

Министерство образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**Рабочая программа по речевой практике  
для обучающихся 3 класса  
(АООП 1 вариант)**

Составитель: Ивакина Н.А.,  
учитель первой квалификационной категории

Реж-2025 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»
- Программой образования «Центр «Дар»

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

#### Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

| <i><b>Минимальный уровень</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i><b>Достаточный уровень</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>— выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;</li><li>— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li><li>— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li><li>— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li><li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li><li>— участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>— правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li><li>— сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| с опорой на иллюстративный материал; <ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>— участвовать в беседе;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;</li> <li>— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;</li> <li>— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Личностные планируемые результаты

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Будет возможность культурно общаться в различных ситуациях;<br>-Научатся преодолевать собственные трудности<br>-Будет возможность выстраивать свои отношения на основе уважения в процессе совместной работы<br>-Научатся использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;</li> <li>— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;</li> <li>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни</li> <li>— -Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);</li> </ul> |

#### Содержание учебного курса

| Раздел                | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                      | Коррекционная работа                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Снова в школу!        | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения .Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. | Игра «Приветствие»<br>Работа с картинками<br>выбор картинки по её описанию;<br>выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников |
| Мы собрались поиграть | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.                                                                                                     | Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся<br>Беседы                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Игра «Копилка вопросов»<br>Разучивание считалки                                                                                                         |
| В библиотеке          | Правила речевого общения. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.                                                                                                                                                              | Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания<br>Формирование навыков выполнения действий по инструкции<br>Игра «Угадай, где я был» |
| Сказки про Машу       | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.                                                                                                                                                                                                                                            | «Звуковые загадки»<br>Подбор картинок<br>Игра «Живые загадки»                                                                                           |
| Отправляюсь в магазин | Формулы «здравствуйте», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.                                                                                                                                                                                                                       | Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся<br>Беседы<br>Ролевые игры                                           |
| Телефонный разговор   | Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». | Развитие навыка связного высказывания<br>Использование картинного материала для развития внимания, зрительного восприятия                               |
| Я – зритель           | Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).                                                                                                                                                                           | Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся<br>Беседы<br>Ролевые игры                                           |
| Какая сегодня погода? | Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
| Снегурочка            | Прослушивание аудиозаписи<br>Совершенствование интонационных и жестово-мимических умений                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассказывание с опорой на картинки<br>Подбор картинок<br>Инсценирование                                                                                 |
| Весёлый праздник      | Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заучивание скороговорки «Принимаю                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. | поздравления и подарки в день рождения<br>Игра «Не пропусти свой день рождения»<br>Ролевая игра «День рождения»<br>Составление рассказов         |
| Учимся понимать животных | Обсуждение замыслов рисунков. Понимание без слов «Я проголодался», «Пойдем гулять!»                                                                                                                                 | Упражнения на дополнение предложений с опорой на картинки и личный опыт обучающихся<br>Беседы                                                    |
| Узнай меня!              | Актуализация знаний о себе<br>Отношение к окружающим людям<br>Описание внешности.                                                                                                                                   | Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания<br>Формирование навыков выполнения действий по инструкции<br>Игра «Узнай себя» |

#### Календарно-тематическое планирование – 68 часов

| Тема                                                                     | Количество часов | Дата |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
| 1.Школьные правила                                                       | 1                |      |
| 2.Знакомство со стихотворением А.Шибеева «Винегрет»                      | 1                |      |
| 3.Составляем рассказ о летних каникулах.                                 | 1                |      |
| 4.Составление памятки «Секреты вежливого общения»                        | 1                |      |
| 5.Игра «Конкурс вопросов рассказчику» .                                  | 1                |      |
| 6.Составление предложений по сюжетным картинкам                          | 1                |      |
| 7.Разучивание считалки к игре                                            | 1                |      |
| 8.Правила игры «Рыбалка»                                                 | 1                |      |
| 9.Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?» | 1                |      |
| <b>10. «Копилка игр». Экскурсия в «Центральный парк»</b>                 | 1                |      |
| 11.Правила в библиотеке                                                  | 1                |      |
| 12.Разыгрывание возможных диалогов с библиотекарем.                      | 1                |      |
| <b>13.Посещение библиотеки. Экскурсия.</b>                               | 1                |      |

|                                                                   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|
| 14.Игра «Прятки со сказкой»                                       | 1 |  |
| 15.Ролевая игра «В библиотеке»                                    | 1 |  |
| 16.Маша в сказках.                                                | 1 |  |
| 17. Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»             | 1 |  |
| 18. Игра «Рассказ по кругу»                                       | 1 |  |
| 19. Инсценирование отрывка из сказки «Три медведя»                | 1 |  |
| 20. Коллективное составление новой сказки о Маше.                 | 1 |  |
| 21. Составление иллюстраций по сюжетам сказок.                    | 1 |  |
| 22. Вывески – слова.                                              | 1 |  |
| 23. Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазинах. | 1 |  |
| 24. Моделирование диалога между продавцом и покупателем           | 1 |  |
| 25. Ролевая игра «В магазине»                                     | 1 |  |
| <b>26. Экскурсия в магазин для осуществления покупки.</b>         | 1 |  |
| 27.Алло, алло!                                                    | 1 |  |
| 28.Моделирование телефонных разговоров                            | 1 |  |
| 29.Правила ведения телефонного разговора                          | 1 |  |
| 30.Составление предложений по иллюстрациям                        | 1 |  |
| 31.Ролевые игры                                                   | 1 |  |
| 32.Чтение по ролям диалогов сказки К.Чуковского «Телефон»         | 1 |  |
| <b>33.Я в кино. Экскурсия в кинозал</b>                           | 1 |  |
| 34.Моделирование диалогов между зрителем и кассиром.              | 1 |  |
| 35.Игра «Я дарю тебе билет»                                       | 1 |  |
| 36.Правила вежливого зрителя                                      | 1 |  |
| 37.Ролевая игра «Кинотеатр»                                       | 1 |  |
| 38.Я иду в театр.                                                 | 1 |  |
| 39.Знакомство с стихотворением «Утром я поспать хотел...»         | 1 |  |
| 40.Составление предложений с опорой на схемы.                     | 1 |  |
| 41.Работа с информацией из газет на тему «Прогноз погоды»         | 1 |  |
| <b>42. Игра «Когда это бывает?». Экскурсия в природу.</b>         | 1 |  |
| 43.Заметка о погоде в газету.                                     | 1 |  |
| 44.Кто такой рассказчик?                                          | 1 |  |
| 45.Прослушивание сказки «Снегурочка»                              | 1 |  |
| 46.Составление предложений к эпизодам сказки                      | 1 |  |

|                                                                               |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 47.Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу»                       | 1 |  |
| 48.Конкурс «Мастер сказки сказывать»                                          | 1 |  |
| 49.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. | 1 |  |
| 50.Приглашаем в дом гостей.                                                   | 1 |  |
| 51.Проигрывание конкурсов для гостей.                                         | 1 |  |
| 52.Правила поведения в гостях.                                                | 1 |  |
| 53. Проигрывание возможных диалогов за столом.                                | 1 |  |
| 54. Ролевая игра «Приём гостей»                                               | 1 |  |
| 55.Коллективное составление рассказов по картинкам                            | 1 |  |
| 56.Беседа о домашних животных                                                 | 1 |  |
| 57.Общение животных с человеком.                                              | 1 |  |
| 58.Мой питомец.                                                               | 1 |  |
| 59.Правила ухода за домашним животным.                                        | 1 |  |
| 60.Игра «Расскажи мою историю» (по прочитанным произведениям о животных)      | 1 |  |
| 61.Моделирование поведения животных в различных ситуациях.                    | 1 |  |
| 62.Чтение стихотворения «Поглядите-ка, друзья...»                             | 1 |  |
| 63.Игра «Наш портрет»                                                         | 1 |  |
| 64.Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя»          | 1 |  |
| 65.Работа с иллюстрациями по теме                                             | 1 |  |
| <b>66.Интерпретация игры «Светофор». Экскурсия на улицы города</b>            | 1 |  |
| 67-68. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»                          | 2 |  |

| Дата | Раздел               | Тема                                                                                                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                |
|      | Снова в школу (5 ч)! | 1.Школьные правила<br>2.Знакомство со стихотворением А.Шибаяева «Винегрет»<br>3.Составляем рассказ о летних каникулах.<br>4.Составление памятки «Секреты вежливого общения» | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене)<br>Отвечают на вопросы учителя в процессе беседы.<br>Проигрывают ситуаций, изображённых на картинке | Применяют на практике правила поведения (на уроке, на перемене)<br>Участвуют в составлении памятки |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>5.Игра «Конкурс вопросов рассказчику» . Экскурсия.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>3. Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>4. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>5. Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> | <p>Составляют предложения (рассказ) на заданную тему</p>                                                                                                                                                  |                                                           |
|  | Мы собрались поиграть (5 ч) | <p>1.Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>2.Разучивание считалки к игре</p> <p>3.Правила игры «Рыбалка»</p> <p>4.Организация обмена мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»</p> <p>5. «Копилка игр».</p> <p>Экскурсия в Центральный парк.</p> | <p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с</p>                                                         | <p>Под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации</p> <p>Дополняют предложения с опорой на картинки</p> <p>Распространяют рассказ по плану</p> <p>Составляют вопросительные предложения</p> | <p>Принимают посильное участие в работе по теме урока</p> |



|  |                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                             |
|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                                                                            | <p>использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилки игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»</p> |                                                                                                                         |                                                                             |
|  | В библиотеке (5 ч) | <p>1.Правила в библиотеке</p> <p>2.Разыгрывание возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>3.Посещение</p> | <p>Применяют на практике правила поведения в библиотеке</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Применяют на практике правила поведения в библиотеке</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Взаимодействуют с одноклассниками</p> |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | библиотеки. Экскурсия.<br>4.Игра «Прятки со сказкой»<br>5.Ролевая игра «В библиотеке»                                                                                                                                                                          | учителя<br>Взаимодействуют с одноклассниками                                                                                                                                                                                                                                                          | учителя<br>Взаимодействуют с одноклассниками                                                     |                                                                                                                                                                 |
|  | Сказки про Машу (6 ч)       | 1.Маша в сказках.<br>2.Прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь»<br>3.Игра «Рассказ по кругу»<br>4. Инсценирование отрывка из сказки «Три медведя»<br>5. Коллективное составление новой сказки о Маше.<br>6.Составление иллюстраций по сюжетам сказок. | Слушают чтение сказки «Три медведя». Пересказывают и инсценируют сказку.<br>Передают голосом характер героев сказки<br>Составляют сказку                                                                                                                                                              | Отвечают на вопросы по содержанию сказки<br>Играют в игру «Живые загадки»<br>Инсценируют сказку  | Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал<br>Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации<br>Принимают участие в игре, в инсценировке сказки |
|  | Отправляюсь в магазин (5 ч) | 1.Вывески – слова.<br>2.Рисование вывесок- картинок для различных отделов в магазинах.<br>3.Моделирование диалога между продавцом и покупателем<br>4.Ролевая игра «В магазине»<br>5.Экскурсия в магазин для осуществления покупки.                             | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).<br>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).<br>4. Конструирование возможных диалогов с | Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы<br>Обмениваются друг с другом информацией по теме | Проговаривают правила культурного поведения в обществе.<br>Участвуют в ролевых играх                                                                            |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>7. Экскурсия в магазин.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|  | Телефонный разговор (6 ч) | <p>1.Алло, алло!</p> <p>2.Моделирование телефонных разговоров</p> <p>3.Правила ведения телефонного разговора</p> <p>4.Составление предложений по иллюстрациям</p> <p>5.Ролевые игры</p> <p>6.Чтение по ролям диалогов сказки К.Чуковского «Телефон»</p> | <p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме.</p> <p>3. Составление «Правил общения по телефону».</p> <p>4. Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон».</p> <p>5. Чтение фрагментов сказки по ролям.</p> <p>6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7. Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> | <p>Называют слова – приветствия.</p> <p>Ориентируются в разнообразии телефонов.</p> <p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p> | <p>Называют правила общения.</p> <p>Применяют полученные знания на практике.</p> <p>Участвуют в ролевых играх</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                  |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                             |                                                                                                                                                                                                                     | 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                  |
|  | Я – зритель (6 ч)           | 1. Я в кино. Экскурсия в кинозал<br>2. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром.<br>3. Игра «Я дарю тебе билет»<br>4. Правила вежливого зрителя<br>5. Ролевая игра «Кинотеатр»<br>6. Я иду в театр.         | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.<br>3. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).<br>4. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.<br>5. Составление «Правил вежливого зрителя».<br>6. Ролевая игра «Кинотеатр».<br>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».<br>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Моделируют диалоги<br>Участвуют в ролевых играх<br>Составляют предложения по картинкам           | Участвуют в ролевых играх<br>Составляют предложения по картинкам |
|  | Какая сегодня погода? (5 ч) | 1. Знакомство с стихотворением «Утром я поспать хотел...»<br>2. Составление предложений с опорой на схемы.<br>3. Работа с информацией из газет на тему «Прогноз погоды»<br>4. Игра «Когда это бывает?». Экскурсия в | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).<br>3. Актуализация имеющихся знаний о том, какую                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задают друг другу и учителю уточняющие вопросы<br>Обмениваются друг с другом информацией по теме | Обмениваются друг с другом информацией по теме                   |

|  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                        | природу.<br>5.Заметка о погоде в газету.                                                                                                                                                                                                                                                       | информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.<br>4. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.<br>5. Ролевая игра «Прогноз погоды».<br>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|  | Снегурочка (6 ч)       | 1.Кто такой рассказчик?<br>2.Прослушивание сказки «Снегурочка»<br>3.Составление предложений к эпизодам сказки<br>4.Коллективное рассказывание сказки «Рассказ по кругу»<br>5.Конкурс «Мастер сказки сказывать»<br>6.Театрализованное представление сказки с использованием элементов костюмов. | 1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).<br>3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).<br>5. Инсценирование сказки.<br>6. Конкурс «Мастер сказки сказывать» | Слушают учителя<br>Составляют предложения по заданной теме<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки       | Слушают учителя и одноклассников<br>Составляют предложения по заданной теме<br>Участвуют в коллективном рассказывании сказки |
|  | Весёлый праздник (6 ч) | 1.Приглашаем в дом гостей.<br>2.Проигрывание конкурсов для гостей.<br>3.Правила поведения в гостях.                                                                                                                                                                                            | 1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением                                                                                                                                                                                                    | Участвуют в беседе, составляют предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечают на вопросы в беседе | Участвуют в проигрывании конкурсов, в коллективном составлении рассказов                                                     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>4. Проигрывание возможных диалогов за столом.</p> <p>5. Ролевая игра «Приём гостей»</p> <p>6. Коллективное составление рассказов по картинкам</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>4. Ролевая игра «Приём гостей».</p> <p>5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> | <p>Участвуют в составлении конкурсов, игр для гостей</p>                                                 |  |
| Учимся понимать животных (6 ч) | <p>1. Беседа о домашних животных</p> <p>2. Общение животных с человеком.</p> <p>3. Мой питомец.</p> <p>4. Правила ухода за домашним животным.</p> <p>5. Игра «Расскажи мою историю» (по прочитанным произведениям о животных)</p> <p>6. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.</p> | <p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>4. Выполнение и представление творческих работ классу.</p> <p>5. Составление правил ухода</p> | <p>Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода</p> <p>Составляют рассказ о своём питомце</p> <p>Участвуют в моделировании поведения животных в различных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Высказываются об отношении к животным, о правилах ухода</p> <p>Составляют рассказ о своём питомце</p> |  |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | за домашними животными.<br>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|  | Узнай меня<br>(7 ч) | 1. Чтение стихотворения «Поглядите-ка, друзья...»<br>2. Игра «Наш портрет»<br>3. Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя»<br>4. Работа с иллюстрациями по теме<br>5. Интерпретация игры «Светофор». Экскурсия.<br>6-7. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).<br>2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).<br>3. Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.<br>4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».<br>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») | Составляют описание внешности<br>Составляют предложения к картинкам<br>Участвуют в обсуждении выполненных заданий | Составляют описание внешности<br>Составляют предложения к картинкам<br>Участвуют в обсуждении выполненных заданий |

Материально – техническое обеспечение и литература

1. С.В.Комарова Речевая практика 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М «Просвещение» 2021

2. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.: ООО «Издательство Астрель», 2000

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025