

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Центр «Дар»

_____/Шляпникова Н.И./

Приказ № __ от «__» __ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Профильный труд» («Столярное дело»)

9б класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель:
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Яковлев Георгий Федорович.

Реж 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
IV. МЕТОДОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
V. ПРИЛОЖЕНИЕ (календарный поурочный план)	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» утвержденному приказом директора образовательного учреждения № __ от __. __. 2025 г.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по ФАООП УО (вариант 1). Которая определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета "Профильный труд" профиль трудовой подготовки: "Столярное дело", стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации. По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся группы 9б класса в освоении содержания образования по учебной дисциплине "Столярное дело", проведена условная дифференциация учащихся 9б класса по уровням:

Минимальный __1 обучающиеся, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый __2 обучающийся, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся 8б класса ГБОУ «Центр «Дар».

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 9б классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

«Столярное дело» в 9б классе определяет следующие задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся; закрепление знаний о круглых лесоматериалах, пиломатериалах, заготовках и изделиях;
- формирование знаний о трудовом законодательстве;
- формирование знаний о изоляционных и смазочных материалах, кровельных и облицовочных материалах, фанере и древесных плитах, мебельной фурнитуре и

крепежных изделиях, механизации и автоматизации мебельного производства;

- закрепление знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- закрепление умений работать ручным столярным инструментом;

- закрепление знаний о резьбе по дереву;

- отработка умений резьбы по дереву, составления простейшего геометрического орнамента;

- закрепление умений читать простейшие чертежи;

- закрепление умений делать разметку столярным угольником или линейкой, рейсмусом;

- закрепление умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение в полдерева, УК-1, УС-3, УК-4, УК-2, УЯ-1, УЯ-2.

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному
предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 5 классе**

Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации.	– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации.
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8б классе	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - иметь представления об основных свойствах используемых материалов - знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы; - иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения сверлильного станка); - знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание); - уметь читать (с помощью педагогического работника)	- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; - уметь экономно расходовать материалы; - уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - иметь представления о разных видах профильного труда; - понимать значение и ценность труда; - понимать красоту труда и его результатов; - уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); - уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе; - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них; - комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; - проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; - выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
---	--

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету
«Профильный труд» («Столярное дело») в 9б классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

теоретический материал усвоен в полном объёме;

изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

к качеству выполненной работы имеются замечания; качество частично не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа 9 класса предусматривает:

- знакомство с ассортиментом изделий, изготавливаемых на мебельном производстве,
- изучение промышленной технологии основных изделий мебельного производства;
- знакомство с названиями материалов, из которых изготавливается мебель, и их технологическими свойствами;
- знакомство со всеми видами столярных операций;
 - знакомство с бригадным разделением труда при изготовлении и сборке изделий,
 - изучение охраны труда и техники безопасности на столярном и мебельном производстве;
- выполнение приёмов художественной отделки столярного изделия;
 - знакомство со сведениями о механизации и автоматизации мебельного производства;
- изучение способов настила линолеума.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П.п	Название темы	кол. ч.	Теор. тем	Прак. тем	Вт.ч.
					Экс/лаб/ тестирование
1	Практические работы	24	7	26	0/0/0
	В том числе: Вводные занятия/ Контрольные и самостоятельные работы (Вводная КР. КР за полугодие, Итоговая КР, Самостоятельные работы за 1 и 3 четверть)	3/17	4	5	1/0/1
2	Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия	7	2	2	1/0/1
3	Художественная отделка столярных изделий.	33	5	16	0/0/1
4	Трудовое законодательство.	8	4	4	0/0/1
5	Изготовление моделей мебели.	27	3	18	0/0/1
6	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	13	6	12	0/0/0
7	Плотничные работы	18	6	12	0/0/1
8	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	8	3	5	0/0/1
9	Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности	36	8	28	0/0/1
10	Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства	7	4	18	0/0/0
11	Изготовление секционной мебели	13	7	6	0/1/0
12	Изоляционные и смазочные материалы	4	3	1	0/0/1
13	Столярные и плотничные ремонтные работы	13	3	10	0/0/1
14	Кровельные и облицовочные материалы	4	4	1	0/0/0
15	Фанера и древесные плиты	5	7	27	0/0/0
16			2	2	0/1/1
	Итого:			37	
		238	52	186	2/1/10

Методическое обеспечение.

Столярно-слесарная мастерская с оборудованием: верстак столярный -6 шт., верстак слесарный -6 шт., набор столярного инструмента-6 шт., набор слесарного инструмента -6 шт., станок токарный по дереву (СТД-120М)-2 шт.

Расходный материал: пиломатериал- 0,5 м.куб., железо листовое 3мм.- 0,15 м.кв., метизы разные-1 кг., клей ПВА-1 кг., лако-красочные изделия-1,5 л., шлифовальная шкурка-1 м.кв.

Технологические карты, образцы изделий, карточки задания, чертежи, плакаты, коллекции, ИКТ.

•

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для I-IV классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М. : Образовательно издательский центр «Академия», 2006. – 40 с.
2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 1/Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Из-во НЦ ЭНАС, 2001. – 304 с.
3. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 классы./Сост. А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2001.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Технология трудовое обучение 1-4 кл., 5-11 кл. / Научные рук. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2005.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-го вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.2- 304 с.
6. Патракеев В.Г., Технология. Слесарное дело. 5 класс учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
7. Патракеев В.Г., Технология. Слесарное дело. 6 класс учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
8. Патракеев В.Г., Патракеев И.В. Слесарное дело. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004.
9. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М. И. _ М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. вспом. школы. – М.: Просвещение, 1993.
11. Столярное дело: 10-11 кл. учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Перелётов А.Н., Лебедев П. М., Сековец Л.С.

– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -367 с.

12. Спиридонов И.Г. и др. Слесарное дело: Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. вспом. школы. – М.: Просвещение, 1989.

13. Трудовое обучение. Слесарное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -96 с.

14. Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -87 с.

15. Трудовое обучение. Слесарное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -165 с.

16. Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -130 с.

17. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 9 класс / Д.А. Скурихин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 216 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») 9б класс

/вариант 1/

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель: учитель трудового обучения высшей квалификационной категории

22 августа 2025 г. _____ Яковлев Георгий Федорович.

9 класс (7 ч. в н.) 238ч.

№ П. п	ТЕМА урока /занятия	Ко л. Ч. Дат а	Способы организации деятельности, виды деятельности, формы работы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Требован ия к уровню подготовки обучающихс я (по разделу) Планируемы е результаты обучения (УУД)
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 четверть (56 ч.)						
			Практические работы (8 ч.)				
1	Вводное занятие	1 1н 1- 5 09	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 8 классе. Знакомство с учебником. Организация рабочего места. Разгадывание кроссворда «Материалы».	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других
2	Правила поведения в столярной мастерской.	1 1н	Первичный инструктаж по охране труда.				

		1- 5 09	Принятие правил.. Активные формы. Практическая работа				людей. Л- проявляют интерес к предметно- практическо й деятельности
3	Столярный верстак инструменты. и приспособления.	1 1н 1- 5 09	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательно- информационная беседа. Рассматривание инструментов и материалов. Устройство и правила пользования. Работа с учебником.	Вспомнят устройство и назначение столярных инструментов, правила безопасной работы столярными инструментами Закрепят знания об инструментах и приспособлениях для работы за столярным верстаком. Получат представление о применении древесных материалов в столярных изделиях.	Знакомятся с назначение столярных инструментов, правилами безопасной работы. и применении древесных материалов в столярных изделиях С помощью учителя организуют рабочее место и выполняют приемы по закреплению заготовок на верстаке и их обработке.	Анализируют назначение столярных инструментов, правилами безопасной работы. и применении древесных материалов в столярных изделиях Самостоятельно организуют рабочее место и выполняют приемы по закреплению заготовок на верстаке и их обработке.	
4	Материалы и инструменты для изготовления столярных изделия	1 1н 1- 5 09	Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.				
5	Вводная контрольная работа.	1 1н 1- 5 09	Инструктаж по охране труда. Практическая работа. (разметка, пиление, строгание, ориентировка по	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют деталь собирают изделие с	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информаци ю из
6	Изготовление	1					

	изделия по ТК, образцу.	1н 1- 5 09	чертежу и образцу, применение инструмента).Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	операции. Выполнение детали сборки изделия. Анализ выполненной работы	помощью учителя	операции. Выполняют деталь собирают изделие Анализируют выполненную работу	объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.
7	Противопожарная безопасность	1н 1- 5 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории возникновения пожаров.	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электро- безопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электро-безопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электро-безопасности оборудования Соблюдают правила электро-безопасности при работе с электро-инструментом и применяют эти знания на практике	Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности
8	Основные нормы электро-безопасности.	1 2н 8- 12 09	Познавательно-информационная беседа. Работа с учебником, презентация, . Коллективный ответ на вопрос, для чего необходимо соблюдать правила противопожарной безопасности и основных норм электро-безопасности оборудования. . Оценка деятельности учащихся				
			Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (7ч.)				
9	Хвойные и лиственные	1 2н	Опрос-беседа Работа с плакатом,	Повторение хвойные и	Повторяют хвойные и	Повторяют хвойные и лиственные	Р – научатся

	лесоматериалы	9-13 09	Презентация хвойные и лиственные лесоматериалы.	лиственные породы деревьев. Знакомство с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполнение обмера лесоматериалов и запись в тетради	лиственные породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами : использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов с помощью учителя и записывают в тетради	породы деревьев. Знакомятся с хвойными и лиственными лесоматериалами: использование, обмер и хранение. Выполняют обмер лесоматериалов и записывают тетради	понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности .
10	Использование, обмер и хранение.	1 2н 9-13 09	Коллективный ответ на вопрос, Хвойные и лиственные лесоматериалы Представление образцов. Активные формы. Оценка деятельности учащихся.				
11	Ассортимент пиломатериалов и досок	1 2н 9-13 09	Опрос-беседа Работа с плакатом, Презентация ассортимента пиломатериалов и досок	Знакомство с видами пиломатериалов: брус, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторение видов досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определение видов пиломатериалов и	Знакомятся с видами пиломатериалов : брус, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов	Знакомятся с видами пиломатериалов: брус, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Повторяют виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Определяют виды пиломатериалов и досок по образцу и	
12	Определение видов пиломатериалов и досок по образцу и рисунку.	1 2н 9-13 09	Представление образцов. Активные формы. Оценка деятельности учащихся.				

				досок пообразцу и рисунку	и досокпо образцу и рисунку с помощью учителя	рисунку	
13	Ассортимент заготовок из пиломатериалов	1 2н 9-13 09	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с заготовками: назначение, виды по обработке(пиленая, клееная, калиброванная). Определение вида заготовки пообразцу	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки по образцу с помощью учителя	Знакомятся с заготовками: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Определяют вид заготовки пообразцу	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
14	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства	1 2н 9-13 09	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки,раскладки.	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам с помощью учителя	Знакомятся с фрезерованными деревянными деталями для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки,раскладки. Определяют фрезерованные деревянные изделия по образцам	
15	Определение фрезерованных деревянных изделий по образцам	1 3н 15-19 09					
			Художественная отделка столярных изделий. (33 ч.)				
16	Виды отделок	1	Опрос-беседа	Знакомство с видами	Знакомятся с видами	Знакомятся с видами	Р –

	столярных изделий.	3н 15- 19 09	Работа с плакатом, Презентация художественная отделка столярных изделий . Представление образцов. Активные формы. Оценка деятельности учащихся	художественной отделки столярных изделий. Знакомство с эстетическими требованиями к изделию. Знакомство с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознавание разных видов отделки	художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки с помощью учителя	художественной отделки столярных изделий. Знакомятся с эстетическими требованиями к изделию. Знакомятся с особенностями отделки изделия в технике маркетри. Распознают разные виды отделки	научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности .
17	Художественная отделка столярных изделий	1 3н 15- 19 09					
18	Эстетические требования к изделию.	1 3н 15- 19 09					
19	Цвет, текстура разных древесных пород.	1 3н 15- 19 09					
20	Материал для художественной отделки столярных изделий.	1 3н 15- 19 09	Познавательно-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Представление образцов. Активные формы. Оценка деятельности учащихся Практическая работа.	Знакомство с материалом для маркетри. Повторение: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомство с окрашиванием ножевой фанеры. Различение оттенков цвета, текстуры древесины разных пород. Подбор материала для конкретного изделия	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Подбирают материал для конкретного изделия с помощью учителя	Знакомятся с материалом для маркетри. Повторяют: цвет, текстура разных древесных пород. Знакомятся с окрашиванием ножевой фанеры. Различают оттенки цвета, текстуру древесины разных пород. Подбирают материал для	
21	Материал для маркетри	1 3н 15- 19 09					
22	Окрашивание ножевой фанеры.	1 4н 22- 26 09					

23	Инструменты для художественной отделки столярных изделий.	1 4н 22- 26 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Правила безопасной работы.	Знакомство с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомство с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомство с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами безопасной работы	Знакомятся с инструментами для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Знакомятся с правилами подготовки инструментов к работе. Знакомятся с правилами безопасной работы	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
24	Правила безопасной работы при работе с разными инструментами для художественной отделки столярных изделий.	1 4н 22- 26 09	Демонстрация приемов работы инструментом.. Активные формы Практическая работа. Оценка деятельности учащихся				
25	Отработка безопасных приемов работы инструментом	1 4н 22- 26 09					
26	Выбор рисунка и способы перевода рисунка на изделие.	1 4н 22- 26 09	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов.	Знакомство с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомство с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомство со способами перевода рисунка на изделие. Перевод рисунка на	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Переводят рисунок на изделие с помощью учителя	Знакомятся с видами рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Знакомятся с правилами перевода рисунка на изделие. Знакомятся со способами перевода рисунка на изделие. Переводят рисунок на изделие	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы
27	Перевод рисунка на изделие	1 4н 22- 26 09	Активные формы учащихся. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение				

			технологической карты. Оценка деятельности учащихся	изделие			на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
28	Приемы работы инструментами для выполнения узора.	1 4н 22- 26 09	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение организации рабочего места. Знакомство с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментам и для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора с помощью учителя	Организуют рабочее место. Знакомятся с приемами работы инструментами для выполнения маркетри. Выполняют упражнения по вырезанию деталей узора	
29	Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	1 5н 29- 03 10					
30	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	1 5н 29- 03 10	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов. Активные формы учащихся. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Оценка деятельности	Знакомство с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Знакомство с последовательностью изготовления изделия,	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия, названиями операций по изготовлению изделия.	Знакомятся с коробкой для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентируются по чертежу. Выполняют технический рисунок. Знакомятся с последовательностью изготовления изделия,	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л -
31	Последовательность изготовления изделия	1 5н 29- 03 10					

			учащихся	названиями операций по изготовлению изделия. Составление плана изготовления изделия в коллективной беседе	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	названиями операций по изготовлению изделия. Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе	проявляют интерес к предметно-практической деятельности
32	Изготовление коробки	1 5н 29-03 10	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов. Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пиленнии, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности
33	Черновая разметка и заготовка деталей;	1 5н 29-03 10					
34	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки):	1 5н 29-03 10					
35	Строгание деталей;	1 5н 29-03 10					
36	Чистовая разметка и отпиливание	1 6н 06-					

	деталей по заданным размерам	10 10			разметка и заготовка деталей; строгание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя		
37	Соединение деталейкоробки	1 6н 06- 10 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой.	Повторение правил соединениядеталей, подгонки, склеивания. Повторения правил техники безопасности при работе с клеем.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.	Повторяют правила соединения деталей, подгонки,склеивания. Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем. Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения деталей; зачищают поверхности изделия,	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности
38	Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки	1 6н 06- 10 10	Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры	Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки;	Выполняют соединения деталей; подгоняют и склеивают соединения рамки; изготавливают крышкикоробки из фанеры	
39	Соединение крышекрамки	1 6н 06- 10 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по	Повторение соединения рамок с помощью петель. Соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей	Соединяют крышки с рамкой; зачищают поверхности изделия,	Повторяют соединение рамокс помощью петель. Соединяют крышки с рамкой; зачищают	

			охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	изделия, выполнение соединения двух рамок с помощью петель	выполняют соединение двух рамок с помощью петель с помощью учителя	поверхности изделия, выполняют соединение двух рамок с помощью петель	
40	Разметка штапиков и геометрического рисунка	1 6н 06-10-10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил разметки, от которой зависит качество готового изделия Разметка штапиков и геометрического рисунка	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок с помощью учителя	Повторяют правила разметки, от которой зависит качество готового изделия Размечают штапики и геометрический рисунок	
41	Нарезание заготовок для маркетри	1 6н 06-10-10		Организация рабочего места. Повторение правил безопасной работы. Повторение видов инструментов для маркетри.	Организовывают рабочее место. Повторяют правила безопасной работы.	Организовывают рабочее место. Повторяют правила безопасной работы.	
42	Нарезание прямых полос.	1 6н 06-10-10		Повторение приемов работ для выполнения маркетри.	Повторяют приемы работы для выполнения	Повторяют виды инструментов для маркетри. Повторяют приемы работы для выполнения	
43	Нарезание геометрических фигур	1 7н 13-17-10		Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Нарезают прямые полосы с помощью учителя. Нарезают	Нарезают прямые полосы. Нарезают штапики. Нарезают геометрические фигуры	

					штапики с помощью учителя.		
44	Набор на бумагу геометрического орнамента	1 7н 13- 17 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил переводарисунка на бумагу. Повторение правил набора рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента	Повторяют правила перевода рисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент с помощью учителя	Повторяют правила переводарисунка на бумагу. Повторяют правила набора рисунка на бумагу. Набирают на бумагу геометрический орнамент	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности
45	Наклеивание набора на изделие	1 7н 13- 17 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил безопасной работы с клеем. Наклеивание набора на изделие. Знакомство с техническими требованиями к выполнению данной операции	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие с помощью учителя.	Повторяют правила безопасной работы с клеем. Наклеивают набор на изделие. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению данной операции	
46	Отделка готового изделия. Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой.	1 7н 13- 17 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа.	Повторение правил безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачистка	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске	Повторяют правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной	

			Оценка деятельности учащихся				
47	Покрытие лаком.	1 7н 13- 17 10	Оценка деятельности учащихся	поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Знакомство с техническими требованиями к выполнению операций. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	изделия лаком. Зачищают поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрывают лаком с помощью учителя	шкуркой. Покрывают лаком. Знакомятся с техническими требованиями к выполнению операций. Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	
48	Оценка качества готового изделия	1 7н 13- 17 10					
			Самостоятельная работа. Изготовление несложного столярного изделия с художественной отделкой (8ч.)				
49	Знакомство с натуральным объектом.	1 7н 13- 17 10	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий.. Рассматривание материалов. Активные формы. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Оценка деятельности учащихся	Узнают о материалах и инструментах для изготовления столярно-мебельного изделия. Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей изготовления столярно-мебельного изделия. Научатся выполнять чертеж изделия с нанесением размеров	Знакомятся с материалами и инструментами, техническими требованиями к точности выполнения деталей столярно-мебельного изделия.. Выполняют чертеж изделия с нанесением размеров с помощью учителя.	Анализируют материалы, инструменты и технические требования к точности выполнения деталей столярно-мебельного изделия. Выполняют чертеж изделия с нанесением размеров.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения , наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к
50	Последовательность изготовления изделия.	1 8н 20- 24 10					
51	Подбор материалов для изделия. Выполнение заготовок по	1 8н 20- 24	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-	Повторение правил черновой и чистовой разметки.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и	Повторяют правила черновой и чистовой разметки.	

	заданным размерам.	10	технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению деталей столярно-мебельного изделия. Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия.	приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению деталей столярно-мебельного изделия. Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя. Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия с помощью учителя. Выполняют тест с учителем.	Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению деталей столярно-мебельного изделия.. Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Выполняют тест.	предметно-практической деятельности.
52	Разметка деталей по заданным размерам и обработка.	1 8н 20- 24 10					
53	Разметка и выполнение соединений деталей.	1 8н 20- 24 10					
54	Подгонка соединений и сборка «насухо»	1 8н 20- 24 10					
55	Окончательная отделка деталей и сборка на клею.	1 8н 20- 24 10					
56	Анализ качества готового изделия. Тест	1 8н 20- 24 10					
1	2	3	4	5	6	7	8

9 класс (7 ч. в н.) 2 четверть.

№ П. п	ТЕМА урока /занятия	Кол · Ч. Дат а	Способы организации деятельности, виды деятельности, формы работы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Требован ия к уровню подготовки обучающихс я (по разделу) Планируемы е результаты обучения (УУД)	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	2 четверть 56 ч.		- 2 ч. 4 ноября 54 ч. объединяем 66 с 67 и 73 с 74					
			Вводное занятие (1ч0					
57	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	1 9н 05- 08 11	Задачи обучения. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информаци ю из объяснени я, наблюдать, рассуждать К – научатся формулиро вать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-	
			Трудовое законодательство (8 ч.)					
58	Прием и увольнение с работы	1 9н 05- 08 11	Просмотр презентации. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности	Знакомство с порядком приемаи увольнения с работы. Знакомство с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Написание заявления о приеме на работу	Знакомятся с порядкомприема и увольнения с работы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с	Знакомятся с порядкомприема и увольнения сработы. Знакомятся с особенностями приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Знакомятся с трудовым		
59	Знакомство с трудовым договором, его содержание.	1 9н 05- 08 11						

			учащихся		трудовым договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу с помощью учителя	договором, его содержание. Пишут заявления о приеме на работу	практической деятельностью.
60	Права и обязанности рабочих	1 9н 05-08 11	Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Знакомство с правами и обязанностями рабочих. Знакомство с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы.	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Знакомятся с правами и обязанностями рабочих. Знакомятся с особенностями перевода на другую работу, отстранение от работы	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
61	Перевода на другую работу, отстранение от работы.	1 9н 05-08 11	Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности учащихся				
62	Виды оплаты труда	1 9н 05-08 11	Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	Знакомятся с видами оплаты труда	
63	Охрана труда на предприятиях	1 9н 05-08 11	Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с	Знакомство с охраной труда на предприятиях. Знакомство с обучением	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением	Знакомятся с охраной труда на предприятиях. Знакомятся с обучением	

			элементами беседы. Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	работников безопасным приемам работы. Знакомство с инструктажем работников по охране труда. Знакомство с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	работников безопасным приемам работы. Знакомятся с инструктажем работников по охране труда. Знакомятся с обязанностями работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	
64	Трудовая производственная дисциплина	1 10 н 10- 15 11	Просмотр презентации. Словесно- иллюстративны й рассказ с элементами беседы. Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнение трудовой и производственной дисциплины. Знакомство с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомство с порядком разрешения трудовых споров. Знакомство с выходными и праздничными днями. Расчет количество выходных и праздничных дней в	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительност ью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными	Знакомятся с трудовой и производственной дисциплиной. Сравнивают трудовую и производственную дисциплины. Знакомятся с продолжительностью рабочего времени, перерывами для отдыха и питания. Знакомятся с порядком разрешения трудовых споров. Знакомятся с выходными и праздничными днями. Рассчитывают количество выходных	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информаци ю из объяснени я, наблюдать, рассуждать К – научатся формулиро вать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к

				году	днями. Рассчитывают количество выходных и праздничных дней в году с помощью учителя	и праздничных дней в году	предметно- практическ ой деятельнос ти.
65	Труд молодежи	1 10 н 10- 15 11	Просмотр презентации. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание источников. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомство с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на	Знакомятся с особенностями труда молодежи: порядок приема на работу, продолжительность рабочего времени, медицинские осмотры, перенос тяжестей, отпуск. Знакомятся с действиями молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Знакомятся с льготами, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	
			Изготовление моделей мебели (27 ч).				
66	Общие сведения о мебельном производстве	1 10 н	Словесно- иллюстративный рассказ с	Знакомство с общими сведения о мебельном производстве.	Знакомятся с общими сведения о мебельном	Знакомятся с общими сведения о	Р – научатся понимать и

		10-1511	элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение видов мебели. Знакомство с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомство с профессиями мебельного производства. Определение вида мебели порисунку и образцу	производстве. Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу с помощью учителя	мебельном производстве . Повторяют виды мебели. Знакомятся с предприятиями, выпускающие мебель. Знакомятся с профессиями мебельного производства. Определяют вид мебели по рисунку и образцу	принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
67	Профессии мебельного производства.	11010-1511					
68	Виды мебели по назначению.	11010-1511	Познавательно-информационная беседа. Просмотр презентации. Сообщение теоретических сведений. Мебель: виды (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная,	Знакомство с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомство с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определение вида мебели порисунку	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная,	Знакомятся с требованиями к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Определяют вид мебели порисунку	
69	Виды мебели по способу соединения частей	11010-1511					

			брусовая). назначение и комплектование для разных помещений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся		брусовая). Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя		
70	Детали и элементы столярных изделий	1 10 н 10- 15 11	Познавательная- информационная беседа. Просмотр презентации. Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов. Активные формы учащихся. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определение элементов столярных изделий по образцу или рисунку	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц(четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку с помощью учителя	Знакомятся с элементами деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Определяют элементы столярных изделий по образцу или рисунку	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информаци ю из объяснени я, наблюдать, рассуждать К – научатся формулиро вать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно- практическ ой деятельнос ти.
71	Определение элементов столярных изделий по образцу или.	1 11 н 17- 21 11					
72	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	1 11 н 17- 21 11	Анализ объектов труда. Рассматривание чертежей образцов деталей изделий.	Повторение правил изготовления чертежа. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Определение	Повторяют правила изготовления чертежа. Определяют по	Повторяют правила изготовления чертежа. Изучают чертежи изготовления деталей изделий. Определяют	

73	Определение по чертежу способ соединения деталей	1 11 н 17- 21 11	Активные формы Оценка деятельности учащихся	по чертежу способ соединения деталей	чертежуспособ соединения деталей с помощью учителя	по чертежу способ соединения деталей	
74	Изучение сборочных чертежейизделия	1 11 н 17- 21 11	Анализ объектов труда. Рассматривание сборочных чертежей изделий.	Повторение видов чертежей. Изучение сборочных чертежей изделий. Определение деталей изделия.	Повторяют виды чертежей. Определяют детали изделия.	Повторяют виды чертежей. Изучают сборочные чертежи изделий. Определяют детали изделия.	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
75	Составление последовательности изготовления изделия	1 11 н 17- 21 11	Активные формы Оценка деятельности учащихся	Составление последовательности изготовления изделия	Составляют последовательность изготовления изделия с помощью учителя	Составляют последовательность изготовления изделия	
76	Выбор изделия и составление плана его изготовления	1 11 н 17- 21 11	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов.	Повторение видов чертежей и технических рисунков. Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)	Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)	Повторяют виды чертежей и технических рисунков. Выбирают изделия (игрушечная мебель в масштабе 1: 2 или 1: 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы)	
77	Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	1 11 н 17- 21 11	Работа с предметно-технологической картой. Активные формы Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Оценка деятельности	Составления плана изготовления изделия в коллективной беседе	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе с помощью	Составляют план изготовления изделия в коллективной	

			учащихся		учителя	беседе	
78	Выполнение заготовительных операций	1 12 н 24- 28 11	Рассматривание материалов разного качества, демонстрация выбора материала по размеру и качеству.	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение размеров припусков на обработку.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют размеры припусков на обработку.	
79	Черновая разметка заготовок и их отпиливание.	1 12 н 24- 28 11	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание с помощью учителя	Подбирают материал для изготовления изделия. Делают черновую разметку заготовок и их отпиливание	
80	Разметка и обработка деталей изделия Повторение видов инструментов для разметки.	1 12 н 24- 28 11	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления деталей. Технические требования к качеству операций.	Повторение видов инструментов для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций	Обрабатывают детали изделия с помощью учителя.	Повторяют виды инструментов для разметки. Размечают детали по заданным размерам. Обработывают детали изделия. Знают требования к качеству выполняемых операций	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать
81	Разметка деталей по заданным размерам.	1 12 н 24- 28 11	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда.				
82	Обработка	1					

	деталей изделия.	12 н 24- 28 11	Практическая работа Оценка деятельности учащихся.				ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно- практическо й деятельност и.
83	Проверка качества готовых деталей	1 12 н 24- 28 11					
84	Выполнение подгонки деталей, узлов изделия	1 12 н 24- 28 11	Анализ объекта труда. . Работа с предметно- технологической картой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил подгонки деталей, узлов изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Знакомство с требованиями к качеству выполняемых операций.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия.	Повторяют правила подгонки деталей, узлов изделия. Выполняют подгонку деталей, узлов изделия. Соблюдают требования к качеству выполняемых операций.	
85	Правил подгонки деталей, узлов изделия.	1 13 н 1-5 12					
86	Требованиями к качеству выполняемых операций	1 13 н 1-5 12					
87	Сборка узлов изделия «насухо»	1 13 н 1-5 12	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая	Повторение правил сборки «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Сборка узлов изделия	Подгоняют детали и комплектую щиеся изделий с помощью учителя. Собирают узлы	Повторяют правила сборки «насухо». Подгоняют детали и комплектующиеся изделий. Собирают узлы изделия	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информаци ю из
88	Подгонка деталей и комплекту	1 13 н					

	ющих изделий.	1-5 12	работа Оценка деятельности учащихся	«насухо».Сборка изделия «насухо»	изделия «насухо».	«насухо».	объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
89	Подбор клея для конкретного изделия.	1 13 н 1-5 12	Демонстрация приемов работы. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение видов клея. Подбор клея для конкретного изделия. Повторение правил сборки изделия на клей. Сборка изделия на клей	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей с помощью учителя	Повторяют виды клея. Подбирают клей для конкретного изделия. Повторяют правила сборки изделия на клей. Собирают изделие на клей	
90	Сборка изделия наклея	1 13 н 1-5 12	Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Контроль качества сборки.				
91	Окончательная отделка изделия.	1 13 н 1-5 12	Технические требования к качеству выполнения технологической операции.	Повторение техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновым и красителями	Повторяют техники отделки морилкой, анилиновыми красителями.	
92	Оценка качества готового изделия. Тест	1 14 н 8- 12 12	Демонстрация приемов работы. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового изделия морилкой или анилиновыми красителями. Знакомство с критериями	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или	Повторяют правила техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают готовое изделие морилкой или анилиновыми красителями. Знакомятся с критериями оценки качества изделия.	

				оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	анилиновыми красителями	Оценивают качество готового изделия. Анализируют выполненную работу	
			Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (13 ч.)				
93	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1 14 н 8- 12 12	Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Знакомство с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).	Знакомятся с характеристикой строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.).	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической
94	Материалы для изготовления инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ	1 14 н 8- 12 12	Рассматривание образцов. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с материалами для их изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с материалами для их изготовления (терки, гладилки, соколы, малки и др.).	Знакомятся с материалами для их изготовления. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения	
95	Знакомство с	1	Анализ объекта	Знакомство с малкой	Знакомятся с	Знакомятся с малкой	

	изделием (малка для штукатурных работ, топориче)	14 н 8- 12 12	труда. Последовательно сть изготовления изделия. Работа с предметно- технологической картой. Требования к материалу для изделия. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции. Знакомство с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	малкой для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	для штукатурных работ: назначение малки, материалы для ее изготовления. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполнения. Знакомятся с рациональной последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	
96	техническими требованиями к качеству выполненной операции.	1 14 н 8- 12 12					
97	Подбор материала для изделия (малка для штукатурных работ)	1 14 н 8- 12 12	Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку	

				заготовки	расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя		
			Контрольная работа. Изготовление столярного изделия /соединения/ (7 ч.).				
98	Планирование работы. Технический рисунок	1 14н 8-12 12	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологическое требование к качеству операции. Инструктаж по охране труда. выполнение заготовок. изготовление деталей Выполнение соединения УК-2. Анализ выполненной	Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Закрепят знания о составлении плана работы. Закрепят знания о разметке и отпиливании заготовок. Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделие. Закрепят знания о	Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Выполняют соединение УК-2 с помощью учителя Шлифуют заготовки с помощью учителя	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки Технологические	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической
99	Подбор материалов и инструментов	1 15н 15-19 12					
100	Разметка необрезного пиломатериала	1 15н 15-19 12					
101	Поперечный раскрой заготовок	1 15н 15-19 12					
102	Продольный раскрой заготовок	1 15н 15-19 12					
103	Отделка изделий.	1 15н					

		15-19 12	работы Практическая работа Оценка деятельности учащихся	разметке и строгании заготовок Закрепят знания о разметке и долблении проушин. Закрепят знания о разметке и запиливание шипов Закрепят знания о подгонке соединения рашпилем Закрепят знания о проведении анализа выполненной работы.		требования к качеству операции. Выполняют соединение УК- 2. Анализируют выполненную работу	
10 4	Анализ выполненной работы..	1 15н 15-19 12					
			Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ .				
10 5	Раскрой материала для изделия (малка для штукатурных работ)	1 15н 15-19 12	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материала для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информаци ю из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулиров ать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической
10 6	Изготовление черновой заготовки	1 16н 22-26 12					
10 7	Изготовление изделия.	1 16н 22-26 12	Последовательн ость изготовления изделия. Работа с предметно- технологическо	Знакомство с рациональной последовательность ю выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных	Знакомятся с рационально й последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и	Знакомятся с рациональной последовательность ю выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных	
10 8	Выполнение обрабатываю щих	1 16н 22-26					

	отделочных операций	12	й картой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	операций. Выполнение обрабатывающих отделочных операций	отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	операций. Выполняют обрабатывающие отделочные операции	
109	Подбор материала для изделия (топорище)	1 16н 22-26 12	Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической
110	Раскрой материала для изделия (топорище).	1 16н 22-26 12	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил разметки. Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Изготовление черновой заготовки	Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку с помощью учителя	Повторяют правила разметки. Подбирают материал для изделия. Размечают. Раскраивают материал в расчете на несколько изделий. Изготавливают черновую заготовку	
111	Изготовление изделия.	1 16н 22-26 12	Последовательность изготовления	Знакомство с рациональной последовательность	Знакомятся с рациональной	Знакомятся с рациональной последовательность	

11 2	Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	1 16н 22-26 12	изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	ю выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполнение обрабатывающих и отделочных операций	последовательностью выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции с помощью учителя	ю выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Выполняют обрабатывающие и отделочные операции	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
	3 четверть 70 ч.						
			Вводное занятие				
113	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	1 17н 12 16 01	Вступительное слово. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Задачи обучения. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
			Плотничные работы (18 ч.)				
114	Плотничные работы. Теска древесины	1 17н 12 16 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный	Знакомство с содержанием плотничных работ в строительстве	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве. Знакомятся с инструментами	Знакомятся с содержанием плотничных работ в строительстве	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы
115	Теска древесины	1		Знакомство с		Знакомятся с	

		17н 12 16 01	рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	инструментами для плотничных работ. Знакомство с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	инструментами для плотничных работ. Знакомятся с теской древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
116	Подготовка инструментов и приспособлений к работе	1 17н 12 16 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Знакомство с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверка правильности насадкитопорища, заточка и правка топора на точиле и бруске	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорща, затачивают и правят топорна точиле и бруске с помощью учителя	Знакомятся с подготовкой инструментов и приспособлений к работе. Проверяют правильности насадки топорща, затачивают и правят топор на точиле и бруске	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
117	Проверка правильности насадкитопорища, заточка и правка топора на точиле и бруске	1 17н 12 16 01	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.				
118	Технология тески бревен	1 17н 12 16 01	Рассматривание инструмента. Изучение устройства. Работа с учебником, рассказ. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с укладкой на подкладки, крепление скобами клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен.	Знакомятся с укладкой на подкладки, крепление скобами клиньями бревен.	
	Разметка торцов	1	Рассматривание	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	Р –научатся понимать и

119	бревен и отбивка линий обтески шнуром	17н 12 16 01	инструмента. Изучение устройства. Работа с учебником, рассказ. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	разметкой торцов бревен и отбивкой линий обтески шнуром. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром.Теска бревен на канты. Оттеска кромок досок	разметкой торцов бревен и отбивкойлиний обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром с помощью учителя	разметкой торцов бревен и отбивкойлиний обтески шнуром. Размечают торцы бревен и отбивают линии обтески шнуром. Тешут бревна на канты. Оттесывают кромки досок	принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
120	Оттеска кромок досок	1 18н 19 23 01					
121	Последовательнос ть выполнения технологической операции выборка четвертей и пазов	1 18н 19 23 01	Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с последовательно стью выполнения технологической операции. Знакомство с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомство с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знакомятся с последовате льностью выполнения технологиче ской операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятся с правилами безопасности при изготовлении строительных конструкций	Знакомятся с последовательно стью выполнения технологической операции. Знакомятся с выборкой четвертей и пазов: приемы выполнения. Знакомятс я с правилами безопаснос ти при изготовлении строительных конструкций	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
122	Выборка четвертей	1 18н 13 29 01	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно- технологической картой.				
123	Выборка пазов.	1 18н 19 23 01	Практическая работа Оценка деятельности учащихся				
124	Соединение бревна и бруска с помощьюврубок	1 18н 19 23 01	Технология соединения бревна и бруска с помощью врубок. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по	Знакомство с соединением бревна и бруска с помощьюврубок: разметка врубок по	Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок	Знакомятся с соединением бревна и бруска с помощьюврубок: разметка врубок	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать,

125	Последовательность и приемы выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.	1 18н 19 23 01	охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомство с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.	по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.	по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом. Знакомятся с последовательностью и приемами выполнения операции соединения бревна и бруса с помощью врубок.	рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
126	Технология сплачивания доски бруса в щит	1 18н 19 23 01	Изучение устройства. Работа с учебником, рассказ. Технология сплачивания доски бруса в щит. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с особенностями сплачивания доски и бруса (делянки) в щит Сплачивание доски и бруса в щит (делянки) в щит на образце. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивания доски и бруса (делянки) в щит Сплачивают доски и бруса в щит (делянки) в щит Сплачивают доски и бруса в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции	Знакомятся с особенностями сплачивания доски и бруса (делянки) в щит Сплачивают доски и бруса в щит (делянки) на образце. Соблюдают технологические требования к качеству выполненной операции	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
127	Особенности сплачивание доски и бруса (делянки) в щит.	1 19н 26 30 01					
128	Дисковая электропила: устройство	1 19н 26	Изучение устройства. Работа с учебником, рассказ. Технические	Знакомство с дисковой электропилой:	Знакомятся с дисковой электропилой:	Знакомятся с дисковой электропилой:	

		30 01	требования к операции Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции Практическая работа Оценка деятельности учащихся	устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электропилой	устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	устройство, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электропилой	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
129	Правила безопасной работы с электропилой, приемы работы.	1 19н 26 30 01					
130	Электрорубанок: устройство,	1 19н 26 30 01		Знакомство с электрорубанком: устройство, приемы работы. Знакомство с правилами безопасной работы с электроруб анком	Знакомятс я с электрору банком: устройств о, приемы работы. Знакомятся с правилами безопасной работы с электрорубанком	Знакомятся с электрорубанком : устройство, приемы работы. Знакомятс я с правилами безопасной работы с электроруб анком	
131	Правила безопасной работы с электрорубанком приемы работы. Тест	1 19н 26 30 01					
			Мебельная фурнитура и крепежные изделия (8 ч.)				
132	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	1 19н 26 30 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющ ие) Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитуройдля подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющи е). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющ ие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
133	Виды петель.	1 19н 26 30 01					
134	Технические требования к операции подвижного соединения сборочных	1 20н 2 6 02					

	единиц.				петель с помощью учителя		
135	Соединения деталей с помощью петель	1 20н 2 6 02					
136	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	1 20н 2 6 02	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомство с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполнение соединения деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепления ручки	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Прикрепляют ручку с помощью учителя	Знакомятся с фурнитурой для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Знакомятся с фурнитурой для открывания дверей и выдвигания ящиков. Выполняют соединение деталей с помощью стяжек. Устанавливают мебельный замок. Прикрепляют ручку	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности
137	Технически е требования к операции неподвижного соединения сборочных единиц.	1 20н 2 6					
138	Выполнение соединения деталей с помощью стяжек.	1 20н 2 6 02					
139	Установка мебельного замка., прикрепление ручки.	1 20н 2 6 02					
			Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (36 ч.)				
140	Шпон: виды,	1	Словесно-	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	Р –научатся понимать и

	свойства,.	20н 2 6 02	иллюстративный рассказ с элементами беседы. Их виды. Рассматривание образцов.	назначением облицовки столярного изделия. Знакомство со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	назначением облицовки столярного изделия. Знакомятся со шпоном: виды (лущенный, строганный), свойства видов, производство шпона.	принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
141	Производство шпона.	1 21н 9 13 02	Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Определение вида шпона по образцам	Определяют вид шпона по образцам с помощью учителя	Определяют вид шпона по образцам	
142	Определение вида шпона пообразцам	1 21н 9 13 02					
143	Технология облицовки поверхности шпоном	1 21н 9 13 02	Познавательная-информационная беседа. Просмотр презентации. Сообщение	Знакомство с технологией облицовки поверхности шпоном.	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.	Знакомятся с технологией облицовки поверхности шпоном.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать
144	Применяемые клеи для облицовки поверхности шпоном.	1 21н 9 13 02	теоретических сведений. Технология облицовки поверхности шпоном. Профориентационная работа. Подведение итогов. Просмотр презентации.	Знакомство с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).	Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).	Знакомятся с применяемыми клеями. Знакомство с видами набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»).	К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
145	Виды набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Профессии производства.	1 21н 9 13 02	Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Подготовка шпона и клеевого раствора к работе по облицовке изделия	Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия с помощью учителя	Готовят шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделия	
146	Облицовка	1	Словесно-	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	Р –научатся понимать и

	поверхности шпоном (на материалоотходах) Технология облицовки поверхности шпоном	21н 9 13 02	иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология облицовки поверхности шпоном. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомство с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомство с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполнение облицовки поверхности шпоном (наотходах материала). Снятие свесов и гуммированной ленты	правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала).	правилами подготовки шпона и клеевого раствора. Знакомятся с наклеиванием шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Знакомятся с правилами безопасной работы при облицовке поверхности шпоном. Выполняют облицовку поверхности шпоном (на отходах материала). Снимают свесы и гуммированную ленту	принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
147	Подготовки шпона и клеевого раствора.	1 21н 9 13 02					
148	Наклеивание шпона запрессовкой.	1 22н 16 20 02					
149	Наклеивание шпона с помощью притирочного молотка.	1 22н 16 20 02					
150	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) Пленочный и листовый материал: виды, свойства.	1 22н 16 20 02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология облицовки поверхности пленочным и листовым материалом. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Демонстрация приемов	Знакомство с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определение вида облицовочного материала Знакомство с	Знакомятся с облицовочным пленочными листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала с помощью	Знакомятся с облицовочным пленочным и листовым материалом: виды, свойства. Определяют вид облицовочного материала. Знакомятся с	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-
151	Технология	1					

	облицовки поверхности пленочным и листовым материалом.	22н 16 20 02	работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомство с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на отходах материала)	учителя. Знакомятся с технологией облицовки поверхности изделия пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала) с помощью учителя	технологией облицовки поверхности изделия пленками. Знакомятся с последовательностью работы по облицовке поверхностей пленками. Выполняют облицовку поверхности пленкой (на отходах материала)	практической деятельности.
152	Выбор материала и подготовка основы.	1 22н 16 20 02					
153	Облицовка поверхности пленочным и листовым материалом.	1 22н 16 20 02					
154	Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	1 22н 16 20 02	Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления книжной полки в коллективной беседе	Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления книжной полки в коллективной беседе	Знакомятся с навесной книжной полкой: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей полки. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
155	Последовательность изготовления изделия	1 23н 24 27 02					

						книжной полки в коллективной беседе	
156	Изготовление навесной книжной полки. Подбор материала.	1 23н 24 27 02	Коллективное чтение чертежей. Просмотр презентации. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции разметки, размера припусков на обработку. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение правил построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторение правил разметки, размера припусков на обработку. Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание деталей полочки	Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка книжной полки. Повторяют правила разметки, размер припусков на обработку. Подбирают материал, размечают с припуском на обработку. Выпиливают детали полочки	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
157	Разметка деталей, с учетом размера припусков на обработку.	1 23н 24 27 02					
158	Выпиливание горизонтальных деталей полочки.	1 23н 24 27 02					
159	Выпиливание вертикальных деталей полочки.	1 23н 24 27 02					
160	Обработка кромок деталей полочки.	1 23н 24 27 02					
161	Обработка плоскостей деталей полочки.	1 23н 24 27 02					
162	Облицовка	1	Рассматривание	Повторение	Повторяют	Повторяют	Р – научатся понимать и

	поверхности деталей пленкой. Подготовка облицовочного материала.	24н 2 6 03	образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции облицовки пленкой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	правил облицовки пленкой. Облицовка поверхнос ти деталей пленкой. Обработка лицевых кромки	правила облицовки пленкой. Облицовы вают поверхност ь деталей пленкой с помощью учителя. Обрабатывают лицевую кромку с помощью учителя	правила облицовки пленкой. Облицовывают поверхность деталей пленкой. Обрабатыв ают лицевую кромку	принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
163	Подготовка поверхности деталей к облицовке.	1 24н 2 6 03					
164	Облицовка наружных поверхностей деталей.	1 24н 2 6 03					
165	Облицовка внутренних поверхностей деталей.	1 24н 2 6 03					
166	Обработка лицевых кромок.	1 24н 2 6 03					
167	Облицовка лицевых кромок.	1 24н 2 6 03					
168	Сборка изделия «насухо». Повторение правил сборки мебели.	1 24н 2 6 03	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда.	Повторение правил сборки мебели. Изготовл	Повторяю т правила сборки мебели. Изготавливаю	Повторяют правила сборки мебели. Изготавли	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать,

			Технические требования к операции сборки мебели. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	ение круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо»	т круглые вставные шипы. Выполняют несквозные отверстия в деталях под шипы с помощью учителя. Собирают изделие «насухо» с помощью учителя	вают круглые вставные шипы. Выполняю т несквозны е отверстия в деталях подшипы. Собирают изделие «насухо»	рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
169	Разметка мест соединения.	1 25н 9 13 03					
170	Изготовление круглыхвставных шипов.	1 25н 9 13 03					
171	Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы.	1 25н 9 13 03					
172	Проверка качества выполненной работы устранение дефектов.	1 25н 9 13 03					
173	Сборка изделия «насухо».	1 25н 9 13 03	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции окончательной отделки книжной полочки.	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки. Окончательная отделкакнижной полки. Установка задней	Знакомятся с правилами окончательной отделки книжной полочки. Устанавливают заднююстенку. Застрагивают и зачищают	Знакомятс я с правилами окончатель ной отделки книжной полочки. Окончательн	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.
174	Знакомство с правилами окончательной отделки книжной полочки.	1 25н 9 13 03					
175	Застрагивание и зачистка	1 25н					

	выступающих кромки. Установка задней стенки.	9 13 03	Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	стенки. Застрагивание и зачистка выступающих кромки. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для стекол. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	выступающие кромки с помощью учителя. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол с помощью учителя	о отделяют книжную полку. Устанавливают заднюю стенку. Застрагивают и зачищают выступающие кромки. Устанавливают ушки заподлицо с задней стенкой. Устанавливают направляющие полозки для стекол. Соблюдают технологические технические требования к качеству выполненной операции	Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.				
176	Установка направляющих полозков для стекол. Окончательная отделка книжной полки. Тест	1 26н 16 20 03									
								Самостоятельная работа. Изготовление столярного изделия бригадным методом. (6ч.)			
177	Знакомство с натуральным объектом Составление плана работы.	1 26н 16 20 03	Технический рисунок	Научатся изготавливать изделие. Повторение правил построения чертежа	. Подбирают и готовят материал с помощью учителя Закрепят навыки	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. Подбирают	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать,				

	Подбор материалов и инструментов		Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы. Инструктаж по охране труда.	и технического рисунка изделия. Подбор и подготовка материала	работы разметочным инструментом	и готовят материал	рассуждать
178	Разметка необрезного пиломатериала Разметка и отпиливание заготовок.	1 26н 16 20 03	Практическая работа. (разметка, пиление, строгание, ориентировка по чертежу и образцу, применение инструмента). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся Технология сборки без клея. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Технология сборки на клею. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Научатся составлять план работы Научатся подбирать материал и инструменты. Научатся размечать необрезной пиломатериал Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, лакированием с помощью учителя	Закрепят навыки работы разметочным инструментом Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки Отделяют изделия морилкой, лакированием	К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
179	Поперечный раскрой заготовок Продольный раскрой заготовок	1 26н 16 20 03					
180	Разметка по ширине и толщине строгание заготовок. Изготовление деталей.	1 26н 16 20 03					
181	Сборки изделия «насухо», подгонки деталей. сборка изделия на клею.	1 26н 16 20 03					
182	Окончательная отделка изделия. Анализ качества готового изделия.	1 26н 16 20 03					
4 четверть 56 ч.							
			Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (8 ч.)				
183	Механизация	1	Просмотр презентации.	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с	Р –научатся понимать и

	автоматизация на деревообрабатывающем предприятии	27н 30 3 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.	механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравняют механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы	механизацией и автоматизацией на деревообрабатывающем предприятии. Знакомство с изготовлением мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравняют механизированный и ручной труд по производительности и качеству работы	принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
184		1 27н 30 3 04					
185	Механизация столярных работ	1 27н 30 3 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Знакомство с механизацией и автоматизацией столярных работ. Знакомство с универсальными электроинструментами, станками с программным управлением	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
186		1 27н 30 3 04					
187	Механизация облицовочных, сборочных и транс-портных работ	1 27н 30 3 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов.	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных	Знакомство с механизацией облицовочных, сборочных и транспортных	

188		1 27н 30 3 04	Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	работ. Знакомство с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	работ. Знакомятся с механическим оборудованием для сборки столярных изделий	
189	Производит ельность труда и себестоимость продукции	1 27н 30 3 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Соблюдают технологичес кие значение повышения производительност и труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкурентоспособн ость ю предприятия	Соблюдают технологические значение повышения производительност и труда для снижения себестоимости продукции. Знакомятся с конкуренто способность ю предприяти я	Знакомство со значением повышения производительн ости труда для снижения себестоимости продукции. Знакомство с конкурентоспос обностью предприятия	
			Изготовление секционной мебели (13 ч.)				
190	Секционная мебель	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.	Знакомятся с секционной мебелью: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической

				Выполнение технического рисунка изделия в тетради	Выполняют технический рисунок изделия в тетради с помощью учителя	Выполняют технический рисунок изделия в тетради	деятельности.
191	Способы установки и соединения	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомство с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разработка одного из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов с помощью учителя	Знакомятся с разработкой одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Знакомятся с техническим рисунком изделия и отдельных узлов. Разрабатывают один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	
192	Способы установки и соединения стенок секции	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство со способами установки и соединения стенок секции. Повторение видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбор фурнитуры. Выполнение соединения деталей	Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру с помощью учителя. Выполняют соединение деталей на образце с	Знакомятся со способами установки и соединения стенок секции. Повторяют виды фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Подбирают фурнитуру.	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

				ни образце	помощью учителя	Выполняют соединение деталей ни образце	
193	<i>Изготовлени е секций.</i> Подбор материала	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Эксплуатация мебели и причины ее износа Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение правил построениячертежа и технического рисунка секции. Составление плана изготовления секции вколлективной беседе. Подбор и подготовка материала	Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка секции. Составляют план изготовления секции в коллективной беседе. Подбирают и готовятматериал	
194	Изготовление горизонтальных деталей секций	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов.	Повторение правил разметкичистовых заготовок. Разметка чистовых заготовок.	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки.	Повторяют правила разметки чистовых заготовок. Размечают чистовые заготовки.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
195	Изготовление вертикальных деталей секций	1 28н 6 10 04	Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Изготовление чистовых заготовок Отпиливание, обработкадеталей	Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали спомощью учителя	Изготавливают чистовые заготовки. Отпиливают, обрабатывают детали	
196	Отделка горизонтальных деталейсекций	1 28н 6 10 04	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов.	Повторение правил безопаснойработы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной	Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.	
197	Отделка вертикальных	1 29н	Просмотр презентации. Практическая работа	Отделка деталей			

	деталейсекций	13 17 04	Оценка деятельности учащихся.	изделия. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполненной операции	шкуркой. Отделяют детали изделия с помощью учителя	Отделявают детали изделия. Знакомятся с техническими требованиями к качеству выполненной операции	
198	Сборка изделия Сборка корпуса.	1 29н 13 17 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство со сборкой изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Повторение правил установки фурнитуры. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру с помощью учителя	Знакомятся со сборкой изделия из секций. Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки. Повторяют правила установки фурнитуры. Устанавливают фурнитуру. Проверяют качество выполненной работы	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
199	Подгоняют и устанавливают двери, ящики, полки.	1 29н 13 17 04					
200	Проверка качества выполненной работы	1 29н 13 17 04					
201	Монтаж секционно й мебели. Разборка секционной мебели.	1 29н 13 17 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с правилами монтажа секционной мебели. Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей. Оценка качества готового изделия	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации с помощью учителя.	Знакомятся с правилами монтажа секционной мебели. Разбирают, переносят и производят монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверяют открывания дверей.	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
202	Монтаж секционной мебели на месте эксплуатации.	1 29н 13 17 04					

					Проверяют открывания дверей	Оценивают качество готового изделия	
			Изоляционные и смазочные материалы (4 ч.)				
203	Теплоизоляционные материалы	1 29н 13 17 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассмотрение образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная Знакомство с плитами из пенопласта, Определение теплоизоляционных материалов по образцам	Знакомят с видами теплоизоляционного материала: Знакомятся с плитами из пенопласта, мягкими древесноволокнистыми плитами, их применение. Определяют теплоизоляционные материалы по образцам с помощью учителя	Знакомятся с видами теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из кокса, войлок. Знакомятся с плитами из пенопласта, Определяют теплоизоляционные материалы по образцам	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
204	Гидроизоляционная пленка	1 30н 20 24 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассмотрение образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с гидроизоляционной пленкой Определение видов гидроизоляционной пленки	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой: виды Определяют виды гидроизоляционной пленки с помощью учителя	Знакомятся с гидроизоляционной пленкой Определяют виды гидроизоляционной пленки	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П – научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
205	Смазочные материалы.	1 30н	Словесно-иллюстративный рассказ	Знакомство со смазочными	Знакомятся Знакомятся с	Знакомятся со смазочными	Р – научатся понимать и принимать учебную

		20 24 04	с элементами беседы. Рассматривание образцов.	материалами: назначение, виды, свойства.	маслом для консервирования металлических изделий.	материалами: назначение, виды, свойства.	задачу
206	Выполнение смазки инструментов и оборудования. Тест	1 30н 20 24 04	Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с маслом для консервирования металлических изделий. Выполнение смазки инструментов и оборудования. Подбор смазочного материала в соответствии с его назначением	Выполняют смазку инструментов Подбирают смазочный материал в соответствии с его назначением с помощью учителя	Знакомятся с маслом для консервирования металлических изделий. Выполняют	П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
			Столярные и плотничные ремонтные работы (13ч).				
207	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения	1 30н 20 24 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная информационная беседа. Рассматривание инструментов и материалов. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности	Знакомство с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомство с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомство с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-	Знакомятся с дефектами столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Знакомятся с инструментами, применяемые для устранения дефектов. Знакомятся с правилами безопасности при выявлении и устранении дефектов. Определяют дефекты столярно-	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
208	Определение дефектов столярно-строительных изделий на образцах.	1 30н 20 24 04					

			учащихся.		строительных изделий на образцах с помощью учителя	строительных изделий на образцах		
209	Ремонт столярных соединений	1 30н 20 24 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная информационная беседа. Рассмотрение инструментов и материалов. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомство с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомство со способами устранения дефектов. Составление дефектной ведомости. Определение последовательности операций по устранению дефектов	Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Определяют последовательность операций по устранению дефектов с помощью учителя	Знакомятся с правилами подготовки и изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению дефектов	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	Знакомятся с правилами подготовки изделия к ремонту. Знакомятся с правилами ремонта столярных соединений замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Знакомятся со способами устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость. Определяют последовательность операций по устранению
210	Составление дефектной ведомости.	1 30н 20 24 04						

								дефектов
211	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок	1 31н 27 30 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательная информационная беседа. Рассмотрение инструментов и материалов. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Составление дефектной ведомости для ремонта рам, дверей, мебели. Определение последовательности операций по устранению дефектов	Знакомы с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели с помощью учителя	Знакомы с ремонтом оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Составляют дефектную ведомость для ремонта рам, дверей, мебели. Определяют последовательность операций по устранению дефектов	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.	
212	Способы устранения дефектов.	1 31н 27 30 04						
213	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия. Анализ изделия.	1 31н 27 30 04					Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к	
214	Выявление дефектов. Составление дефектной	1 31н 27 30	Словесно-	Повторение				

	ведомости.	04	иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно-информационная беседа. Рассматривание инструментов и материалов. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	видов, приемов выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты с помощью учителя	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Составляют дефектную ведомость с помощью учителя	Повторяют виды, приемы выявления и устранения дефектов. Анализируют изделия. Выявляют дефекты. Составляют дефектную ведомость. Готовят изделия к ремонту. Устраняют дефекты. Проверяют качество работы	предметно-практической деятельности.
215	Подготовка изделия к ремонту.	1 31н 27 30 04					
216	Устранение дефектов. ремонт изменена деталей.	1 31н 27 30 04					
217	Устранение дефектов исправление ослабленных соединений, установка.	1 31н 27 30 04					
218	Устранение дефектов заделка трещин.	1 32н 4 8 05					
219	Анализ изделия. Проверка качества работы	1 32н 4 8 05					
			Кровельные и облицовочные материалы (4 ч.)				
220	Кровельные материалы	1 32н 4 8 05	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке.	Знакомство с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид,	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид,	Знакомятся с назначением кровельных материалов: рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид,	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы
221	Определение вида кровельного	1 32н					

	материала по образцам	4 8 05	Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	битумные мастики: свойства, применение. Знакомство с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определение вида кровельного материала по образцам	битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам с помощью учителя	битумные мастики: свойства, применение. Знакомятся с листом асбестоцементным: виды (плоский, волнистый), свойства. Знакомство с кровельным материалом: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Определяют вид кровельного материала по образцам	на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
222	Облицовочные материалы	1 32н 4 8 05	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с назначением облицовочного материала. Знакомство с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определение вида	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид облицовочного	Знакомятся с назначением облицовочного материала. Знакомятся с картоном облицовочным, листом гипсокартонным: их применение. Определяют вид	
223	Определение вида облицовочного материала по образцам	1 32н 4 8 05					

				облицовочного материала по образцам	материала по образцам с помощью учителя	облицовочного материала по образцам	
			Фанера и древесные плиты (5 ч.)				
224	Фанера: виды, изготовление, применение	1 32н 4 8 05	Словесно- иллюстративный рассказ с элементами беседы. Познавательно- информационная беседа. Рассмотрение инструментов и материалов. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомство со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Определение вида фанеры, ее вида	Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге. Определяют вид фанеры, ее вида с помощью учителя	Знакомятся с особенностями изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицовочная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Знакомятся со свойствами фанеры, ее отношение к влаге.Сорта и пороки фанеры. Определяют вид фанеры, ее вида	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
225		1 33н 11 15 05					
226	Древеснос тружечныеи древесноволокнист ыеплиты	1 33н 11 15 05		Знакомство с древесност ружечными и древесново локнистым и плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенн	Знакомятся с древесноструж ечными и древесноволок нистыми плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки.	Знакомятся с древесност ружечным и и древесново локнистым и плитами: виды, изготовление, применение, размеры и дефекты	

				ости обработк и.		особенн ости обработ ки.	
227	Определение вида древесностружеч ных и древесноволокнис тых плит	1 33н 11 15 05		Определение вида древесностружечных и древесноволокнист ых плит	Определяют вид древесностру жечных и древесноволо книстых плит с помощью учителя	Определяют вид древесностружечн ых и древесноволокнист ых плит	
228	Лабораторная работа. Определение названий, пороков идефектов по образцамразных видов фанерыи древесных плит	1 33н 11 15 05	Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Повторение видов фанеры, древесностру жечных и древесноволокнист ых плит. Определение названий, порокови дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Повторяют виды фанеры, древесноструже чных и древесноволок нистыхплит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит с помощью учителя	Повторяют виды фанеры, древесностру жечных и древесноволокнис тых плит. Определяют названия, пороки и дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит	
			Контрольная работа Изготовление столярного изделия. (7ч.) Тест /ЭКЗАМЕН/				
229	Знакомство с натуральным объектом. Анализ объекта	1 33н 11 15 05	Анализ объектов труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции.	Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Закрепят знания о составлении плана работы. Узнают о материалах и инструментах для	Знакомятся с материалами и инструментами, техническими требованиями к точности выполнения деталей изделия.	Анализируют объект труда. Анализируют материалы, инструменты и технические требованиями к точности	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы
230	Последователь- ность изготовления	1 33н					

	изделия. Составление плана работы.	11 15 05	. Инструктаж по охране труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов. Чтение чертежа изделия с обозначенными размерами деталей. Анализ выполненной работы Практическая работа Оценка деятельности учащихся	изготовления изделия. Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей изготовления изделия. Научатся читать чертеж изделия. Анализировать обозначенные размеры деталей.	Читают чертеж изделия. Анализируют обозначенные размеры деталей с помощью учителя. Повторяют последовательность изготовления изделия.	выполнения деталей изделия. Читают чертеж изделия. Анализируют обозначенные размеры деталей. Повторяют последовательность изготовления изделия.	на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно- практической
231	Выполнение чистовых заготовок по заданным размерам.	1 33н 11 15 05	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно- технологической картой. Инструктаж по охране труда. Анализ выполненной работы Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Повторяют правила	
232	Изготовление деталей изделия предварительная отделка.	1 34н 18 22 05	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно- технологической картой. Инструктаж по охране труда. Анализ выполненной работы	Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выпиливают заготовки по заданным размерам.	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Повторяют правила	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать

			Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	столярных операций по изготовлению деталей столярного изделия.	помощью учителя Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку.	применения шлифовальной шкурки. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку.	речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической
233	Выполнение соединений деталей изделия (разметка, высверливание, долбление).	1 34н 18 22 05	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда.	Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют размеры припусков на обработку. Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам.	
234	Подгонка соединений, сборка изделия «насухо». Сборку изделия на клею	1 34н 18 22 05	Анализ выполненной работы Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия.	Выполняют столярные операции по изготовлению деталей столярного изделия. Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя. Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют	Шлифуют заготовки Технологические требования к качеству операции. Выполняют столярные операции по изготовлению деталей столярно-мебельного изделия.. Черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	
235	Окончательная отделка изделия. Анализ качества готового изделия. Тест	1 34н 18 22 05			Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют	Выполняют столярные соединения, сборку	

					качество изделия с помощью учителя. Выполняют тест с учителем.	изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Выполняют тест.	
			Практическое повторение Несложное изделие по выбору обучающихся (3ч.)				
236	Знакомство с натуральным объектом Планирование работы. Технический рисунок	1 34н 18 22 05	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Научатся изготавливать изделие. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка изделия. Подбор и подготовка материала	.	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал работы	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической
237	Подбор материалов и инструментов Разметка необрезного пиломатериала	1 34н 18 22 0 5		Научатся составлять план работы Научатся подбирать материал и инструменты. Научатся размечать необрезной пиломатериал	Подбирают и готовят материал с помощью учителя Закрепят навыки работы разметочным инструментом Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку.	Закрепят навыки работы разметочным инструментом Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам.	
238	Поперечный раскрой заготовок Продольный раскрой заготовок Отделка изделий.	1 34н 18 22 05		Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку.	Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и	Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным	

				Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	лаками. Отделяют изделия морилкой, лакированием с помощью учителя	размерам. Шлифуют заготовки Отделяют изделия морилкой, лакированием	
--	--	--	--	---	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025