личная гигиена
1		Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
2		Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.
3		Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
4		Гигиена одежды, нательного и постельного белья.
		Одежда
5		Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.
6		Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
7		Утюжка белья, брюк.
8		Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.
		Питание
9		Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.
10		Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.
11		Приготовление закусок.
12		Приготовление горячих бутербродов.
13		Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.
14		Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.
		Питание
15		Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.
16		Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом.
17		Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.
18		Приготовление компота из сухофруктов.
19		Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
20		Сервировка стола к обеду.
		Культура поведения
21		Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании.
22		Подарки. Правила вручения и приемов подарков.
		Жилище
23		Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.
24		Сухая и влажная уборка помещения.
25		Животные в доме (кошка, собака, попугай). Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома
		Торговля
26		Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
27		Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.
		Медицинская помощь

28		Домашняя аптечка. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра.
29		Лекарственные растения. Заваривание травяного настоя
30		Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах
		Учреждения, организации, предприятия
31		Промышленные предприятия, заводы нашего города.
32		Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.
		Экономика домашнего хозяйства
33		Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.
34		Бюджет семьи. Источник дохода. Мелкие расходы.

Пояснительная
к рабочей программе по предмету
«Профильный труд (картонажно-переплетное дело)»
 7 класс (индивидуальное обучение, 1 вариант)
 34 часа в год, 1 час в неделю.

Адаптированная образовательная программа индивидуального обучения для обучающейся 7 класса написана на основе программы федеральной адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями – ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России №1026 от 24.11.22г.

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонно-переплетное дело» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует по-следовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонно-переплетное дело» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для

формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения про-филя трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (7класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика

профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»

В соответствии с требованиями времени необходимо формировать у обучающихся социально значимые качества и общую культуру личности. Уроки картонажно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данной задачи. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметам:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе продолжает осуществляться отработка основных профессиональных знаний и умений обучающихся, закрепляются профессионально-трудовые навыки. Обучающиеся изучают технологию изготовления изделий с опорой на предметно-технологическую карту, учатся читать предметно-технологическую карту и составлять план работы в соответствии с ней, вследствие чего закрепляются профессионально-трудовые навыки. В процессе обучения осуществляется изготовление таких изделий, как ученическая тетрадь, общая тетрадь, записная книжка и других. Выполняя эти работы обучающиеся приобретают опыт работы с материалами и инструментами с соблюдением техники безопасности и технологической последовательности выполнения картонажно-переплетных работ и изготовления изделий. В 7 классе происходит дальнейшее освоение терминологии, таких понятий, как «фальцовка»; «рицовка»; «опрессовка»; «технологический процесс» и других. В процессе обучения используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, таблицы, на которых отражены те или иные приемы труда, правила техники безопасности при работе с клеем, иглой и ножницами, схемы оборудования, слайды презентации и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

На уроках «Картонажно-переплетного дела» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией. У обучающихся поддерживается положительная мотивация к труду, развивается активная жизненная позиция, обеспечивается подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной целью данного профиля является успешная социальная адаптация обучающихся, формирование у них необходимых профессиональных знаний и соответствующих практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.
3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонно-переплетных работ.
6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».
7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;
- развитию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;
- развитию эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
«Картонажно-переплетное дело» в учебном плане*

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»
7 класс (34 ч. в год; 1 ч. в неделю)**

1. Изготовление изделия «Ученическая тетрадь». Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Заготовка блока. Фальцовка в один сгиб стопы из 6-8 листов писчей бумаги. Разметка по формату блока и раскройка обложки, фальцовка ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и об- резка с трех сторон сшитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументировано.

2. Изготовление изделия «Общая тетрадь». Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение технологической карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление основания для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклеянных форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка ко-решка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклейка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или не- достижения результатов деятельности. Формирование умения владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.

3. Изготовление изделия «Коробка с крышкой». Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с

крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (но-жом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклеивка наружных стенок коробки. Выклеивка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклеивка наружных стенок крышки коробки. Выклеивка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

4. Изготовление изделия «Коробка для скрепок». Изделие «Коробка для скрепок». Назначение изделия. Классификация коробок по конструкции и назначению. Выявление сходства и отличия коробки для скрепок, коробки с крышкой и открытой коробки по назначению и технологии изготовления. Выбор источника получения информации в сети Интернет с помощью учителя или самостоятельно, нахождение в предложенном источнике информации о коробках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения по изучению внешнего вида и технологии изготовления коробки для скрепок. Построение плана действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Проведение инструктажа по работе с инструментами в мастерской. Выполнение практической работы. Разметка развертки коробки по шаблону. Разметка развертки и раскрой крышки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки. Оформление коробки разными способами по выбору (аппликация, наклеивание отдельных деталей и украшений). Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, осуществление оценки приобретенного опыта.

5. Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек». Изделие «Открытая коробка для карточек». Назначение изделия. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы), с клеем. Построение последовательности изготовления изделия с помощью технологической карты. Формулирование выводов об общих этапах изготовления коробок, выявление отличия изготовления коробки для карточек. Самостоятельное построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Анализ трудностей и неудач при изготовлении подобных изделий. Выполнение практической работы. Разметка и раскрой развертки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией, наклеиванием отдельных деталей и украшений. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Оценивание соответствия результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев.

6. Изготовление изделия «Рамка для фотографий». Изделие «Рамка для фотографий». Самостоятельно или под руководством учителя выстраивание

последовательности действий по изготовлению изделия. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Вычерчивание на картоне двух прямоугольников размером 13х18 см (для фотографии размером 10х15). Вырезание прямоугольных заготовок, в одной из них вырезать прямоугольное окошко, которое должно быть немного меньше самой фотографии (отмеряем от каждого внешнего края по 3,5 см). Прикрепление пленки на вырезанное окошко с обратной стороны, например, отрезок от прозрачного файла, чтобы предохранить фотографию от пыли. Оклеивание заготовки обоями. Закрепление фотографии за уголки с помощью тонких полосок бумаги между заготовками, изображением в окошко. Прикрепление подставки на обратную сторону рамки – вырезанный из картона треугольник или петельки, чтобы повесить ее на стену. Оформление рамки клеевыми полубусинами, бисерными фигурками, аппликацией. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), адекватное оценивание собственной деятельности и деятельности сверстников. Коррекция способов самоконтроля и рефлексии.

7. Изготовление изделия «Записная книжка». Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки. Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплётной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать полоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для проколов, под руководством учителя сделать проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание корешка клеем и наклеивание его на обложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

8. Изготовление изделия «Обложка для документов». Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки клеем. Приклеивание левой и правой сторон по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторон и опрессовка изделия. Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 7 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
 - умение классифицировать предложенные объекты, умение устанавливать существенный признак классификации;
 - умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;
- базовые исследовательские действия:*

- умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя или самостоятельно;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных и сходных ситуациях; умение выдвигать предположение об их развитии в новых условиях и контекстах с помощью учителя;

работа с информацией:

- умение выбирать источник получения информации с помощью учителя или самостоятельно;
- умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- умение соблюдать с помощью учителя или самостоятельно правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

совместная деятельность:

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя или самостоятельно;
- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;
- умение оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя;
- умение самостоятельно или под руководством учителя сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

- умение планировать действия по решению задачи для получения результата самостоятельно или под руководством учителя;
- умение выстраивать последовательность действий самостоятельно или под руководством учителя;
- умение делать выбор и принимать ответственность за решение;

самоконтроль:

- умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;
- умение корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий самостоятельно или с направляющей помощью учителя;
- умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения самостоятельно или с помощью учителя;
- умение применять способы самоконтроля и рефлексии;
- умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе критериев, предложенных учителем или сформулированных обучающимися под руководством учителя;
- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

эмоциональный интеллект:

- способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;
 - способность разобраться с причинами негативных эмоций, избавиться от страхов и сомнений, действовать и общаться с людьми для достижения своих целей;
 - способность распознать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями в целях решения практических задач;
 - умение регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:*
- способность адекватно оценивать себя и других;
 - умение соотносить свое поведение с действиями других людей;
 - умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности;
 - умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере патриотического воспитания:

- уважение к своему народу и другим народам;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сформированность эмоционально-чувственного компонента опыта патриотической деятельности;
- сформированность действенно-практического компонента опыта патриотической деятельности;
- гордость за свою Родину, за ее народных героев, уважительное отношение к прошлому страны;
- умение давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
- восприимчивость к разным видам искусства;
- способность понимать и ценить прекрасное;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству;
- способность к творческому восприятию произведений искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения

природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;

- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;

- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе обучающимся будут достигнуты следующие предметные результаты.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства различных материалов, используемых при изготовлении изделий;

- отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, составляет композицию под руководством учителя;

- владеет приёмами соединения материалов при помощи клея;

- владеет приёмами работы с бумагой и картоном, правилами работы с колющими и режущими инструментами;

- умеет осуществлять фальцовку и комплектовку листов бумаги;

- умеет читать технологическую карту и планировать деятельность по изготовлению изделия в соответствии с ней с помощью учителя;

- умеет планировать этапы изготовления изделия под руководством учителя, умеет планировать действия в речевом плане, оценивает качество изготовленного изделия;

- владеет навыками шитья блока нитками на узкой тесьме;

- умеет оформлять изделие под руководством учителя;

- выполняет общественные поручения по уборке мастерской;

- умеет работать самостоятельно и в группе, используя корректирующую помощь учителя.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет различные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);

- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги и картона (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги и картона по цвету и толщине;

- соотносит форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, умеет словесно описать характеристики материалов, используемых при изготовлении изделия;

- владеет способами и правилами работы с материалами и инструментами, используемыми в картонно-переплетном деле;

- выполняет на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу;

- умеет читать технологическую карту и строит свою деятельность согласно инструкциям на технологической карте; умеет анализировать технологию изготовления изделия, планировать последовательность его изготовления, соотносит план с собственными действиями;

- умеет анализировать план работы по изготовлению изделия, сопоставляет с ним свои действия и дополняет недостающие этапы изготовления изделия;

- умеет изготавливать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых в качестве примера образцов;
- умеет создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления;
- адекватно оценивает качественные характеристики изготовленного изделия;
- вносит коррективы в процесс и результат изготовления изделия по итогам сравнения с образцом;
- определяет цель, составляет план совместной деятельности со сверстниками, распределяет роли в команде;
- слушает собеседника, излагает своё мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность и осуществляет самооценку;
- владеет первичными навыками работы над проектом под руководством учителя, обсуждает план совместной деятельности в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия, проводит оценку качества изготовления изделия и самооценку.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» - выполнено менее 20% задания, и допущены ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (34 часа)

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
--------	---------------------	--

1.Изготовление изделия «Ученическая тетрадь» (3 ч)	Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на предметно-технологическую карту. Заготовка блока. Стопу из 6-8 листов писчей бумаги сфальцевать (выполнить фальцовку в один сгиб). Разметить по формату блока и раскроить обложку, сфальцевать ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к себе-седнику, соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументированно.	Изучают назначение и технологию изготовления ученической тетради. Подготавливают инструменты и материалы к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и брошюровочным степлером. Понимают правила работы с ножницами и клеем; правила разметки и раскроя. Определяют порядок действий по изготовлению изделия; производят оценку качества готового изделия. Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Ученическая тетрадь» с использованием предметно-технологической карты или под руководством учителя. Организовывают оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.
2. Изготовление изделия «Общая тетрадь» (5 ч)	Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение предметно-технологической	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Общей тетради». Подготавливают материалы и инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, иглой.

	карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление основания для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклеиваемых форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка корешка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклеивка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или недостижения результатов деятельности. Формирование владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.	Понимают процесс изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Определяют ход работы по изготовлению изделия в соответствии с поставленной задачей, строят высказывания в соответствии с задачей. Выполняют работу по плану, по алгоритму, в соответствии с технологической последовательностью. Организовывают работу в группе, планирование, качественное выполнение; проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, в корректной форме формулируют свои возражения; соотносят свое поведение с действиями других людей.
3. Изготовление изделия «Коробка с крышкой» (5 ч)	Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Коробка с крышкой».

	ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Инструктаж по правилам техники безопасности при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу (нож, ножницы). Выполнение практической работы с опорой на предметно-технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рיצовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок коробки. Выклейка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок крышки коробки. Выклейка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для	Подготавливают материалы и инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, иглой. Понимают процесс изготовления изделия «Коробка с крышкой»; применяют правила чтения предметно-технологической карты. Определяют порядок работы с опорой на предметно-технологическую карту и образец; качество готового изделия. Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Коробка с крышкой» с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или с корректирующей помощью учителя. Организовывают обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе; проявляют готовность выполнять поручения, подчиняться; дают адекватную оценку ситуации и предлагают план ее изменения самостоятельно; вступают в определенные отношения со сверстниками для плодотворной деятельности.
--	--	--

	оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	
4. Изготовление изделия «Коробка для скрепок» (3 ч)	Изделие «Коробка для скрепок». Назначение изделия. Классификация коробок по конструкции и назначению. Выявление сходства и отличия коробки для скрепок, коробки с крышкой и открытой коробки по назначению и технологии изготовления. Выбор источника получения информации в сети Интернет с помощью учителя или самостоятельно, нахождение в предложенном источнике информации о коробках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения по изучению внешнего вида и технологии изготовления коробки для скрепок. Построение плана действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Проведение инструктажа по работе с инструментами в мастерской. Выполнение практической работы. Разметка развертки коробки по шаблону. Разметка развертки и	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Коробка для скрепок». Определяют недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма; находят в предложенном источнике (в сети Интернет) информацию о разных видах коробок. Подготавливают рабочее место, материалы и инструменты для изготовления изделия «Коробка для скрепок». Понимают и принимают план действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на предметно-технологическую карту. Выполняют работу в соответствии с технологической последовательностью. Организовывают рабочее место при переплетных работах (расположение инструментов, материалов);

	раскрой крышки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки. Оформление коробки разными способами по выбору (аппликация, наклеивание отдельных деталей и украшений). Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, осуществление оценки приобретенного опыта.	соблюдают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; организуют работу в группе, принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя.
5.Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек»(5 ч)	Изделие «Открытая коробка для карточек». Назначение изделия. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы), с клеем. Построение последовательности изготовления изделия с помощью технологической карты. Формулирование выводов об общих этапах изготовления коробок, выявление отличия изготовления коробки для карточек. Самостоятельное построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Анализ трудностей и неудач при изготовлении подобных изделий. Выполнение практической работы. Разметка и раскрой развертки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией, наклеиванием отдельных деталей и украшений. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Оценивание соответствия результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев.	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Открытая коробка для карточек». Подготавливают материалы и инструменты к работе. Понимают последовательность изготовления изделия с помощью предметно-технологической карты; самостоятельно строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек» с опорой на предметно-технологической карты самостоятельно или под руководством учителя. Организовывают выполнение работы по инструкции, выполнение правил техники безопасности при работе с клеем и режущими инструментами. Определяют качество выполненной работы на основе сравнения с образцом; самостоятельно

		строят речевые высказывания при оценивании качества работы с учетом предложенных учителем критериев.
6.Изготовление изделия «Рамка для фотографий» (5 ч)	Изделие «Рамка для фотографий». Самостоятельно или под руководством учителя выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Вычерчивание на картоне двух прямоугольников размером 13х18 см (для фотографии размером 10х15). Вырезание прямоугольных заготовок, в одной из них вырезать прямоугольное окошко, которое должно быть немного меньше самой фотографии (отмеряем от каждого внешнего края по 3,5 см). Прикрепление пленки на вырезанное окошко с обратной стороны, например, отрезок от прозрачного файла, чтобы предохранить фотографию от пыли. Обклеивание заготовки обоями. Закрепление фотографии за уголки с помощью тонких полосок бумаги между заготовками, изображением в окошко. Прикрепление подставки на обратную сторону рамки – вырезанный из картона треугольник или пельки, чтобы повесить ее на стену. Оформление рамки клеевыми полубусинами, бисерными фигурками, аппликацией. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), адекватное оценивание собственной деятельности и деятельности сверстников. Коррекция способов самоконтроля и рефлексии.	Изучают назначение и технологию изготовления рамки для фотографий. Подготавливают рабочее место, инструменты и материалы к работе. Понимают последовательность выбранных действий по изготовлению изделия «Рамка для фотографий». Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Рамка для фотографий» с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Организовывают соблюдение правил техники безопасности при обращении с ножницами и клеем; устанавливают причины успеха и неудач при изготовлении изделия. Определяют качество готового изделия по окончании практической работы, дают оценку приобретенному опыту.

7. Изготовление изделия	Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки.	Изучают виды записных книжек, классифицируют
-------------------------	---	---

«Записная книжка» (4 ч)	Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплётной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным и сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать по лоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для проколов, под руководством учителя сделать	их, устанавливают существенный признак классификации. Применяют правила информационной безопасности в сети Интернет при поиске информации о различных видах записных книжек. Подготавливают рабочее место, необходимое оборудование, инструменты и материалы к работе. Понимают порядок действий по изготовлению изделия «Записная книжка». Выполняют практическую работу; корректируют свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Организовывают качественное выполнение работы по алгоритму, соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, с клеем; сравнивают результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; разбираются с причинами негативных эмоций, избавляются от страхов и сомнений, действуют и общаются со сверстниками для достижения своих целей.
--------------------------------	--	---

	проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание ко-решка клеем и наклеивание его наобложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия(сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.	
8. Изготовление изделия «Обложка для документов» (4 ч)	Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на предметно-технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки клеем. Приклеивание левой и правой сторон по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторон и опрессовка изделия. Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Обложка для документов». Подготавливают рабочее место, необходимые инструменты и материалы для работы. Понимают цели и этапы работы по изготовлению изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Выполняют работу по плану, по алгоритму. Организовывают под руководством учителя работу в группе, принимают цель совместной деятельности (выполнение практической работы по изготовлению изделия), коллективно строят действия по достижению цели, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя; сравнивают результат с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата.

		Определяют причины успеха или неудач при изготовлении изделия, корректируют действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей; делают адекватную оценку качества готового изделия.
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;
- дидактический материал по главным темам курса;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 2018г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025