

Министерство образования Свердловской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпникова

Приказ № ____ от «__» _____ 2025г

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся 7 «Б» класса
АООП (2 вариант)**

Составитель: Дунина А.В.
Учитель - логопед

Реж – 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Данная рабочая программа составлена на 2025/2026 учебный год для обучающихся 7 «Б» класса АООП интеллектуальные нарушения 2 вариант.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающейся определяет следующую цель и задачи:

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными средствами;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Программа логопедической коррекции рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Форма проведения занятий - групповая, продолжительность 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проводятся в форме

- первичной входящей аттестации
- текущего мониторинга
- промежуточной аттестации в конце учебного года.

Аттестация осуществляется на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося в своём развитии и на основе которого составляется логопедическое заключение (речевое представление). Первичная входящая аттестация проводится в первые две недели сентября (с 01.09 по 15.09) и промежуточная аттестация в последние две недели мая (с 15.05 по 31.05) в форме практических заданий. Текущий контроль осуществляется через текущий мониторинг, который проводится в форме наблюдения за обучающимися во время урочной и внеурочной деятельности один раз полугодие, а

также анализа их поделок, рисунков, уровня развития речи и отражается в виде рекомендаций для учителей, работающих в классах.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Ожидаемые результаты:

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию результатов программы, могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Обучающиеся к концу учебного года:

- реагируют на обращение к нему;
- слушают речь педагога;
- понимают слова педагога;
- выполняют пальчиковые упражнения;
- различают звуки окружающей действительности;
- выполняют речевое подражание;
- выполняют простые поручения по просьбе учителя;
- понимают обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий и т.д.;
- используют средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, коммуникативные тетради;
- умеют различать речевые и неречевые звуки;
- умеют подражать речевым звукам;
- умеют использовать вербальные средства коммуникации.

II Содержание программы

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить понимать в речи отдельные порядковые числительные (один, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить понимать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить понимать некоторые наиболее часто употребляемые глаголы. Формировать первоначальные навыки произношения. Учить понимать некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат.), основные цвета (красный, синий, зеленый, черный).

Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ).

**Календарно – тематическое планирование
(68 часов)**

№ п\п	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы	Примечание
	План	Факт				
1 - 4			Обследование экспрессивной речи; Обследование общей координации; Обследование мелкой моторики; Обследование строения мышц артикуляционного аппарата; Обследование произносительной стороны речи	4		
5-7			1. Мы знакомимся «Имя». 2. Мы знакомимся «Имя». Запоминание имен товарищей. 3. Мы знакомимся «Имя». Игра «Переложил игрушки»	3	Употребление в речи слов – здравствуйте, до свидания, спасибо, меня зовут. Запоминание имен товарищей. Игра «Разложи» Игра «Переложил игрушки». Дружба Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы рук соединяются в "замок"). Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук) . Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев), Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями) Формирование предпосылки к деловому общению., учить обращаться друг к другу по имени	

8-10			1. Части тела. 2. Уход за собой 3. Органы артикуляционного аппарата	3	игра: «Кто быстрее» 2. «Покажи где...» 3. арт. Гимнастика упр. для выработки воздушной струи, Формировать представление о теле в целом, учить соотносить образ представления с целостными образами, реального предмета, действовать путём примеривания; Формировать представление о теле в целом, учить соотносить образ представления с целостными образами, реального предмета, действовать путём примеривания;	
11-13			1. Большой – маленький 2. Тепло – холодно 3. Игрушки	3	Понятия: большой – маленький. Игра «Разложи» Игра «Кукла и куколка» Игра «У кого большой мяч?» 2. Называние игрушек. Согласование прилагательных с существительными. Игра «Солнышко и дождик» Игра «Чудесный мешочек» 3. Игра «Найди свою игрушку» Игра «Весёлая Катюша» Игра: найди свою игрушку Дружба Укреплять мышцы арт. аппарата, вырабатывать воздушную струю	
14-17			Различение звуков окружающей действительности	4	Отгадывание загадок. Упражнения в звукоподражании. Называние диких животных. Использование глаголов звучания (рычит). Игра: На чём играл зайка ; Д.и. Игра «Чей голос» Игры: Кто как кричит. Кто тебя позвал. Говори и слушай Дружба	

					Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать интерес и внимание к ним; показать, что неречевые звуки могут о чём-то сообщать, предупреждать.	
18-21			1. Звукоподражание на звук [а]. Буква А. 2. Уточнение артикуляции звука [а]. Артикуляционная гимнастика. 3. Узнавание буквы среди других. Игра «Чудесный мешочек»	4	Фрукты. Согласование прилагательного «круглый» с названием фруктов. Школа. Класс. Учебные принадлежности «Покачай-передай». «Весёлая логоритмика. Е.Железнова» «Вместе с нами» «Аэробика. Е.Железнова» Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	
22-25			1. Звукоподражание на звук [у]. Буква У. 2. Уточнение артикуляции звука [у] . Артикуляционная гимнастика. 3. Узнавание буквы среди других. Игра «Чудесный мешочек»	4	Составление предложений со словами, содержащими звук У в начале слова. «Ходим, ходим, стоп». Весёлая логоритмика» Е.Железнова	
26-28			Развитие понимания речи.	3	Игра: Вперёд! Назад! На месте!; Угадай на ощупь П.У. Заветный мешочек Игра: Внизу – наверху Развивать координацию движений, общую моторику, внимание, чувство равновесия, речь.	
29-32			1. Цветное лото. Звук [м]. 2. Игра «кто быстрее принесёт картинку». Звук [м].	4	Учит необходимым артикуляционным упражнениям; развивать фонематический слух; активизировать звукоподражание Игра « Весёлые ладошки игра «кто быстрее принесёт картинку»	

33-36			1. Однем куклу на прогулку». Автоматизация [м] в начале слова. 2. Игра «Кто как голос подаёт»	4	Укрепить мышцы арт. аппарата; вызвать аморфные слова со звуком Игра на развитие общей моторики; Формирование предпосылки к деловому общению., учить обращаться друг к другу по имени	
37-40			1. Развитие речи на звукоподражание. Звук [о]. 2. Игрушки. Автоматизация «о» в начале слова.	4	Учить необходимым артикуляционным упражнениям; развивать фонематический слух; активизировать звукоподражание; Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного Игра «Море волнуется» Формировать представление о теле в целом, учить соотносить образ представления с целостными образами, реального предмета, действовать путём примеривания;	
41-44			Закрепление звуков [А] [У] [О] [М]	4	Выделение последнего согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога Дружба «Четвертый лишний», «Найди и исправь ошибки», «Много-нет» Укреплять мышцы арт. аппарата, вырабатывать воздушную струю	
45-48			1. Развитие речи на звукоподражание. Звук [х]. 2. Игра «Согрей руки» . Звук [х]. 3. «Подуй на плечо» . Звук [х].	4	Учить необходимым артикуляционным упражнениям; развивать фонематический слух; активизировать звукоподражание Дружба; Учить прислушиваться к неречевым звукам, вызывать интерес и внимание к ним; показать, что неречевые звуки могут о чём-то сообщать, предупреждать.	
49-51			Автоматизация [х] в начале слова.	3	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога Покачай-передай». CD «Весёлая логоритмика. Е.Железнова» «Вместе с нами» CD «Аэробика. Е.Железнова» «Четвертый лишний», «Запомни, повтори,	

					положи» Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию	
52-54			1.«Кто в гости пришел? » 2 Игра «Лошадка» Игры на фонематический слух	3	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом. Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию <u>Чистоговорки</u> Да-да-да, в ручейке бежит вода. Ду-ду-ду, за водой сейчас пойду Ды-ды-ды, принесу домой воды	
55-58			Развитие понимания речи Игры: Найди игрушку для лисы 2. Помоги коту и рыбаку добраться до дома	4	Закрепить гласные звуки, учить выделять их из ряда звуков, развивать речь на звукоподражание Игра: Угадай на ощупь Игры: Найди игрушку для лисы , Помоги коту и рыбаку добраться до дома	
59-60			Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	2	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Пальчиковая гимнастика За работу Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
61-62			Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	2	С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. Наши ручки замерзают Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	
63			Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с	

					образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Пальчиковая гимнастика «Елка» Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурочки.	
64			Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». 1. Речевая зарядка «Бу-бу, я рогатый» лит. н. потешка Бу-бу, я рогатый, Бу-бу, я хвостатый, Бу-бу, я ушастый, Бу-бу, очень страшный, Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
65-66			1. Звуковая культура речи: звуки м, мь. 2. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	2	Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Дружба Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	
67			Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	1	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, профессии»	
68			Индивидуальное обследование речи	1		

Список литературы

1. Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» под ред. Р.И. Лалаевой.— М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
2. А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей» - М.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2008
3. В.Дмитриев «1000 обучающих игр и упражнений для самых умных малышей»-М.: Астрель, СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008
4. О.В.Елецкая, Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. — М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Л.Н. ЕфименковойКоррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
6. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», - М.: «Просвещение», 1991 – 237с.
7. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – М.:Эскимо, 2008
8. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Просвещение», 1990
9. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2008
10. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М.: ВЛАДОС, 2001

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025