

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпникова

Приказ № ____ от «____» ____ 2025г

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога
для обучающихся 7 класса

Составитель:

Педагог-психолог А.В. Дунина

г. Реж — 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель программы:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год - 68 учебных часов (2 часа в неделю.).

В рамках реализации программы коррекционного курса определены следующие направления работы:

- Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление

проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся;

- Формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Комплекс мероприятий программы направлен на коррекцию и развитие самовосприятия, восприятия других, саморегуляции, формирование социально-эмоциональной коммуникации обучающихся с умственной отсталостью. Данные факторы показывают уровень социально-психологической адаптированности подростка.

Ожидаемые результаты реализации программы - формирование личностных ресурсов обучающегося, таких как:

- эмоционально-положительное отношение к обучению;
- способность отвечать за своё поведение;
- самооценка себя и окружающей действительности;
- личная активность, гибкость;
- социальная компетентность;
- самоконтроль, само-регуляция;
- позитивное само-восприятие и восприятие других.

Структура программы:

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся положительного эмоционального фона, доверия.

Вводная часть – диагностический этап программы, направленный на изучение проблемных областей в развитии обучающегося.

II. Основная часть включает в себя беседы по теме, дискуссии, обсуждение, психотехнические упражнения, игры и приёмы направленные на решение основных задач программы.

III. Заключительная часть. Повторная диагностика, подведение итогов работы. Прослеживание динамики.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-6	Входная диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы
7-12	Начало года	6	Приветствие. Беседа «как начался год?» Беседа. Обсуждение. Как прошло лето. Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния
13-18	Наши мысли	6	Темы занятий: 1. Я Умею фантазировать! 2. Мои сны. 3. Я умею сочинять! 4. Мои мечты. 5. Фантазия и ложь 6. Мои мысли. Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово». Рефлексия	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции

19-24	Взаимосвязи	6	Темы занятий: 1.Я и моя школа 2.Я и мои родители 3.Я умею просить прощения 4.Настоящий друг 5.Ссора и драка 6.Я умею договариваться с людьми Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару». Отработка навыков посредством упражнений. Рефлексия о результатах. Рефлексия настроения и общения	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза. Развитие способности к классификации, абстрагированию
25-30	Сенсорика	6	Беседа «как твои дела?». Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Изучение предметов быта, материалов. Рефлексия настроения	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния, сенсомоторное развитие, сенсорные эталоны

31-36	Динамика	6	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
37-44	Отгадай-ка	8	Беседа «как твоё настроение?» Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».	Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков

45-50	Концентрация	6	Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
51-56	Шестое чувство	6	Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков эмоционально-волевой саморегуляции
57-62	Вспомнить всё	6	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков

63-68	Итоговая диагностика	6	Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник); Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)	Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей
-------	----------------------	---	--	---

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
4. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
5. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я». - М.: Генезис, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025