

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы, «Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпкинова

Приказ № ____ от «__» ____ 20__ г

**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 3 «В» класса
АООП (2 вариант)**

Составитель:

Учитель-логопед А.В. Дунина

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа составлена на 2025/2026 учебный год для обучающихся 3 «В» класса АООП интеллектуальные нарушения 2 вариант.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающейся определяет следующую цель и задачи:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания).

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Форма проведения занятий - групповая, продолжительность 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящей аттестации
- текущего мониторинга
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий.

Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие, а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Ожидаемые результаты:

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию результатов программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;
- слушают речь педагога;
- понимают слова педагога;
- выполняют пальчиковые упражнения;
- различают звуки окружающей действительности;
- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;

понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;

используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;

умеют различать речевые и неречевые звуки;

умеют подражать речевым звукам;

умеют использовать вербальные средства коммуникации.

I

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации продолжения трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 3 «В» класса с системным недоразвитием речи.

В структуру занятия могут входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов
	1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
	2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
	3	Двигательные упражнения для развития артикуляционной моторики.	1
	4	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка.	1
	5	Артикуляционные упражнения для развития подвижности губ.	1
	6	Сравнение звуков окружающей действительности.	1
	7	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а.	1
	8	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	1
	9	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны.	1
	10	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.	1
	11	Развитие фонематического слуха на гласные звуки А, О, У.	1
	12	Различение гласных звуков. Закрепление звуко-буквенных связей.	1
	13	Сопоставление артикуляции звуков «а, о, у». Развитие фонематического слуха.	1
	14	Игровые упражнения со звуком М, м.	1
	15	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м.	1
	16	Уточнение произнесения звука М, м.	1
	17	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Составление предложений.	1
	18	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1
	19	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки.	1
	20	Практическое упражнение «Слушай и показывай картинку».	1

21	Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Лексика по теме: «Сезонные изменения».	1
22	Составление рассказа по картинному плану. Лексика по теме: «Сезонные изменения».	1
23	Формирование понятий на основе абстракции и обобщения.	1
24	Составление рассказа по графическим опорам.	1
25	Артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	1
26	Развитие фонематического восприятия на свистящие звуки.	1
27	Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.	1
28	Уточнение артикуляции звука С.	1
29	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1
30	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1
31	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой.	1
32	Узнавание буквы Х, х. Формирование умения узнавать и писать букву Х, х. Конструирование буквы Х, х.	1
33	Развитие анализа и синтеза состава слога.	1
34	Работа со слоговыми схемами. Развитие фонематического слуха.	1
35	Составление слогов со звуком С. Подбор слов и картинок.	1
36	Развитие звуко-буквенного анализа в слогах. Формирование фонематического слуха.	1
37	Развитие анализа и синтеза состава слога.	1
38	Развитие анализа и синтеза состава слова.	1
39	Различение «длинных» и «коротких» слов.	1
40	Синтез слов из 3-х звуков.	1
41	Синтез слов из 3-4 звуков.	1
42	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1
43	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1

	44	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1
	45	Упражнение в составлении предложения из двух слов.	1
	46	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1
	47	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.	1
	48	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.	1
	49	Активизация и обогащение словаря по теме: «Овощи».	1
	50	Формирование понятия «предложение».	1
	51	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1
	52	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.	1
	53	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1
	54	Подбор картинок к заданному предложению.	1
	55	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1
	56	Складывание букв.	1
	57	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.	1
	58	Формирование понятия «предложение».	
	59	Составление предложения по схеме.	
	60	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
	61	Развитие фонематического слуха. Закрепление артикуляторно-двигательных навыков.	1
	62	Игровые упражнения для закрепления фонематического слуха.	1
	63	Составление предложений по картинному плану.	1
	64	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	1
	65	Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Лексика «Раннецветущие растения».	1

	66	Конструирование предложений по графической схеме.	1
	67	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
	68	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1

Список используемой литературы.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Лоигнова Е.Т., Лопатина Л.В. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб: «Союз»,
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. СПб: НОУ «Союз», 2005
5. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. (Из опыта преодоления моторной алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера»,
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2015
8. Г.В. Дедюхина, Е.В. Кириллова Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком Москва: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025