

Министерство образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр «Дар»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И.Шляпкинова

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа по миру природы и человека  
для обучающихся 1 класса  
(АООП 1 вариант)**

Составитель:

Ваганова О.Л.

Учитель начальных классов

Высшая квалификационная категория

Реж – 2025

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Учебным планом ГБОУ «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ «Центр «Дар»
- Программой образования «Центр «Дар»

Цель обучения: создание условий для ознакомления обучающихся с интеллектуальными нарушениями с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» по учебному плану в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 33 учебных недели, 66 часов в год.

### Содержание рабочей программы.

| Раздел          | Дидактические единицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неживая природа | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.<br>Деятельность человека в течение суток<br>Земля: песок, камни, глина.<br>Солнце – источник тепла и света.<br>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; влиянии солнца на смену времен года. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Живая природа      | <p><b>Растения</b><br/> Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).<br/> Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.<br/> Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян;приспособление к смене времен года.<br/> Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p><b>Животные</b><br/> Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы,насекомые (различия групп не разбираются).<br/> Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животныежарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.<br/> Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к сменевремен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p><b>Человек.</b><br/> Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.<br/> Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p> |
| Сезонные изменения | Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей, города и села в разное время года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Краткая характеристика контингента обучающихся 1 класса.

У обучающихся снижен уровень внимания, памяти, мышления и др. психических функций. У части обучающихся нарушено звукопроизношение, словарный запас ограничен. Наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

### Планируемые результаты

| Предметные планируемые результаты |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Достаточный уровень               | Минимальный уровень           |
| - Будет возможность научиться     | - Будет возможность научиться |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- выделять части растений;</li> <li>- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>- называть более распространенных диких и домашних животных своей местности;</li> <li>- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>- уметь называть и показывать органы чувств человека.</li> <li>- уметь называть и показывать диких и домашних животных.</li> </ul> |
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- развитию этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;</li> <li>- проявлению сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет возможность научиться</li> <li>- проявлению доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;</li> <li>- проявлению сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.</li> </ul>                                                   |

#### Календарно — тематическое планирование — 99 ч

| Тема                                                              | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 1. Живая и неживая природа                                        | 1            |      |
| 2. Живая и неживая природа. Экскурсия                             | 1            |      |
| 3. Земля и Солнце                                                 | 1            |      |
| 4. Смена времен года                                              | 1            |      |
| 5. День и ночь                                                    | 1            |      |
| 6. Небо днем и ночью                                              | 1            |      |
| 7. Сутки                                                          | 1            |      |
| 8. Сутки. Занятие людей в течение суток                           | 1            |      |
| 9. Сутки. Занятие людей в течение суток. Закрепление пройденного. | 1            |      |
| 10. Значение Солнца в жизни человека                              | 1            |      |
| 11. Солнце и жизнь растений                                       | 1            |      |
| 12. Времена года                                                  | 1            |      |
| 13. Осень. Признаки осени                                         | 1            |      |

|                                                                        |   |  |
|------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 14.Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.                              | 1 |  |
| 15.Осень. Признаки осени. Экскурсия.                                   | 1 |  |
| 16.Занятия и одежда людей осенью                                       | 1 |  |
| 17.Осень. Урожай                                                       | 1 |  |
| 18.Осень. Грибы                                                        | 1 |  |
| 19.Растения. Части растений                                            | 1 |  |
| 20.Растения. Строение и сходство растений                              | 1 |  |
| 21.Различия растений Разнообразие растений                             | 1 |  |
| 22.Семена растений                                                     | 1 |  |
| 23.Плоды. Овощи                                                        | 1 |  |
| 24.Плоды. Фрукты                                                       | 1 |  |
| 25.Ягоды                                                               | 1 |  |
| 26.Овощи, фрукты, ягоды                                                | 1 |  |
| 27.Приспособление растений к сезонным изменениям                       | 1 |  |
| 28.Приспособление растений к разным условиям жизни                     | 1 |  |
| 29.Уход за растениями                                                  | 1 |  |
| 30.Растения (обобщающий урок)                                          | 1 |  |
| 31.Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.                                 | 1 |  |
| 32.Зима. Признаки зимы. Экскурсия.                                     | 1 |  |
| 33.Зимующие птицы                                                      | 1 |  |
| 34.Животные зимой                                                      | 1 |  |
| 35.Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой                          | 1 |  |
| 36.Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой. Закрепление пройденного | 1 |  |
| 37.Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые                             | 1 |  |
| 38.Сходство и различие животных                                        | 1 |  |
| 39.Сходство и различие животных. Закрепление пройденного               | 1 |  |
| 40.Детёныши животных                                                   | 1 |  |
| 41.Домашние животные                                                   | 1 |  |
| 42.Дикие животные                                                      | 1 |  |
| 43.Приспособление животных к смене времён года                         | 1 |  |
| 44.Животные (обобщающий урок)                                          | 1 |  |
| 45.Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.                             | 1 |  |
| 46.Весна. Признаки весны. Экскурсия.                                   | 1 |  |

|                                                                           |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 47.Перелётные птицы                                                       | 1 |  |
| 48.Животные весной                                                        | 1 |  |
| 49.Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной                          | 1 |  |
| 50.Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной. Закрепление пройденного | 1 |  |
| 51.Человек. Отличия по полу и возрасту                                    | 1 |  |
| 52.Человек. Части тела                                                    | 1 |  |
| 53.Человек. Части тела. Закрепление пройденного                           | 1 |  |
| 54.Гигиенические навыки                                                   | 1 |  |
| 55.Лицо человека                                                          | 1 |  |
| 56.Глаза Охрана зрения                                                    | 1 |  |
| 57.Уши. Орган слуха                                                       | 1 |  |
| 58.Нос. Орган дыхания                                                     | 1 |  |
| 59.Рот. Орган вкуса                                                       | 1 |  |
| 60.Кожа. Орган осязания                                                   | 1 |  |
| 61.Осанка. Скелет и мышцы человека                                        | 1 |  |
| 62.Лето. Признаки лета. Летние месяцы.                                    | 1 |  |
| 63.Лето. Признаки лета. Экскурсия                                         | 1 |  |
| 64.Животные и растения летом                                              | 1 |  |
| 65.Летняя одежда и обувь. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |  |
| 66.Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы.                       | 1 |  |

**Календарно — тематическое планирование — 99 ч**

| Раздел, тема                                               | Содержание                                                                                                                                                                              | Виды деятельности, формы работы                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                         | Минимальный                                                                                                                                                                   | Достаточный                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Неживая природа – 12 ч</b><br>1.Живая и неживая природа | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля<br>Рассматривание рисунка в учебник<br>Знавание объектов живой и неживой природы<br>Нахождение и показ объектов живой и неживой природы в | Просматривают видеосюжет о планете Земля<br>Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях<br>Находят объекты живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире<br>Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Живая и неживая природа. Экскурсия | естественных условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                | условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.Земля и Солнце                     | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение и показ на картинке Земли, Солнца, Луны<br>Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны<br>Отгадывание загадок о Земле и Солнце                                                                                | Рассматривают рисунки<br>Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях<br>Срисовывают Солнце и Луну<br>Отвечают на вопросы             | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).<br>Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)<br>Зарисовывают Солнце и Луну<br>Отгадывают загадки о Земле и Солнце |
| 4.Смена времен года                  | Просмотр презентации<br>Ответы на вопросы учителя<br>Рассматривание картинок: зима – солнце светит, мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает<br>Составление рассказа по рисунку, нахождение несоответствия<br>Отгадывание загадок про времена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года<br>Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ по рисунку<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен года<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Находят несоответствия<br>Отгадывают загадки                                                                                                                                                          |
| 5.День и ночь                        | Рассматривание картинки<br>Ответы на вопросы по картинке                                                                                                                                                                                                                                                        | Просматривают картинки о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографиях                                                                                                             | Просматривают картинки<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночи                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.Небо днем и ночью                  | Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью<br>Выбор по картинке предметов                                                                                                                                                                                                                        | Рассматривают картинки<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя                                     | Составляют рассказ о деятельности человека днем и ночью<br>Выбирают предметы по картинке                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.Сутки                                                               | Работа с пазлами «Режим дня Ньюши»<br>Рассматривание схемы<br>Рассматривание рисунка, нахождение ошибок<br>Прослушивание стихотворения<br>Ответы на вопросы                                     | Рассматривают рисунок<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                        | Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением Солнца<br>Рассматривают схемы, находят ошибки<br>Прослушивают стихотворение                                                |
| 8.Сутки.<br>Занятие людей в течение суток                             | Рассматривание схемы<br>Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток<br>Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь                                                         | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток<br>Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям                                                                                            | Рассматривают схему<br>Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток                                                                                                    |
| 9.Сутки.<br>Занятие людей в течение суток.<br>Закрепление пройденного | Составление короткого рассказа о деятельности в различное время суток<br>Составление расписания уроков по рисунку<br>Изображение рисунка урока                                                  | Изображают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                         | Различают части суток в естественных условиях<br>Составляют короткий рассказ<br>Составляют расписание уроков по рисунку                                                                       |
| 10.Значение Солнца в жизни человека                                   | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человека<br>Рассматривание картинки<br>Отгадывание загадок<br>Разучивание игры «Горелки»<br>Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.<br>Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Отгадывают загадки с опорой на картинки<br>Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека<br>Рассматривают картинки<br>Отгадывают загадки<br>Разучивают игру и играют в нее<br>Составляют рассказ |
| 11.Солнце и жизнь растений                                            | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растений<br>Рассматривание рисунков<br>Составление краткого рассказа по рисункам                                                              | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений<br>Рассматривают иллюстрации, фотографии<br>Составляют краткий рассказ по рисунку                                                                                           | Прослушивают текст<br>Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений<br>Рассматривают рисунки<br>Составляют краткий рассказ по серии рисунков                                      |
| 12.Времена года                                                       | Знакомство с временами года и их названиями                                                                                                                                                     | Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их                                                                                                                                                                 | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен                                                                                                                             |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>Определение времен года по изображению</p> <p>Составление рассказа по картинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года</p>                                                                                                                                                              | <p>названиями по иллюстрациям, фотографиям</p> <p>Соотносят рисунки с определенными временами года</p> <p>Узнают времена года по картинкам</p> <p>Наблюдают взаимосвязь изменений неживой и живой природы по временам года</p>                                                                        | <p>года</p> <p>Знакомятся с временами года и их названиями в естественных условиях</p> <p>Определяют время года по изображению</p> <p>Составляют рассказ по картинке</p>                                                                                                                         |
| <p><b>Времена года.</b></p> <p><b>Осень – 6 ч</b></p> <p>13.Осень.</p> <p>Признаки осени.</p> | <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой</p> <p>Работа с календарем с помощью учителя</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>Прослушивание стихотворения</p>                                                                      | <p>Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям</p> <p>Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя</p> <p>Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе</p> <p>Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях</p> <p>Работают с календарем частично самостоятельно</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям</p>                                                 |
| <p>14.Осень.</p> <p>Осенние месяцы</p>                                                        | <p>Просмотр видеосюжета о признаках осени</p> <p>Нахождение рисунка в соответствии с темой</p> <p>Работа с календарем</p> <p>Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц</p> <p>Прослушивание стихотворения</p> <p>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе</p> | <p>Просматривают видеосюжет о признаках осени</p> <p>Рассматривают иллюстрации, фотографии</p> <p>Работают с календарем с помощью учителя</p> <p>Прослушивают стихотворение</p> <p>Раскрашивают изображения осенних листьев</p> <p>Отвечают на вопросы</p>                                            | <p>Просматривают видеосюжет о признаках осени</p> <p>Отвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцев</p> <p>Находят и называют осенние месяцы в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ о перелетных птицах</p> <p>Срисовывают осенние листья</p> |
| <p>15.Осень.</p> <p>Экскурсия</p>                                                             | <p>Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Срисовывают осенние листья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>16.Занятия и одежда людей осенью</p>                                                       | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> <p>Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                 | <p>Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выбирают по рисунку сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выбирают сезонную одежду для осени<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17.Осень<br>Урожай                                                               | Выбор по рисунку инструментов для уборки сада<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Перечисление осенних месяцев<br>Название предметов урожая                                                                                                                                                  | Выбирают по рисунку инструменты для уборки сада<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания<br>Перечисляют осенние месяцы с помощью учителя<br>Показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя<br>Называют и показывают предметы урожая<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                               |
| 18.Осень<br>Грибы                                                                | Рассматривание рисунков<br>Называние нескольких грибов<br>Работа с опорными словами (урожай, грибы)<br>Прослушивание стихотворения<br>Перечисление осенних месяцев по схемам                                                                                                                             | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетание<br>Прослушивают стихотворение<br>Перечисляют осенние месяцы по рисункам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                          | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 гриба<br>Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложение<br>Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки<br>Перечисляют осенние месяцы по схемам<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                         |
| <b>Живая природа.</b><br><b>Растения– 12 ч</b><br>19.Растения.<br>Части растений | Просмотр краткого видеосюжета о растениях леса<br>Рассматривание рисунка<br>Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работа со словарем (лес, дерево, трава)<br>Рассматривание схемы строения растений<br>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют | Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса<br>Рассматривают рисунок<br>Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях<br>Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение<br>Рассматривают схемы строения растений<br>Показывают части растений<br>Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложение |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)                                                                                                                                                                                                                                                | словосочетание<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20.Растения. Строение и сходство растений   | Рассматривание схемы Нахождение части растений по рисунку<br>Ответы на вопросы по различию растений<br>Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень)                                                                                                                    | Рассматривают схемы<br>Находят части растений по рисунку<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям                                                                                                                                                                | Рассматривают схемы<br>Находят части растений в натуральном виде в естественных условиях. Отвечают на вопросы.<br>Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство                                                                                                                        |
| 21.Различия растений. Разнообразие растений | Рассматривание иллюстрации<br>Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)<br>Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку<br>Зарисовка листьев разных растений<br>Прослушивание стихотворения<br>Составление рассказа об уходе за растениями                             | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы на рисунке (цветы)<br>Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку<br>Раскрашивают листья разных растений<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                  | Рассматривают иллюстрации<br>Находят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)<br>Находят сходства и различия объектов природы (цветы)<br>Рисуют листья разных растений по образцу<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют рассказ об уходе за растениями<br>Отвечают на вопросы |
| 22.Семена растений                          | Рассматривание изображения растений и семян<br>Составление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи)<br>Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)<br>Практическая работа по посадке растения (семени)<br>Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян<br>Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде<br>Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)<br>Сажают семена растения (практическая работа)<br>Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложения<br>Отвечают на вопросы                                |
| 23.Плоды.                                   | Рассматривание сюжетных                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассматривают рисунки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассматривают рисунки                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Овощи.                                           | рисунков<br>Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (овощи)<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)                                                                                                 | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (овощи)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                                   | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают овощи в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи)                                                                             |
| 24.Плоды.<br>Фрукты                              | Рассматривание иллюстрации (фрукты)<br>Ответы на вопросы учителя<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты)<br>Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя                                                    | Рассматривают иллюстрации (фрукты)<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Находят и указывают знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя                                                      | Рассматривают фрукты в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы<br>Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты)<br>Составляют рассказ о пользе фруктов                                                                  |
| 25.Ягоды                                         | Прослушивание учебного текста<br>Рассматривание иллюстрации (ягоды)<br>Называние ягод<br>Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (ягоды)                                                                                           | Прослушивают учебный текст<br>Рассматривают иллюстрации (ягоды)<br>Находят и называют (указывают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                               | Прослушивают учебный текст.<br>Рассматривают ягоды в натуральном виде.<br>Находят и называют знакомые ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы                                                                                     |
| 26.Овощи, фрукты, ягоды                          | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод<br>Обобщение представлений о плодах<br>Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды<br>Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивание стихотворения о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение о витаминах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)<br>Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод<br>Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27.Приспособление растений к сезонным изменениям | Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене                                                                                                                             | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных                                                                                                                           | Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных                                                                                                       |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | времен года Рассмотрение иллюстраций, определение времени года                                                                                                                                                                          | условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя                                                                                                                                            | условиях<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают иллюстрации<br>Определяют времена года по состоянию растений на картинке                                                                                                                                                         |
| 28.Приспособление растений к разным условиям жизни | Прослушивание вводного слова учителя<br>Просмотр короткого видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассмотрение иллюстраций, определение условий жизни растения                                                                     | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                              | Прослушивают вводное слово учителя<br>Просматривают короткое видео о жизни растений в разных условиях<br>Рассматривают иллюстрации<br>Показывают на картинке разные условия жизни растений<br>Отвечают на вопросы                                                                 |
| 29.Уход за растениями                              | Рассмотрение иллюстраций об основных приемах ухода за растениями<br>Практические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почву<br>Инвентарь для ухода за растениями, название предметов<br>Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями<br>Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву<br>Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы<br>Отвечают на вопросы                                |
| 30.Растения (обобщающий урок)                      | Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассмотрение рисунков<br>Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники)<br>Работа с опорными словами   | Показывают объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                    | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, кустарники) на иллюстрациях<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (калина, |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | (калина, сирень, смородина, крыжовник)                                                                                                                                                                                                                                    | Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                 | сирень, смородина, крыжовник), составляют предложения                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Времена года.</b><br><b>Зима – 6 ч</b><br>31.Зима.<br>Признаки зимы.<br>Зимние месяцы | Рассматривание сюжетного рисунка<br>Работа по схемам<br>Проведение опыта совместно с учителем<br>Работа с опорными словами (зима, снегопад)<br>Вырезание снежинки<br>Просмотр короткого видео о признаках зимы<br>Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях | Рассматривают сюжетный рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания<br>Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок<br>Работают по схемам<br>Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)<br>Просматривание короткого видео о признаках зимы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложение<br>Вырезают снежинку |
| 32.Зима.<br>Признаки зимы.<br>Экскурсия                                                  | Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)<br>Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)                                                                                                                                                     | Показывают признаки сезона в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют словосочетание<br>Составляют рассказ о зиме                                                                                                                 | Называют признаки зимы в естественных условиях<br>Называют зимние месяцы<br>Отвечают на вопросы<br>Работают с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения<br>Составляют рассказ о зиме по опорной с помощью учителя                                                 |
| 33.Зимующие птицы                                                                        | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                                                                                  | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                    |
| 34.Животные зимой                                                                        | Рассматривание рисунков<br>Сравнение внешнего вида животных в различное время года<br>Нахождение несоответствия в изображении, тексте                                                                                                                                     | Рассматривают рисунок<br>Наблюдают за животными в различное время года на картинках.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                        | Рассматривают рисунок.<br>Наблюдают за животными и сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                            |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Находят несоответствия в изображении, тексте с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                    | Находят несоответствия в изображении, тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 35. Зимняя одежда и обувь.<br>Занятия людей зимой                                             | Рассматривание рисунка<br>Выбор нужных предметов одежды для зимней прогулки<br>Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос»                                                                                                                           | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст                                                                                 | Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки<br>Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»<br>Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки                                                                                                      |
| 36. Зима.<br>Закрепление пройденного                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Живая природа.</b><br><b>Животные – 8 ч</b><br>37. Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Показ и называние знакомых животных<br>Просмотр видео о разнообразии животного мира<br>Ответы на вопросы по теме урока                                                                                               | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                       | Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Просматривают видео о разнообразии животного мира<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                         |
| 38. Сходство и различие животных                                                              | Прослушивание вводных слов учителя<br>Рассматривание рисунков с изображением животных<br>Называние и показ знакомых животных<br>Нахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают знакомых животных по слову учителя<br>Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)<br>Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) | Прослушивают вводное слово учителя<br>Рассматривают рисунки с изображением животных<br>Показывают и называют знакомых животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку<br>Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39. Сходство и различие животных.<br>Закрепление                                              | Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)<br>Составление рассказа по опорным                                                                                                                                                                                      | Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пройденного                                   | вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 40.Детёныши животных                          | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя<br>Рассматривание рисунков<br>Называние детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Составление рассказа по картинке<br>Разучивание игры «Один – много» (детёныши животных)                                                 | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по картинке с помощью учителя<br>Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителя<br>Рассматривают рисунки<br>Показывают и называют детёнышей зверей, птиц, рыб<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по картинке<br>Разучивают игру «Один – много» (детёныши животных) |
| 41.Домашние животные. Закрепление пройденного | Прослушивание текста «Домашние животные»<br>Определение и называние животных по рисунку<br>Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)<br>Составление описательного рассказа о домашнем животном<br>Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя<br>Рисуют «Мое домашнее животное»                              | Прослушивают текст «Домашние животные»<br>Показывают и называют изображения животных на картинке<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют описательный рассказ о домашнем животном<br>Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное»                                    |
| 42.Дикие животные                             | Просмотр короткого видео о диких животных<br>Рассматривание рисунка и называние изображенных животных<br>Рассматривание рисунков и нахождение соответствия<br>Название сказок про диких животных<br>Сочинение сказки по рисунку                                                  | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных по картинкам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                      | Просматривают короткое видео о диких животных<br>Рассматривают рисунок и называют изображенных животных<br>Называют сказки про диких животных<br>Отвечают на вопросы<br>Сочиняют сказку по рисунку                                                                |
| 43.Приспособление животных                    | Просмотр короткого видео<br>Рассматривание рисунка                                                                                                                                                                                                                               | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок                                                                                                                                                                                                                                      | Просматривают короткое видео<br>Рассматривают рисунок                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| к смене времён года                                                                | Работа с опорными словами<br>Составление рассказов с опорой на картинку<br>Просмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой                                                                                                                                                                                                                                      | Составляют словосочетания с опорными словами<br>Составляют краткий рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                     | Составляют предложения с опорными словами<br>Составляют рассказ с опорой на картинку<br>Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 44. Животные (обобщающий урок)                                                     | Рассматривание картинок с изображением животных<br>Называние диких и домашних животных<br>Обобщение понятий по характерным признакам (дикие - домашние животные)<br>Сравнение животных по внешнему виду, окраске<br>Составление рассказа о животном                                                                                                                       | Рассматривают картинки с изображением животных<br>Показывают и дифференцируют диких и домашних животных<br>Сравнивают животных по отличительным признакам с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Составляют краткий рассказ о животном с помощью учителя                                                                                                                                           | Рассматривают сюжетные картины<br>Показывают и называют диких и домашних животных.<br>Сравнивают животных по отличительным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домашние)<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ о животном по картинке                                                                                                                                                                                            |
| <b>Времена года. Весна – 6 часов</b><br>45. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы | Рассматривание рисунков<br>Нахождение отличий<br>Определение с помощью учителя по схемам причин сезонных изменений<br>Прослушивание стихотворения<br>Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)<br>Прослушивание текста<br>Нахождение признаков весны по иллюстрациям<br>Ответы на вопросы по тексту учебника<br>Рисование объектов природы (подснежника) по образцу | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 1-2 отличия<br>Показывают с помощью учителя по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки)<br>Прослушивают текст<br>Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы с помощью | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года<br>Находят 2-3 отличия<br>Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений<br>Отвечают на вопросы<br>Прослушивают стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки)<br>Прослушивают текст<br>Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям<br>Отвечают на вопросы<br>Рисуют объекты природы (подснежники) по образцу |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                                      | учителя<br>Раскрашивают объекты природы<br>(подснежники)                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 46.Весна.<br>Признаки<br>весны.<br>Экскурсия                 | Разучивание стихотворения<br>Работа с опорными словами<br>(сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)                                                                                                                    | Прослушивают стихотворение<br>Составляют словосочетания с<br>опорными словами (сосульки, жук,<br>бабочка, грач, скворец)                                                                                                                         | Прослушивают стихотворение и<br>запоминают 2-3 строки Составляют<br>предложения с опорными словами<br>(сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)                                                                   |
| 47.Перелётные<br>птицы                                       | Просмотр видео о перелетных<br>птицах<br>Рассматривание рисунка<br>Называние перелетных птиц<br>Составление рассказа по рисунку и<br>опорным словам                                                                  | Просматривают видео о перелетных<br>птицах<br>Рассматривают рисунки с<br>изображением птиц<br>Показывают 1-2 перелетные птицы<br>Отвечают на вопросы с помощью<br>учителя<br>Составляют рассказ по рисунку и<br>опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелетных<br>птицах<br>Рассматривают сюжетный рисунок<br>Показывают и называют 2-3 перелетные<br>птицы в<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ по рисунку                         |
| 48.Животные<br>весной                                        | Рассматривание и называние<br>изображенных объектов природы<br>(животные весной)<br>Составление рассказа по рисунку и<br>опорным словам<br>Называние детенышей животных<br>Просмотр видео о жизни животных<br>весной | Рассматривают и показывают<br>животных весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку и<br>опорным словам<br>Показывают детенышей животных<br>Просматривают видео о жизни<br>животных весной<br>Отвечают на вопросы с помощью<br>учителя     | Рассматривают и называют животных<br>весной на картине<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Показывают и называют детенышей<br>животных<br>Просматривают видео о жизни животных<br>весной<br>Отвечают на вопросы |
| 49.Весенняя<br>одежда и<br>обувь.<br>Занятия людей<br>весной | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Прослушивание стихотворения<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы с опорой на<br>картинку                                                        | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку с<br>помощью учителя<br>Прослушивают стихотворение<br>Отвечают на вопросы с помощью<br>учителя                                                                                             | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Прослушивают стихотворение и<br>повторяют 1-2 строки<br>Отвечают на вопросы                                                                            |
| 50.Весна<br>Закрепление<br>пройденного                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Живая</b>                                                 | Прослушивание вводных слов                                                                                                                                                                                           | Прослушивают вводные слова учителя                                                                                                                                                                                                               | Прослушивают вводные слова учителя                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>природа.</b><br/><b>Человек – 11 ч</b><br/>51.Человек.<br/>Отличия по полу и возрасту</p> | <p>учителя<br/>Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)<br/>Называние изображенных людей<br/>Рассказ о себе по плану<br/>Прослушивание стихотворения<br/>Работа с опорными словами</p>                           | <p>Находят сходство людей по картинке в естественных условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя<br/>Называют изображенных людей<br/>Рассказывают о себе по краткому плану<br/>Прослушивают стихотворение<br/>Составляют словосочетания с опорными словами<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                        | <p>Находят сходство и различия людей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, возраст).<br/>Называют и показывают изображенных людей<br/>Рассказывают о себе по плану<br/>Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки<br/>Составляют предложения с опорными словами<br/>Отвечают на вопросы</p>     |
| <p>52.Человек.<br/>Части тела</p>                                                               | <p>Прослушивание вводных слов учителя<br/>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом<br/>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела<br/>Игра в дидактическую игру «Части тела»</p>                    | <p>Прослушивают вводные слова учителя<br/>Прослушивают стихотворение<br/>Находят и показывают части тела на себе<br/>Называют части тела на картинке<br/>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br/>Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br/>Составляют рассказ о себе с помощью учителя</p> | <p>Прослушивают вводные слова учителя<br/>Прослушивают стихотворение, работают с текстом<br/>Находят и называют частей тела на себе<br/>Играют в дидактическую игру «Части тела»<br/>Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br/>Составляют рассказ о себе по опорным вопросам</p> |
| <p>53.Человек.<br/>Части тела.<br/>Закрепление пройденного</p>                                  | <p>Игра «Театр теней»<br/>Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)<br/>Составление рассказа о себе по опорным вопросам</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>54.Гигиенические навыки</p>                                                                  | <p>Просмотр короткого видео.<br/>Разучивание правил гигиены.<br/>Рассматривание рисунков.<br/>Определение правила гигиены по рисункам.<br/>Составление рассказа о правилах ухода за телом.<br/>Выполнение заданий на дифференциацию предметов по</p> | <p>Просматривают короткое видео.<br/>Разучивают правила гигиены по картинкам.<br/>Рассматривают рисунки.<br/>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br/>Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.</p>                                                                                                        | <p>Просматривают короткое видео.<br/>Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.<br/>Рассматривают рисунки.<br/>Отвечают на вопросы.<br/>Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.<br/>Прослушивают и заучивают 2-3 строки</p>                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | назначению.<br>Разучивание стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прослушивают стихотворение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | стихотворения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 55.Лицо человека           | Рассматривание рисунка<br>Выполнение задания по рисунку<br>Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Нахождение сходства и различия лиц по рисунку<br>Называние частей лица человека<br>Рисование своего портрета                                                                                                                                               | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство лиц одноклассников<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Раскрашивают портрет                                                                                                                                     | Рассматривают рисунок<br>Выполняют задания по рисунку<br>Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»<br>Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают части лица человека на рисунке<br>Рисуют свой портрет                                                                                                       |
| 56.Глаза.<br>Охрана зрения | Определение функции глаз по рисункам<br>Рисование предмета<br>Нахождение и называние частей объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивание правил гигиены глаз<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и показывают части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз<br>Рисуют глаз по образцу<br>Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (брови, веки, ресницы)<br>Разучивают правил гигиены глаз<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»<br>Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» |
| 57.Уши.<br>Орган слуха     | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы<br>Определение функции уха<br>Отгадывание загадок<br>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке<br>Работа                                                                                                                                                                                  | Прослушивают текст (строение уха)<br>Определяют функции ушей с помощью учителя<br>Находят и показывают парный объект у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с                                                                                                                                                                                                                     | Прослушивают текст (строение уха).<br>Определяют функции ушей<br>Находят, показывают и называют парный объект у себя и на картинке<br>Составляют предложения с опорными словами (уши, слух)                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | с опорными словами (уши, слух)<br>Разучивание правил гигиены ушей<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объяснение смысла выражения «Ушки на макушке»                                                                                                                                                                                                                                                                       | опорными словами (уши, слух)<br>Разучивают правила гигиены ушей по картинкам<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разучивают правила гигиены ушей<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»<br>Объясняют смысл выражения «Ушки на макушке»<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 58.Нос.<br>Орган дыхания | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы<br>Определение функции носа у себя<br>Практическая работа «Узнай по запаху»<br>Нахождение и называние объекта у себя и на картинке<br>Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивание правил гигиены носа<br>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составление рассказа (обоняние собаки)<br>Объяснение смысла выражения «Держать нос по ветру» | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.<br>Составляют словосочетания с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 1-2 правила гигиены носа с опорой на картинки<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают текст (строение носа)<br>Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)<br>Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)<br>Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают<br>Составляют предложения с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание)<br>Разучивают 2-3 правила гигиены носа<br>Играют по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос»<br>Составляют рассказ об обонянии собаки<br>Объясняют смысл выражения «Держать нос по ветру»<br>Отвечают на вопросы |
| 59.Рот.<br>Орган вкуса   | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы<br>Дифференциация предметов по функциональному назначению<br>Практические работы «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта»<br>Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на                                                                                                                                                                                       | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)                                                                                                                                         | Прослушивают текст (строение рта)<br>Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи вкус продукта» (практическая работа)<br>Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке<br>Составляют предложения опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый,                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>картинке</p> <p>Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</p> <p>Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывание загадок Объяснение выражения «Держать язык за зубами»</p>                                                                                                                                                                    | <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>горький, соленый)</p> <p>Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во время еды</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Объясняют смысл выражения «Держать язык за зубами»</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>60.Кожа.</p> <p>Орган осязания</p>            | <p>Прослушивание текста</p> <p>Рассматривание рисунка и определение свойств предмета</p> <p>Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</p> <p>Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах ожогах Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного»</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют предмет по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах по картинкам</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> | <p>Прослушивают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра «волшебный мешочек»)</p> <p>Составляют предложения с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)</p> <p>Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах ожогах</p> <p>Играют в игру «Чем покрыто тело животного»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> |
| <p>61.Осанка.</p> <p>Скелет и мышцы человека</p> | <p>Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанку</p> <p>Разучивание стихотворения для физкультминутки</p> <p>Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки</p> <p>Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>                                                                                                                                    | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя</p>                                                                                                                                                              | <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Разучивают стихотворение для физкультминутки</p> <p>Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников</p> <p>Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды</p>                                                                                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мышц в классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Времена года.</b><br><b>Лето - 5 ч</b><br>62.Лето.<br>Признаки лета.<br>Летние месяцы | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и называние признаков лета в естественных условиях и на рисунке<br>Ответы на вопросы по рисункам (признаки лета)<br>Определение по схемам сезонных изменений летом<br>Перечисление летних месяцев<br>Нахождение различий на рисунках<br>Нахождение признаков лета по опорным схемам | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Рассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом<br>Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по картинкам<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета по опорным схемам | Рассматривают рисунки<br>Находят и показывают, называют признаки лета в естественных условиях и на рисунке<br>Отвечают на вопросы<br>Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом<br>Перечисляют летние месяцы<br>Находят различия на рисунках<br>Находят признаки лета на сюжетной картине |
| 63.Лето.<br>Признаки лета.<br>Экскурсия                                                  | Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Работа с опорными словами (лето, цветы)<br>Составление рассказа по рисунку                                                                                                                                                                                  | Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя                                                                                                                   | Рисуют по теме «Лето» после прослушивания стихотворения<br>Составляют предложения с опорными словами (лето, цветы)<br>Составляют рассказ по рисунку<br>Отвечают на вопросы                                                                                                                                             |
| 64.Животные и растения летом                                                             | Рассматривание и называние животных и растений по рисунку<br>Составление рассказа по рисунку и опорным словам<br>Называние детенышей животных                                                                                                                                                                             | Рассматривают и показывают животных и растений по рисунку<br>Составляют рассказ по рисунку и опорным словам<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя<br>Показывают 1-2 детенышей животных                                                                                                                                                         | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках<br>Составляют рассказ по опорным словам<br>Отвечают на вопросы<br>Показывают и называют 3-4 детеныша животных                                                                                                                                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. Летняя одежда и обувь.<br>Занятия людей летом. | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения<br>Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей летом) | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий<br>Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней<br>Показывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения<br>Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом) |
| 66. Безопасные летние каникулы                     | Проговаривание правил поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД                                                                                                                                     | Проговаривают правила поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД по картинкам                                                                                                         | Проговаривают правила поведения на водоемах летом, в лесу, в быту, на жд дорогах, ПДД                                                                                                                                                |

#### Материально-техническое обеспечение и литература:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
  2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
  3. Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2007
  4. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- комплект наглядных материалов для организации индив., фронтальной работы
  - сюжетные, предметные картинки по сезонам
  - муляжи овощей, фруктов
  - ноутбук, интерактивная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025