

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» _____ /Шляпникова Н.И./ Приказ № __ от «__» __ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд» («Столярное дело»)

8а и 8б класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель:
учитель трудового обучения
высшей квалификационной категории
Яковлев Георгий Федорович.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
IV. МЕТОДОБЕСПЕЧЕНИЕ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
V. ПРИЛОЖЕНИЕ (календарный поурочный план)	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Центр «Дар»;

Учебному плану общего образования детей с умственной отсталостью Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар» утвержденному приказом директора образовательного учреждения № __ от __. __. 2025 г.

Программа предусматривает возможность реализации при совместном обучении в одной группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разными особыми образовательными потребностями по ФАООП УО (вариант 1). Которая определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Необходимость учета и опоры на актуальные и потенциальные возможности в освоении учебного предмета "Профильный труд" профиль трудовой подготовки: "Столярное дело", стало основанием для использования в Программе при проектировании образовательного процесса подхода к условной дифференциации. По результатам комплексной, в том числе педагогической, диагностики стартовых возможностей обучающихся группы 8а и 8б класса в освоении содержания образования по учебной дисциплине "Столярное дело", проведена условная дифференциация учащихся 8а класса по уровням:

Минимальный __2 обучающиеся, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый __2 обучающийся, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

8б класса по уровням:

Минимальный __2 обучающиеся, которому рекомендован минимальный уровень ФАООП УО (вариант 1).

Допустимый __3 обучающийся, рекомендован вариант допустимый уровень ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся 8а и 9б класса ГБОУ «Центр «Дар».

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

– развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия,

уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
 - подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
 - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
 - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- «Столярное дело» в 8 классе определяет следующие задачи:**
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудованию рабочих мест и правил работы за ними;
 - формирование знаний что миллиметр - основная мера длины в столярном деле, о строении дерева, по определению пороков и дефектов древесины, о видах пиломатериалов, о понятии сквозного и несквозного отверстия;
 - формирование знаний о непрозрачной отделке древесины, о способах сборки изделий из древесины – мебели и об отличиях фурнитуры;
 - знание правил техники безопасности при работе ручным столярным инструментом рубанок, полуфуганок, шерхебель, зензубель, фальцгобель, отвёртки и шила и на станках;
 - закрепление знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров, об отличии чертежа от технического рисунка, по

чтению сборочного чертежа, о способах нанесения размеров, читать простейшие чертежи;

- закрепление знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;

- закрепление умений работать ручным столярным инструментом; закрепление знаний о резьбе по дереву;

- формирование умений ориентироваться в работе по чертежу; знать последовательность строгания древесины; выполнять заделку пороков и дефектов на древесине; выполнять долбление гнезд, проушин, паза; знать различия пород древесины; выполнять геометрическую резьбу; выполнять криволинейное пиление; работать с шаблоном; изготавливать разметочный инструмент, строгальный инструмент; распознавать виды пиломатериалов; изготавливать и ремонтировать простейшую мебель; читать технологические карты; оценивать свою работу и работу своих товарищей;

- закрепление умений пользоваться разметочным инструментом; рейсмусом; столярным угольником; работать на настольном сверлильном и токарном станках, лучковой пилой, стамеской, полужуланком, шерхебелем, зензубелем, фальцгобелем; работать со столярным клеем;

- закрепление умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;

- закрепление знаний о видах абразивных материалов, брусках для заточки и правки стамески и долота, способах определения качества заточки, правил ТБ при затачивании;

- формирование умений выполнять внутреннюю расточку на токарном станке, распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры, изготавливать простейшее столярно – мебельное изделие, устранять дефекты и пороки древесины,

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному
предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8а и 8б классе**

Личностные результаты	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации.	– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации; – воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; – способность к осмыслению картины мира, ее временнопространственной организации.
Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 8а и 8б классе	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать правила техники безопасности; - понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; – читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия; – иметь представления о разных видах профильного труда; – понимать значение и ценность труда; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;	- знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. | |
|--|--|

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету**

«Профильный труд» («Столярное дело») в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

теоретический материал усвоен в полном объёме;

изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,

ответ не самостоятельный, дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

к качеству выполненной работы имеются замечания;

качество частично не соответствует технологическим требованиям;

работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 8а и 8б классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практикотеоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В 8а и 8б классе обучающиеся:

- продолжают изучение свойства древесины (цвет, текстура, влажность, прочность);
 - изучают основные пороки и дефекты древесины;
- продолжают изучать разметочные и столярные инструменты;
- изучают теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами,
- изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое),
- знакомятся с основными рыночными понятиями и изучают крепёжные изделия и фурнитуру.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8а и 8б классе

№ П.п	Название темы	кол. ч.	Теор. тем	Прак. тем	Вт.ч.
					Экс/лаб/ тестирование
1	Практические работы	38		36	
	В том числе: Вводные занятия/ Контрольные и самостоятельные работы (Вводная КР. КР за полугодие, Итоговая КР, Самостоятельные работы за 1 и 3 четверть)	3/28	2/0	1/28	0/0/0/ 0/0/5
	Пиломатериалы	4	2	2	1/0/1
2	Заделка пороков и дефектов древесины	21	5	16	0/0/1
3	Изготовление столярного изделия	18	6	12	0/0/0
4	Изготовление разметочного инструмента	21	3	18	0/0/1
5	Токарные работы.	27	7	20	0/0/0
6	Представление о процессе резания древесины	7	4	3	0/1/0
7	Изготовление строгального инструмента	22	4	18	0/0/1
8	Изготовление столярно-мебельного изделия	34	7	27	0/0/1
9	Безопасность труда во время столярных работ	5	2	2	0/0/1
10	Ремонт столярного изделия.	32	7	26	0/0/1
11	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	9	4	5	1/0/1
12					
	Итого:	238	52	186	2/1/10

Методическое обеспечение.

Столярно-слесарная мастерская с оборудованием: верстак столярный -6 шт., верстак слесарный -6 шт., набор столярного инструмента-6 шт., набор слесарного инструмента -6 шт., станок токарный по дереву (СТД-120М)-2 шт.

Расходный материал: пиломатериал- 0,5 м.куб., железо листовое 3мм.- 0,15 м.кв., метизы разные-1 кг., клей ПВА-1 кг., лако-красочные изделия-1,5 л., шлифовальная шкурка-1 м.кв.

Технологические карты, образцы изделий, карточки задания, чертежи, плакаты, коллекции, ИКТ.

•

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Меренков А.В. Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности: примерная программа для I-IV классов: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области / А.В. Меренков. – М. : Образовательно издательский центр «Академия», 2006. – 40 с.
2. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 1/Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Из-во НЦ ЭНАС, 2001. – 304 с.
3. Программно-методические материалы: Технология. 5-11 классы./Сост. А.В. Марченко. - М.: Дрофа, 2001.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Технология трудовое обучение 1-4 кл., 5-11 кл. / Научные рук. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко.- М.: Просвещение, 2005.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-го вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – Сб.2- 304 с.
6. Патракеев В.Г., Технология. Слесарное дело. 5 класс учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
7. Патракеев В.Г., Технология. Слесарное дело. 6 класс учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
8. Патракеев В.Г., Патракеев И.В. Слесарное дело. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004.
9. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / Авт.-сост.: Марченко А.В., Сасова И.А., Гуревич М. И. _ М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Журавлёв Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. вспом. школы. – М.: Просвещение, 1993.
11. Столярное дело: 10-11 кл. учеб. для спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Перелётов А.Н., Лебедев П. М., Сековец Л.С.

– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -367 с.

12. Спиридонов И.Г. и др. Слесарное дело: Учебное пособие для учащихся 7-8 кл. вспом. школы. – М.: Просвещение, 1989.

13. Трудовое обучение. Слесарное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -96 с.

14. Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -87 с.

15. Трудовое обучение. Слесарное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -165 с.

16. Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2015. -130 с.

17. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 9 класс / Д.А. Скурихин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 216 с.

Россельхозиздат. 1986

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») 8а и 8б класс /вариант 1/

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Автор-составитель: учитель трудового обучения высшей квалификационной категории

22 августа 2025 г. _____ Яковлев Георгий Федорович.

8а класс (7 ч. в н.) 238ч.

№ П. п	ТЕМА урока /занятия	Кол. Ч. Дата	Способы организации деятельности, виды деятельности, формы работы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделу) Планируемые результаты обучения (УУД)
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 четверть (56 ч.)						
			Практические работы (8 ч.)				
1	Вводное занятие	1 1н 2-6 09	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 8 классе. Знакомство с учебником. Организация рабочего места. Разгадывание кроссворда «Материалы».	Знакомство с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Продолжение формирования представлений о профессии столяр. Повторение правила техники безопасности. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Знакомятся с задачами обучения в 8 классе, с планом работы на год. Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
2	Правила поведения в столярной мастерской.	1 1н 2-6 09	Первичный инструктаж по охране труда. Принятие правил.. Активные формы. Практическая работа				

3	Столярный верстак инструменты. и приспособления.	1 1н 2-6 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная беседа. Рассматривание инструментов и материалов. Устройство и правила пользования. Работа с учебником. Столярные изделия из древесных материалов. Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы.. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	Вспомнят устройство и назначение столярных инструментов, правила безопасной работы столярными инструментами Закрепят знания об инструментах и приспособлениях для работы за столярным верстаком. Получат представление о применении древесных материалов в столярных изделиях.	Знакомятся с назначением столярных инструментов, правилами безопасной работы. и применении древесных материалов в столярных изделиях С помощью учителя организуют рабочее место и выполняют приемы по закреплению заготовок на верстаке и их обработке.	Анализируют назначение столярных инструментов, правилами безопасной работы. и применении древесных материалов в столярных изделиях Самостоятельно организуют рабочее место и выполняют приемы по закреплению заготовок на верстаке и их обработке.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности
4	Материалы и инструменты для изготовления столярных изделия	1 1н 2-6 09					
5	Вводная контрольная работа.	1 1н 2-6 09	Инструктаж по охране труда. Практическая работа. (разметка, пиление, строгание, ориентировка по чертежу и образцу, применение инструмента).Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение детали сборки изделия. Анализ выполненной работы	Повторяют последовательность изготовления изделия. Выполняют деталь собирают изделие с помощью учителя	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполняют деталь собирают изделие Анализируют выполненную работу	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
6	Изготовление изделия по ТК, образцу.	1н 2-6 09					

7	Противопожарная безопасность	1 1н 2-6 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории возникновения пожаров. Познавательная информационная беседа. Работа с учебником, презентация, . Коллективный ответ на вопрос, для чего необходимо соблюдать правила противопожарной безопасности и основных норм электро-безопасности оборудования. . Оценка деятельности учащихся	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электро-безопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электро-безопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электро-безопасности оборудования. Соблюдают правила электро-безопасности при работе с электро-инструментом и применяют эти знания на практике	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
8	Основные нормы электро-безопасности.	1 2н 9-13 09					
			Пиломатериалы (4 ч.)				
9	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки).	1 2н 9-13 09	Просмотр презентации. Рассмотрение пиломатериалов и способов их получения. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда.	Расширение знаний о назначении пиломатериалов и способах их получения. Проверка знаний	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Рассматривают образцы пиломатериалов. Просматривают видеофильм о производстве пиломатериалов. Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к
10	Назначение и характеристика основных видов. Получение	1 2н 9-13 09	Практическая работа. 1. Экскурсия на склад п/м-ов.	о разновидностях пиломатериала и его применении. Закрепление знаний о хранении и подготовке материала к работе.	Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов» с помощью учителя	Оформляют лист в тетради «Разновидности пиломатериалов».	
11	Хранение и обмер. Стоимость.	1 2н 9-13 09	3. Складирование п/м. 4. Обмер и расчёт стоимости п/м-ов ов. Определение вида п/м-ов на рисунке и по образцу		Выполняют тест с помощью учителя.	Знакомятся с алгоритмом обмера и нахождения	
12	Распознавание	1					

	видов пиломатериалов. Тест	2н 9-13 09	Оценка деятельности учащихся..	Обучение алгоритму обмера и нахождение стоимости материала		стоимости материалов Выполняют тест.	предметно-практической деятельности.
			Заделка пороков древесины (21 ч.)				
13	Дефекты и пороки древесины.	1 2н 9-13 09	Опрос-беседа Работа с плакатом, Презентация основных дефектами и пороки древесины. Коллективный ответ на вопрос, чем отличается дефекты от пороков древесины. Представление образцов. Активные формы. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с основными дефектами и пороками древесины. Анализ причин и последствия дефектов и пороков древесины.	Знакомятся с основные дефекты и пороки древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины.	Знакомятся с основными дефектами и пороками древесины. Анализируют причины и последствия дефектов и пороков древесины. Определяют дефекты на образцах.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
14	Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.	1 2н 9-13 09					
15	Выявление на древесине дефектов, требующих заделки.	1 3н 16-20 09	Познавательной-информационная беседа. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Оценка деятельности учащихся	Узнают названия операций изготовления изделия. Последовательность операций. Научатся составлять последовательность операций. Выявление пороков и способы их исправления.	Знакомятся с названием операций и их последовательностью. Заполняют технологическую карту с помощью учителя. Анализируют способы устранения с помощью учителя..	Знакомятся с названием операций и их последовательностью. Заполняют технологическую карту. Анализируют способы устранения.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.
16	Способы устранения дефектов и пороков древесины.	1 3н 16-20 09					

							Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
17	Шпатлёвка: назначение, виды, Правила безопасной работы при работе с разными составами шпатлевки	1 3н 16- 20 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание материалов разного качества, демонстрация выбора материала по назначению.	Узнают о шпатлёвках: назначение, виды, (сухая, жидкая), характеристика по основному составу плёнкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.).. О способах подбора материалов с учетом условий применения. Применение шпатлевки для устранения дефектов	Знакомятся с материалами для изделия и способами подбора. Подбирают материал с помощью учителя. Применяют приемы работы шпателем на практике	Знакомятся с материалами для изделия и способами подбора. Подбирают материал. Применяют приемы работы шпателем на практике.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
18	Приемы работы шпателем с применением разных видов шпатлевки.	1 3н 16- 20 09	Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы шпателем.. Активные формы Практическая работа. Оценка деятельности учащихся Практическая работа. Оценка деятельности учащихся				
19	Устройство сверлильного станка Ознакомление с многошпиндельным и сверлильно-пазовальным станками.	1 3н 16- 20 09	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы . Рассматривание, демонстрация. Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка	Расширение знаний об устройстве сверлильного станка и его назначение. Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Закрепление знаний об устройстве узлов и деталей	Повторяют устройство сверлильного станка. С помощью учителя называют узлы и детали сверлильного станка	Повторяют устройство сверлильного станка. Объясняют устройство механизмов и принцип работы станка	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-

				сверлильного станка, принципе работы станка			практической деятельности.
20	Сверление на станке; Организация рабочего места для сверления.	1 3н 16-20 09	Опрос-беседа. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с приспособлением для крепления деталей для сверления. Повторение правила техники безопасности при сверлении. Обучение приемам уборки и смазки станка	Знакомятся с приспособлениями для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка Сверлят глухие и сквозные отверстия с применением коронок с помощью учителя.	Знакомятся с принципами действия приспособления для крепления деталей для сверления. Демонстрируют на практике знания правил техники безопасности. Владеют приемами уборки и смазки сверлильного станка. Владеют приемами работы на станке Сверлят глухие и сквозные отверстия с применением коронок.	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
21	Подготовка сверлильного станка к работе. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка.	1 3н 16-20 09					
22	Устройство для крепления сверла. Сверление глухих и сквозных отверстий.	1 4н 23-27					

		09					
23	Выдалбливание отверстий и сверление Сверление с последующим выдалбливанием сквозных гнёзд	1 4н 23- 27 09	Технология выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Инструменты для данной операции. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с приемами выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Формирование умения выбора сверла для работы. Повторение сведений об инструменте и правилах пользования им. Контроль за соблюдением правил техники безопасности	С помощью учителя размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Выполняют правила техники безопасности. Выполняют сверление с последующим выдалбливанием сквозных и несквозных гнёзд с помощью учителя.	Размечают заготовку и выполняют выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Умеют сделать выбор сверла. Повторяют сведения об инструменте и правилах пользования им. Выполняют правила техники безопасности. Выполняют сверление с последующим выдалбливанием сквозных и несквозных гнёзд	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
24	Сверление с последующим выдалбливанием несквозных гнёзд	1 4н 23- 27 09					
25	Знакомство с натуральным объектом. Последовательность изготовления изделия.	1 4н 23- 27 09	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий. Рассматривание материалов. Активные формы учащихся. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Оценка деятельности учащихся	Узнают о материалах и инструментах для изготовления заделок разными способами. Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения заделки. Узнают названия операций по	Знакомятся с материалами и инструментами, техническими требованиями к точности выполнения заделок разными способами. Знакомятся с названием операций и их последовательностью.	Анализируют материалы, инструменты и технические требования к точности выполнения заделок разными способами. Знакомятся с названием операций и их последовательностью.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на

26	Подготовка материала к заделке дефекта. Выявление на древесине дефектов, требующих заделки.	1 4н 23- 27 09	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.	выполнению заделки дефекта, порока. Последовательность операций. Научатся составлять последовательность операций.	Заполняют технологическую карту с помощью учителя. С помощью учителя выявляют и определяют места заплаты из дерева. Размечают место под заplatку	Заполняют технологическую карту. Выявляют и определяют места заплаты из дерева. Размечают место под заplatку. Определяют последовательность работ	вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
27	Определение формы дефекта и вида заделки.	1 4н 23- 27 09	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с приемами выявления и определения места заплаты из дерева. Формирование навыков разметки под заplatку. Определение последовательности работ			
28	Изготовление заделки под круглое глухое гнездо.	1 4н 23- 27 09	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.	Формирование навыков изготовления заплаты и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	С помощью учителя изготавливают заplatку и выполняют технические требования к выполняемой работе	Изготавливают заplatку и выполняют технические требования к выполняемой работе	
29	Изготовление заделки под 4-х угольное гнездо	1 5н 30- 04 10					
30	Высверливание и выдалбливание отверстия под круглую заделку.	1 5н 30- 04 10	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа	Знакомство с приемами определения глубины дефекта и последующего	С помощью учителя определяют глубину дефекта. Высверливают	Определяют глубину дефекта. Высверливают отверстие по размеру. Соблюдают	Р-научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся

31	Выдалбливание гнезда под 4-х угольную заделку.	1 5н 30-04 10	Оценка деятельности учащихся.	высверливания по размеру. Знакомство с техническими требованиями к качеству выполняемой операции	отверстие по размеру. Соблюдают технические требования к качеству выполняемой операции	технические требования к качеству выполняемой операции	извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
32	Вставка заделки на клею.	1 5н 30-04 10	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Расширение знаний о видах клея и их свойствах. Развитие навыков выполнения заплатки на клею. Знакомство с техническими требованиями к выполняемой работе	С помощью учителя выполняют установку заплатки на клею. Соблюдают технологические требования к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку Выполняют тест с помощью учителя.	Знакомятся с видами клея и их свойствами. Выполняют установку заплатки на клею. Знакомятся с техническими требованиями к выполняемой работе. Выполняют чистовую отделку Выполняют тест.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
33	Застрагивание заделки и чистовая обработка. Тест	1 5н 30-04 10					
			Изготовление столярно-мебельного изделия (17ч.).				
34	Виды мебели. Требования к современной мебели.	1 5н 30-04	Познавательная-информационная беседа. Просмотр презентации.	Познакомятся с видами, назначением и	Знакомятся с требованиями к современной	Знакомятся с требованиями к современной	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу

		10	Сообщение теоретических сведений. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Профориентационная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	требованиями к современной мебели. Разгадывание кроссворда «Виды и назначение мебели». Узнают профессии мебельного производства. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.	мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Определяют вид мебели по рисунку с помощью учителя	мебели (эстетические, технико-экономические). Знакомятся с видами (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Определяют вид мебели по рисунку.	П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
35	Виды мебели по назначению.	1 5н 30- 04 10					
36	Профессии мебельного производства.	1 5н 23- 27 09					
37	Знакомство с натуральным объектом.	1 6н 07- 11 10	Анализ объектов труда. Рассматривание образцов изделий.. Рассматривание материалов. Активные формы. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Оценка деятельности учащихся	Узнают о материалах и инструментах для изготовления столярно-мебельного изделия. Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения деталей изготовления столярно-мебельного изделия. изделия. Научатся выполнять чертеж изделия с нанесением размеров	Знакомятся с материалами и инструментами, техническими требованиями к точности выполнения деталей столярно-мебельного изделия.. Выполняют чертеж изделия с нанесением размеров с помощью учителя.	Анализируют материалы, инструменты и технические требования к точности выполнения деталей столярно-мебельного изделия. Выполняют чертеж изделия с нанесением размеров.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
38	Последовательность изготовления изделия.	1 6н 07-	Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа.	Узнают названия операций изготовления изделия.	Знакомятся с названием операций и их последовательностью.	Знакомятся с названием операций и их последовательностью.	

		11 10	Заполнение технологической карты. Оценка деятельности учащихся	Последовательность операций. Научатся составлять последовательность операций.	Заполняют технологическую карту с помощью учителя.	Заполняют технологическую карту	
39	Подбор материалов для изделия.	1 6н 07- 11 10	Рассматривание материалов разного качества, демонстрация выбора материала по размеру и качеству. Практическая работа.	Узнают о необходимых материалах для изделия. О способах подбора материалов с учетом размеров и качества	Знакомятся с материалами для изделия и способами подбора. Подбирают материал с помощью учителя.	Знакомятся с материалами для изделия и способами подбора. Подбирают материал	
40	Выполнение черновых заготовок по заданным размерам.	1 6н 07- 11 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил черновой и чистовой разметки. Повторение правил и приемов строгания, отпиливания. Повторение правил безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам с помощью учителя	Повторяют правила черновой и чистовой разметки. Повторяют правила и приемы строгания, отпиливания. Повторяют правила безопасной работы при разметке, строгании, пилении, шлифовании. Выполняют столярные операции по изготовлению изделия- основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
41	Разметка деталей по заданным размерам и выполнение чистовых заготовок.	1 6н 07- 11 10					
42	Изготовление деталей по заданным размерам	1 6н 07- 11 10					
43	Обработка лицевой пласти и кромки деталей	1 6н 07- 11 10					

44	Разметка соединений деталей.	1 7н 14- 18 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Повторение правил соединения деталей, подгонки. Повторения правил техники безопасности при выполнении соединений. Выполнение соединения деталей; подгонка и сборка изделия «насухо»	Повторяют правила соединения деталей, подгонки. Повторяют правил техники безопасности при выполнении соединений. Выполнение соединения деталей; подгонка и сборка изделия «насухо» с помощью учителя	Повторяют правила соединения деталей, подгонки, склеивания. Повторяют правил техники безопасности при выполнении соединений. Выполнение соединения деталей; подгонка и сборка изделия «насухо»	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
45	Выполнение соединений деталей.	1 7н 14- 18 10					
46	Подгонка соединений и сборка «насухо»	1 7н 14- 18 10					
			Самостоятельная работа. Выполнение заделок на деталях изделия. (6ч.)				
47	Выявление на деталях изделия дефектов, требующих заделки	1 7н 14- 18 10	Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся.	Повторяют о материалах и инструментах для изготовления заделок разными способами. Знакомство с техническими требованиями к точности выполнения заделки.	Знакомятся с материалами и инструментами, техническими требованиями к точности выполнения заделок разными способами. Знакомятся с названием операций и их последовательностью. Заполняют технологическую карту с помощью учителя. С помощью учителя	Анализируют материалы, инструменты и технические требования к точности выполнения заделок разными способами. Знакомятся с названием операций и их последовательностью. Заполняют технологическую карту Выявляют и	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической
48	Определение формы дефекта и вида заделки.	1 7н 14- 18 10					
49	Подготовка материала к заделке дефекта и ее изготовление	1 7н 14- 18 10					
50	Высверливание и	1					

	выдалбливание отверстия под заделку.	8н 21- 25 10		составлять последовательность операций. Знакомство с приемами выявления и определения места заплатки из дерева. Формирование навыков разметки под заплатку. Определение последовательности работ Формирование навыков изготовления заплатки и закрепление знаний технических требований к выполняемой работе	выявляют и определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку С помощью учителя изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе Выполняют тест с учителем.	определяют места заплатки из дерева. Размечают место под заплатку. Определяют последовательность работ Изготавливают заплатку и выполняют технические требования к выполняемой работе Выполняют тест.	деятельности.
51	Вставка заделки на клею.	1 8н 21- 25 10					
52	Застрагивание заделки и чистовая обработка. Оценка качества выполненной работы. Тест	1 8н 21- 25 10					
	.		Изготовление столярно-мебельного изделия				
53	Окончательная отделка деталей.	1 8н 21- 25 10	Демонстрация приемов работы. Работа с предметно- технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделывают изделия морилкой,	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками.	понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-
54	Сборка изделия на клею.	1 8н 21- 25 10					
55	Отделка изделия морилкой, лакированием	1 8н 21- 25					

		10		морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя	Отделяют изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием	практической деятельности.
56	Анализ качества готового изделия.	1 8н 21- 25 10		Расширят представления о приемах отделки изделия. о способах безопасной работы при лакировании.			
1	2	3	4	5	6	7	8

8 класс (7 ч. в н.) 2 четверть.

№ П.п	ТЕМА урока /занятия	Кол. Ч. Дата	Способы организации деятельности, виды деятельности, формы работы	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделу) Планируемые результаты обучения (УУД)
					Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	2	3	4	5	6	7	8
	2 четверть 56 ч.		- 2 ч. 4 ноября 54 ч. объединяем 66 с 67 и 73 с 74				
			Вводное занятие (1ч0				
57	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	1 9н 05- 08 11	Задачи обучения. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и

							понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
			Изготовление разметочного инструмента (21 ч.)				
58	Разметочные инструменты.	1 9н 05-08 11	Просмотр презентации. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Знакомство с разметочными инструментами: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомство со сборочными чертежами изделия. Чтение сборочных чертежей. Составление последовательности изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Знакомятся с разметочным инструментом: детали изделия, материалы для его изготовления, способы соединения деталей. Знакомятся со сборочными чертежами изделия. Читают сборочные чертежи. Составляют последовательность изготовления разметочного инструмента в коллективной беседе	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
59	Материалы для изготовления разметочного инструмента.	1 9н 05-08 11	Рассматривание образцов. Практическая работа Оценка деятельности учащихся				
60	Последовательность изготовления разметочного инструмента.	1 9н 05-08 11	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.				
61	Подбор материала для изделия.	1 9н 05-08 11	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности	Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для работы с твердыми породами древесины. Строгание древесины из твердых пород. Контроль за качеством изделия. Повторение правил работа со	С помощью учителя подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам	Подбирают материал для изделия. Подготавливают рубанок для работы с твердыми породами древесины. Обучаются приемам	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на
62	Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами.	1 9н 05-08					

		11	учащихся.	штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	строгания древесины из твердых пород	строгания древесины из твердых пород. Осуществляют контроль за качеством изделия. Повторяют правила работы со штангенциркулем, малкой, рейсмусом, шаблоном	вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
63	Особенности обработки древесины твердых пород.	1 9н 05- 08 11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. Технология сборки без клея. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Разметка материала и изготовление основных деталей угольника. Выпиливание колодки и пера. Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Повторение правил применения шлифовальной шкурки.	С помощью учителя размечают материал и изготавливают основные детали угольника, производя распиливание по длине. Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки С помощью учителя придают деталям прямоугольную форму.	Размечают материал и изготавливают основные детали угольника. Выпиливают колодку и перо. Выстрагивают поверхности колодки и пера по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки Придают деталям прямоугольную форму.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
64	План на изготовление столярного угольника	1 10н 11- 15 11					
65	Выпиливание колодки и пера.	1 10н 11- 15 11					
66	Выстрагивание поверхностей колодки и пера по заданным размерам.	1 10н 11- 15 11					
67	Обработка смежных кромок под прямым углом колодки и пера.	1 10н 11- 15 11					
68	Контроль прямоугольности деталей исправление брака	1 10н 11- 15 11					

69	Торцевание колодки и разметка проушины	1 10н 11- 15 11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. Технология сборки без клея. Демонстрация приемов работы.	Повторение последовательности соединения УК. Разметка соединения УК. Выпиливание проушины Долбление проушины и подгонка соединения. Сборка угольника «насухо»	Повторяют последовательность соединения УК. Размечают соединения УК с помощью учителя. Выпиливают и выдалбливают проушину с помощью учителя. Под руководством учителя подгоняют соединение и собирают угольник «насухо»	Повторяют последовательность соединения УК. Размечают соединения УК. Выпиливают и выдалбливают проушину. Подгоняют соединение. Собирают угольник «насухо»	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
70	Выпиливание проушины и выдалбливание.	1 11н 18- 22 11	Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.				
71	Подгонка соединения.	1 11н 18- 22 11					
72	Сборка угольника «насухо»	1 11н 18- 22 11					
73	Проверка деталей и соединения на проверочной доске.	1 11н 18- 22 11	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. Технология сборки на клею. Демонстрация приемов работы. Технические	Зачистка и подгонка изготовленных деталей. Склеивание угольника и проверка контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание	С помощью учителя зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину пера и колодки.	Работают с предметно-технологической картой. Зачищают и подгоняют изготовленные детали. Склеивают угольник и проверяют контрольными инструментами. Размечают длину	Р – научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей.
74	Сборка угольника на клею.	1 11н 18- 22 11					
75	Проверка угольника контрольными	1 11н					

	инструментами.	18-22 11	требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	припуска.		пера и колодки. Отпиливают припуск	Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
76	Отпиливание припуска пера и колодки.	1 11н 18-22 11					
77	Обработка торцов и зачистка изделия шлифовальной шкуркой.		Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу
78	Окончательная отделка столярного угольника. Тест	1 12н 25-29 11		Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком. Отделка лаком. Анализ выполненной работы	Отделывают изделия наждачной бумагой с помощью учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделывают лаком Выполняют тест с учителем.	Отделывают изделия наждачной бумагой. Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком. Отделывают лаком. Выполняют тест.	П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Токарные работы(27 ч)							
79	Устройство и назначение токарного станка по дереву.	1 12н 25-29 11	Токарный станок по дереву. Просмотр презентации. Работа с учебником. Устройство и назначение токарного станка по дереву.	Узнают устройство и назначение токарного станка по дереву. Узнают правила безопасной работы на токарном станке.	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и	Знакомятся с токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показывают и называют основные	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать
80	Правила безопасной работы на токарном станке.	1 12н 25-	Правила безопасной работы на токарном	Узнают об устройстве и применении резцов. Знакомство с			

81	Черновой и чистовой токарные резцы.	29 11 1 12н 25- 29 11	станке Черновой и чистовой токарные резцы. Устройство и применение резцов. Работа с учебником. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	токарным станком: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы. Показ и называние основных деталей токарного станка Знакомство с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.	называют основные детали токарного станка Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.	детали токарного станка Знакомятся с устройством, применением, правилами безопасного обращения токарных резцов.	ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
82	Назначение и применение штангенциркуля.	1 12н 25- 29 11	Назначение и применение штангенциркуля Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы, контроль размеров детали. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Узнают о назначении и применении штангенциркуля Знакомство с кронциркулем: назначение, применение. Определение диаметра круглых деталей штангенциркулем и запись в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем с помощью учителя и записывают в тетради	Знакомятся с кронциркулем: назначение, применение. Определяют диаметр круглых деталей штангенциркулем и записывают в тетради	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
83	Организация рабочего места при работе на станке.	1 12н 25- 29	Демонстрация приемов работы. Приемы безопасной работы на токарном	Организация рабочего места. Предварительная	Организуют рабочее место. Предварительно	Организуют рабочее место. Предварительно обрабатывают	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся

		11	станке Демонстрация приемов работы.	обработка заготовки	обрабатывают заготовки с помощью учителя	заготовки Крепят заготовки в центрах и в заколотку.	извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать
84	Приемы безопасной работы на токарном станке.	1 12н 25- 29 11	Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Умеют организовывать рабочее место, закреплять заготовки, выполнять черновую обработку заготовки. Крепление заготовки в центрах и в заколотку. Закрепят правила безопасной работы на токарном станке.	Крепят заготовки в центрах и в заколотку.		К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
85	Знакомство с натуральным объектом.	1 13н 02- 06 12	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия Технические требования к качеству операций.	Научатся составлять последовательность изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Знакомство с основными правилами электробезопасности.	Знакомятся с основными правилами электро-безопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.	Знакомятся с основными правилами электро-безопасности. Производят черновую и чистовую обработку цилиндра.	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать
86	Крепление заготовки в патроне.	1 13н 02- 06 12	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Черновая и чистовая обработка цилиндра. Закрепят знания о креплении заготовки в патроне.	Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом с помощью учителя	Шлифуют шкуркой в прихвате. Отрезают изделие резцом	К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
87	Черновая обработка заготовки.	1 13н 02- 06 12		Закрепят знания о черновой обработке заготовки			
88	Чистовая обработка заготовки.	1 13н 02- 06		Закрепят знания о чистовой обработке заготовки Умеют выполнять шлифование заготовки			

		12		крупнозернистой и мелкозернистой шкуркой. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом			
89	Шлифование заготовки крупнозернистой и мелкозернистой шкуркой.	1 13н 02- 06 12					
90	Знакомство с изделием.	1 13н 02- 06 12	Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Узнают о требованиях к материалу для изделия. Научатся подбирать материал. Узнают последовательность изготовления изделия	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Составляют план изготовления ручки для молотка в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Знакомятся с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка. Составляют план изготовления ручки для молотка, стамески, напильника. Подбирают и готовят материал	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
91	Последовательность изготовления изделия	1 13н 02- 06 12	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с требованиями к материалу для ручки инструменты. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления ручки для молотка, стамески, напильника в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала			
92	Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка, стамески, напильника	1 14н 09- 13 12					
93	Изготовление ручки для молотка, стамески, напильника.	1 14н 09- 13 12	Технология точения. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции.	Знакомятся с организацией рабочего места при работе на станке.	С помощью учителя организуют рабочее место при работе на станке. Знают правила безопасной	Организовывают рабочее место при работе на станке. Выбирают инструмент и	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П- научатся извлекать информацию из объяснения,

			Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения центров при креплении заготовки. Повторяют правила безопасной работы на токарном станке	работы на токарном станке	проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на токарном станке	наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
94	Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков	1 14н 09-13 12	Приемы безопасной работы рашпилем Насадка молотка на ручку. Отпиливание припуска по длине.	Знакомство с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насадка ручки молотка	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка с помощью учителя	Знакомятся с приемами насадки ручек стамесок, долот, молотков. Насаживают ручку молотка	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать
95	Насадка инструмента на ручку.	1 14н 09-13 12	Демонстрация приемов работы. Практическая работа Оценка деятельности учащихся. Инструктаж по охране труда.	Научатся выполнять насадку ручки молотка, проверять качество насадки. Зачистка изделия мелкозернистой шкуркой. Расширят представления о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку.	Отпиливание припуска и обработка торцов ручки. Зачистка изделия мелкозернистой шкуркой.	Отпиливание припуска и обработка торцов ручки. Зачистка изделия мелкозернистой шкуркой.	К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
96	Отпиливание припуска и обработка торцов ручки.	1 14н 09-13 12	Технические требования к операции. Контроль качества насадки.				
Контрольная работа. (7) Выполнение соединения УС-8.							
97	Анализ объекта труда, выбор материала	1 14н 09-	Анализ объекта труда. Последовательность	Анализ объекта	Повторяют последовательность изготовления	Анализируют объект труда. Повторяют	Р –научатся понимать и

		13 12	изготовления изделия Технические требования к качеству операций Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Выполнение соединения УС-8 Анализ выполненной работы	изделия. Выполняют соединение УС-8 с помощью учителя.	последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УС- 8. Анализируют выполненную работу	принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
98	Изготовление черновых заготовок	1 14н 09- 13 12					
99	Изготовление брусков заданного размера.	1 15н 16- 20 12					
100	Разметка паза и его изготовление.	1 15н 16- 20 12					
101	Разметка шипа и его выпиливание	1 15н 16- 20 12					
102	Подгонка соединения и сборка «насухо»	1 15н 16- 20 12					
103	Сборка изделия на клею. Контроль качества. Тест	1 15н 16- 20 12					
			Токарные работы.				
104	Знакомство с изделием киянка	1 15н	Анализ объекта труда. Словесно-	Узнают о деталях	Составляют план изготовления	Повторяют правила построения чертежа	Р –научатся понимать и

	точная.	16-20 12	иллюстративный рассказ с элементами беседы. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	изделия, материалах, способах изготовления. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления киянки в коллективной беседе.	киянки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	и технического рисунка. Составляют план изготовления киянки в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
105	Планирование работы. Технический рисунок киянки	1 15н 16-20 12	Последовательность изготовления изделия работа с предметно-технологической картой. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Подбор и подготовка материала Узнают названия операций, научатся составлять последовательность.			
106	Последовательность изготовления изделия.	1 16н 23-27 12					
107	Выбор материала для изделия, подготовка заготовок	1 16н 23-27 12	Рассматривание образцов изделий. Демонстрация приемов работы Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторят правила выбора материала и подготовки заготовок на изделие . Закрепят умения проточки деталей по чертежу соблюдая заданные размеры Разметка и выпиливание по размерам. Отделка изделия	Рассматривают образцы изделия. С помощью учителя учатся выполнять выбор материала и подготовки заготовок на изделие Под руководством учителя определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают	Рассматривают образцы изделия. Учатся выполнять выбор материала и подготовки заготовок на изделие Определяют технологическую последовательность при изготовлении. Размечают и выпиливают заготовку по размерам. Выполняют отделку	Р –научатся понимать и принимать учебную задачу П - научатся извлекать информацию из объяснения, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
108	Черновая проточка заготовок	1 16н 23-27 12					
109	Изготовление бойка киянки по чертежу	1 16н 23-27 12					
110	Изготовление ручки киянки по чертежу	1 16н 23-					

		27 12			заготовку по размерам. Выполняют отделку изделия	изделия. Анализируют работу	
111	Сверление и расточивание отверстия в бойке Сборка киянки и окончательная отделка.	1 16н 23- 27 12					
112	Техническое обслуживание токарного станка.	1 16н 23- 27 12	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с основными правилами технического обслуживания токарного станка.	Знакомятся с основными правилами технического обслуживания. токарного станка.	Знакомятся с основными правилами технического обслуживания токарного станка.	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	2	3	4	5	6	7	8
	3 четверть 70 ч.						
			Вводное занятие				
113	Вводное занятие. Правила безопасной работы в мастерской.	1 17н 12 16 01	Вступительное слово. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Задачи обучения. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторят правила безопасной работы в мастерской. Умение организовать рабочее место	Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя	Расширяют представление о профессии столяр. Организуют рабочее место	Р –научатся поним принимать учебну П - научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л - проявляют инт предметно-практи деятельности.
			Представление о процессе резании древесины (7 ч.)				
114	Виды резания древесины, определение формы	1 17н 12	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-	Повторение видов резания: элементы, основные грани и углы	Рассматривают элементы, основные грани и углы при	Повторяют виды резьбы. Рассматривают	Р –научатся поним принимать учебну П - научатся извле информацию из об

	резцов	16 01	иллюстративный рассказ с элементами беседы.	при прямолинейном резании.	прямолинейном резании.	элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании.	наблюдать, рассуждать
115	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении.	1 17н 12 16 01	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с видами резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Влияние на процесс резания изменения углов резца.	С помощью учителя повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое).	Повторяют виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Под руководством учителя анализируют влияние на процесс резания изменения углов резца.	К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют ин предметно-практ деятельность
116	Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцовое).	1 17н 12 16 01					
117	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.	1 17н 12 16 01	Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.	Определение формы резцов	Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые формы резцов	Учатся определять формы резцов. Рассматривают образцы резцов. Зарисовывают простые формы резцов.	
118	Основные движения резцов различных типов: резания и подачи..	1 17н 12 16 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	Знакомятся с основными движениями резцов различных типов: резания и подачи. Знакомство с типами режущих инструментов:	Рассматривают основные движениями резцов различных типов: резания и подачи. С помощью учителя повторяют типы режущих инструментов: резцы, свёрла , фрезы, шлифовальные круги. и общий принцип работы режущих инструментов.	Повторяют виды резания резцов различных типов: резания и подачи. Повторяют типы режущих инструментов: резцы, свёрла , фрезы, шлифовальные круги. и общий принцип работы	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют ин предметно-практ деятельность
119	Типы режущих инструментов: резцы, свёрла, фрезы, шлифовальные круги. Общий принцип работы режущих инструментов.	1 17н 12 16 01	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Обучение приемам заточки резцов.	и общий принцип		

120	Абразивные материалы и заточка резцов	1 18н 19 23 01		Закрепление правил техники безопасности при применении режущего инструмента.	работы режущих инструментов Учатся приемам заточки резцов с помощью учителя.	режущих инструментов Под руководством учителя учатся приемам заточки резцов. Анализируют качество заточки.	
			Изготовление строгального инструмента (22ч.)				
121	Инструмент для ручного строгания плоскости:	1 18н 19 23 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение правил строгания. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление знаний о правилах техники безопасности при строгании. Повторение названия и области применения инструментов: зензубеля, шерхебеля, фуганка, рубанка	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок	Дают определение процессу строгания. Рассказывают об инструменте для строгания. Знакомятся с техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании. Рассматривают инструменты: шерхебель, фуганок и рубанок. Анализируют операции, их использование	Р – научатся понимать учебную задачу, принимать учебные решения. П- научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность.
122	Виды стругов и их назначение. Отк. урок	1 18н 13 29 01					
123	. Устройство стругов технические требования..	1 18н 19 23 01					
124	Экономические и эстетические требования к инструментам.	1 18н 19 23 01					
125	Материал для изготовления. стругов	1 18н 19 23 01	Сообщение теоретических сведений. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая	Узнают о требованиях к материалу для изделия. Научатся подбирать материал Узнают последовательность изготовления изделия	Знакомятся с требованиями к материалу для инструмента. Составляют план изготовления зензубеля в коллективной	Знакомятся с требованиями к материалу для инструмента. Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка.	Р – научатся понимать учебную задачу, принимать учебные решения. П- научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей.
126	Расположение годичных колец на торцах колодки.	1 18н 19					

		23 01	работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с требованиями к материалу для инструментов. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка. Составление плана изготовления зензубеля в коллективной беседе. Подбор и подготовка материала	беседе. Подбирают и готовят материал с помощью учителя	Составляют план изготовления зензубеля в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал	Л- проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность
127	Изготовление строгального инструмента. Знакомство с изделием. зензубель Последовательность изготовления зензубеля..	1 19н 26 30 01	Рассматривание инструмента. Анализ объекта труда. Требования к материалу для изделия. Изучение устройства. Работа с учебником, рассказ. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.				
128	Планирование работы. Технический рисунок зензубеля	1 19н 26 30 01	Оценка деятельности учащихся.				
129	. Подбор заготовки для колодки струга.	1 19н 26 30 01	Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение приемов строгания, подготовке инструментов и их применению. Знакомство с устройством стругов, техникой строгания. Закрепление правил техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. С помощью учителя подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Знакомятся с приемами строгания. Подготавливают инструмент для строгания. Знакомятся с устройством стругов и техникой строгания. Повторяют правила техники безопасности при строгании	Р –научатся понимать и принимать учебную информацию из окружающей среды, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность.
130	Фугование заготовки для колодки.	1 19н 26 30 01	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа				
131	Разметка и обработка колодки.	1 19н 26 30 01	Оценка деятельности учащихся				
132	Разметка лотка зензубеля	1 19н 26	Технология изготовления лотка зензубеля. Демонстрация приемов	Знакомятся с организацией рабочего	С помощью учителя организуют рабочее место при	Организовывают рабочее место при	Р –научатся понимать и принимать учебную информацию из окружающей среды П- научатся извлекать информацию из объектов

		30 01	работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	места при изготовления лотка зензубеля. Знакомятся с правилами выбора инструмента и проверка надежности режущих инструментов. Знакомятся с правилами определения углов наклона режущего инструмента в стругах. Повторяют правила безопасной работы на сверлильном станке	изготовлении лотка зензубеля. Знают правила безопасной работы на сверлильном станке .	изготовлении лотка зензубеля. Выбирают инструмент и проверяют надежность режущего инструмента. Определяют центры при креплении заготовки. Знают правила безопасной работы на сверлильном станке .	наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют инт предметно-практи деятельности.
133	Изготовление лотка зензубеля	1 19н 26 30 01					
134	Изготовление «постели»	1 20н 2 6 02					
135	Подгонка «постели» по ножу.	1 20н 2 6 02					
136	Изготовление черновой заготовки для клина зензубеля.	1 20н 2 6 02	Технология черновой обработки. Демонстрация приемов работы. Технология строгания. Придание заготовке овального сечения. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Составление последовательности при изготовлении клина зензубеля в коллективной беседе. Требования к клину зензубеля и подготовка заготовки к работе. . Технические требования к качеству выполняемой работы.	С помощью учителя учатся определению последовательности при изготовлении клина зензубеля. Изучают требования к клиньям стругов и подготовке заготовки к работе. Закрепляют навыки по отделке изделия и проверке размеров клина.	Работают с предметно-технологической картой. Составляют последовательность при изготовлении изделия в коллективной беседе. Изучают требования к клиньям стругов и подготовке заготовки к работе. Повторяют технические требования к качеству выполняемой работы.	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей.
137	Разметка и обработка клина зензубеля	1 20н 2 6 02					
138	Подбор и правка ножа зензубеля	1 20н 2 6 02					

139	Подгонка клина по постели зензубеля и ножу.	1 20н 2 6 02					Л- проявляют ин предметно-практ деятельность
140	Окончательная отделка зензубеля.	1 20н 2 6 02	. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с приемами отделки и регулировки стругов. Научатся выполнять сборку зензубеля, проверять качество регулировки..Зачистка изделия мелкозернистой шкуркой. Расширят представления о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку.	Знакомятся с приемами отделки и регулировки стругов. Выполняют сборку зензубеля, проверять качество регулировки с помощью учителя Расширят представления о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку. Выполняют тест с помощью учителя	Знакомятся с приемами отделки и регулировки стругов. Выполняют сборку зензубеля, проверять качество регулировки Расширят представления о способах отделки изделия. Научатся выполнять отделку. Выполняют тест .	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют ин предметно-практ деятельность
141	Заточка ножа, установка и регулировка зензубеля.	1 21н 9 13 02					
142	Проверка выполненного изделия. Тест	1 21н 9 13 02					
			Изготовление столярно-мебельного изделия. (34ч.). Несложная мебель в масштабе 1: 1 или 1: 2, 1: 5.				
143	Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры).	1 21н 9 13 02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты.	Познакомятся с технологией изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры) современной мебели. Узнают способы соединения в сборочных зажимах и	С помощью учителя знакомятся с технологией изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). современной мебели. Знакомятся с	Знакомятся с технологией изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). современной мебели. Знакомятся с способы соединения в	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют инт предметно-практик деятельности.
144	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	1 21н 9 13 02					

145	Зависимость времени выдержки собранного узла от технических условий.	1 21н 9 13 02	Технология сборки на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Знакомство с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. разных помещений. Определяют зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки с помощью учителя. Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы с помощью учителя	сборочных зажимах и приспособлениях. разных помещений. Определяют зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения. Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, отдельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады	
146	Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление.	1 21н 9 13 02					
147	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц.	1 21н 9 13 02					
147	Учет производительности труда.	1 21н 9 13 02					
148	Бригадный метод работы.	1 22н 16 20 02					
149	Знакомство с	1	Словесно-иллюстративный		Рассматривают и		Р –научатся поним

	изделием. Изделие; несложная мебель по выбору.	22н 16 20 02	рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. Технология сборки на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Рассмотрение и анализ образцы несложной мебели . Определение основных деталей изделия. Выполнение эскиза изделия. Подбор материала для изготовления. Составление технологической последовательности изготовления изделия в коллективной беседе. Определение технологии изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладкины) и запись в тетради	анализируют образец несложной мебели . С помощью учителя называют основные детали изделия. Составляют технологическую последовательность изготовления изделия в коллективной беседе	Рассматривают и анализируют образец несложной мебели Называют основные детали изделия. Подбирают материалы для изготовления. Выполняют эскиз изделия. Составляют технологическую последовательность изготовления изделия в коллективной беседе. Определяют технологию изготовления отдельных деталей (ножки, сидения, перекладкины) и записывают в тетради	принимать учебную П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдения, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
150	Анализ изделия: габариты, сборочные единицы, детали	1 22н 16 20 02					
151	Эскиз изделия	1 22н 16 20 02					
152	Технология изготовления сборочных единиц изделия	1 22н 16 20 02					
153	Технология изготовления отдельных деталей изделия	1 22н 16 20 02					
154	Способы соединения деталей	1 22н 16 20 02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. Технология сборки на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая	Знакомство со способами соединения деталей в приспособлениях. Возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Образцы фурнитуры, крепежа соединений Знакомство с металлической	Рассматривают под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке. Знакомятся с образцами фурнитуры и крепежами	Рассматривают и анализируют под руководством учителя способы соединения деталей в приспособлениях. Определяют возможный брак при сборке изделия и меры его предупреждения. Знакомятся с	Р –научатся понимать и принимать учебную П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдения, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
155	Выбор способа соединения деталей изделия	1 23н 24 27 02					
156	Разборные	1					

	соединения в столярно-мебельных изделиях	23н 24 27 02	работа Оценка деятельности учащихся.	фурнитурой для соединения сборочных единиц.	соединений Под руководством учителя знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц.	образцами фурнитуры и крепежами соединений. Определяют вид соединения на образцах: на шурупах, врезке и с помощью казеинового клея Знакомятся с металлической фурнитурой для соединения сборочных единиц. Определяют разъёмные и неразъёмные соединения.	
157	Выбор способа соединения сборочных единиц изделия	1 23н 24 27 02					
158	Бригадный метод работы	1 23н 24 27 02	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рассматривание образцов. Изучение предметно технологической карты. . Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учет индивидуальных способностей при бригадной организации работы	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы с помощью учителя	Знакомятся с бригадным методом работы при производстве мебели, раздельной организации работы. Учитывают индивидуальные способности при бригадной организации работы. Производят разделение на бригады	Р –научатся понимать учебную информацию из об П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и понима других людей. Л- проявляют инт предметно-практи деятельности.
159	Распределение обязанностей при выполнении изделия.	1 23н 24 27 02					
160	Подбор материалов для деталей изделия.	1 23н 24 27 02	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Подбор материала и выпиливание с припуском основного изделия. Повторение правил строгания, выбора	С помощью учителя подбирают материал и выпиливают с припуском основное изделие. Строгают базовую пластъ	Подбирают материал и выпиливают с припуском основного изделия. Повторяют правила строгания, выбора	Р –научатся понимать учебную П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от
161	Разметка и	1					

	выпиливание черновых заготовок сидения	23н 24 27 02	учащихся.	базовой пласти. Строгание базовой пласти Повторение правил чистовой обработки изделия. Применение рубанка для чистовой обработки изделия.	Учатся выполнять чистовую обработка изделия	базовой пласти. Строгают базовую пластъ Повторяют правила чистовой обработки изделия. Применяют рубанок для чистовой обработки изделия.	вопросы и поним других людей. Л- проявляют инт предметно-практи деятельности.
162	Изготовление чистовых заготовок сидения	1 24н 2 6 03					
163	Построение чертежа деталей с указанием размеров и мест соединений деталей	1 24н 2 6 03	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Изучение сборочного чертежа детской изделия Построение чертежа и составление последовательности изготовления детали. Технические требования к выполнению пиления и строгания. Изготовление деталей изделия	Под руководством учителя изучают сборочный чертеж изделия. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Изготавливают деталь изделия с помощью учителя.	Изучают сборочный чертеж изделия.. Выполняют построение чертежа и записывают последовательность изготовления детали. Повторяют технические требования при пилении и строгании. Повторяют значение терминов: чертеж, макет. Изготавливают деталь изделия .	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л- проявляют инт предметно-практи деятельности.
164	Разметка деталей	1 24н 2 6 03					
165	Изготовление деталей	1 24н 2 6 03					
166	Подготовка мест соединения деталей	1 24н 2 6 03					
167	Изготовление нагелей	1 24н 2 6 03	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с нагелями и их назначением. Разметка и изготовление нагелей. Особенности организации рабочего	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. С помощью учителя изготавливают нагель.	Знакомятся с назначением нагелей и их разновидностями. Выполняют разметку и изготовление нагелей.	Р –научатся поним принимать учебну П- научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от

				места при работе. Рассмотрение образцов изделия	Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	Повторяют особенности организации рабочего места при работе. Рассматривают образцы изделий	вопросы и понимают других людей. Л- проявляют инту предметно-практи деятельности.
168	Выполнение мест соединения деталей	1 24н 2 6 03	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Повторение видов инструментов для разметки мест соединения деталей. Подготовка сверлильного станка и сверление глухих отверстий. Контроль за глубиной сверления отверстий. Сборка изделия и проверка по размерам. Окончательная отделка изделия	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. С помощью учителя выполняют сверление глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий	Знакомятся с инструментами для разметки мест соединения деталей. Подготавливают сверлильный станок для сверления глухих отверстий. Выполняют контроль за глубиной сверления отверстий. Осуществляют сборку изделия и проверку по размерам. Выполняют окончательную	Р –научатся понимать принимать учебную П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инту предметно-практи деятельности.
169	Соединение деталей в сборочные единицы.	1 25н 9 13 03					
170	Отделка сборочных единиц изделия	1 25н 9 13 03					
171	Подготовка мест установки фурнитуры	1 25н 9 13 03	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Знакомство с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомство с видами петель. Выполнение соединения деталей с помощью петель	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель с помощью	Знакомятся с фурнитурой для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Знакомятся с видами петель. Выполняют соединение деталей с помощью петель	Р –научатся понимать принимать учебную П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инту предметно-практи деятельности.
172	Установка фурнитуры на детали и сборочные единицы	1 25н 9 13 03					

					учителя		
173	Сборка изделия из деталей и сборочных единиц.	1 25н 9 13 03	Демонстрация приемов работы. Технические требования к операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Оценка деятельности учащихся.	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Повторение правил безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием Расширят представления о приемах отделки изделия. о способах безопасной работы при лакировании.	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделявают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием с помощью учителя Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют столярные соединения, сборку изделия «насухо» и на клею, анализируют качество изделия. Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделявают изделия морилкой, анилиновыми красителями, лакированием Выполняют тест	Р –научатся понимать учебную задачу, принимать учебную деятельность, осуществлять познавательную деятельность в соответствии с учебной задачей, применять полученные знания и умения в построении проекта, в решении задачи, в оценке своей деятельности П- научатся извлекать информацию из объектов и средств общения, наблюдать, делать выводы, осуществлять поиск информации в учебных источниках К – научатся формулировать вопросы, проблемы, высказывать свое мнение в дискуссии Л- проявляют инициативу, самостоятельность, выбор способов и приемов работы с информацией, планирование практической деятельности
174	Проверка качества сборки, устранение дефектов.	1 25н 9 13 03					
175	Окончательная отделка изделия.	1 25н 9 13 03					
176	Анализ качества готового изделия. Тест	1 26н 16 20 03					
			Самостоятельная работа. Изготовление столярного изделия бригадным методом. (6ч.)				
177	Знакомство с натуральным объектом Планирование работы.	1 26н 16 20 03	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся	Научатся изготавливать изделие. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка изделия. Подбор и подготовка материала Научатся составлять план работы Научатся подбирать материал и инструменты. Научатся размечать	. Подбирают и готовят материал с помощью учителя Закрепят навыки работы разметочным инструментом Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал Закрепят навыки работы разметочным инструментом Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают	Р –научатся понимать учебную задачу, принимать учебную деятельность, осуществлять познавательную деятельность в соответствии с учебной задачей, применять полученные знания и умения в построении проекта, в решении задачи, в оценке своей деятельности П- научатся извлекать информацию из объектов и средств общения, наблюдать, делать выводы, осуществлять поиск информации в учебных источниках К – научатся формулировать вопросы, проблемы, высказывать свое мнение в дискуссии Л- проявляют инициативу, самостоятельность, выбор способов и приемов работы с информацией, планирование практической деятельности
178	Технический рисунок Подбор материалов и инструментов	1 26н 16 20 03					
179	Разметка и	1					

	отпиливание заготовок.	26н 16 20 03		необрезной пиломатериал Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, лакированием с помощью учителя	заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки Отделяют изделия морилкой, лакированием	вопросы и поним других людей. Л- проявляют ин предметно-практ
180	Изготовление деталей	1 26н 16 20 03					
181	Сборка изделия	1 26н 16 20 03					
182	Отделка изделия. Анализ выполненной работы.	1 26н 16 20 03					
4 четверть 56 ч.							
			Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)				
183	Значение техники безопасности	1 27н 30 3 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная беседа. о мерах предохранения от несчастных случаев и травм, с причинами их возникновения неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке	Знакомство с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучение основных правил противопожарной безопасности в мастерской, средств пожаротушения. Изучение основных норм электробезопасности оборудования Знакомство с	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Знакомятся с причинами пожаров и причинами травматизма. Изучают основные правила противопожарной безопасности в мастерской, средства пожаротушения. Изучают основные нормы электробезопасности оборудования	Р –научатся поним принимать учебну П - научатся извле информацию из об наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л - проявляют инт предметно-практи деятельности.
184	Причины травмы и предохранения от травм.	1 27н 30 3 04					
185	Возможность быстрого возгорания материалов	1 27н 30					

		3 04	инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Рассмотрение инструментов и материалов. Устройство и правила пользования. Работа с учебником.	причинами возникновения пожара. Знакомство с мерами предупреждения пожара. Повторение правил пользования электронагревательными приборами. Оценивание противопожарного состояния мастерской. Повторение правил поведения при пожаре. Повторение номера вызова пожарной команды. Знакомство с использованием первичных средств пожаротушения. Повторение путей эвакуации. Повторение оказания первой помощи пострадавшим	Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской с помощью учителя. Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи пострадавшим. Выполняют тест с помощью учителя	Соблюдаю правила электробезопасности при работе с электроинструментом и применяют эти знания на практике. Знакомятся с причинами возникновения пожара. Знакомятся с мерами предупреждения пожара. Повторяют правила пользования электронагревательными приборами. Оценивают противопожарное состояние мастерской. Повторяют правила поведения при пожаре. Повторяют номер вызова пожарной команды. Знакомятся с использованием первичных средств пожаротушения. Повторяют пути эвакуации. Повторяют оказание первой помощи	
186	Предупреждение пожара.	1 27н 30 3 04					
187	Действия при пожаре. Тест	1 27н 30 3 04	Просмотр презентации. Технический рисунок изделий Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.				

						пострадавшим Выполняют тест	
			(Ремонт столярного изделия-33 ч.)				
188	Эксплуатация мебели и причины ее износа	1 27н 30 3 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Рассматривание образцов. Просмотр презентации. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Знакомство с правилами эксплуатации мебели и причины ее износа. Выявление износа и меры по предупреждению и сохранности мебели Знакомство с понятиями: мебель, износ, дефектная ведомость Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Рассматривают и анализируют под руководством учителя условия эксплуатации мебели и причины ее износа. Учатся выявлять износ. Расширяют знания о мерах по предупреждению и сохранности мебели Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Р –научатся понимать учебную задачу, принимать учебные решения. П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдения, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
189	Ремонт: технические требования к качеству.	1 27н 30 3 04					
190	Виды ремонта (восстановление шиповых соединений).	1 28н 6 10 04					
191	Ремонт с покрытием лицевой поверхности.	1 28н 6 10 04					
192	Ремонт с использованием вставок.	1 28н 6 10 04					
193	Ремонт с заменой деталей.	1 28н 6 10 04					
194	Определение причин износа мебели и	1 28н					

	определение ремонта	6 10 04					
195	Правила безопасности при выполнении ремонта мебели.	1 28н 6 10 04	Технология выполнения ремонта и восстановления. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Определение износа стульев. Составление дефектной ведомости по их ремонту. Изготовление отдельных деталей и установка.	Под руководством учителя изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	Определяют износ стульев. Составляют дефектную ведомость по их ремонту. Изготавливают и устанавливают отдельные детали. Проверяют прочность и качество.	Р – научатся понимать учебную задачу урока, принимать учебные задания. П – научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать от вопросы и понимать других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
196	Определение износа стульев	1 28н 6 10 04					
197	Составление дефектной ведомости	1 29н 13 17 04					
198	Изготовление отдельных деталей и их установка.	1 29н 13 17 04					
199	Отделка готового изделия, проверка качества	1 29н 13 17 04					
200	Ремонт ученических парт, определение износа составление дефектной ведомости	1 29н 13 17 04	Технология выполнения ремонта и восстановления. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к операции	Определение работ по ремонту школьных парт. Протяжка металлических конструкций в партах. Оценка качества	Под руководством учителя выполняют протяжку металлических конструкций в партах. Повторяют значения терминов: расходный	Определяют ремонтные работы школьных парт. Выполняют протяжку металлических	Р – научатся понимать учебную задачу урока, принимать учебные задания. П – научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать от вопросы и понимать других людей.
201	Ремонт лицевой поверхности	1 29н					

	столешницы.	13 17 04	Практическая работа Оценка деятельности	выполненных работ по ремонту. Показ дефектов, показ ремонта изделия. Расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	материал, износ, дефект, конструкция, разборка	конструкций в партах. Дают оценку качеству выполненных работ по ремонту. Учатся выполнять комплексные работы. Повторяют значения терминов: расходный материал, износ, дефект, конструкция, разборка	других людей. Л- проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность
202	Ремонт кромок столешницы.	1 29н 13 17 04					
203	Протяжка металлических креплений парт, проверка качества	1 29н 13 17 04					
204	Ремонт простейшей мебели, планирование работ.	1 30н 20 24 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость Определяют причину	Р – научатся понимать и принимать учебную информацию. П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать мнения других людей. Л- проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность
205	Составление плана разборки-сборки мебели.	1 30н 20 24 04					
206	Выявление повреждений на мебели.	1 30н 20 24 04					
207	Заполнение дефектной ведомости.	1 30н 20 24 04					
208	Составление технической	1 30н					

	документации.	20 24 04				износа отдельных деталей столярного верстака.	
209	Разборка изделия на узлы и детали.	1 30н 20 24 04				Планируют виды ремонта столярного верстака. Определяют объем работ.	
210	Выполнение ремонта, подготовительные работы.	1 30н 20 24 04				Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	
211	Изготовление и замена повреждённых деталей.	1 31н 27 30 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа.	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия.	Р – научатся понимать учебную задачу, принимать учебные решения. П- научатся извлекать информацию из объектов наблюдения, рассуждать. К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать потребности других людей. Л- проявляют инициативу, предпринимательскую деятельность
212	Восстановление обшивки.	1 31н 27 30 04					
213	Подготовка к переклейке соединения.	1 31н 27 30 04					
			Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомятся с причинами износа отдельных деталей изделия . Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена	Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену	Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок	

						для верстака и их замену	
214	Переклейка соединения.	1 31н 27 30 04	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Определение причин износа мебели и видов ремонта. Восстановление шиповых соединений, покрытие лицевой стороны, замена испорченных деталей. Технические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Под руководством учителя знакомятся с техническими требованиями к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость Под руководством учителя осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену Выполняют тест с помощью учителя	Учатся определять причины износа мебели и виды ее ремонта. Изучают способы восстановления шиповых соединений, покрытия лицевой стороны, замены испорченных деталей. Соблюдают технологические требования к разборке и сборке, ремонту и качеству готового изделия. Повторяют значение терминов: износ, дефект, дефектная ведомость. Определяют объем работ. Осуществляют изготовление вставок для верстака и их замену Выполняют тест	Р –научатся понимать учебную задачу, принимать учебные задания П- научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать вопросы и понимать других людей. Л- проявляют интерес к предметно-практической деятельности
215	Сборка изделия.	1 31н 27 30 04		Знакомятся с причинами износа отдельных деталей столярного верстака. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Изготовление вставок для верстака и их замена			
216	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	1 31н 27 30 04					
217	Отделка изделия..	1 31н 27 30 04					
218	Проверка качества ремонта Устранение дефектов,	1 32н 4 8 05					
219	Анализ выполненной работы. Тест	1 32н 4 8 05					
			Мебельная фурнитура и крепежные материалы. (9ч.)				
220	Крепежные материалы и их	1 32н	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами	Повторение способов соединения столярных	Под руководством учителя обобщают и	Под руководством учителя обобщают и	Р –научатся понимать учебную задачу, принимать учебные задания

	разновидности применение Шуруп: виды, назначение.	4 8 05	беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	П - научатся извлекать информацию из объектов наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л - проявляют инициативу предметно-практическую деятельности
221	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Стандартная длина гвоздя и шурупа.	1 32н 4 8 05					
222	. ЛР. Определение длины гвоздя на глаз.	1 32н 4 8 05					
223	Мебельная фурнитура и крепежные материалы Болт, винт, стяжка: виды, назначение.	1 32н 4 8 05	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр презентации. Демонстрация приемов работы. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся	Знакомство с назначением и применением ме бельной фурнитуры. Установка чек, мков, навесов, полкодержателей. Технические требования к качеству фурнитуры	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. С помощью учителя учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры.	Рассматривают образцы мебельной фурнитуры. Учатся определять назначение и применение мебельной фурнитуры. Узнают технические требования к качеству фурнитуры.	Р –научатся понимать принимать учебную П - научатся извлекать информацию из объектов наблюдать, рассуждать К – научатся формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л - проявляют инициативу предметно-практическую деятельности
224	Защёлка, магнитный держатель, полкодержатель: виды, назначение. Петля: виды, назначение.	1 32н 4 8 05					

225	Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.	1 33н 11 15 05	Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего необходимо знать свойства материала? Работа с учебником. Практическая работа Оценка деятельности учащихся	Повторение способов соединения столярных деталей: гвозди, шурупы, их разновидности и применение при сборке изделий. Определение вида соединения и применение метизов. Образцы соединений	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	Под руководством учителя обобщают и закрепляют знания о способах соединения столярных деталей. Рассматривают образцы гвоздей, шурупов, определяют их разновидности и применение при сборке изделий. Рассматривают образцы соединений. Определяют виды соединений и необходимость применения метизов	Р –научатся понимать принимать учебную задачу, принимать учебные решения. П - научатся извлекать информацию из объектов, наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать вопросы и понимать других людей. Л - проявляют инициативу, предметно-практическую деятельность
226	Установка крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.	1 33н 11 15 05	Выполнение заданий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Беседа по вопросам. Оценка деятельности учащихся				
227	Снятие крепёжных изделий и мебельной фурнитуры.	1 33н 11 15 05	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения свойств. Оценка				
228	Исправление и ремонт крепёжных изделий и мебельной фурнитуры..	1 33н 11 15 05					
			Контрольная работа Выполнение соединения рамка для сидения УК-2. (7ч.) Тест				
229	Анализ объекта	1 33н 11 15 05	Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Инструктаж по охране труда.	Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Закрепят знания о составлении плана работы. Закрепят знания о разметке и отпиливании	Повторяют последовательность изготовления изделия. Строгают заготовки по заданным	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам.	
230	Составление плана работы.	1 33н 11 15 05					
231	Разметка и	1					

	отпиливание заготовок.	33н 11 15 05	выполнение заготовок. Научатся самостоятельно составлять алгоритм. Отбирать материалы для изготовления изделия. Соблюдать правила безопасной работы. Изготавливать изделие. Закрепят знания о разметке и строгании заготовок Закрепят знания о разметке и долблении проушин. Закрепят знания о разметке и запиливании шипов Закрепят знания о подгонке соединения рашпилем Закрепят знания о проведении анализа выполненной работы.	размерам с помощью учителя. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Выполняют соединение УК-2 с помощью учителя Шлифуют заготовки с помощью учителя	Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Повторяют правила применения шлифовальной шкурки. Шлифуют заготовки Технологические требования к качеству операции. Выполняют соединение УК-2. Анализируют выполненную работу	Р –научатся понимать и принимать учебную информацию из наблюдений, рассуждать П- научатся извлекать информацию из опыта, наблюдать, формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инициативу в предметно-практической деятельности	
232	Разметка по ширине и строгание заготовок.	1 34н 18 22 05					
233	Разметка по толщине и строгание заготовок.	1 34н 18 22 05					
234	Разметка и долбление проушин. Разметка и запиливание шипов	1 34н 18 22 05					
235	Подгонка соединения рашпилем Анализ выполненной работы.	1 34н 18 22 05					
			Практическое повторение Несложное изделие по выбору обучающихся (3ч.)				
236	Знакомство с натуральным объектом Планирование работы. Технический рисунок	1 34н 18 22 05	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Оценка	Научатся изготавливать изделие. Повторение правил построения чертежа и технического рисунка изделия. Подбор и подготовка материала Научатся составлять план работы Научатся подбирать	. Подбирают и готовят материал с помощью учителя Закрепят навыки работы разметочным инструментом Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя. Повторяют	Составляют план изготовления изделия в коллективной беседе. Подбирают и готовят материал Закрепят навыки работы разметочным инструментом Повторяют правила	Р –научатся понимать и принимать учебную информацию из наблюдений, рассуждать П- научатся извлекать информацию из опыта, наблюдать, формулировать ответы на вопросы и понимать других людей. Л- проявляют инициативу в предметно-практической деятельности
237	Подбор материалов и инструментов	1 34н					

	Разметка необрезного пиломатериала	18 22 0 5	деятельности учащихся	материал и инструменты. Научатся размечать необрезной пиломатериал. Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгание заготовок по заданным размерам. Повторение размеров припусков на обработку. Выпиливание заготовок по заданным размерам. Повторение правил применения шлифовальной шкурки. Шлифование заготовок	размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки с помощью учителя. Повторяют правила безопасной работы при работе с анилиновыми красителями и лаками. Отделяют изделия морилкой, лакированием с помощью учителя	подготовки рубанка и шерхебеля к работе. Строгают заготовки по заданным размерам. Повторяют размеры припусков на обработку. Выпиливают заготовки по заданным размерам. Шлифуют заготовки. Отделяют изделия морилкой, лакированием	наблюдать, рассуждать. К – научатся формулировать от вопросы и поним других людей. Л - проявляют ин предметно-практ
238	Поперечный раскрой заготовок. Продольный раскрой заготовок. Отделка изделий.	1 34н 18 22 05					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025