

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпникова

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г

**Рабочая программа по математике
для обучающихся 4 «А» класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель: Ельцова Лада Игоревна

Учитель первой квалификационной
категории

Реж – 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»
- Программой образования «Центр «Дар»

Цель обучения: повышение уровня общего развития обучающихся, социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи обучения:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». На изучение учебного предмета «Математика» по учебному плану в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов в год.

Содержание рабочей программы

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Сотня. Нумерация. Повторение	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные. Решение простых задач на нахождение суммы и разности	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел» Упражнения «Назови повторяющееся число», «Расставь числа по порядку, начиная с наименьшего (наибольшего) числа» Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция внимания (устойчивость).

		«Найди и исправь ошибки»
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (соотношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	Коррекция мышления, связной речи на основе решения задач с недостающими данными. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.
Геометрический материал	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, пространственных представлений. «Геометрические рыбки» Коррекция и развитие геометрических представлений; познавательных процессов: произвольного внимания, образной памяти; приемов умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация. «Путешествие в мир звезд» Коррекция внимания (устойчивость). «Найди и исправь ошибки»
Повторение	Нумерация чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; Таблица умножения и деления Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Решение простых и составных задач.	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте». Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися.

Предметные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке,	– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; – знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; – знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; – кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;	откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; – знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); – знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; – знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; – пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; – узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; – знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); – различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
---	--

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	
Личностные планируемые результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, -социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-появится положительное отношение и интерес к изучению математики; -научатся признавать собственные ошибки. -будет возможность участвовать в обсуждении совместной работы; - научатся задавать вопросы с целью получения информации; - научатся обращаться за помощью и принимать помощь;

Календарно-тематическое планирование-136 ч

Тема	Кол-во часов	Дата
1.Повторение. Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	
2. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
3. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4.Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
5.Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	1	
6.Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
7.Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
8.Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».	1	
9.Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1	
10.Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы и меры (меры).	1	

Сравнение чисел, полученных при измерении величин.		
11.Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении величин одной мерой.	1	
12.Знакомство с мерой длины –миллиметром. Запись: 1 мм.Соотношение: 1 см = 10 мм.	1	
13.Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	
14.Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 – 20).	1	
15.Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2).	1	
16.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20).	1	
17.Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	
18.Вычитание двузначных чисел(54 – 21; 54 – 24; 54 - 51).	1	
19.Получение в сумме круглых десятков и числа100 (38 + 2; 2 +38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62).	1	
20.Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглыхдесятков (50 – 4; 50 – 24).	1	
21.Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100(100 – 4; 100 – 24).	1	
22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1	
23.Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
24.Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1	
25.Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга.	1	
26.Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	
27.Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20)	1	
28.Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	
29.Контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
30.Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2.	1	
31.Выполнение табличных случаевумножения числа 2 с проверкойправильности вычислений по таблице.	1	
32.Порядок действий в числовыхвыражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
33.Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равныечасти (в пределах 20).	1	
34.Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
35.Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части.	1	
36.Таблица деления на 2.Числа четные и нечетные.	1	
37.Сложение двузначного числа соднозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	
38.Выполнение вычислений наоснове переместительного свойства сложения.	1	
39.Составление арифметическихзадач в 2 действия по краткой записи.	1	

40.Сложение двузначных чисел(38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	
41.Порядок действий в числовыхвыражениях со скобками, без скобок.	1	
42.Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	
43.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	
44.Присчитывание, отсчитываниеравными числовыми группамипо 3, 4, 6 в пределах 100.	1	
45.Вычитание двузначных чисел спереходом через разряд (53-24)приемами устных вычислений.	1	
46.Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	
47.Экскурсия по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	
48.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	
49.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	
50.Табличное умножение числа 3 впределах 20.	1	
51.Табличные случаи умножениячисла 3 в пределах 100.	1	
52.Переместительное свойствоумножения.	1	
53.Таблица деления на 3, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 3.	1	
54.Деление по содержанию (по 3).	1	
55.Табличные случаи умножениячисла 4 в пределах 100.	1	
56.Нахождение произведения наоснове знания переместительного свойства умножения с использованиемтаблиц умножения.	1	
57.Таблица деления на 4, ее составление с использованиемтаблицы умножения числа 4.	1	
58.Деление по содержанию (по 4).Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	
59.Контрольная работа по итогам 2 четверти. «Табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4»	1	
60.Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	
61.Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение наоснове знания закономерностей построения.	1	
62.Таблица деления на 5.	1	
63.Выполнение табличных случаевделения на 5 с проверкой.	1	
64.Деление по содержанию (по 5).	1	
65.Решение примеров на все арифметические действия.	1	
66.Вычисление длины ломанойлинии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	
67.Двойное обозначение времени.	1	
68.Двойное обозначение времени.Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	

69.Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	
70.Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
71.Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	
72.Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
73.Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	
74.Экскурсия в магазин. Простые арифметические задачи на нахождение цены.	1	
75.Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	
76.Упражнения в решении примеров и простых задач.	1	
77.Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	
78.Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
79.Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1	
80.Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	
81.Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	
82.Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	
83.Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1	
84.Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	
85.Решение составных арифметических задач.	1	
86.Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	
87.Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	
88.Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	
89.Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	
90.Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
91.Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	
92.Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	
93.Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	
94.Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
95.Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	
96. Меры времени	1	
97.Определение времени по часам сточностью до 1 мин тремя способами.	1	

98.Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	
99.Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
100.Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	
101.Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	
102.Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	
103.Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу.	1	
104.Контрольная работа за 3 четверть по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1	
105.Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	1	
106.Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1	
107.Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1	
108.Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	
109.Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	1	
110.Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	
111.Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	
112.Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	
113.Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	
114.Геометрическая фигура: прямоугольник.	1	
115.Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	
116.Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
117.Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения.	1	
118.Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	1	
119.Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60-23$.	1	
120.Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $62-24$.	1	
121.Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: $34-5$.	1	
122.Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
123.Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
124.Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	
125. Умножение и деление на 1.	1	

126. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	
127. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1	
128. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10	1	
129. Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров и задач на все арифметические действия»	1	
130. Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
131. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1	
132. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
133. Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
134. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение чисел несколько раз.	1	
135. Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	
136. Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1	

Раздел, тема	Содержание	Виды деятельности, формы работы	
		Минимальный	Достаточный
Сотня. Нумерация. Повторение. 1. Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. 2. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. 3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Закрепление. 4. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. 5. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке.	- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100 на счетах; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - выполнение устных письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;	- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; - откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

6. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). 7. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. 8. Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число.		
Единицы измерения и их соотношения. 9. Работа над ошибками. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. 10. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин. 11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. 12. Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. 13. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.	- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; - умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);	– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах); -узнавание, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур;
Арифметические действия. Арифметические задачи 14. Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$). 15. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$). 16. Сложение и вычитание двузначных	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму.	-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены,	-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами

чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). 17. Сложение двузначных чисел ($54 + 21$). 18. Вычитание двузначных чисел ($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$). 19. Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$). 20. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$). 21. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$). 22. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце. 23. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.		количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; -составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; –выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; -составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия.
Геометрический материал 24. Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование. 25. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. 26. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру. Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; -вычисление длины ломаной; –построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; –знание названий сторон прямоугольника (квадрата); -построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; -узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; -нахождение точки пересечения.
Арифметические действия.	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи	-понимание смысла арифметических	-знание и применение переместительного свойства

Арифметические задачи 27. Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20) 28. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи. 29. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». 30. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 2. 31. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. 32. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). 33. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). 34. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. 35. Решение примеров и задач на деление по содержанию и на равные части. 36. Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные. 37. Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($38+5$) приемами устных вычислений. 38. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. 39. Составление арифметических задач в 2	деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; -составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);	сложения и умножения знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; -правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; -понимание смысла математических отношений «больше ...», «меньше ...»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; -использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления. -составление краткой записи, выполнение решения
--	---	--	--

действия по краткой записи. 40. Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений. 41. Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок. 42. Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии. 43. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений. 44. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100. 45. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений. 46. Составление и решение составных по рисунку, краткой записи. 47. Экскурсия по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд». 48. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. 49. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. 50. Табличное умножение числа 3 в пределах 20. 51. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. 52. Переместительное свойство умножения. 53. Таблица деления на 3, ее составление с			составной арифметической задачи в два действия
--	--	--	---

использованием таблицы умножения числа 3. 54. Деление по содержанию (по 3). 55. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. 56. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения. 57. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4. 58. Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач. 59. Контрольная работа по итогам 2 четверти. «Табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4» 60. Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. 61. Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. 62. Таблица деления на 5. 63. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой. 64. Деление по содержанию (по 5). 65. Решение примеров на все арифметические действия. 66. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля. 67. Двойное обозначение времени. 68. Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.			
---	--	--	--

69. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. 70. Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. 71. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости. 72. Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6. 73. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой. 74. Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы. 75. Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач. 76. Упражнения в решении примеров и простых задач. 77. Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. 78. Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. 79. Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены. 80. Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения. 81. Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...».			
---	--	--	--

82. Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз. 83. Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7. 84. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой. 85. Решение составных арифметических задач. 86. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения. 87. Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...». 88. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз. 89. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. 90. Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. 91. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой. 92. Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8. 93. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. 94. Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...». 95. Составление и решение составных			
---	--	--	--

арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...». 96. Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8». 97. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. 98. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. 99. Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой. 100. Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9. 101. Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. 102. Умножение единицы на число и деление на единицу. Умножение числа на единицу. 103. Контрольная работа за 3 четверть по теме 104. «Табличные случаи умножения и деления» 105. Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$. 106. Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$. 107. Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$. 108. Письменное сложение и вычитание			
---	--	--	--

как способ проверки устных вычислений. 109. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$. 110. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$). 111. Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$). 112. Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$. 113. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.			
Геометрический материал 114. Геометрическая фигура: прямоугольник. 115. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. 116. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника. 117. Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. 118. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Знать понятие геометрических фигур, существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру. Навык построения с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; - вычисление длины ломаной; –построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; –знание названий сторон прямоугольника (квадрата); -построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; – нахождение точки пересечения

Арифметические действия Арифметические задачи 119. Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23. 120. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24. 121. Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5. 122. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости. 123. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени. 124. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. 125. Умножение и деление на 1. 126. Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0. Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления). 127. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование. 128. Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10. Деление числа на 10 129. Итоговая контрольная работа по теме «Решение примеров	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.	- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; - составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);	- выполняют письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком. - продолжают различать деление на равные части и деление по содержанию. - называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. - устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; - оценивают правильность составления числовой последовательности.
--	---	--	--

и задач на все арифметические действия» 130. Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». 131. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». 132. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.			
Повторение 133. Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). 134. Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение чисел несколько раз. 135. Сложение чисел с переходом через разряд (письменные вычисления). 136. Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	- знание числового ряда 1-100 впрямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100 на счётах -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; -выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством,	-знают изученный программный материал. -умеют применять: полученные ЗУН на практике, вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы), навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.

		стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); -пользование календарем для установления порядка месяцев в году;	
--	--	--	--

Приложение

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся по предмету «Математика»

№/ п	Вид КОД	Время проведения	Содержание
1	Вводная контрольная работа	Сентябрь	«Нумерация чисел 1 –100».
2	Контрольная работа за 1 четверть	Октябрь	«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».
3	Контрольная работа за 2 четверть	Декабрь	«Табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4»»
4	Контрольная работа за 3 четверть	Март	«Табличные случаи умножения и деления»
5	Итоговая контрольная работа	Май	«Решение примеров и задач на все арифметические действия»

Вводная контрольная работа по теме «Нумерация чисел 1 –100».

1 вариант.	2 вариант.
1. Вставь пропущенные числа. 69, ..., ..., 66, ..., 64, ..., ..., 61, ..., 59. 2. Реши примеры. $37 - 30$ $67 + 11$ $24 + 6$ $80 - 25$ $49 - 7$ $74 - 13$ 3. Выполни сравнение чисел. $49 \quad 96$ $66 \quad 18$ $78 \quad 81$ $37 \quad 73$ $30 \quad 35$ $100 \quad 90$ 4. Разложи двузначные числа на десятки и единицы. 47 – 35 – 89 – 50 – 5. Реши задачу. В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 65 мест меньше. Сколько мест в автобусе? 6. Начерти пару, пересекающихся отрезков длиной 11 см и 7 см, отметь точку пересечения.	1. Вставь пропущенные числа. 44, ..., 46, ..., ..., 49, ..., ..., 52, 2. Реши примеры. $76 - 16$ $17 + 22$ $34 + 6$ $50 - 15$ 3. Выполни сравнение чисел. $97 \quad 17$ $58 \quad 85$ $30 \quad 3$ $10 \quad 90$ 4. Разложи двузначные числа на десятки и единицы. 66 – 89 – 20 – 5. Реши задачу. В магазин привезли в первый день 30 кг картофеля, во второй день на 25 кг больше. <u>Сколько килограммов картофеля стало в магазине?</u> I - ... II- 6. Начерти пару, пересекающихся отрезков длиной 10 см и 4 см, отметь точку пересечения.

1 вариант.

1. Начертите один отрезок длиной 6 см 4 мм, а второй на 2 см 3 мм больше.
2. Сравните:
2 кг ... 2,6 кг
100 см ... 1 м
5 л ... 500 мл
60 мин. 1 ч.
3. Решите примеры:
 $45 \text{ см} + 23 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
 $86 \text{ дм} - 34 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$
 $2 \text{ м } 50 \text{ см} + 1 \text{ м } 30 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м см}$
4. Решите примеры:
 $50 + 30 =$
 $70 - 40 =$
 $65 + 4 =$
 $89 - 5 =$
 $46 + 20 =$
 $98 - 30 =$
 $78 - 23 =$
 $78 - 35 =$
 $100 - 6 =$
 $50 - 26 =$
5. Напиши сколько дней в сентябре_____
6. Решите задачу: Одна коробка ручек стоит 50 рублей, вторая коробка на 4 рубля меньше. Сколько стоит две коробки ручек?

2 вариант.

1. Начертите один отрезок длиной 6 см., а второй на 4 см. больше.
 2. Сравните:
2 кг ... 2,6 кг
100 см ... 50 см
5 л ... 500 мл
60 мин 59 мин.
 3. Решите примеры:
 $45 \text{ см} + 23 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$
 $86 \text{ дм} - 34 \text{ дм} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$
 $3 \text{ м } 10 \text{ см} + 1 \text{ м } 30 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м см}$
 4. Решите примеры:
 $50 + 30 =$
 $70 - 40 =$
 $65 + 4 =$
 $89 - 5 =$
 $46 + 20 =$
 $98 - 30 =$
 $79 - 23 =$
 $78 - 35 =$
 $100 - 6 =$
 $59 - 26 =$
 5. Напиши сколько дней в сентябре_____
- Решите задачу:** Одна коробка ручек стоит 50 рублей, вторая коробка на 4 рубля меньше. Сколько стоит две коробки ручек?

1 вариант.**1. Выполни сравнение чисел.**

56	33	50	51
10	19	27	26
72	83	18	81

- 2. Увеличь число 2 в 2, 3, 4 раза.**
Уменьши число 12 в 2, 4, 3 раза.

3. По примеру на умножение составь два примера на деление.

$5 \times 4 =$ $2 \times 5 =$ $5 \times 3 =$

4. Реши примеры.

$16:4 \times 3 =$ $10:2+7 =$
 $4 \times 2+6 =$ $21:3 \times 2 =$

5. Реши задачу:

В каждой тарелке лежит 5 яблок. Сколько яблок на 4 тарелках?

6. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$2 \times 6 \dots 3 \times 3$

$3 \times 7 \dots 4 \times 4$

$4 \times 3 \dots 2 \times 2$

2 вариант.**1. Выполни сравнение чисел.**

56	33	50	51
10	19	27	26
72	83	18	81

- 2. Увеличь число 2 в 2, 3, 4 раза.**
Уменьши число 12 в 2, 4, 3 раза.

3. По примеру на умножение составь два примера на деление.

$3 \times 4 =$ $2 \times 4 =$ $4 \times 5 =$

4. Реши примеры.

$(16:4) - 4 =$ $(10:2) + 7 =$
 $(4 \times 2) - 6 =$ $(21:3) + 10 =$

5. Реши задачу:

В каждой тарелке лежит 3 яблока. Сколько яблок на 4 тарелках?

6. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$2 \times 4 \dots 3 \times 2$

$3 \times 3 \dots 4 \times 2$

$4 \times 1 \dots 2 \times 2$

1 Вариант.**1. Вычисли:**

$7 \times 3 =$

$8 \times 4 =$

$5 \times 6 =$

$9 \times 2 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 7 =$

$8 \times 3 =$

$9 \times 5 =$

2. Реши примеры на деление:

$24 : 6 =$

$35 : 5 =$

$42 : 7 =$

$18 : 9 =$

$32 : 8 =$

$27 : 3 =$

$54 : 6 =$

$63 : 7 =$

3. Заполни пропуски, чтобы равенства стали верными:

$\dots \times 8 = 48$

$63 : \dots = 9$

$5 \times \dots = 45$

$40 : \dots = 5$

$\dots \times 7 = 49$

$56 : \dots = 8$

4. Реши задачу:

У бабушки в саду растёт 7 рядов клубники, в каждом ряду по 9 кустов. Сколько всего кустов клубники у бабушки?

5. Реши задачу:

36 карандашей разложили по коробкам, по 6 карандашей в каждую

6. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$6 \times 4 \dots 5 \times 5$

$27 : 3 \dots 32 : 4$

$8 \times 2 \dots 4 \times 4$

$45 : 5 \dots 36 : 6$

2 вариант.**1. Реши примеры:**

$6 \times 3 =$

$24 : 4 =$

$8 \times 2 =$

$15 : 3 =$

$5 \times 4 =$

$18 : 2 =$

$9 \times 3 =$

$32 : 4 =$

$7 \times 2 =$

$21 : 3 =$

2. Заполни пропуски:

$\dots \times 4 = 16$

$27 : \dots = 3$

$5 \times \dots = 30$

$14 : \dots = 2$

$\dots \times 3 = 12$

$36 : \dots = 4$

3. Реши задачу:

В парке посадили 4 ряда лип, по 8 лип в каждом ряду. Сколько всего лип посадили в парке?

4. Реши задачу:

24 пирожка разложили на тарелки по 6 штук на каждую. Сколько понадобилось тарелок?

5. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$5 \times 3 \dots 12$

$16 : 4 \dots 5$

$2 \times 8 \dots 18 - 4$

$27 : 3 \dots 3 \times 3$

1 вариант.**1. Реши примеры:**

$$\begin{aligned}36 + 28 &= \\72 - 45 &= \\15 + 37 + 23 &= \\84 - 19 - 31 &= \\6 \times 4 &= \\48 : 8 &= \\9 \times 3 &= \\54 : 6 &= \end{aligned}$$

2. Вычисли:

$$\begin{aligned}(25 + 15) : 5 &= \\7 \times (32 - 28) &= \\64 : (12 - 4) &= \\80 - 6 \times 3 &= \end{aligned}$$

3. Реши задачу:

В магазин привезли 3 ящика яблок по 9 кг в каждом, и 2 ящика груш по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов привезли в магази?

4. Реши задачу:

У Маши было 100 рублей. Она купила сок за 45 рублей и булочку за 12 рублей. Сколько денег осталось у Маши?

5. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$$\begin{aligned}7 \times 6 \dots 40 \\36 : 4 \dots 18 : 2 \\25 + 35 \dots 8 \times 8 \\72 - 27 \dots 50\end{aligned}$$

2 вариант.**1. Решите примеры:**

$$\begin{aligned}36 + 28 &= \\72 - 45 &= \\15 + 37 &= \\84 - 19 &= \\6 \times 4 &= \\48 : 8 &= \\9 \times 3 &= \\54 : 6 &= \end{aligned}$$

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{aligned}(25 + 15) : 5 &= \\7 \times (32 - 28) &= 7 \\64 : (12 - 4) &= \\80 - 6 \times 3 &= \end{aligned}$$

3. Задача:

В магазин привезли три ящика яблок по 9 кг каждый. Сколько килограммов яблок привезли в магазин?

4. Задача:

У Маши было 100 рублей. Она потратила 45 рублей на сок. Сколько денег осталось у Маши?

5. Сравни выражения (поставь знаки <, >, =):

$$\begin{aligned}7 \times 6 \dots 40 \\36 : 4 \dots 18 : 2 \\25 + 35 \dots 8 \times 8 \\72 - 27 \dots 50\end{aligned}$$

Материально-техническое обеспечение

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой М., «Просвещение», 2010 г.

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Алышева Т. В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; в 2 частях; Москва «Просвещение», 2018 г.

Рабочая тетрадь. Математика. 4 класс. В 2 частях; Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; Алышева Т.В., Эк В.В., Москва «Просвещение», 2018г.

Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025