

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской
области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждаю:

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

Н.И. Шляпкинова

Приказ № ____ от «__» ____ 2025г

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога
для обучающихся 6 класса

Составитель:

Педагог-психолог А.В. Дунина

г. Реж — 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» № 273 –ф от 29.12.2012
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Учебным планом ГБОУ СО «Центр «Дар»
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ СО «Центр «Дар»

Цель программы:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:
- Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.

Программа рассчитана на 1 учебный год - 68 учебных часов (2 часа в неделю.).

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

1. «Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. «Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности;
3. «Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Структура занятия

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку,

углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Планируемые результаты

В результате обучения будут сформированы следующие умения:

умение анализировать особенности своего характера; характеризовать другого человека, его поступки; анализировать отношение других людей к самому себе; анализировать мотивы своего и чужого поведения; организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа; предупреждать и разрешать конфликты; выявлять причины, управлять своим настроением; регулировать свое поведение и поступки; определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели; умение выбирать свою будущую профессию.

В программе предлагаются следующие **методы**:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Календарно – тематическое планирование

№	Разделы	Тематика	Всего количе ство часов	Из них		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие		2	1	1	
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Язык эмоций и чувств (мимика).	6	3	3	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	2	1	1	
		Деловое общение.	2	1	1	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	2	1	1	
		Восприятие времени и пространства.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	4	2	2	Развивающие игры
		Переключение внимания.	4	2	2	

		Распределение внимания.	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	4	2	2	
5	Память	Полнота и точность представлений.	4	2	2	Развивающие игры
		Зрительная и слуховая память.	6	3	3	
		Продуктивность запоминания.	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Логическая память.	4	2	2	
6	Мышление	Развитие словеснологического мышления	4	2	2	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций	4	2	2	
		Решение логических задач	4	2	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения		2	1	1	
	Всего		68	34	34	

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 2 часа (1/1)

Понятия:

Психика и мозг человека.

Что изучает психология, для чего она нужна человеку.

Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 «Общение» 14 часов (7/7)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 «Ощущение и восприятие» 4 часа (2/2)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 16 часов (8/8)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек.

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 «Память» 18 часов (9/9)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;

умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;

понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 12 часов (6/6)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025