

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Шляпникова Н.И.

Приказ № ____ от «____» _____ 20 ____ г

Рабочая программа по математике (ЧФУ)
для обучающихся 4 «А» класса
(АООП 1 вариант)

Составитель: Ельцова Л.И.,
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

-Программой образования «Центр «Дар»

Цель обучения: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

Место курса в учебном плане – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа создана из расчёта 1 час в неделю и рассчитана на 34 часа.

Программой предусмотрены уровни требований к предметному результату: достаточный, минимальный. На основании заседания консилиума № 250 от 13 августа 2025 года класс разделен на два уровня: минимальный и достаточный.

К достаточному уровню относятся: Леонтьев Арсений, Санников Тимофей, Филиппова Анна
К минимальному уровню относятся: Романов Алексей, Кибардин Артём, Продан Гавриил

(и.о.)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный	– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов

материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,	сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
--	---

окружностей, находить точки пересечения; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, -социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-появится положительное отношение и интерес к изучению математики; -научатся признавать собственные ошибки. -будет возможность участвовать в обсуждении совместной работы; научатся задавать вопросы с целью получения информации; научатся обращаться за помощью и принимать помощь;

Календарно-тематическое планирование-34 ч

Календарно – тематическое планирование – 34 часа

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	1	
2	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
3	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы и измерения (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	
4	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1	
5	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	

6	Вычитание двузначных чисел($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	
7	.Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1	
8	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100($100 - 4$; $100 - 24$).	1	
9	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	
10	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)	1	
11	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
12	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
13	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38 + 5$) приемами устных вычислений.	1	
14	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений.	1	
15	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	
16	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	
17	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	
18	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	
19	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	
20	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	
21	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	
22	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	
23	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения	1	
24	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
25	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
26	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	
27	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45 - 13$.	1	
28	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	
29	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25 + 7$.	1	
30	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60 - 23$.	1	
31	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: $34 - 5$.	1	

32	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	
33	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
34	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	

Материально-техническое обеспечение

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой М., «Просвещение», 2010 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025