

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»
Шляпникова Н.И.
Приказ № ____ от «__» _____

**Рабочая программа по миру природы и человека
для обучающихся 3 класса
(АООП 1 вариант)**

Составитель: Ивакина Н.А.
учитель первой квалификационной категории

Реж- 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

-Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»

-Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»

-Программой образования «ГБОУ «Центр «Дар»

Цель: углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: достаточный и минимальный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц; – составлять описательный или	– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – знать правила гигиены частей тела; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.	– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; – уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; – выполнять доступные природоохранные действия; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
--	---

Личностные планируемые результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Будет возможность: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения; - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. - осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным; – воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе; – овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Содержание учебного курса

Раздел	Дидактические единицы	Коррекционная работа
Неживая природа	Солнце в разные времена года Восход и закат Календарь: настенный. Отрывной Представление о воздухе и его значение Термометр.	Развитие навыка связного высказывания Упражнения на нахождение и исправление ошибок Этические беседы Работа с иллюстративным материалом для увеличения объема внимания

	Элементарные представления о ветре и направление	
Сезонные изменения.	Времена года. Признаки	Упражнения на нахождение и исправление ошибок Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий) Слуховые диктанты, тесты Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Составление рассказов по наблюдениям в природе
Живая природа - Растения - Животные - Человек	Части растений и сравнение Приспособление к разным условиям жизни. Сад, огород, овощи, фрукты. Плоды. Ягоды. Грибы Дикие и домашние животные. Значение домашних животных для человека. Птицы: перелётные. зимующие Дыхание человека, профилактика простудных заболеваний Окружающая среда и здоровье Продукты питания. Органы пищеварения.	Описание предметов по картинному плану. Упражнения по поиску сходств и различий при сравнении изображений предметов. Отгадывание загадок Просмотр презентаций с послед. обсуждением Этические беседы Упражнение «Исключи лишнее» (классификация понятий)

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Тема	Количество часов	Дата
1. Осень. Осенние месяцы.	1	09.09
2. Растения и животные осенью.	1	16.09
3. Занятия людей осенью.	1	23.09
4. Экскурсия в лес. Наблюдение за изменениями в природе.	1	30.09
5. Солнце в разные времена года	1	07.10
6. Восход, закат солнца.	1	14.10
7. Календарь	1	21.10
8. Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	11.11
9. Ветер. Направления ветра.	1	18.11
10. Сравнение растений	1	25.11
11. Части растений	1	02.12
12. Растения сада.	1	09.12
13. Лес. Плоды и семена	1	16.12
14. Лесные ягоды	1	23.12

15.Грибы. Травы.	1	28.12
16.Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	13.01
17.Домашние животные: корова, свинья, кролик	1	20.01
18.Птицы. Перелётные и зимующие.	1	27.01
19.Птицы. Хищные и певчие.	1	03.02
20. Зима. Зимние месяцы.	1	10.02
21.Растения и животные зимой.	1	17.02
22.Занятия людей зимой.	1	24.02
23 Экскурсия в парк «Быстринский». Наблюдение за изменениями в природе.	1	03.03
24.Дыхание человека	1	10.03
25.Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед учреждение	1	17.03
26.Кровь. Сердце. Пульс.	1	31.03
27.Окружающая среда и здоровье человека.	1	07.04
28. Питание человека	1	14.04
29. Весна. Весенние месяцы.	1	21.04
30.Растения и животные весной.	1	28.04
31. Занятия людей весной. Экскурсия в природу	1	05.05
32.Лето. Летние месяцы.	1	12.05
33. Растения и животные летом.	1	19.05
34. Занятие людей летом. Экскурсия в парк	1	26.05

Календарно-тематическое планирование – 34 часа

Дата	Раздел	Тема	Содержание	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	Осень (4)	1. Осень. Осенние месяцы. 2.Растения и животные осенью. 3.Занятия людей осенью. 4. Экскурсия в лес Наблюдение за изменениями в природе.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают

				Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания	стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: с опорой на ранее полученные знания
	Неживая природа (5)	5.Солнце в разные времена года 6.Восход, закат солнца. 7. Календарь 8. Воздух. Значение воздуха. Термометр 9. Ветер. Направления ветра..	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр, север, юг, восток, запад; флюгер, компас Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке самостоятельно Прослушивают текст Обсуждают и анализируют правила хорошего сна. Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания	Просматривают видео Рассматривают схемы Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна. Составляют словосочетание и предложение со словарным словом – термометр с помощью учителя Читают текст Отвечают на вопросы о термометре с помощью учителя Рассматривают показания термометра

				термометра Рассказывают о показаниях термометра	
	Растения (6)	10.Сравнение растений 11.Части растений 12.Растения сада. 13.Лес. Плоды и семена 14. Лесные ягоды 15.Грибы. Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении
	Животные (4)	16.Дикие животные: лось, кабан, заяц 17.Домашние животные: корова, свинья, кролик 18.Птицы. Перелётные и зимующие. 19.Птицы. Хищные и певчие.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта	Рассматривают иллюстрации Находят и называют 3-4 диких и домашних животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких и домашних животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение	Рассматривают иллюстрации Находят и называют диких и домашних животных на иллюстрациях с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких и домашних животных по картинке. Списывают название 1-2

				Называют 3-4 детеныша диких животных	животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких и домашних животных по картинке
	Зима (4)	20. Зима. Зимние месяцы. 21. Растения и животные зимой. 22. Занятия людей зимой. 23 Экскурсия в парк «Быстринский» Наблюдение за изменениями в природе..	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, выюга Читают текст Выполняют задания по календарю. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, выюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по

					картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке
	Человек (5)	24.Дыхание человека 25.Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед учреждение 26.Кровь. Сердце. Пульс. 27.Окружающая среда и здоровье человека. 28. Питание человека	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану). Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний и питание человека	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний и питание человека
	Весна (3)	29. Весна. Весенние месяцы. 30.Растения и животные весной. 31. Занятия людей весной. Экскурсия в природу .	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям

			иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы и занятия людей весной Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям	Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы и занятия людей весной Отгадывают загадки по картинке про животных Работают с календарем по заданиям с помощью учителя
	Лето (3)	32.Лето. Летние месяцы. 33. Растения и животные летом. 34. Занятие людей летом. Экскурсия.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки

Контрольно-измерительные материалы по миру природы и человека

Фамилия, имя ученика _____

1. Определи и напиши времена года.



2. Назови и напиши осенние месяцы:

_____, _____, _____.

3. Назови и напиши зимние месяцы:

_____, _____, _____.

4. назови и напиши весенние месяцы:

_____, _____, _____.

5. Назови и напиши летние месяцы:

_____, _____, _____.

6. Допиши приметы осени:

Осенью в садах созревают _____.

У деревьев листья становятся_____.

Зайцы и белки сменили_____.

С наступлением холодов насекомые_____.

Птицы_____ в теплые края.

День становится_____, ночь становится_____.

Мир природы и человека. 3 класс, 2 четверть.

Фамилия, имя _____

Сколько всего времен года?

- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Выбери признаки осени.

- ☐ Часто идет дождь, и дует резкий холодный ветер.
- ☐ Дети катаются на лыжах и коньках.
- ☐ Птицы улетают на юг в теплые края.
- ☐ Набухают почки, и появляются молоденькие листочки.
- ☐ Листья на деревьях краснеют, желтеют, вянут и опадают.
- ☐ Дети купаются в реке и загорают на солнце.

Что такое проталина?

- ☐ Место, где растаял снег и открылась земля.
- ☐ Трещина во льду на реке.

Что такое ливень?

- ☐ Сильный дождь

- ☐ Сильный снег

Что такое метель?

- ☐ Снегопад и сильный ветер
- ☐ Человек, который метет снег

Что такое листопад?

- ☐ Явление, когда опадают листья
- ☐ Явление, когда распускаются листья

Отметь первый весенний цветок

- ☐ астра
- ☐ подснежник

К какому времени года относятся понятия: "ручьи", "капель", "сосульки".

- ☐ осень
- ☐ лето
- ☐ весна
- ☐ зима

Отметьте летние месяцы.

- ☐ Март
- ☐ Июнь
- ☐ Декабрь
- ☐ Февраль
- ☐ Июль

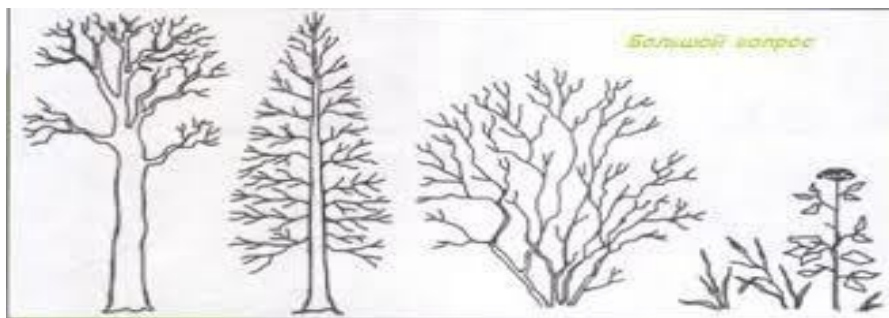
Что делают дети зимой на улице?

- ☐ играют в футбол
- ☐ строят снежную крепость
- ☐ лепят снеговика
- ☐ пускают кораблики в ручьях
- ☐ собирают желуди и разноцветные листья
- ☐ катаются на лыжах, коньках, санках

1. Напиши названия частей растений.



2. Обозначь дерево, куст, траву.



3. Назови растения сада:

Деревья _____

Ягодные кустарники _____

Травы и цветы _____

4. Назови растения леса:

Лиственные деревья _____

Хвойные деревья _____

Кустарники _____

Травы _____

Лесные ягоды _____

5. Назовите грибы:

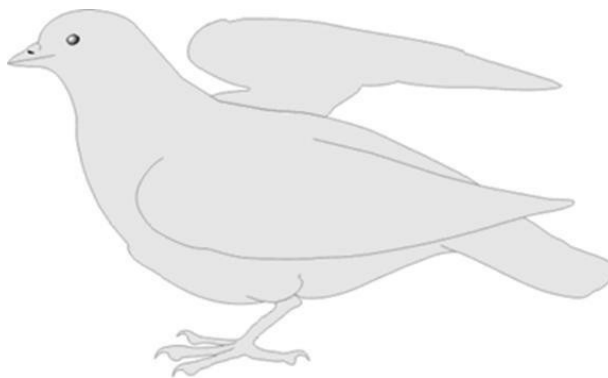
Съедобные _____

Несъедобные (ядовитые) _____

1. Вспомни, каких диких животных ты знаешь. Напиши названия трёх диких животных.

2. Вспомни, каких домашних животных ты знаешь. Напиши названия трёх домашних животных.

3. Рассмотрй рисунок. Найди и напиши **голову, глаз, клюв, крылья, хвост, лапы, тело с перьями.**



4. Рассмотрй рисунок и напиши, где **трахея, бронхи, лёгкие.**



5. Напиши названия 3 продуктов:

Молочные продукты _____

Мясные продукты _____

Овощи _____

Фрукты _____

Фамилия, имя ученика _____

1. Вспомни и напиши времена года

2. Вспомни и напиши зимние месяцы

3. Вспомни и напиши летние месяцы

4. Вспомни и напиши весенние месяцы

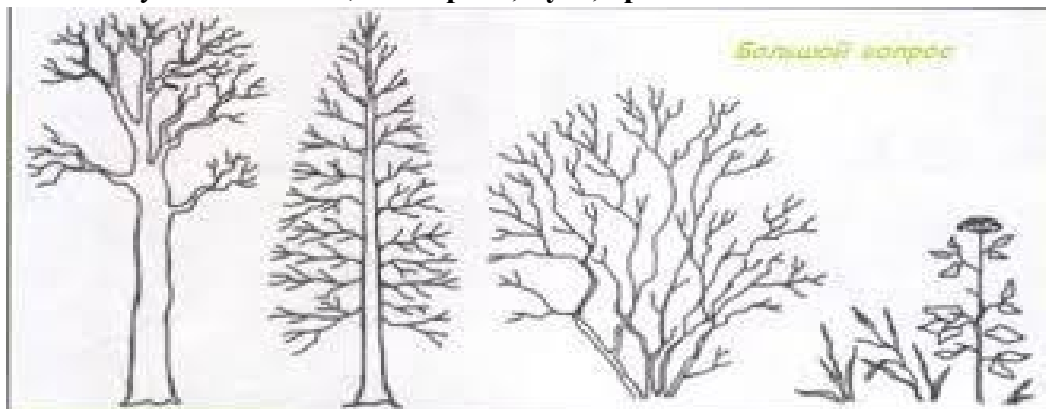
5. Вспомни и напиши осенние месяцы

6. Найди и отметь в календаре даты **23 марта, 12 июля, 18 августа, 3 ноября**.

2021

ЯНВАРЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ФЕВРАЛЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	МАРТ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АПРЕЛЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
МАЙ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ИЮНЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ИЮЛЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	АВГУСТ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
СЕНТЯБРЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ОКТЯБРЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	НОЯБРЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ДЕКАБРЬ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

7. Подумай и напиши, где **дерево, куст, трава**.



8. Вспомни и напиши 3 названия растений:

Хвойные деревья _____

Лиственные деревья _____

Деревья сада _____

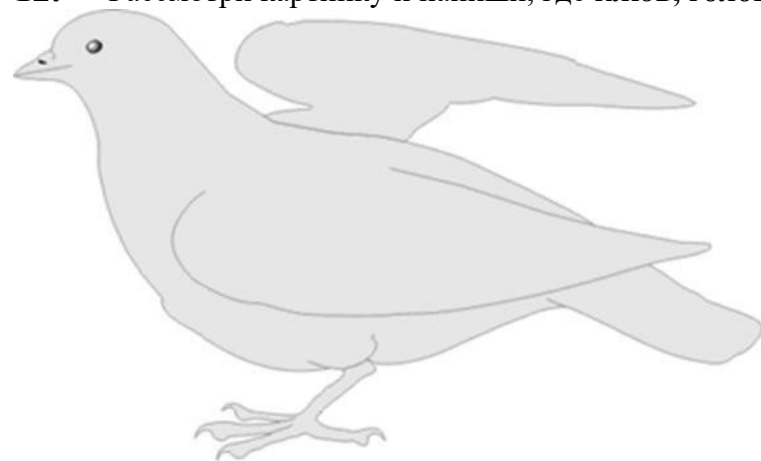
9. Вспомни и напиши названия частей растений **корень, стебель, лист, цветок, ствол, ветви, крона.**



10. Вспомни и напиши названия 3 диких животных.

11. Вспомни и напиши названия 3 домашних животных

12. Рассмотрите картинку и напишите, где **клюв, голова, глаз, крылья, хвост, лапы, тело с перьями.**



13. Напиши 3 названия продуктов:

Молочные продукты _____
Мясные продукты _____
Фрукты _____
Овощи _____

Материально-техническое обеспечение и литература

- комплект наглядных материалов для организации индив., фронтальной работы
- сюжетные, предметные картинки по временам года
- домашние и дикие животные
- муляжи овощей, фруктов
- ноутбук, интерактивная доска для показа презентаций

- 1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром .Ч 1 – М.: Баласс; Школьный дом, 2010.
2. Матвеева Н.Б. и др Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М.: «Просвещение» 2021 год
- 3 Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
- 4.Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды.- М.: Айрис-пресс, 2007

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025