

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар»
№ _____ от _____

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Времена года»
(Проектная деятельность)
для обучающихся 1-2 класса
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Ваганова О.Л.

Учитель, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» по предмету мир природы составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

Чтобы любить природу, её надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями в природе. Если ребёнок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения.

Как писал Сухомлинский В.А.: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление обучающихся с интеллектуальными нарушениями об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить их с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать у обучающихся любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Образовательный проект – это форма организации работы, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определённый промежуток времени. Навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь. Необходимо учить им обучающихся уже в начальной школе.

Проектная деятельность позволяет обучающимся выйти за рамки объёма школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать творческие возможности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших обучающихся умения учиться

по возможности самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. С обучающимися с интеллектуальными нарушениями, предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, будут исходить от учителя. В проектную деятельность с целью нахождения информации, проведения самостоятельной работы будут привлекаться родители.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта. Обучающиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. **Все проекты будут носить** познавательный – исследовательский, творческий, игровой характер.

Цель программы: создание условий для привития первоначальных умений собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;

Задачи: -мотивировать обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

-прививать интерес к исследовательской деятельности.

- работать в группе: умение вести диалог, распределять различные виды работ среди товарищей по группе, планировать совместную работу, планировать сроки выполнения этапов работы и всей работы над проектом, обсуждать полученные результаты, выявлять и исправлять ошибки;

-оформлять итоги работы в виде альбома, рисунка и представлять их ученикам других классов, родителям.

На внеурочную деятельность запланировано 1 час в неделю (34 часа в год) в учебном кабинете, на пришкольном участке. В группу будут включены обучающиеся 1-2 классов.

Планируемые результаты

Личностные:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) , в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

-называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

Предметные:

Минимальный уровень Будет возможность научиться	Достаточный уровень Будет возможность научиться
- работать по предложенному учителем плану. -отличать верно выполненное задание от неверного. -совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. -ставить вопросы - давать определения понятиям -наблюдать; - проводить эксперименты - вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения; -основам оформления работ

	-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
--	---

Содержание учебного предмета.

Раздел. Тема	Содержание
Познаем мир.	Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами обучающихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Понятия: проект, проблема, информация Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами» Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за изменениями в природе. Игры на внимание. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Информация. Источники информации. Библиотека. Беседа. Правила общения.
Мы юные исследователи.	<u>Практические занятия:</u> -Сбор информации. -Оформление проекта. -Работа над проектом -Защита проекта. Проект «Что осень принесла?» Проект «Зачем нужен снег?» Проект «Весна на пороге»

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Что такое «проектная деятельность?»	1	
2.	Игра «Посмотри на мир чужими глазами»	1	
3.	Что такое исследование? Игры на внимание.	1	
4.	Что такое источники информации? Экскурсия в библиотеку	1	
5.	Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	1	
6.	Проект «Что осень принесла?»	1	

	Беседа «Осень-волшебница» Выявление проблемы. Рассматривание иллюстраций об осени.		
7.	Экскурсия на участок. Наблюдение за осенними деревьями.	1	
8.	Словесные игры: «Опиши словами осень», «Осень в лесу», «Вспомни и назови». «Подбери действия». Пальчиковые игры. «Осень». «Капуста». «Падают листья».	1	
9.	Загадывание загадок про осень.	1	
10	Сюжетно-ролевая игра «Огород»	1	
11.	Рисование: «Осенние деревья».	1	
12	Оформление проекта. Альбом. «Осень»	1	
13.	Проект «Зачем нужен снег?» Что знаем? Беседа. Выявление проблемы.	1	
14	Проведение опытов.	1	
15	Снег в жизни человека.	1	
16.	Снег в жизни растений.	1	
17.	Снег в жизни животных.	1	
18.	Стихи и пословицы о снеге.	1	
19.	Загадки о снеге.	1	
20.	Рисование «Снежная поляна»	1	
21.	Аппликация «Снеговик»	1	
22.	Оформление проекта. Книжка-раскладушка	1	
23.	Проект «Весна на пороге» Беседа. Выявление проблемы.	1	
24.	«Наблюдение за таянием снега» Экскурсия	1	
25	Посев семян цветов для рассады;	1	
26.	Путешествие в весенний лес	1	
27	Сравнение одуванчика и тюльпана	1	
28	Аппликация «Первый подснежник»	1	
29	Рисование«Насекомые» «Цветы»	1	
30	Лепка.«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите»	1	
31	Дидактические игры: - «Подбери слово» - «Кто, где живет?» - «Назови растения»	1	
32	Оформление проекта. Альбом «Весна-красна»	1	
33.	Что узнали нового, чему научились?	1	

Используемые ресурсы:

— Метод проектов.

- <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
- [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404)
- <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

-Воронцов А.Б., Заславский В.М. Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. Москва «Просвещение», 2011.

-Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025