

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпкинова

Приказ № ____ от « ____ » ____ 2025г

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога
для обучающихся 1 класса
АООП (2вариант)**

Составитель:

Педагог-психолог А.В. Дунина

г. Реж — 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель коррекционного курса – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

Задачи:

1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия;
2. учить реагировать на различные раздражители;
3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами;
4. учить выражать свои ощущения, предпочтения;
5. учить узнавать людей, предметы и ситуации;
6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Обследование обучающихся	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	12
3	Тактильно-двигательное восприятие	5
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	16
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
7	Восприятие особых свойств предметов	5
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9	Восприятие пространства	7
10	Восприятие времени	5

11	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	2
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Уровни достижения

Минимальный уровень освоения программы предполагает сформированности следующих умений:

- различать цвет, величину, форму;
- переходить от одного вида деятельности к другой;
- обследовать и называть свойства предметов (с помощью педагога).

Достаточный уровень освоения программы предполагает сформированности следующих умений:

- различать основные цвета;
- различать величину и форму предмета;
- узнавать предмет по части;
- составлять целое из частей;
- выполнять упражнения на исключение картинки «четвертый лишний»;
- выполнять действия по инструкции педагога.

IV. Тематическое планирование

Урок 1

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж.		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обогащение знаний ребёнка о собственном теле, познакомить с понятием энергетического потенциала и его влиянием на общее самочувствие и работоспособность Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, сформировать осознанное отношение к своему здоровью и понимание необходимости заботы о себе		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Демонстрирует массаж кистей и пальцев рук, комментирует последовательность движений	Следуют инструкциям учителя, возможно, с ошибками	Выполняют упражнения практически безошибочно, корректируют свои действия

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра с мячом, обручем	Целенаправленно выполняют действия	Демонстрируют ловкость движений, устойчивость
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает приёмы самомассажа (поглаживание, растирание, разминание).	Осваивают 1–2 техники, пробуют их с подсказками.	Осваивают полный комплекс техник, корректируют силу и интенсивность движений в зависимости от собственных ощущений.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Могут описать самочувствие и эффект упражнений после подсказок учителя.	Уверенно анализируют, формулируют выводы о пользе упражнений, предлагают улучшения или адаптируют технику под себя.

Урок 2

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции учителя (бросание в цель, повороты и перестроения)
Цель	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить выполнять действия по вербальной инструкции , научить понимать значение слов, обозначающих действия (взять, положить, поставить, нажать, налить и

	т.д.).Коррекционно-развивающие: коррекция зрительно-моторной координации движений, упражнять детей в определении направлений в пространстве, улучшать способность концентрировать внимание на выполнении инструкции.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся, развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний.Мотивация учебной деятельности обучающихся	Мозговая гимнастика «Ленивая восьмерка»	Выполняют задание, сверяясь со зрительным образом	Самостоятельно выполняют действия
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает правильный способ бросания предмета в цель (мяч, мешочек).	Бросают предмет в цель на короткое расстояние, требуют регулярного подкрепления	Самостоятельно регулируют дистанцию, усилия и точность бросков.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Демонстрирует повороты на месте (например, на 90° и 180°) и перестроения в строю	Выполняют повороты самостоятельно	Осознают последовательность действий, выполняют повороты и перестроения быстро и точно.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Отвечают на вопросы педагога, описывают	Уверенно анализируют свои действия, предлагают возможные

		успехи в общих чертах.	улучшения в технике выполнения.
--	--	------------------------	---------------------------------

Урок 3

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением		
Цель	Формирование у обучающихся навыков развития мелкой моторики пальцев рук		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование умения выполнять задания по словесной многоступенчатой инструкции, по показу, развитие силы, гибкости и подвижности пальцев рук Коррекционно-развивающие: развитие внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных и познавательных универсальных действий Коррекционно-воспитательные: формирование уважительного отношения к результатам учебной и трудовой деятельности одноклассников, формирование правильной осанки и координации движений		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Показывает упражнения для пальцев (например, разминка «колечко», постукивание пальцами	Выполняют упражнения с поддержкой педагога, могут путаться в последовательности движений.	Выполняют упражнения самостоятельно с корректировкой мелких ошибок.

Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Выполнение пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением	Умеют ориентироваться в микропространстве. Умеют учитывать сенсорные свойства предметов	Подражают взрослому, понимают смысл речи. Умеют учитывать сенсорные свойства
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает игры на координацию: перекладывание мелких предметов (шариков, бусин) пинцетом или пальцами.	Пытаются брать мелкие предметы пальцами, допускают ошибки в координации, нуждаются в помощи педагога.	Уверенно берут предметы, регулируют силу нажатия и скорость выполнения задания.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 4

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на синхронность работы обеих
Цель	Развивать познавательную сферу детей через формирование мелкой моторики.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение производить координированные, точные движения кистью и пальцами руки. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику пальцев рук, гибкость, ловкость движения пальцев. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Выполняют упражнение на развитие и совершенствование статической координации движений «Кошка»	Выполняют упражнения по инструкции педагога	Выполняют упражнения самостоятельно
Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Работа со шнуром, нанизывание бусин, шнуровка, плетение косички	Согласовывают действия и движения разных частей тела	Умеют действовать по инструкции, четко выполнять действия, сличать результат с образцом
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики, графомоторных навыков «Кот»	Выполняют по инструкции	Выполняют самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 5

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать обведению по трафарету (внешнему) и штриховке. Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	Показывает разминку для пальцев рук и крупных мышц тела: «Пальчиковая гимнастика», взмахи руками, наклоны корпуса.	Повторяют упражнения медленно, ориентируясь на подсказки педагога.	Выполняют разминку плавно, контролируя движения, вносят свои корректировки.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует упражнения: сборка конструктора, выкладывание мозаики,	Медленно выполняют задания, требуют	Выполняют задания самостоятельно

	лепка из пластилина, перебирание бусин.	дополнительного времени для координации движений.	
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Задание «Графические ряды»	Выполняют задание по инструкции учителя	Рисуют графические узоры самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 6

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
Цель	Формирование умения выполнять геометрический орнамент с образца по опорным точкам
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение последовательно строить геометрический орнамент, используя шаблон; совершенствовать навыки работы цветными карандашами Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику, наглядно-образное и словесно-логическое мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Выполнение упражнения «Графические ряды»	Выполнение упражнения по инструкции учителя	Выполнение упражнения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Формирование навыка обводки по контуру, трафарету	Обводят по трафарету орнаменты из геометрических фигур по инструкции учителя	Умеют обводить по трафарету, штриховать и раскрашивать.Умеют действовать по образцу
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам (прямоугольник делить пополам, в полученных квадратах провести диагонали, треугольники раскрасить в контрастные цвета)	Поэтапное выполнение работы с опорой на объяснение учителя	Самостоятельное выполнение работы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 7

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур		
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать обведению по трафарету (внутреннему) .Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа.Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»	Умеют целиться в цель.	Контролируют сменяемость действий.
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Игра с мячом, обручем	Целенаправленно выполняют действия	Демонстрируют ловкость движений, устойчивость
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Самомассаж с тренажером Суджок	Выполняют упражнение по показу	Выполняют самомассаж самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 8

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога)		
Цель	Активизировать мыслительную деятельность обучающихся посредством участия каждого из них в процессе работы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить координировать движения рук и глаза. Коррекционно-развивающие: развитие зрительной памяти. Развитие навыков самоконтроля. Развитие произвольного внимания. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

		готовности к уроку.	готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Демонстрирует упражнения для разминки: движения глазами (слева направо, вверх-вниз), круговые движения глазами, разминка рук.	Повторяют движения с небольшой задержкой, иногда требуют напоминания о последовательности.	Выполняют разминку уверенно, поддерживают ритм, корректируют движения самостоятельно.
3.Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
4. Включение изученного в систему знаний	Ловля и бросок мяча. Показывает, как правильно бросать и ловить мяч двумя руками, затем одной рукой.	Ловят мяч двумя руками, часто допускают ошибки	Ловят мяч одной рукой, соблюдая технику, варьируют скорость и расстояние.
5.Физкультминутка	Физкультминутка		
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Рисование по точкам. Демонстрирует, как соединять точки линиями на бумаге	Медленно выполняют задание	Уверенно соединяют точки, создавая ровные линии, могут добавлять детали, чтобы усложнить задание.
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 9

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Графический диктант (по показу)		
Цель	Совершенствовать графомоторные навыки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Коррекционно-развивающие: развивать зрительно-пространственное восприятие: анализ, синтез. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока		Содержание деятельности	
		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет, что такое графический диктант: рисование по указаниям учителя, без предварительных рисунков.	Обучающиеся слышат объяснение, но могут не до конца понимать, что нужно делать.	Обучающиеся полностью понимают задание, активно слушают и задают вопросы при необходимости.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с графическим диктантом	Ориентируются в пространственных понятиях, удерживают и фиксируют взгляд на пространстве листа	Умеют действовать самостоятельно, сравнивают результат с образцом. Умеют подчиняться правилам
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой	Дает инструкции по выполнению графического	Обучающиеся выполняют задание с ошибками, нуждаются	Обучающиеся точно выполняют указания,

ситуации.Контроль усвоения знаний	диктанта по очереди, контролирует каждого ученика.	в дополнительной поддержке.	проявляют внимание к деталям.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью лесенки успехов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью лесенки успехов

Урок 10

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм		
Цель	Научить пользоваться ножницами и шаблоном		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать моторику кистей рук .Коррекционно-развивающие: коррекция слухо- моторной координации, умение концентрировать внимание на заданииКоррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к	Упражнение по развитию общей и мелкой моторики	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно

учебной деятельности			
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Вырезание ножницами, сгибание бумаги	Вырезают из бумаги по контуру предметные изображения. Умеют пользоваться ножницами, шаблоном	Владеют приемами вырезания самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Составление узора из готовых геометрических фигур на салфетки	Составление узора по образцу	Составление узора самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 11

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Работа в технике объемной аппликации
Цель	Научить выполнять учащихся из цветной бумаги объемную аппликацию
Задачи	Коррекционно-образовательные :обучать выполнению аппликации по заданному образцу из бумаги. .Коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение и эстетический вкус , начальные навыки объемной работы с бумагой разной фактуры; развивать мелкую моторику рук.Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность и ответственность в работе.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.Актуализация знаний	Объясняет, что такое объемная аппликация: использование различных материалов для создания объема.- Показывает пример работы.	Учащиеся понимают, что аппликация должна быть объемной, но не понимают всех деталей техники	Учащиеся понимают принцип работы и могут задать уточняющие вопросы о материале и технике.
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Даёт пошаговые инструкции, контролирует выполнение работы.- Помогает учащимся с выбором материалов и техникой наклеивания.	Учащиеся выполняют работу с помощью учителя, могут делать ошибки в технике	Учащиеся работают самостоятельно, используя разные материалы и правильно создавая объем.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Работа в технике объемной аппликации	Составляют целое из разных частей.Составлять целое из отдельных частей	Соотносят части изображений по размеру, расцветке.Умеют работать вместе на одном листе бумаги, быстро ориентироваться на этом пространстве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

		вопросы педагога	
--	--	------------------	--

Урок 12

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов		
Цель	Знакомство с величиной предмета: большой, маленький, самый маленький, подводя детей к выводу, что предметы могут быть разной величины. Учить определять размер предмета на ощупь.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Научить определять величину предмета путем наложения предметов или сопоставлением. Коррекционно-развивающие: Коррекция наглядно- действенного мышления путем сравнения предметов по размеру. Коррекция пространственной ориентации, через составление фигур по словесной инструкции учителя. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение на улучшение мозгового кровообращения.	Выполняют упражнения по показу	Выполняют упражнения самостоятельно

Физкультминутка		Дыхательная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький)	Узнают знакомые предметы на ощупь (правой и левой рукой попеременно) по инструкции учителя	Определяют на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) самостоятельно
4. Физкультминутка	Физкультминутка		
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Коррекционная игра «Четвёртый лишний»	Дифференцируют предметы по размеру, совершать операции анализа, синтеза с помощью педагога	Дифференцируют предметы по размеру, совершать операции анализа, синтеза самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 13

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Определение на ощупь формы предметов.
Цель	Развитие мелкой и крупной моторики
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о свойствах предметов, умения определять на ощупь предметы с разными свойствами Коррекционно-развивающие: формировать пространственно-временные ориентировки, обучать элементам самомассажа Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Найди свою игрушку»	Рассматривают и ощупывают игрушку, показывают, как передвигать пальцы по предмету, обращая внимание на форму, величину, фактуру, части предмета	Самостоятельно выполняют задание
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Обследование геометрического тела (шар, куб, брусок, призма: крыша). Рассматривание, ощупывание трафарета фигур треугольник, круга, квадрата, прямоугольника, овала	Узнают на ощупь объемные (шар, куб) и плоскостные (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) геометрические фигуры	Определяют на ощупь формы предметов самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Упражнение «Парные предметы»	Получают по четыре разных предмета, вырезанных из бумаги, два из которых одинаковые по форме, но разные по величине. Должны на ощупь найти эти два предмета и поднять их.	Определяют на ощупь предметы самостоятельно
5. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают

Итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов
---------	--------------------------	--	---

Урок 14

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков		
Цель	Развитие тактильно-двигательного восприятия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать графические навыки, моторику рук. Коррекционно-развивающие: закреплять навыки детей по нетрадиционной технике рисования отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, развивать чувство композиции. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение «Ладочки»	Здороваются друг с другом, хлопают в ладошки соседа	Здороваются друг с другом, хлопают в ладошки соседа

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Упражнения «Загадочные ручки»	Обучающиеся отгадывают с закрытыми глазами, кого держат за руку	Обучающиеся отгадывают с закрытыми глазами, кого держат за руку
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Рисование ладошками разные виды животных	Рисуют ладошками разные виды животных по инструкции учителя	Рисуют ладошками разные виды животных
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 15

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»
Цель	Создание объемной композиции “Урожай” из пластилина с использованием техники раскатывания на картинке.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятием “урожай”, техниками раскатывания и лепки, работой с пластилином. Коррекционно-развивающие: развить мелкую моторику, воображение, глазомер, художественный вкус. Коррекционно-воспитательные: воспитать интерес к творчеству и природе, аккуратность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Загадки или стих про урожай, показ картинок.	Слушают, отвечают, называют овощи/фрукты.	Обсуждение: Что такое урожай? Каким он бывает?
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Объявляет тему: “Урожай”.- Напоминает цель: слепить простые формы овощей.	Слушают, понимают тему и задачу.	Обсуждают цели, планируют работу.
Физкультминутка		Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Индивидуальная помощь по необходимости.- Контролирует выполнение техники.- Предлагает использовать 2-3 цвета.	Создают простые формы: круги, овалы, приплюснутые детали.- Приклеивают на картинку	Создают более сложные формы и элементы.- Экспериментируют с цветами, сочетаниями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 16

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Игры с крупной мозаикой различной текстуры			
Цель	Всестороннее развитие ребенка через игры с мозаикой.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с текстурами, цветами, формами, размерами, формирование понятий “целое/часть”, развитие пространственного и логического мышления. Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики, сенсорного и зрительного восприятия, внимания, воображения и речи. Коррекционно-воспитательные: воспитание интереса к познанию, аккуратности, усидчивости, умения работать самостоятельно и в коллективе.			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Показывает мозаику, задает простые вопросы о цвете, форме и ощущениях.- Предлагает детям потрогать, исследовать, описать ощущения.- Создает интерес к игре.	Рассматривают мозаику, отвечают на простые вопросы учителя, называют цвета и формы.- Трогают элементы по предложению учителя, описывают свои ощущения (с помощью учителя).	Рассматривают мозаику, активно участвуют в обсуждении, самостоятельно называют цвета, формы и текстуры, делятся своими ощущениями, проявляют исследовательский интерес.

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Фронтальная	Объявляет тему занятия: “Игры с крупной мозаикой”.- Формулирует простые цели (собирать мозаику, создавать простые узоры).- Объясняет простые правила работы.	Слушают учителя, понимают тему и простые цели занятия, задают простые вопросы (если возникли).	Слушают учителя, понимают тему, участвуют в обсуждении целей, формулируют собственные вопросы, проявляют интерес к теме.
Физкультминутка			Физкультминутка	
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Фронтальная	Предлагает детям создать свою композицию из мозаики (цветок, солнышко и т.д.) по собственному замыслу или с использованием шаблона.- Помогает, поддерживает, поощряет.	Создают простую композицию по образцу или с помощью учителя, используя доступные материалы	Самостоятельно придумывают и создают свою композицию, используя разные элементы, текстуры и цвета, экспериментируют с материалами, проявляют фантазию и индивидуальность.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Движения и положения головы, вербализация собственных ощущений		
Цель	Повышение осознанности в отношении движений и положений головы, а также их влияния на физическое и эмоциональное благополучие, и развитие навыков управления этим влиянием		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование положительного отношения к своему телу и заботе о здоровье Коррекционно-развивающие: развитие силы, выносливости, гибкости, координации, проприоцепции и кинестетической чувствительности, а также навыков вербализации. Коррекционно-воспитательные: развитие самодисциплины, настойчивости, умения следовать рекомендациям, мотивации к самосовершенствованию, навыков самопомощи и саморегуляции, а также развитие коммуникативных навыков.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний			
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация и контроль выполнения упражнений учащимися, индивидуальная помощь	Наблюдение за выполнением упражнений, общая помощь.	Индивидуальный подход к каждому ученику, коррекция ошибок, демонстрация упражнений в разных вариантах, изменение нагрузки в зависимости от уровня подготовки,

			активный контроль за техникой выполнения и безопасностью.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игры и упражнения, развивающие координацию движений (например, “журавлик”, “мяч на голове”)	Проведение одной-двух игр	Проведение нескольких игр, направленных на развитие координации рук и глаз, координации разных частей тела, чередование разных типов активности
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 18

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Движения и позы всего тела
Цель	Развитие осознанного контроля над движениями и позами всего тела, способствующего улучшению физической формы, координации, баланса, осанки и общего самочувствия, а также формирование навыков адаптации к различным двигательным задачам.
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование знаний о строении и функциях опорно-двигательного аппарата Коррекционно-развивающие: коррекция нарушений мышечного тонуса и одновременное развитие силы, выносливости и гибкости :Коррекционно-воспитательные:

	формирование позитивного отношения к своему телу и заботе о здоровье			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Фронтальная	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Организация и проведение разминки для всех групп мышц	Проведение простых упражнений (вращения, наклоны)	Проведение разнообразной разминки с объяснением, контроль техники, включение всех групп мышц (суставы, мышцы), адаптация под индивидуальные возможности, использование музыкального сопровождения, мотивация к качественной разминке
3. Включение изученного в систему знаний	Фронтальная	Контроль основных движений и поз (ходьба, бег, прыжки, приседания, наклоны, повороты, стойки, упоры)	Показ движений, общие замечания по технике	Подробный показ каждого элемента с объяснением техники и безопасности, индивидуальная корректировка, повторение, использование наглядных пособий, вариативность упражнений, дифференцированный подход, использование игровых элементов
Физкультминутка			Физкультминутка	

5. . Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Фронтальная	Проведение игр и упражнений на развитие координации и равновесия (линия, баланс, мяч)	1-2 простых упражнения на координацию и равновесие	Проведение разнообразных игр и упражнений на координацию и равновесие, направленных на развитие различных аспектов (руки-ноги, статика-динамика), активное вовлечение всех детей, обеспечение безопасности, чередование разных типов активности
5. Рефлексия (подведение итогов)	Фронтальная	Успокаивающие упражнения, подведение итогов, рефлексия	Краткое подведение итогов, общие рекомендации	Успокаивающие упражнения на расслабление, обсуждение результатов, похвала за старание, задание на дом (с рекомендациями по правильной технике), рефлексия по поводу урока, оценка работы обучающихся (устная)

Урок 19

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Имитация движений и поз (повадки зверей, природныхявлений)
Цель	Развитие творческого и осознанного движения через имитацию повадок зверей и природных явлений, способствующее улучшению двигательных навыков, координации, воображения, эмоционального выражения и общего физического развития.
Задачи	Коррекционно-образовательные: понимание особенностей поведения различных животных (грация кошки, сила медведя, ловкость обезьяны).Коррекционно-развивающие: развитие контроля над телом, улучшение плавности и точности движений.Коррекционно-воспитательные:

	развитие умения взаимодействовать в команде		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Разминка, ознакомление с образами	Простая разминка, обсуждение 1-2 обр.	Разнообразная игровая разминка, подробное обсуждение 3-5 обр. (картинки, видео), обсуждение их движений, разминка под музыку.
Физминутка			Пальчиковая физминутка
3. Включение изученного в систему знаний	Организация имитации (звери, явления) под контролем	Показ, общие указания	Подробный показ с объяснением, индивидуальная корректировка, поощрение творчества, создание ситуаций, музыка, реквизит.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. . Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение игр, импровизаций	1-2 простые игры	Разнообразные игры, закрепление навыков, развитие координации, спонтанность, вовлечение всех, творческое самовыражение, сотрудничество.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Краткие итоги, рекомендации	Успокаивающие упражнения, обсуждение, похвала, рефлексия

Урок 20

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)		
Цель	Сформировать у детей четкие представления о геометрических фигурах (шар, куб), научить их распознавать и дифференцировать эти фигуры в объеме и на плоскости, а также группировать предметы по форме, развивая тем самым сенсорное восприятие, пространственное мышление и классификационные навыки.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дать четкое представление о шаре и кубе, их основных признаках (форма, количество граней и углов, объем, устойчивость), их отличиях от других фигур (конус, цилиндр, параллелепипед).Коррекционно-развивающие: улучшить способность распознавать форму предметов на ощупь (с закрытыми глазами), различать шар и куб по их тактильным характеристикам (гладкость, угловатость).Коррекционно-воспитательные: мотивировать детей к исследовательской деятельности, проявлять интерес к изучению геометрических форм и их свойств, активно участвовать в занятиях.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о форме предметов, актуализация знаний, показ картинок	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки, высказывают	Активное участие, высказывание суждений, понимание различий между плоскими и объемными формами,

		предположения	использование терминов (если изучены)
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация эталонов, объяснение свойств, тактильное обследование, сравнение	Пассивное наблюдение, не могут самостоятельно сравнить фигуры	Самостоятельное обследование фигур (тактильное и зрительное), сравнение, определение свойств (наличие граней, углов), использование терминов “шар”, “куб”
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Группировка предметов, дидактические игры (“Найди пару”, “Четвертый лишний”)	Группируют предметы с помощью учителя	Самостоятельная группировка с объяснением выбора, активное участие в играх, правильное использование терминов “объемный”, “плоскостной”
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 21

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Соотношение геометрического тела и его изображения. Обводка на бумаге геометрические тела
Цель	Сформировать у детей понимание взаимосвязи между объемным геометрическим телом и его плоским изображением, а также развить навыки обводки геометрических тел на бумаге, способствуя развитию пространственного мышления, сенсорного восприятия, точности движений и графических

	навыков.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить детей различать и называть основные геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр и др.). Понять их основные свойства (форма, наличие граней, углов, вершин).Коррекционно-развивающие: улучшить способность детей представлять объекты в трехмерном пространстве и понимать их проекции на плоскости.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о геометрических фигурах, показ картинок с изображением геометрических тел и их плоских изображений	Пассивное участие в беседе, затруднения в определении различий	Активное участие в беседе, правильное определение различий между геометрическими телами и их изображениями, использование геометрической терминологии
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация обводки геометрических тел на бумаге, помощь индивидуально, контроль за правильностью выполнения задания	Обводят с помощью учителя, отслеживают контур неточно	Самостоятельно обводят геометрические тела, точно передают форму и размеры, аккуратность выполнения работы
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и	Организация игры на	Сопоставляют с	Самостоятельно сопоставляют

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	сопоставление геометрических тел и их изображений (пары карточек). Задания на сравнение, нахождение сходств и различий	помощью учителя	геометрические тела и их изображения, обосновывают свой выбор
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 22

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование у детей сенсорных эталонов формы. Развитие зрительного восприятия
Цель	Способствовать формированию у детей целостных представлений о сенсорных эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), а также развитию их зрительного восприятия через практическую деятельность и разнообразные упражнения, направленные на различение, сравнение и идентификацию форм предметов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) как эталонными образцами, определяющими форму объектов. Коррекционно-развивающие: совершенствовать способность детей воспринимать и различать формы по разным признакам (размер, цвет, положение в пространстве). Коррекционно-воспитательные: повышать интерес детей к изучению геометрических форм и окружающего мира, формировать любознательность и стремление к познанию.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о формах предметов, показывает картинки, задает наводящие вопросы, активизирует опыт	Рассматривание картинок, ответы на простые вопросы с помощью учителя	Активное участие в беседе, внимательное рассматривание, самостоятельное описание, использование личного опыта, оперирование терминами
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрирует эталоны (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), описывает, сравнивает, дает потрогать, показывает примеры	Наблюдение, тактильное исследование с помощью учителя, затруднения в сравнении и нахождении примеров	Активное рассмотрение, самостоятельное обследование, сравнение, описание свойств, самостоятельный поиск примеров, правильное название фигур, использование терминов
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организует игры (“Найди пару”, “Подбери по форме”), предлагает группировку, обводку контуров	Участие в играх с помощью учителя, группировка с подсказками, обводка с трудом	Самостоятельное выполнение заданий, правильная группировка, аккуратная обводка, обоснование выбора, использование терминов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 23

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Составление изображения из геометрических фигур		
Цель	Развитие у детей композиционных навыков и творческого мышления посредством составления изображений из геометрических фигур		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить у детей знания о названиях, формах и основных свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Коррекционно-развивающие: развивать способность детей воспринимать и различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, а также воспринимать композиции, составленные из них.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность в работе, бережное отношение к учебным материалам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о геометрических фигурах, показ картинок, наводящие вопросы, актуализация знаний.	Называют фигуры с помощью учителя, затрудняются с предположениями.	Самостоятельно называют фигуры, высказывают обоснованные предположения о том, что можно из них составить.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в	Показ примера, объяснение	Составляют с помощью	Самостоятельно составляют

систему знаний	способов соединения фигур, помощь индивидуально, контроль за ходом работы.	учителя, допускают ошибки в соединении фигур.	изображение по образцу, аккуратно соединяют фигуры, следуют инструкции.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предложение составить изображение самостоятельно, поощрение творчества, выставка работ, обсуждение.	Составляют с помощью учителя, затрудняются в создании своего варианта.	Самостоятельно создают изображение, проявляют творчество, объясняют свой выбор, принимают участие в обсуждении работ других.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 24

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Формирование у детей сенсорных эталонов размера. Обучение умению выделять отдельные параметры величины в предметах окружающего мира
Цель	Развитие у детей сенсорных эталонов размера и формирование умения анализировать и описывать параметры величины окружающих предметов, используя соответствующую терминологию.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с основными понятиями, характеризующими размер (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), и их взаимосвязью. Коррекционно-развивающие: Совершенствовать зрительное, тактильное и

	кинестетическое восприятие, помогая детям более точно и полно воспринимать размер и форму предметов.Коррекционно-воспитательные: Воспитывать у детей аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о размере предметов (большой-маленький, длинный-короткий). Показ картинок и реальных предметов.	Рассматривают картинки, отвечают на простые вопросы с помощью учителя, могут не замечать всех параметров величины, затрудняются в сравнении	Активное рассматривание, описание размера, сравнение предметов, использование соответствующих терминов, определение параметров (длина, ширина, высота, толщина)
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация эталонов размера (большой/маленький куб, длинная/короткая лента и т.д.). Объяснение параметров величины	Наблюдение, обследование с помощью учителя, могут не различать все параметры, не могут самостоятельно сравнивать и определять	Самостоятельно рассматривают эталоны, обследуют тактильно, описывают параметры величины, сравнивают, используя соответствующие термины (длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, больше, меньше)
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой	Организация игр на сравнение размера («Найди такой же»,	Участвуют в играх с помощью учителя,	Самостоятельно участвуют в играх, определяют параметры величины,

ситуации.Контроль усвоения знаний	«Разложи по порядку»). Упражнения на определение параметров. Группировка по размеру	группируют с подсказками, затрудняются в самостоятельном определении параметров	правильно группируют предметы по размеру, используя соответствующие термины
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 25

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Исследование и развитие восприятия размера		
Цель	Создать условия для развития у детей целостного восприятия размера предметов, а также для формирования умений исследовать, анализировать и сравнивать предметы по различным параметрам величины, используя соответствующие термины.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными понятиями, характеризующими размер (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий).Коррекционно-развивающие: совершенствовать зрительное, тактильное и кинестетическое восприятие, необходимое для точного восприятия размера.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца, развивать усидчивость и концентрацию внимания.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа о размере предметов, используя наглядные пособия (картинки, реальные предметы).	Рассматривают, отвечают на простые вопросы с помощью учителя, называют только базовые термины размера, затрудняются в описании.	Активно участвуют в беседе, описывают размер предметов, используя разнообразную терминологию, сравнивают и делают выводы, используют личный опыт.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация и исследование предметов разного размера с использованием различных органов чувств (зрение, осязание). Сравнение предметов (попарное, с использованием эталона). Определение различных параметров размера.	Рассматривают и ощупывают с помощью учителя, затрудняются в сравнении и определении параметров, используют только основные термины.	Самостоятельно обследуют предметы, правильно сравнивают, определяя разные параметры, используют разнообразную терминологию, самостоятельно формулируют выводы.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация дидактических игр и упражнений на сравнение размера ("Разложи по порядку", "Найди пару" и т.д.). Группировка предметов по размеру (по разным параметрам).	Участвуют в играх с помощью учителя, выполняют задания с ошибками, группируют по одному параметру.	Самостоятельно участвуют в играх, выполняют задания правильно и быстро, группируют предметы по разным параметрам, используя соответствующую терминологию.
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	результат своей деятельности с помощью смайлов
---------------------	--------------------------	--	--

Урок 26

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине		
Цель	Развитие у детей умения сравнивать предметы по высоте и толщине, используя соответствующие термины и способы сравнения, а также развитие наблюдательности и аналитических способностей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать у детей четкие представления о понятиях “высота” и “толщина” как параметрах размера предметов.Коррекционно-развивающие: развивать способность детей воспринимать и различать высоту и толщину предметов.Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей аккуратность при работе с предметами, умение бережно к ним относиться.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2.Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	Беседа о высоте и толщине предметов, используя наглядные материалы (картинки, реальные	Рассматривают с помощью учителя, отвечают на простые вопросы, затрудняются при	Активно участвуют в беседе, описывают высоту и толщину предметов, используя термины,

деятельности	предметы).	описании и сравнении, используют только основные термины.	сравнивают, делают выводы, используют личный опыт, высказывают свое мнение.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация предметов разной высоты и толщины. Сравнение предметов (накладывание, прикладывание). Объяснение и использование терминов “выше-ниже”, “толще-тоньше”.	Рассматривают и сравнивают с помощью учителя, затрудняются в самостоятельном определении и использовании терминов, могут допускать ошибки при сравнении.	Самостоятельно обследуют и сравнивают предметы по высоте и толщине разными способами, правильно используют термины “выше-ниже”, “толще-тоньше”, активно участвуют в процессе.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация дидактических игр и упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине (“Разложи по порядку”, “Найди пару”, “Что выше, что толще”). Группировка предметов по высоте и толщине.	Участвуют в играх с помощью учителя, выполняют задания с ошибками, группируют по одному признаку.	Самостоятельно участвуют в играх, выполняют задания правильно и быстро, группируют предметы по высоте и толщине, объясняют свой выбор, используют термины.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью смайлов, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью смайлов

Урок 27

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине		
Цель	Научить детей сравнивать предметы по длине и ширине, используя различные способы (наложение, прикладывание), и правильно употреблять соответствующие слова		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить различать предметы по длине и ширине, выделяя эти признаки среди других (цвет, форма, материал), сформировать понимание понятий “длина” и “ширина” Коррекционно-развивающие: улучшение способности ориентироваться в пространстве, развитие умения представлять предметы в пространстве Коррекционно-воспитательные: развитие умения аккуратно выполнять задания, воспитание внимательного отношения к деталям		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает предметы разной длины и ширины, называет термины, задает наводящие вопросы.	Называют понятия с помощью учителя, путают термины, нуждаются в наглядной демонстрации.	Самостоятельно и правильно называют понятия, приводят примеры из окружающей обстановки.

Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрирует способ сравнения, помогает прикладывать предметы, называет термины, предлагает повторить.	Сравнивают два предмета, прикладывая их друг к другу, но испытывают трудности при использовании терминов “длиннее”, “короче”.	Сравнивают два предмета самостоятельно, правильно используют термины “длиннее”, “короче”, объясняют свой выбор.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что узнали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что узнали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 28

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога		
Цель	Научить детей группировать предметы по форме и величине, следуя инструкции педагога, и решать простые задачи на группировку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник и др.). Понятия “большой”, “маленький”, “длинный”, “короткий”, “широкий”, “узкий” Коррекционно-развивающие: развитие внимания и сосредоточенности при выполнении инструкций Коррекционно-воспитательные: умения слушать и точно выполнять инструкции педагога, аккуратности и организованности при работе с материалами		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает фигуры разной формы и величины, называет термины, задает наводящие вопросы.	Называют фигуры с помощью учителя, путают понятия “большой” и “маленький”.	Самостоятельно и правильно называют фигуры и понятия, приводят примеры из окружающей обстановки.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Демонстрирует, как группировать предметы по форме, дает четкие, простые инструкции, повторяет их несколько раз.	Понимают инструкцию с помощью учителя, нуждаются в наглядной демонстрации.	Понимают инструкцию, самостоятельно группируют предметы по форме, называют полученные группы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что делали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что делали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 29

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие зрительного восприятия, координации рук, развитие воображения при составлении орнамента		
Цель	Развитие зрительного восприятия, координации рук и воображения у детей посредством создания орнамента		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомство с различными видами орнаментов (геометрический, растительный, животный, комбинированный) и их особенностями.Коррекционно-развивающие: умения различать форму, величину, цвет и пространственное расположение объектов.Коррекционно-воспитательные: формирование привычки к организации рабочего места, привитие навыков бережного отношения к материалам и инструментам		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Проверяет готовность, помогает организовать рабочее место, напоминает о правилах работы.	Готовы к занятию, но нуждаются в помощи при организации рабочего места.	Самостоятельно организуют рабочее место, готовы к работе.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает карточки/слайды с разными орнаментами. Объясняет, что такое орнамент, узор, ритм, используя простые слова. Подсказывает ответы на вопросы, выделяет повторяющиеся элементы в	Затрудняются в определении ритма и выделения элементов.	Самостоятельно и правильно называют понятия (орнамент, узор, ритм). Приводят примеры ритма (высокий/низкий, часто/редко). Описывают

	примерах, показывая их пальцем.		орнаменты.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает варианты элементов (готовые шаблоны, предлагает нарисовать самим) и цветов (показывает примеры сочетаний цветов). Помогает сделать выбор, объясняет, как сочетаются цвета.	Выбирают элементы с помощью учителя. Затрудняются в выборе цветовой гаммы, не понимают сочетания цветов.	Самостоятельно выбирают элементы (рисуют сами, используют шаблоны), обосновывают свой выбор. Демонстрируют понимание сочетаемости цветов.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Называют, что делали на уроке, но затрудняются в выражении своих мыслей.	Четко формулируют, что делали на уроке, приводят примеры, оценивают свою работу.

Урок 30

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Закрепление умения выделять постоянные цвета предметов Развитие умения выделять предмет заданного цвета из множества предметов разных цветов
Цель	Закрепить у детей умение определять и называть постоянные (наиболее типичные) цвета предметов, а также развить навык быстрого и точного нахождения предмета заданного цвета в группе разноцветных объектов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширение представлений о возможных цветовых вариациях для одного и того же предмета (яблоко - красное, зеленое, желтое), осознание того, что для большинства предметов есть наиболее типичный, устойчивый цвет. Коррекционно-развивающие:

	развитие зрительного внимания и наблюдательности. Увеличение скорости зрительного поиска.Коррекционно-воспитательные: формирование эстетического вкуса и чувства прекрасного.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточки/предметы, четко называет цвет, просит повторить. Поощряет за правильные ответы	Называют цвета с помощью учителя, путают названия	Самостоятельно и правильно называют цвета, в том числе оттенки
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает картинку, задает вопрос. Напоминает: “Яблоки обычно бывают красными, зелеными или желтыми.”	Называют цвет с помощью учителя, не всегда верно	Самостоятельно называют постоянный цвет предмета, приводят примеры
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Предлагает простые темы для рисования (солнышко, травка, цветочек). Помогает с выбором цветов	Затрудняется в выборе темы, неаккуратно рисует, использует мало цветов	Затрудняется в выборе темы, неаккуратно рисует, использует мало цветов
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 31

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Нахождение в окружающей среде предметы заданного цвета: по образцу, по словесной инструкции			
Цель	Развитие умения находить предметы заданного цвета в окружающей среде, следуя образцу или словесной инструкции.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и систематизация знаний об основных и дополнительных цветах, расширение представлений об оттенках цветов (светлый, темный, бледный, яркий и т.д.).Коррекционно-развивающие: улучшение способности к различению и идентификации цветов и оттенков, развитие умения выделять цвет как признак предмета.Коррекционно-воспитательные: развитие умения видеть красоту и разнообразие красок в окружающем мире			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточки, четко называет цвет, просит повторить. Хвалит за правильные ответы	Называет цвета с помощью учителя, путает названия	Самостоятельно и правильно называет цвета	
Физминутка		Дыхательная гимнастика		
3. Включение	Показывает образец цвета,	Находит предмет с помощью	Находит предмет	

изученного в систему знаний	предлагает найти предмет такого же цвета. Направляет, помогает найти, указывает на схожие объекты	учителя, не всегда точно соотносит цвет	соответствующего цвета самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка		
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Напоминает о количестве предметов, которые необходимо найти. Помогает найти второй-третий предмет, повторяя инструкцию	Находит только один-два предмета или затрудняется в поиске	Находит предметы, соответствующие словесной инструкции, в указанном количестве	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 32

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога, составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку
Цель	Сформировать у учащихся умение группировать предметы по форме и цвету на основе инструкции педагога, а также создавать сериационные ряды по величине и цвету, руководствуясь заданными признаками

Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и систематизация знаний об основных и дополнительных цветах, расширение представлений об оттенках цветов (светлый, темный, бледный, яркий и т.д.).Коррекционно-развивающие: улучшение способности к различению и идентификации цветов и оттенков, развитие умения выделять цвет как признак предмета.Коррекционно-воспитательные: развитие умения видеть красоту и разнообразие красок в окружающем мире			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
		Деятельность обучающихся		
		Деятельность учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Групповая	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	групповая	Показывает карточки, четко называет цвет, просит повторить. Хвалит за правильные ответы	Называет цвета с помощью учителя, путает названия	Самостоятельно и правильно называет цвета
Физминутка			Групповая	Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Групповая	Показывает образец цвета, предлагает найти предмет такого же цвета. Направляет, помогает найти, указывает на схожие объекты	Находит предмет с помощью учителя, не всегда точно соотносит цвет	Находит предмет соответствующего цвета самостоятельно
Физкультминутка			Групповая	Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Групповая	Напоминает о количестве предметов, которые необходимо найти. Помогает найти второй-третий предмет, повторяя инструкцию	Находит только один-два предмета или затрудняется в поиске	Находит предметы, соответствующие словесной инструкции, в указанном количестве
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 33

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога, составление сериационных рядов по величине и цвету по заданному признаку
Цель	Развитие умения группировать предметы по двум признакам (форме и цвету) в соответствии с инструкцией педагога, а также составлять сериационные ряды по величине и цвету в соответствии с заданным признаком.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Уточнить и систематизировать знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый), расширить знания об оттенках цветов (светлый, темный и т.д.) и их использовании в сериационных рядах. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета и величины предметов. Развитие тактильного восприятия (при ощупывании предметов). Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно раскладывать предметы при группировке и составлении рядов.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предлагает <i>описать фигуру</i> (есть углы, нет углов, похожа на что-то и т.д.). Стимулирует к использованию более сложной лексики.	Называет форму и цвет <i>с помощью учителя</i> , часто путает названия.	Самостоятельно и <i>уверенно</i> называет форму и цвет фигуры.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает <i>описать способ сортировки</i> и <i>объяснить логику</i> : “Я разложил фигуры по размеру, потому что...”. “А теперь попробуй разложить по другому принципу”.	<i>Затрудняется</i> в <i>выборе</i> признаков для сортировки.	Самостоятельно выбирает признаки и <i>обосновывает</i> свой выбор.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает <i>сравнить предметы по другим признакам</i> (цвет, материал). Стимулирует к использованию сравнительных прилагательных: “Этот круг краснее, чем тот”.	Определяет величину <i>только с помощью учителя</i> , не <i>всегда верно</i> .	<i>Быстро и уверенно</i> определяет величину предметов, <i>использует</i> слова “больше”, “меньше”, “самый большой”, “самый маленький”.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	<i>Затрудняется</i> в <i>выражении</i> своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 34

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам		
Цель	Развитие у детей умения различать цвета и оттенки, а также подбирать оттенки к основным цветам, способствуя обогащению сенсорного опыта и развитию эстетического восприятия.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с различными оттенками основных цветов (например, светло-красный, темно-красный, оранжевый, розовый), учить различать оттенки по светлоте (светлый, темный), насыщенности (яркий, бледный), теплоте (теплый, холодный). Коррекционно-развивающие: развитие способности к различению тонких цветовых нюансов. Совершенствование зрительной памяти и внимания. Коррекционно-воспитательные: формирование умения замечать красоту и разнообразие красок в окружающем мире.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает карточку, называет цвет четко, просит повторить. Хвалит за правильные ответы.	Называет цвета с помощью учителя, путает названия.	Самостоятельно и правильно называет основные цвета.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает пример подбора оттенков, помогает ребенку выбрать	Подбирает оттенки с помощью учителя,	Подбирает оттенки самостоятельно, но иногда

	нужные карточки.	испытывает трудности в различении.	сомневается.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает определить цвет и оттенок, задает наводящие вопросы: “Этот цвет светлый или темный?”.	Называет цвет с помощью учителя, не может определить оттенок.	Самостоятельно называет цвет и оттенок.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 35

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Конструирование предметов из геометрических фигур
Цель	Развитие умения конструировать предметы из геометрических фигур, формируя пространственное мышление, воображение и конструктивные навыки.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник (в зависимости от уровня подготовки, можно добавлять другие фигуры). Закрепить знание основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый (или другие, соответствующие программе обучения). Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное восприятие (умение различать форму и цвет). Развивать внимание и концентрацию. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать аккуратность и усидчивость. Воспитывать умение работать самостоятельно и в группе (если предусмотрена групповая работа).

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Предлагает описать фигуру (сколько углов, сторон, на что похожа и т.д.).	Называет фигуры с помощью учителя, путает названия.	Самостоятельно и правильно называет все геометрические фигуры.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает образец. Задает вопросы: “Из каких фигур состоит домик? Сколько квадратов? Сколько треугольников?”. Помогает пересчитать фигуры.	Затрудняется в анализе образца, называет фигуры с помощью учителя.	Самостоятельно анализирует образец, называет все использованные фигуры и их количество.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает варианты предметов для конструирования. Напоминает о фигурах, которые можно использовать.	Затрудняется в выборе предмета, не знает, с чего начать.	Конструирует предмет самостоятельно, придумывает свой замысел.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 36

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале		
Цель	Развитие умения выделять и различать части знакомых предметов, а также формировать навык составления целого из частей на основе разрезного наглядного материала, способствуя развитию восприятия, мышления и мелкой моторики.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить знания детей о знакомых предметах из ближайшего окружения (животные, овощи, фрукты, предметы обихода, транспорт и т.д.).Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета, размера частей предмета, развитие пространственного восприятия (определение взаимного расположения частей).Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно работать с материалами, раскладывать детали в определенном порядке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает картинку, четко называет предмет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Зрительная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Помогает сравнить разрезную часть с целой картинкой. Направляет взгляд ребенка.	Находит часть с помощью учителя и сравнения.	Самостоятельно находит соответствующую часть.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает сориентироваться, предлагает начать с определенной части, указывает на связь между частями.	Собирает картинку с помощью учителя, нуждается в подсказках.	Собирает картинку самостоятельно, но может испытывать небольшие затруднения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 37

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение и различение частей знакомых предметов Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале
Цель	Развитие умения выделять и различать части знакомых предметов, а также формировать навык составления целого из частей на основе разрезного наглядного материала, способствуя развитию восприятия, мышления и мелкой моторики.
Задачи	Коррекционно-образовательные: расширить и уточнить знания детей о знакомых предметах из ближайшего окружения (животные, овощи, фрукты, предметы обихода, транспорт и т.д.). Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия формы, цвета, размера частей предмета, развитие пространственного восприятия (определение взаимного расположения

	частей).Коррекционно-воспитательные: формирование привычки аккуратно работать с материалами, раскладывать детали в определенном порядке.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает картинку, четко называет предмет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Помогает сравнить разрезную часть с целой картинкой. Направляет взгляд ребенка.	Находит часть с помощью учителя и сравнения.	Самостоятельно находит соответствующую часть.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Помогает сориентироваться, предлагает начать с определенной части, указывает на связь между частями.	Собирает картинку с помощью учителя, нуждается в подсказках.	Собирает картинку самостоятельно, но может испытывать небольшие затруднения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции учителя)		
Цель	Развитие у детей навыков зрительного анализа и синтеза при работе с предметами, состоящими из 3-4 деталей, в соответствии с инструкциями учителя.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить знания детей о предметах окружающего мира, состоящих из нескольких частей, формировать представление о том, что предметы состоят из отдельных деталей, объединенных в единое целое. Коррекционно-развивающие: развивать остроту и точность зрительного восприятия формы, цвета, размера и положения в пространстве деталей. Коррекционно-воспитательные: формировать привычку бережно относиться к материалам, аккуратно их раскладывать и использовать.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает предмет, четко называет, просит повторить.	Называет предмет с помощью учителя	Самостоятельно называет предмет.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Разбирает предмет, показывает детали, называет их, задает наводящие	Выделяет детали с помощью учителя,	Самостоятельно выделяет и называет детали, может

	вопросы: “Какой формы эта деталь?”, “Какого она цвета?”.	называет их с трудом.	описать их основные признаки.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Помогает вспомнить название предмета.	Называет предмет с помощью учителя.	Самостоятельно называет собранный предмет.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, деятельность обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 39

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Нахождение отличий на наглядном материале		
Цель	Развитие у детей навыков зрительного внимания, наблюдательности и аналитического мышления посредством нахождения отличий на наглядном материале.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение внимательно рассматривать изображения, развивать способность выделять детали, элементы и признаки предметов. Коррекционно-развивающие: развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания. Коррекционно-воспитательные: формировать умение замечать детали и особенности окружающего мира.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Что нарисовано на картинке? Какого цвета это?”, стимулирует к называнию.	Называет предметы с помощью учителя.	Самостоятельно называет все предметы на картинке, может описать их.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Объясняет инструкцию простыми словами, показывает пример на доске или своей карточке.	Понимает инструкцию с трудом, нуждается в повторении и упрощении.	Понимает инструкцию, но задаёт уточняющие вопросы.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Раздача карточек (дифференцированно, с учетом уровня сложности). Наводящие вопросы (“Чего не хватает на этой картинке?”, “Какой цвет у этого предмета?”).	Задают вопросы, обращаются за помощью	Самостоятельно выполняют задание.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 40

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие зрительной памяти		
Цель	Развитие зрительной памяти, включающее в себя способности запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, полученную через зрение. Это способствует повышению эффективности обучения, улучшению ориентации в пространстве, развитию воображения и творческих способностей.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие способности выделять существенные признаки, детали, цвета, формы, размеры предметов. Обучение навыкам упорядочивания и структурирования зрительной информации (группировка, классификация).Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения, точности различения деталей. Развитие способности к целостному восприятию образов.Коррекционно-воспитательные: развитие умения сосредотачиваться на задании, доводить его до конца.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнения на развитие зрительного внимания: - “Найди отличия” (упрощенный вариант с небольшим количеством явных отличий). - “Что пропало?” (педагог показывает несколько предметов, затем один убирает, дети должны	Отвечают на вопросы, делятся опытом.	Выполняют упражнения. - Называют отличия, вспоминают предметы.

	назвать пропавший предмет).		
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	“Запомни картинки”. Показ серии картинок (3-5 шт.) на 10 секунд каждую. “Что изменилось?” Показ картинки, затем изменение одного элемента. “Последовательность”. Показ серии предметов (3-4), потом ученик должен разложить их в том же порядке.	Рассматривают картинки, стараются запомнить детали	Замечают и называют изменения. - Воспроизводят последовательность.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	“Рисование по памяти”. Рисование одной из картинок, показанных ранее. “Графический диктант”. Выполнение задания по устной инструкции. “Найди такую же” Выбор нужной картинки из нескольких предложенных.	Рисуют по памяти	Выполняют графический диктант. - Выбирают нужную картинку.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 41

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)
Цель	Развитие зрительного восприятия, внимания и аналитического мышления посредством упражнений на

	различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения).		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выделять контуры предметов на сложных изображениях. Развивать способность анализировать форму, размер и расположение предметов. Коррекционно-развивающие: развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать переключаемость внимания (способность быстро переходить от одного объекта к другому). Коррекционно-воспитательные: формировать умение замечать детали и особенности окружающего мира.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Упражнение “Узнай предмет”. Показывает отдельные предметы, дети называют их. Вопросы: “Какие предметы вы знаете?”, “Для чего они нужны?”.	Не может назвать ни одного предмета самостоятельно, требует прямых подсказок.	Называет 1-2 предмета самостоятельно, но может путать их.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	“Обведи контур”. Предлагает обвести контур каждого предмета на наложенном изображении карандашом разного цвета. “Найди и раскрась”. Педагог называет предмет, ребенок находит его на наложенном изображении и раскрашивает. “Составь из частей”. Разрезание наложенного изображения на части, затем ребенок составляет	Нуждается в постоянной помощи для обведения контуров, не различает цвета. - Не может найти названный предмет даже при помощи. - Не может составить изображения из частей, путает их.	Обводит контуры предметов, но допускает неточности и требует направляющих вопросов. - Находит названный предмет, но медленно и с небольшими ошибками. - Составляет изображения из частей, но может перепутать детали.

	отдельные изображения предметов.		
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что я вижу?”. Педагог показывает на наложенное изображение, дети по очереди называют предметы. Усложнение: описание предмета (цвет, форма, для чего нужен).	Может назвать только отдельные предметы, но с большой задержкой и только с помощью. Не может описать предметы.	Называет большинство предметов, но может делать паузы и нуждается в небольших подсказках. Описывает предметы очень просто (цвет).
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 42

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для профилактики и коррекции зрения (на занятиях)
Цель	Сохранение и улучшение зрительного здоровья учащихся, снижение зрительного утомления, профилактика нарушений зрения (миопии, гиперметропии, астигматизма) и коррекция имеющихся незначительных зрительных нарушений.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами работы за компьютером, телефоном и другими гаджетами. Научить соблюдать оптимальное расстояние от глаз до рабочей поверхности. Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения. Улучшение способности к различению цветов, форм, размеров. Коррекционно-воспитательные: формирование у учащихся понимания ценности зрения и необходимости заботиться о нем. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, в том числе соблюдению правил зрительной гигиены.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Краткое объяснение: “Наши глаза много работают на уроках, поэтому им нужно отдыхать и тренироваться. Сейчас мы снимем напряжение и подготовим глазки к упражнениям”. - Упражнение “Моргание”: “Быстро-быстро поморгайте, как бабочки крылышками машут!”	Не понимает инструкцию, моргает редко и неритмично.	Понимает инструкцию и выполняет упражнение ритмично и часто.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Упражнение 1: “Пальминг”</i> (2 мин). Контроль правильности выполнения. - <i>Упражнение 2: “Взгляд вдаль”</i> (1 мин). - <i>Упражнение 3: “Движения глазами”</i> (2 мин). Контроль плавности движений.	Затрудняется в выполнении упражнений, не может долго удерживать внимание, не понимает цель упражнений.	Выполняет упражнения самостоятельно, понимает их цель, сохраняет концентрацию.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что изменилось?” (показ картинки с предметами, затем изменение расположения одного предмета). - Повторение основных правил зрительной гигиены в форме беседы.	Не может заметить изменение даже при помощи. Не может вспомнить правила.	Замечает изменение самостоятельно, может сформулировать правила.
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Затрудняется в	Самостоятельно

итогов)	обучающихся	выражении своих мыслей	анализирует деятельность, выводы	свою делает
---------	-------------	------------------------	----------------------------------	-------------

Урок 43

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов			
Класс	1			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Развитие тактильно- двигательного восприятия			
Цель	Сформировать у учащихся умение конструировать различные предметы и изображения из геометрических фигур, развивая при этом пространственное воображение, творческое мышление и мелкую моторику.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить учащихся с правилами работы за компьютером, телефоном и другими гаджетами. Научить соблюдать оптимальное расстояние от глаз до рабочей поверхности.Коррекционно-развивающие: повышение остроты зрения. Улучшение способности к различению цветов, форм, размеров.Коррекционно-воспитательные: формирование у учащихся понимания ценности зрения и необходимости заботиться о нем. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, в том числе соблюдению правил зрительной гигиены.			
Этап урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Краткое объяснение: “Наши глаза много работают на уроках, поэтому им нужно отдыхать и тренироваться. Сейчас мы снимем напряжение и подготовим глазки к упражнениям”. - Упражнение “Моргание”: “Быстро-быстро поморгайте, как бабочки крылышками машут!”	Не понимает инструкцию, моргает редко и неритмично.	Понимает инструкцию и выполняет упражнение ритмично и часто.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Упражнение 1: “Пальминг”</i> (2 мин). Контроль правильности выполнения. - <i>Упражнение 2: “Взгляд вдаль”</i> (1 мин). - <i>Упражнение 3: “Движения глазами”</i> (2 мин). Контроль плавности движений.	Затрудняется в выполнении упражнений, не может долго удерживать внимание, не понимает цель упражнений.	Выполняет упражнения самостоятельно, понимает их цель, сохраняет концентрацию.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Что изменилось?” (показ картинки с предметами, затем изменение расположения одного предмета). - Повторение основных правил зрительной гигиены в форме беседы.	Не может заметить изменение даже при помощи. Не может вспомнить правила.	Замечает изменение самостоятельно, может сформулировать правила.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 44

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)		
Цель	Развитие температурной чувствительности как компонента сенсорного восприятия, формирование представлений о температуре и приборах для ее измерения, способствующих познанию окружающего мира и безопасному взаимодействию с ним.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “теплый”, “холодный”, “горячий”, “ледяной”, “комнатная температура”. Учить различать температуру различных предметов и жидкостей. Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности рецепторов кожи рук и других частей тела, развитие способности различать тонкие градации температуры. Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях, использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что мы чувствуем, когда трогаем снег? А горячую чашку?”. - Игра “Что это?”. Педагог предлагает на ощупь определить, теплый или холодный предмет.	Определяет температуру только с помощью.	Самостоятельно определяет температуру и описывает свои ощущения.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Эксперимент “Теплая, холодная, горячая”. Педагог предлагает потрогать (ОСТОРОЖНО!) воду разной температуры (холодную, теплую, горячую - под контролем!). - Введение понятий: “тепло”, “холодно”, “горячо”, “комнатная температура”.	Различает только “теплое” и “холодное”.	Различает все три температуры и соотносит их с изображениями
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Тепло-холодно” (прятать предмет, дети ищут его, ориентируясь на подсказки: “Тепло”, “Холодно”). - Повторение правил безопасности при обращении с горячими и холодными предметами	Выполняет измерение только с помощью педагога. Находит только явные ошибки.	Самостоятельно выполняет измерение и объясняет результат. Находит большинство ошибок и объясняет, почему они неправильные
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 45

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное)
Цель	Развитие вкусового восприятия, формирование умения различать основные вкусовые качества (сладкое, горькое) и отличать сырые продукты от вареных, способствующих сенсорному развитию, формированию культуры питания и безопасности.

Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “сладкое” и “горькое”, учить различать сладкий и горький вкус.Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности вкусовых рецепторов на языке, развитие способности различать оттенки вкуса.Коррекционно-воспитательные: формирование представлений о полезной и вредной пище, привитие вкуса к здоровой пище.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие вкусы вы знаете? Что вам нравится сладкое, а что горькое?”. - Игра “Назови продукт”. Педагог называет продукт, дети определяют его вкус (предположительно).	Называет только 1-2 известных вкусов.	Называет 3 и более вкусов и приводит примеры продуктов.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Эксперимент “Сладкое - горькое”</i> . Педагог предлагает попробовать (небольшое количество!) продукты с ярко выраженным сладким и горьким вкусом (сахар, лимон/кофе). - Обсуждение ощущений: “Что вы почувствовали? Какой вкус вам больше понравился?”. - Закрепление: соотнесение вкуса с картинкой (сладкое – конфета, горькое – лимон).	Различает вкусы только с помощью взрослого.	Самостоятельно различает вкусы и правильно соотносит их с продуктами и картинками.
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Угадай вкус”. Педагог предлагает с закрытыми глазами попробовать продукт и определить его вкус (сладкий, горький, сырой, вареный). - Повторение правил безопасного употребления пищи	Различает сырое и вареное только с помощью наводящих вопросов.	Самостоятельно различает сырое и вареное, описывает изменения и объясняет, какие продукты лучше употреблять в каком виде.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 46

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»		
Цель	Развитие обонятельного восприятия, формирование умения различать приятные и неприятные запахи, способствующих сенсорному развитию, формированию культуры гигиены и безопасности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “приятный запах” и “неприятный запах”, учить различать приятные и неприятные запахи. Коррекционно-развивающие: повышение чувствительности обонятельных рецепторов в носу, развитие способности различать тонкие оттенки запахов. Коррекционно-воспитательные: формирование понимания важности чистоты для здоровья и хорошего самочувствия, привитие привычки к соблюдению личной гигиены и поддержанию чистоты в доме.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Какие запахи вы любите? Какие запахи вам не нравятся? Почему?”. - Игра “Ассоциации”: Педагог называет предмет, а дети называют запах, с ним связанный.	Называет только 1-2 примера приятных или неприятных запахов.	Называет несколько примеров приятных и неприятных запахов и объясняет, почему они такими являются.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Демонстрация материалов: “Посмотрите, здесь у нас разные баночки с секретами. В каждой баночке - свой запах!”. - Подчеркнуть, что нюхать нужно осторожно, не поднося слишком близко к лицу.	Определяет только некоторые запахи с помощью подсказок. Путает приятные и неприятные запахи.	Определяет большинство запахов самостоятельно. Правильно различает приятные и неприятные запахи.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Найди пару”. Предлагается карточка с изображением предмета, и необходимо найти баночку с соответствующим запахом. - Обсуждение: “Зачем нам нужно различать запахи? Где это может пригодиться?”.	Находят пару “предмет-запах”. - Отвечают на вопросы с помощью учителя	Находят пару “предмет-запах”. - Отвечают на вопросы самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений		
Цель	Развитие барического (весового) восприятия, формирование умения различать вес предметов и словесно обозначать свои ощущения, способствующих сенсорному развитию, формированию представлений о свойствах предметов и подготовке к учебной деятельности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “тяжелый” и “легкий”, учить различать вес предметов, используя тактильно-двигательное обследование (поднимание, взвешивание в руках).Коррекционно-развивающие: совершенствование координации движений рук при поднятии и удержании предметов разного веса, развитие мышечного чувства (ощущения напряжения мышц при удержании тяжелого предмета).Коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального фона на занятиях, использование игровых форм деятельности.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Беседа: “Что значит “тяжелый”? Что значит “легкий”? Какие предметы вы знаете, которые тяжелые, а какие легкие?”. - Игра “Назови пару”: Педагог называет предмет, а дети называют другой предмет, легче или	Называет только 1-2 примера тяжелых или легких предметов.	Называет несколько примеров тяжелых и легких предметов и объясняет, почему они такими являются.

	тяжелее первого.		
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	<i>Эксперимент “Почувствуй разницу”</i> . Предлагает детям поочередно подержать в руках предметы разного веса (вата, гвозди, брусок, камешек, карандаш). - Обсуждение ощущений: “Что вы почувствовали? Какой предмет самый легкий? Какой самый тяжелый? Как вы это поняли?”. - Словесное обозначение ощущений: “легкий”, “тяжелый”, “тяжелее”, “легче”.	Различает только самые легкие и самые тяжелые предметы. Нуждается в помощи при описании ощущений.	Различает вес всех предметов и правильно описывает свои ощущения, используя слова “легкий”, “тяжелый”, “тяжелее”, “легче”.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Игра “Легче-тяжелее”. Называет предмет, дети встают или садятся в зависимости от того, легкий это предмет или тяжелый. - Повторение слов, обозначающих вес (тяжелый, легкий, тяжелее, легче, одинаковый).	Угадывает содержимое мешочка только с помощью подсказок.	Самостоятельно угадывает содержимое мешочка и объясняет свои предположения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 48

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Развитие умения прислушиваться и различать шумы по громкости			
Цель	Развитие слухового восприятия, формирование умения прислушиваться к окружающим звукам, различать шумы по громкости и словесно обозначать свои ощущения.			
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “громкий” и “тихий” (или “слабый”), учить различать громкие и тихие звуки.Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на звуках, развитие умения игнорировать посторонние шумы.Коррекционно-воспитательные: формирование умения слушать и слышать других людей, воспитание уважения к чужому мнению.			
Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание деятельности		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Групповая	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	групповая	Беседа: “Что такое “громко”? Что такое “тихо”? Какие звуки бывают громкими, а какие тихими?”. - Игра “Эхо”: Педагог произносит слово громко или тихо, дети повторяют с той же громкостью	Различает только явно громкие и явно тихие звуки	Приводит примеры громких и тихих звуков из окружающей среды и может менять громкость голоса
Физминутка			Групповая	Дыхательная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Групповая	Эксперимент “Громче-тише”. Педагог использует различные источники звука (колокольчик, барабан, музыкальный инструмент) и извлекает звуки разной громкости. - Обсуждение ощущений: “Что вы слышали? Какой звук был самым громким? Какой самым тихим? Как мы можем сделать звук громче/тише?”. - Словесное обозначение ощущений: “громкий”, “тихий”, “громче”, “тише”	Различает громкость только с явной разницей. Нуждается в помощи при описании ощущений	Различает тонкие градации громкости и правильно описывает свои ощущения
Физкультминутка			Групповая	Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Групповая	Игра “Тихо-громко”. Прячет предмет и дает подсказки “горячо-холодно”, но используя громкость голоса (чем ближе ребенок к предмету, тем громче говорит педагог). - Повторение слов, обозначающих громкость (громкий, тихий, громче, тише, оглушительный, шепот)	Способность к повторению и имитации	Точность воспроизведения громкости и скорости
6. Рефлексия (подведение итогов)	Групповая	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 49

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
---------	--

Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)		
Цель	Развитие слухового восприятия, формирование умения различать звуки по громкости и длительности, классифицировать их (шумы, музыкальные, речевые) и словесно описывать.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторение и закрепление знаний о понятиях “громкий” и “тихий” (или “слабый”),учить различать звуки по громкости (громче/тише, максимальная/минимальная громкость).Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на звуках, развитие умения различать звуки на фоне других звуковКоррекционно-воспитательные: формирование умения слушать и слышать других людей.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что такое громкий звук? Что такое тихий звук? Что значит звук долгий, а что значит короткий?”. - Игра “Хлопни в ладоши”: Педагог называет характеристику звука (громкий/тихий, долгий/короткий), дети хлопают в ладоши соответственно.	Путает громкость и длительность.	Различает громкость и длительность и правильно выполняет задание.
Физминутка			Дыхательная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Знакомство с разными типами звуков: шумы (шум дождя, шелест листьев, шум машин), музыкальные звуки (звук фортепиано, скрипки, гитары), речевые звуки (голоса людей, звуки речи). - Прослушивание записей звуков разных типов. - Обсуждение: “Что вы слышали? Какой звук вам больше всего понравился? К какому типу относится этот звук?”.	Затрудняется с определением типа звука.	Правильно определяет тип звука и называет источник звука
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Воспроизводит короткий фрагмент мелодии (или простукивает ритм), а дети угадывают название мелодии.	Умеет распознавать известные мелодии на слух с помощью учителя	Умеет распознавать известные мелодии на слух самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 50

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)
Цель	Развитие эмоционального восприятия музыки, формирование умения различать мелодии по характеру (веселая, грустная) и выражать свои впечатления.
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями “веселая музыка” и “грустная музыка”,

	учить различать мелодии по характеру (веселые и грустные).Коррекционно-развивающие: улучшение способности сосредотачиваться на музыке, развитие умения выделять главные элементы в музыкальном произведении.Коррекционно-воспитательные: формирование умения сопереживать героям музыкальных произведений.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Повторение: “Что такое музыка? Какие инструменты вы знаете? Какие эмоции может выражать музыка?”. - Игра “Музыкальное настроение”: Педагог называет эмоцию (радость, грусть), дети подбирают слова, описывающие эту эмоцию.	Называет только основные эмоции (радость, грусть).	Называет различные эмоции и может подобрать слова, описывающие их.
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям прослушать музыкальные фрагменты разного характера (веселые, грустные). - Обсуждение: “Что вы услышали? Какая мелодия вам больше понравилась? Почему? Какое у вас настроение после прослушивания этой мелодии?”. - Демонстрация карточек с изображением веселого и грустного лица.	Различает только явно веселые и явно грустные мелодии. Нуждается в помощи при описании ощущений.	Различает мелодии разного характера и правильно описывает свои ощущения.
Физкультминутка			Физкультминутка

5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Включает музыку. Если музыка веселая, дети показывают зелёный круг (двигаются), если грустная - красный (стоят).	Выполняют задания по показу	Выполняют задания самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 51

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)		
Цель	Развитие слухового внимания, фонематического слуха и умения различать голоса.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обучение распознаванию и дифференциации различных голосов (детских, взрослых, мужских, женских). Формирование умения определять говорящего по его голосу. Коррекционно-развивающие: Развитие слухового внимания (концентрация, устойчивость, переключение). Развитие фонематического слуха (способность различать звуки речи). Коррекционно-воспитательные: Воспитание уважения к другим людям. Формирование умения работать в группе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога,

	работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Объясняет правила игры: один ребенок отворачивается (или закрывает глаза), а другой тихо произносит фразу. Водящий должен угадать, кто его позвал. - Напоминает о правилах вежливости: говорить тихо, не подсказывать.	Слушают правила игры.	Слушают правила игры. Отвечают на вопросы учителя (если есть).
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Выбирает водящего. Дети сами выбирают, какую фразу произнести (например, “Привет”, “Как дела?”, “Посмотри на меня”). Водящий должен не только угадать, кто его позвал, но и повторить фразу, которую он услышал.	Узнают голоса одноклассников, называя имя.	Узнают голоса и повторяют сказанную фразу.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Предлагает детям имитировать голоса животных. Водящий должен угадать, какое животное его позвало, и назвать, кто из детей имитировал этот звук.	Узнают голоса и определяют интонацию.	Узнают голоса животных и определяют, кто из детей их имитировал.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела		
Цель	Формирование представления о схеме собственного тела, развитие умения определять и называть части тела, ориентироваться в их расположении.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями частей тела (голова, руки, ноги, туловище, лицо, пальцы и т.д.). Формирование умения определять и показывать части тела на себе и на других. Коррекционно-развивающие: развитие кинестетического восприятия (чувство положения тела в пространстве). Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание уважения к своему телу и здоровью. Формирование умения заботиться о своем теле.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт простые вопросы: “Как называется эта часть тела? Покажите свою голову/руки/ноги.” - Игра “Покажи носик, покажи глазки	Отвечают на вопросы. Показывают названные части тела с помощью учителя	Отвечают на вопросы. Показывают названные части тела самостоятельно
Физминутка			Дыхательная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает картинки, называет часть тела и рассказывает о ее функциях	Называют основные части тела	Называют основные части тела и знают их функции.

	(например, руки - чтобы брать предметы, ноги - чтобы ходить).		
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Показывает более сложные движения (коснуться правой рукой левой ноги, подпрыгнуть на левой ноге), дети повторяют.	Повторяют простые движения.	Повторяют сложные движения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 53

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка в помещении (Слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу)
Цель	Формирование умения ориентироваться в помещении, используя понятия: слева, справа, далеко, близко, рядом, вверху, внизу.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление и закрепление знаний о понятиях “слева”, “справа”, “далеко”, “близко”, “рядом”, “вверху”, “внизу”. Обучение определению положения предметов относительно друг друга в помещении (например, “Мяч лежит слева от стола”). Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и наблюдательности. Формирование умения слушать и понимать инструкции.

Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт простые вопросы: “Что находится у вас впереди? Что у вас сзади? Что вы видите слева от себя?” - Игра “Покажи...” (покажи, что у тебя слева, что вверху и т.д.).	Отвечают на вопросы педагога. - Показывают предметы с помощью учителя.	Отвечают на вопросы педагога. - Показывают предметы самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает на предмет в комнате и просит детей описать, где он находится относительно других предметов (например, “Стол находится слева от окна и рядом со стулом”). Использует все понятия: вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, рядом.	Используют слова: вверху, внизу, слева, справа.	Используют слова: вверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, рядом для описания положения предметов.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Учитель прячет игрушку. Дает более сложные подсказки, используя все понятия (например, “Игрушка находится близко от стола и справа от стула”).	Находят предмет, ориентируясь на простые словесные подсказки.	Находят предмет, ориентируясь на сложные словесные подсказки.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 54

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ориентировка в школьном помещении		
Цель	Формирование умения ориентироваться в основных помещениях школы: класс, столовая, туалет.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с расположением основных объектов в школьном помещении (классы, кабинеты, столовая, спортивный зал, туалет, библиотека, медицинский кабинет и т.д.). Формирование умения определять маршрут от одного объекта к другому (например, от класса до столовой). Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание самостоятельности и уверенности в себе. Формирование ответственного отношения к школе и ее правилам.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Что такое школа? Какие помещения есть в школе? Зачем нам нужна столовая? Где мы моем руки?” - Напоминает о правилах поведения в школе.	Отвечают на вопросы учителя с подсказками	Отвечают на вопросы учителя
Физминутка			Зрительная гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Предлагает детям самостоятельно найти класс, столовую и туалет, ориентируясь на словесные подсказки.	Следят за учителем. - Слушают объяснения.	Самостоятельно находят помещения.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает словесное описание маршрута (например, “Мы выходим из класса, поворачиваем направо, идем прямо и приходим в столовую”). Дети должны следовать инструкции.	Двигаются в направлении названного помещения.	Следуют словесным инструкциям для достижения цели.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 55

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ориентировка на листе бумаги
Цель	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, используя понятия: верх, низ, право, лево, центр.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятиями “верх”, “низ”, “право”, “лево”, “центр”, “угол” относительно листа бумаги. Обучение определению сторон и углов листа бумаги. Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание аккуратности и

	точности при выполнении заданий. Формирование умения слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Показывает лист бумаги и предлагает детям определить, где у него верх, низ, правая сторона и левая сторона. - Использует наводящие вопросы: “Где у нас голова? А где ножки? Значит, где верх листа, а где низ?”	Рассматривают лист бумаги. - Отвечают на вопросы учителя	Показывают верх, низ, правую и левую стороны листа.
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Просит детей показать верхний правый угол листа, нижний левый угол листа, центр листа (примерно).	Показывают верх, низ, правую и левую стороны листа.	Показывают верхний правый угол, нижний левый угол, центр листа.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает инструкции: “Нарисуйте солнышко в верхнем правом углу листа”, “Нарисуйте облачко в верхнем левом углу листа”, “Нарисуйте домик в центре листа”.	Рисуют простые фигуры вверху, внизу листа.	Рисуют простые фигуры в разных частях листа, включая углы и центр
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 56

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа		
Цель	Формирование умения располагать простые плоскостные предметы в вертикальном поле листа, используя понятия: верх, низ, право, лево, середина.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятием “композиция” и основными принципами композиции (центр внимания, равновесие, ритм, пропорции). Обучение определению вертикального поля листа и его границ. Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного. Формирование умения выражать свои мысли и чувства через искусство.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Напоминает понятия: верх, низ, правая сторона, левая сторона, середина. - Использует вопросы и задания: “Покажите верх листа. Где низ листа? Где правая	Показывают и называют части листа с помощью учителя	Показывают и называют части листа самостоятельно

	сторона? Что находится в середине?”		
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Показывает вырезанные из цветной бумаги простые плоскостные предметы: солнышко, облачко, домик, травка, цветочек. - Предлагает детям назвать эти предметы.	Рассматривают предметы. - Называют предметы с помощью учителя	Рассматривают предметы. - Называют предметы самостоятельно
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Дает более сложные инструкции: “Приклейте солнышко в верхнем правом углу листа, облачко в верхнем левом углу листа, домик в середине листа, травку внизу листа”. Дети самостоятельно располагают предметы на листе.	Располагают предметы вверху и внизу листа.	Располагают предметы в разных частях листа, включая углы и середину.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 57

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты
Цель	Закрепление умения располагать плоскостные и объемные предметы на горизонтальном поле листа и

	на поверхности парты, используя понятия: право, лево, середина, ближе, дальше.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с понятием “горизонтальное поле листа” и “поверхность парты”. Закрепление знаний о понятиях “центр”, “верх”, “низ”, “право”, “лево” Коррекционно-развивающие: Развитие пространственного мышления и воображения. Развитие зрительного восприятия. Коррекционно-воспитательные: Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного. Формирование умения выражать свои мысли и чувства через искусство.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Задаёт вопросы: “Где у вас право, а где лево? Что находится в середине? Что значит “ближе”, а что - “дальше”?” - Игра “Покажи”: называет понятие, дети показывают	Отвечают на вопросы. - Выполняют задания педагога (показывают, где право, лево, середина). С подсказками	Отвечают на вопросы. - Выполняют задания педагога (показывают, где право, лево, середина) самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает разложить учебные принадлежности, используя более сложные инструкции: “Положи линейку в середине парты, ластик положи ближе к себе, а карандаш – дальше от себя”.	Ориентируются на парте, используя понятия “право”, “лево”.	Ориентируются на парте, используя понятия “право”, “лево”, “ближе”, “дальше”, “середина”.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и	Педагог даёт более сложную	Располагают предметы на листе,	Располагают предметы на

умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	инструкцию: “Нарисуйте домик в середине листа, дерево - справа от домика, а цветок – слева от домика, но ниже домика”.	используя понятия “право”, “лево”	листе, используя понятия “право”, “лево”, “середина”, “ближе”, “дальше”.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 58

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов		
Цель	Формирование умения словесно выражать пространственные отношения между предметами с использованием предлогов: в, на, под, над, рядом, около.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление и закрепление знаний о предлогах, обозначающих пространственные отношения (“в”, “на”, “под”, “над”, “за”, “перед”, “около”, “между”, “справа от”, “слева от” и т.д.). Обучение определению пространственных отношений между предметами в окружающей среде, на картинках и в воображаемых ситуациях. Коррекционно-развивающие: Развитие речи (словарный запас, грамматический строй, связность речи). Развитие пространственного мышления и воображения. Коррекционно-воспитательные: Воспитание внимательности и наблюдательности. Формирование умения слушать и понимать инструкции.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает карточки с изображением предметов и предлогами “в”, “на”, “под”, “над”, “рядом”, “около”. - Просит детей повторить предлоги и объяснить их значение (например, “Что значит “на”? Где предмет находится, когда мы говорим “под”?”).	Рассматривают карточки. Повторяют предлоги.	Объясняют значение предлогов (по возможности).
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает одному ребенку спрятать предмет в классе, а другим – задавать вопросы, используя предлоги, чтобы узнать, где спрятан предмет (например, “Книга лежит на столе?”, “Книга под стулом?”).	Отвечают на вопросы о местонахождении предметов, используя предлоги.	Задают вопросы, используя предлоги, чтобы узнать о местонахождении предмета.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог просит детей самостоятельно описать картинку, используя предлоги.	Описывают простые картинки, отвечая на вопросы с использованием предлогов.	самостоятельно описывают картинки, используя предлоги.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 59

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Цель	Формирование представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями частей суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представления о последовательности частей суток Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог задает вопросы: “Когда мы просыпаемся? Когда мы учимся? Когда мы ужинаем? Когда мы спим?” - Предлагает назвать ответы одним словом.	Отвечают на вопросы. - Называют части суток (утро, день, вечер, ночь) с помощью	Отвечают на вопросы. - Называют части суток (утро, день, вечер, ночь) самостоятельно
Физминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в	Педагог предлагает детям	Соотносят простые	самостоятельно раскладывают

систему знаний	самостоятельно разложить картинки на группы и объяснить свой выбор.	действия с определенной частью суток.	картинки по группам и объясняют свой выбор.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет часть суток. Дети должны назвать несколько действий, которые они обычно делают в это время, и составить короткий рассказ.	Называют действия, характерные для каждой части суток	Составляют короткие рассказы о том, что делают в разное время суток.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 60

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дидактическая игра «Веселая неделя»
Цель	Закрепление знаний о днях недели, их последовательности и соотнесение с определенными действиями.
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление названий дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Закрепление последовательности дней недели. Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня и недели.
Этап урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает карточки с названиями дней недели и просит детей их назвать. - Задает вопросы: “Какой день недели идет первым? Какой день недели последний?”	Называют дни недели. - Отвечают на простые вопросы	Называют дни недели. - Отвечают на сложные вопросы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог усложняет задание, пропуская два дня недели или называя дни недели в неверном порядке. Дети должны назвать пропущенные дни и расставить дни недели в правильной последовательности.	Называют пропущенный день недели в простом задании.	Называют пропущенные дни недели в сложном задании и расставляют дни недели в правильной последовательности.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет день недели. Дети должны назвать несколько действий, которые они обычно делают в этот день, и составить короткое предложение.	Соотносят простые действия с определенным днем недели	Соотносят несколько действий с определенным днем недели и составлять предложения.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 61-63

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Класс	1		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»		
Цель	Формирование знаний о временах года, их последовательности и соотнесении месяцев с определенным временем года. Ознакомление с графической моделью “Времена года”.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с названиями месяцев года (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь). Формирование знания о порядке месяцев в году. Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации. Коррекционно-воспитательные: Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Формирование умения наблюдать за изменениями в природе.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает картинки с изображением времен года и задает вопросы: “Что вы видите на этих картинках? Какое это время года? Что происходит в природе в это время года?”	Рассматривают картинки. - Называют времена года.	Рассматривают картинки. - Называют времена года. - Описывают, что происходит в природе.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно разложить картинки и объяснить свой выбор, используя прилагательные (например, “Снежинка - зимняя, потому что зимой холодно и идет снег”).	Соотносят простые явления и предметы с определенным временем года.	Обосновывают свой выбор, используя прилагательные и простые объяснения.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог усложняет задание, предлагая детям рассказать, что они знают о каждом времени года, показывая на соответствующий сектор на графической модели.	Узнают и называют времена года на графической модели.	Рассказывают о каждом времени года, показывая на соответствующий сектор на графической модели.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

Урок 64-66

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
Класс	1
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
Цель	Формирование начальных представлений о часах и мерах времени (час, минута, сутки).
Задачи	Коррекционно-образовательные: Ознакомление с часами, как прибором для измерения времени (виды часов: механические, электронные, песочные). Ознакомление с основными частями циферблата (стрелки, цифры). Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие

	внимания и концентрации.Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.		
Этап урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Педагог показывает разные виды часов (картинки или настоящие): механические, электронные, песочные (по возможности). - Задает вопросы: “Какие часы вы видели? Где вы их видели? Для чего нужны часы?”	Рассматривают часы. - Отвечают на простые вопросы.	Рассматривают часы. - Отвечают на сложные вопросы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог показывает модель часов и просит детей самостоятельно назвать часовую и минутную стрелки и объяснить, для чего они нужны. Задает вопрос: “Куда указывает часовая стрелка? А куда минутная?”	Различают часовую и минутную стрелки.	Объясняют назначение часовой и минутной стрелок.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно показать, как часовая стрелка проходит 1 час, а минутная – полный круг за это время. Задает вопрос: “Что длиннее: час или минута?”.	Понимают , что час - это определенный промежуток времени.	Понимают связь между часом и минутой и сравнивать их продолжительность
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка деятельности	Затрудняется в	Самостоятельно

Итогов)	обучающихся	выражении мыслей	своих	анализирует деятельность, выводы	свою делает
---------	-------------	---------------------	-------	--	----------------

Урок 67
-68

Предмет	Развитие психомоторики и сенсорных процессов				
Класс	1				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)				
Тема	Определение времени по часам. Игры с моделью часов				
Цель	Закрепление умения определять время по часам (целый час и половина часа) с использованием модели часов.				
Задачи	Коррекционно-образовательные: Закрепление знаний о часах, как приборе для измерения времени. Закрепление знаний об основных частях циферблата (стрелки, цифры).Коррекционно-развивающие: Развитие чувства времени. Развитие внимания и концентрации.Коррекционно-воспитательные: Воспитание организованности и дисциплины. Формирование умения соблюдать режим дня.				
Этап урока	Содержание деятельности				
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
		Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализации знаний	Педагог показывает модель часов и просит	Показывают часовую и	Называют время, которое		

обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	детей показать: “Где часовая стрелка? Где минутная? Сколько минут в одном часе?” - Педагог устанавливает на модели часов несколько вариантов времени (целый час) и просит детей назвать время.	минутную стрелки. Отвечают на вопросы.	показывают часы.
Физминутка			Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Педагог предлагает детям самостоятельно показать на модели часов, что такое “половина часа” и объяснить, где находится минутная и часовая стрелки. Задает вопрос: “Сколько минут в половине часа?”	Понимают понятие “половина часа” на наглядном примере.	самостоятельно показывают “половину часа” на модели часов и объясняют положение стрелок, знают количества минут в половине часа.
Физкультминутка			Физкультминутка
5. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Педагог называет время и просит детей придумать небольшой рассказ о том, что они делают в это время.	Соотносят время с определенным видом деятельности.	Составляют небольшие рассказы, связывая время и деятельность.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Затрудняется в выражении своих мыслей	Самостоятельно анализирует свою деятельность, делает выводы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025