

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпникова

Приказ № ____ от «__» _____ 2025г

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся 1 «Б» класса
АООП (2 вариант)**

Составитель: Дунина А.В.
Учитель - логопед

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа составлена на 2025/2026 учебный год для обучающихся 1 «Б» класса АООП интеллектуальные нарушения 2 вариант

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающейся определяет следующую цель и задачи:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Форма проведения занятий - групповая, продолжительность 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящей аттестации
- текущего мониторинга
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация

проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие, а также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Ожидаемые результаты:

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию результатов программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;
- слушают речь педагога;
- понимают слова педагога;
- выполняют пальчиковые упражнения;
- различают звуки окружающей действительности;
- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;
- понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий и т.д.;
- используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, коммуникативные тетради;
- умеют различать речевые и неречевые звуки;
- умеют подражать речевым звукам;
- умеют использовать вербальные средства коммуникации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Коммуникативное взаимодействие	10
3	Графические изображения	9
4	Выполнение простых инструкций	9
5	Развитие имитации артикуляционных упражнений	9
6	Мимика и эмоции	9
7	Подражание	18
	Итого	68

III. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Примечание
	план	факт				
1-2			Обследование учащихся	2	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; - обследование речи: - понимание обращенной речи; - внятность речи. - лексический строй речи.	
3-4			Приветствие: «Здравствуйте, привет»	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений; - научить различать многозначность жеста; - учить соотносить жест со словом. Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
5-6			Приветствие: «До свидания!»	2	Уметь понимать значения жестов; различать жесты и соотносить со словом.	
7-9			Знакомство с понятием: «Дай»	3	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - научить различать многозначность жеста; - воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.	
10-11			Знакомство с понятием: «На»	2		
12-13			Связь указательного жеста со словом: форма согласия	2		

			«ДА!»			
14-15			Связь указательного жеста, карточек со словом: форма отрицания «НЕТ!»	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия	
16-17			Выражение благодарности «Спасибо», жестом, словом.	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; - учить использовать доступные жесты для передачи сообщений и соотносить жест со словом; - развивать слуховые функции. - расширять рамки слухового восприятия. Развитие способности к использованию невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации; развитие слухового внимания и восприятия.	
18-20			Выполнение простых инструкций: «Посмотри на меня» и т.д.	3	Формировать эмоциональный контакт со сверстниками и взрослыми; - развивать эмоциональное общение; - побуждать к визуальному контакту; - формировать умение слушать и слышать педагога. Развитие умения	

21-23			Выполнение простых инструкций: «Покажи игрушку»	3	обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации; уметь выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.	
24-32			Имитация элементарных артикуляционных движений.	9	Учить имитировать элементарные артикуляционные движения; - развивать артикуляционный праксис в играх на подражание Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
33-34			Рассматривание фотографий.	2	Учить узнавать сверстников, педагога на фотографиях. - побуждать называть имена сверстников или указывать жестом. Побуждать детей к речи в ситуациях общения, через звук, жест.	
35-37			Семья - «Показ близких, детей, кукол». - «Работа над словами: дай, на, где, еще».	3	Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; - учить называть (показывать) членов семьи. Понимать графические изображения, рисунки. Уметь пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения.	
38-39			Я – ребенок.	2	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации; -понимать графические изображения; - учить детей пользоваться карточками и рисунками, для передачи сообщения Формирование различных форм общения с близкими людьми, педагогами, детьми: улыбаться, проявлять радость, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, махать рукой при прощании. Жест «дай», «на». (Жест и символ «зеркало». Пантомимы); показывать на себе и соседе части лица и тела.;	
40-42			Части тела и лица. - «Лицо мое и соседа». - «Тело мое и соседа»	3		
43-45			Отождествление	3	Учить детей отзываться на свое имя.	

			человека с именем. Отзывание на свое имя.		Понимание и соотнесение конкретного имени к определенному человеку в классе. Жест «я», «меня зовут». Дополнение недоговорённого предложения жестом, картинкой.	
46-48			Эмоции и мимика: - «Смех - радость»; - «Слезы - грусть»; - «Удивление»; - «Злость»; - «Страх»	3	Учить овладевать невербальными (альтернативными) средствами коммуникации. Научить распознавать эмоции. Учить использовать доступную мимику для передачи сообщений. Воспитывать привычки уместного использования жестов в речевом общении. Учить различать и запоминать цепочки звукоподражаний. Уметь распознать эмоции. Уметь применять технику экспрессивного выражения эмоций. Уметь использовать доступную мимику для передачи сообщений. Уметь использовать ранее изученные жесты.	
49-57			Развитие подражательно-речевой деятельности в форме любых звуков, проявлений	9	Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау, уа, ту-ту, кап-кап...» Имитация движений под музыку. Жест «приветствие ». (Прослушивание и повторение звуков, шумов. Игра «Слушай и повторяй». Сказка «Репка»)	
58-66			Развитие экспрессивной речи. - Подражание крикам животных. - Подражание	9	Совершенствовать навыки звукоподражания; - учить соотносить звуки с реальными. Выполнение действий по образцу: с игрушкой, на примере предметных картинок; работа над пониманием простых инструкций. Показ действий в привычных ситуациях Расширение пассивного глагольного словаря с помощью картинок:	

			музыкальным инструментам. -Подражание транспортным шумам.		действия, совершаемые одним лицом; действия, совершаемые разными лицами; нахождение названной или показанной картинки среди других предметов.	
67-68			Обследование	2	- обследование вербальной (невербальной) речи: -понимание обращенной речи; - внятность речи. -лексический строй речи.	

Список используемой литературы:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с **пиктограммами**: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
3. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005
4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников / Книга для учителя. М., 1993.
6. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей - М.: Издательство Гном и Д, 2008. -64 с
7. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).
8. Янушко Е.А Игры с аутичным ребенком. -М.: Теревинф, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025