

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпкинова

Приказ № ____ от «____» ____ 2025г

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога
для обучающихся 8 класса

Составитель:

Педагог-психолог А.В. Дунина

г. Реж — 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель: организация специальных образовательных условий.

Задачи:

- Развитие само-восприятия и восприятия других.
- Развитие само-регуляции.
- Формирование социально-эмоциональной коммуникации.

Программа рассчитана на 1 учебный год - 68 учебных часов (2 часа в неделю.).

В рамках реализации программы коррекционного курса определены следующие направления работы:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально- личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

- Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;

- Формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Комплекс мероприятий программы направлен на коррекцию и развитие самовосприятия, восприятия других, саморегуляции, формирование социально-эмоциональной коммуникации обучающихся с умственной отсталостью. Данные

факторы показывают уровень социально-психологической адаптированности подростка. Ожидаемые результаты реализации программы - формирование личностных ресурсов обучающегося, таких как:

- эмоционально-положительное отношение к обучению;
- способность отвечать за своё поведение;
- самооценка себя и окружающей действительности;
- личная активность, гибкость;
- социальная компетентность;
- самоконтроль, само-регуляция;
- позитивное само-восприятие и восприятие других.

Структура программы:

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, доверия.

Вводная часть – диагностический этап программы, направленный на изучение проблемных областей в развитии обучающегося.

II. Основная часть включает в себя беседы по теме, дискуссии, обсуждение, психотехнические упражнения, игры и приёмы направленные на решение основных задач программы.

III. Заключительная часть. Повторная диагностика, подведение итогов работы. Прослеживание динамики.

Учебно-тематический план

Дата	Модуль	Тема	Кол-во занятий
	I. Знакомство	«Давай познакомимся»	3
	II. Развитие самовосприятия и восприятия других	«В гармонии с собой и другими»	20
	III. Развитие саморегуляции	«Расслабляем мышцы»	9
		«Моё дыхание»	4
		«Релаксация. Образное воображение»	10

	IV. Формирование социальноэмоциональной коммуникации	«Преодолеваем трудности в общении».	20
	V. Подведение итогов.	Рефлексия.	2
Итого:			68

План программных мероприятий.

№	Тема	Всего часов	Содержание занятия
1	Давай познакомимся	2	1. Психологическая диагностика.
		1	1. Беседа по теме 2. Упражнение «Представление». 3. Техника «Кто я?» 4. Подведение итогов. 5. Рефлексия.
2	Развитие самовосприятия и восприятия других. В гармонии с собой и другими.	1	1. Беседа «Как я изменился летом?» 2. Образ и пластика настроения. 3. Подведение итогов. 4. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Кто я?» 2. Игра «Я люблю себя за» 3. Подведение итогов 4. Рефлексия.
		1	1. Беседа, обсуждение «Расту = взрослому?» 2. Упражнение «Портрет моего хорошего Я». 3. Подведение итогов 4. Рефлексия
		1	1. Беседа «Мои способности» 2. Упражнение «Тетрадь моих достижений». 3. Подведение итогов 4. Рефлексия.
		1	1.Беседа, обсуждение «Мои поступки» 2. Игра «Поступает хорошо, поступает скверно».

			3.Подведение итогов 4.Рефлексия.
		1	1. Притча «Ворона и павлин» Носсората Пезешкеяна. 2. Обсуждение 3. Подведение итогов 4. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мои интересы» 2. Игра «Помогу другому». 3. Подведение итогов 4. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Мой внутренний мир» 2.Упражнение «Эмоции героев» 3.Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Мой путь к успеху» 2. Игра «Заслуженная награда» 3.Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Уникальность внутреннего мира» 2. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». 3. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я люблю себя» 2. Упражнение «Письмо себе любимому». 3. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа 2. Упражнение «Лабиринты». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я умею фантазировать» Упражнение «Дорисуй девятое» 2. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мой внутренний мир и мои друзья» 2. Упражнение «Какие мы в общении?» 3. Подведение итогов. Рефлексия.

		1	1. Сказка «Болельщики закрытого города». 2. Обсуждение. 3. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Сказка «Жили были два микроба» С.Казарян. 2. Обсуждение 3. Упражнение «Какие мы все разные!» 4. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мои друзья – девочки и мальчики» 2. Упражнение «Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?» 3. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мой класс» 2. Упражнение «Эмоциональная гимнастика». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мои одноклассники» 2. Техника «Скульптура эмоций». 3. Подведение итогов. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мои одноклассники – какие они?» 2. Техника «Распознавание эмоций». 3. Подведение итогов. Рефлексия
3	Развитие саморегуляции.	1	1. Беседа «Взаимопомощь в классе» 2. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». 3. Подведение итогов. Рефлексия

	Расслабляем мышцы.	1	1. Беседа «Какие ученики мои одноклассники?» 2. Упражнение «Насос и резиновая кукла». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Лидерство в классе» 2. Упражнение «Расслабление глаз». 3. Рефлексия.

		1	1.Беседа «Конфликты в классе» 2.Релаксация «Любопытная Варвара» 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Настоящий друг» 2. Растяжка «Травинка на ветру» 3. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Умею ли я дружить?» 2. Релаксация «Пляж» 3. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Трудности в отношении с друзьями» 2. Релаксация «Поза покоя» 3. Рефлексия.
		1	1.Беседа «Ссора и драка» 2. Релаксация «Олени» 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Что такое сотрудничество?» 2. Релаксация «Кораблик» 3. Рефлексия.
	Моё дыхание.	1	1. Беседа «Мое детство» 2. Упражнение «Медленное дыхание». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мое настоящее» 2. Упражнение «Стабилизирующее дыхание». 3. Упражнение «Энергетизирующее дыхание» 4. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мое будущее» 2. Упражнение «Надуваем воздушный шарик». 3. Упражнение «проветриваем лёгкие». 4. Рефлексия.
	Релаксация. Образное воображение.	1	1. Беседа «Мой будущий дом» 2. Упражнение «Жили в квартире 44...»

			3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Моя будущая профессия» 2. Упражнение-медитация «Скрещенные руки». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мое близкое будущее» 2. Упражнение «Мысленный портрет» 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Что нового меня ждет?» 2. Упражнение «В фокусе цветок» 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я умею понимать другого» 2. Упражнение-медитация «Тёплый, как солнце, лёгкий, как дуновение ветерка». 3. Рефлексия.

		1	1. Беседа «Я умею договариваться с людьми» 2. Упражнение-медитация «Водопад» 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Мы умеем действовать сообща» 2. Упражнение «Пять этажей». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Что такое коллективная работа?» 2. Упражнение «Вещи, дарящие радость». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я умею слушать других» 2. Игра «Дотянись до звёзд». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я умею быть доброжелательным» 2. Игра «Спокойное место для размышлений». 3. Рефлексия.

		1	1. Беседа «Какие качества нам нравятся друг в друге?» 2. Упражнение «Моё личное место». 3. Рефлексия.
4	Формирование социальноэмоциональной коммуникации. Преодолеваем трудности в общении.	1	1. Упражнение «Рассказ по картинке» 2. Рефлексия.
		1	1. Техника «Яблоко» 2. Рефлексия.
		1	1. Упражнение «В тридевятом царстве». 2. Рефлексия.
		1	1. Упражнение «Рисуем мультфильм»: «События дня». 2. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Эмоции» 2. Упражнение «Раскрашиваем чувства». 3. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я умею просить прощение». 2. Сказка «Принц Эдгар» М.Доброневский. 3. Рефлексия.
		1	1. Упражнение «Рисуем символами и абстракциями». 2. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Нравственные ценности». 2. Рефлексия.
		1	1. «Нарисуй свой страх». 2. Упражнение «Снятие эмоционального напряжения» 3. Рефлексия.
		1	1. Упражнение «В тридевятом царстве». 2. Рефлексия.
		1	1. Беседа «Я и мои родители» 2. Упражнение «Рисуем мультфильм»: «Мои чувства сегодня».

		3. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Почему родители наказывают детей?» 2. Упражнение «Я умею понимать другого». 3. Сказка «Путевые заметки ОлеЛукойе» О. Юхман. 4. Рефлексия.
	1	1. Сказка «Чтобы тебя любили» Н.Орешкина. 2. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Я умею сочинять» 2. Упражнение «Как мы переживаем эмоции?» 3. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Мои мечты» 2. Упражнение «Мы умеем выражать эмоции». 3. Игра «Калейдоскоп чувств». 4. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Что такое лень?» 2. Упражнение «Нарушение прав». 3. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Фантазия и ложь» 2. Упражнение «Самый – самый». 3. Упражнение «Я ценю себя». 4. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Хорошие качества людей» 2. Упражнение «Радость». 3. Упражнение «Гроза». 4. Рефлексия.
	1	1. Беседа «Мы испытываем разные чувства» 2. Упражнение «Удивление». 3. Упражнение «Кто я?» (подражание). 4. Рефлексия.

		1	1. Упражнение «Банк переживаний». 2. Упражнение «На ошибках учатся» 3. Рефлексия.
5	Подведение итогов	2	1. Психологическая диагностика. 2. Мнение подростка по поводу занятий. 3. Пожелания друг другу.

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я». - М.: Генезис, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025