Министерство образования Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

«Утверждаю» Директор ГБОУ «Центр «Дар» Шляпникова Н.И. Приказ № ___ от «___» __ 20_ г.

Рабочая программа по предмету Математика для обучающихся 7 «А» класса (АООП вариант 1)

Составитель: Баринова

Елена Викторовна

Должность: учитель, 1к.к.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
 - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.
 - воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

По результатам школьного консилиума № 249 от 12.08.2025г. проведена условная дифференциация обучающихся на микрогруппы:

обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Асташкин Вячеслав, Кощеев Дмитрий, Новых Олег, Петрованова Анастасия;

обучающиеся второй группы (минимальный уровень): нет

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично поисковые (олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
 - система специальных коррекционно развивающих методов;
 - методы организации деятельности (упражнение, показ, подражание, поручение);
 - методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с использованием калькулятора);
 - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
 - уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета. <u>Достаточный уровень:</u>
 - знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
 - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
 - знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
 - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
 - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
 - уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю;
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
 - уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
 - уметь решать составные задачи в 3 4 арифметических действия;
 - уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
 - уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Календарно-тематическое планирование

No	Тема	Дата
Π/Π		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.	
	Таблица классов и разрядов	
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	

3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	
6	Числа, полученные при измерении величин	
7	Числа, полученные при измерении величин.	
	Двойное обозначение времени.	
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	
9	Вводная контрольная работа теме: «Нумерация чисел»	
10	Работа над ошибками.	
	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	
14	Нахождение неизвестного слагаемого	
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	
16	Геометрический материал. Углы	
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	
18	Работа над ошибками. Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах	
	1 000 000	
28	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	
29	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	
30	Геометрический материал. Экскурсия «Положение прямых в пространстве»	

31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	
	Преобразование чисел, полученных при измерении	
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	
39	Экскурсия «Расписание автобусов»	
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
41	Геометрический материал.	
	Виды треугольников. Построение треугольников	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в	
	мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в	
	мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в	
	мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	
46	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	
	Работа над ошибками. Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в	
	мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	
49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	
	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	
	Деление с остатком на круглые десятки	
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	

57	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	
58	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
61	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
62	Геометрический материал. Ромб	
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	
67	Геометрический материал. Многоугольники	
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное	
	число	
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное	
	число	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	
72	Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	
74	Виды дробей. Преобразование дробей	
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
80	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
81	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	
87	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	
88	Геометрический материал. Центр симметрии	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	
93	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	
94	Нахождение десятичной дроби от числа	
95	Геометрический материал. Куб, брус	
96	Меры времени	
97	Решение задач на движение в одном направлении	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	
99	Сравнение десятичных долей и дробей	
100	Работа над ошибками. Масштаб	
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	
102	Все действия с числами, полученными при измерении	

І. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No॒	Тема предмета	I-B0	Программное содержание	Дифференциация видов д	еятельности обучающихся
		Кол		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 ча					– 17 часов
1	Устная и письменная	1	Закрепление числового ряда в	Читают, записывают, сравнивают	Читают, записывают, сравнивают
	нумерация чисел в пределах 1 000 000. числа в пределах 100 000, с числа в пределах 100 000.				
	пределах 1000 000.		Класс единиц, класс тысяч;	помощью учителя.	Располагают числа в порядке
	Таблица классов и		разряды. Получение чисел в	Называют разряды и классы	возрастания и убывания.

	разрядов	пределах 1 000 000 из разрядных	чисел в пределах 1 000 000 с	Называют разряды и классы чисел
	ризридов	слагаемых, разложение чисел на	помощью учителя.	в пределах 1 000 000.
		разрядные слагаемые	Записывают числа в разрядную	Определяют сколько единиц
		ризрядные спигисмые	таблицу, с опорой на образец	каждого разряда содержится в
			(разрядная таблица)	числе.
			(Paspagaian Tuemiqu)	Умеют пользоваться
				нумерационной таблицей для
				записи и чтения чисел, умеют
				чертить нумерационную таблицу,
				обозначают в ней разряды и
				классы, вписывают в нее числа и
				читают их, записывают вписанные
				в таблицу числа.
				Представляют числа в виде суммы
				разрядных слагаемых и наоборот.
				Располагают числа в нужной
				последовательности и обратно
				(возрастание, убывание)
2	Арифметические 1	Сравнение и упорядочение чисел.	Сравнивают числа в пределах	Сравнивают числа в пределах
	действия с числами в	Сравнение чисел с вопросами:	1 000 000, с опорой на числовую	1 000 000, с опорой на числовую
	пределах 1 000 000	«На сколько больше (меньше)?	таблицу.	таблицу.
	(сравнение чисел)	Во сколько раз больше	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи в
		(меньше?»	в 1 действие	1 - 2 действия
		Решение арифметических задач		
		с вопросами: «На сколько больше		
		(меньше)? Во сколько раз		
		больше (меньше?»		
3	Устное и письменное 1	Повторение компонентов	Называют компоненты действий	Называют компоненты действий
	сложение и	сложения и вычитания.	сложения и вычитания, с опорой	сложения и вычитания.
	вычитание	Закрепление приёмов сложения и	на образец.	Выполняют устные и письменные
	многозначных чисел в	вычитания чисел в пределах 10	Выполняют письменные	вычисления на сложение и
	пределах 10 000	000, решение арифметических	вычисления сложения и	вычитание.

			задач в 2 – 3 действия	вычитания с помощью	Решают арифметические задачи в
			suguit 2 - v generam	калькулятора, записывают	3-2 действия
				примеры в строчку.	5 2 Activities
				Решают арифметические задачи	
				в 1-2 действия	
4	Арифметические	1	Присчитывание и отсчитывание	Называют компоненты действий	Называют компоненты действий
	действия с числами в		разрядных единиц в пределах	сложения и вычитания, с опорой	сложения и вычитания.
	пределах 1 000 000		1 000 000. Округление чисел до	на образец. Выполняют	Выполняют устные и письменные
	(округление чисел,		десятков, десятков тысяч, до	письменные вычисления	вычисления на калькуляторе.
	римская нумерация)		сотен, до сотен тысяч. Повторение	сложения и вычитания с	Решают составные задачи в 2-3
			римской нумерации чисел.	помощью калькулятора,	действия. Определяют круглое
			Решение составных задач с	записывают примеры в строчку.	число среди других чисел.
			вопросами: «На сколько легче	Решают составные задачи в 1 -2	Округляют числа в пределах 1 000
			(тяжелее)? Во сколько раз	действие. Определяют круглое	000 до указанного разряда (единиц
			длиннее?»	число среди других чисел по	тысяч, десятков тысяч, сотен
				инструкции учителя.	тысяч).
				Округляют числа в пределах 100	Используют в записи знак
				000до указанного разряда	округления («≈»)
				(единиц тысяч, десятков тысяч,	
				сотен тысяч) с помощью учителя.	
				Используют в записи знак	
				округления («≈»)	
5	Линии. Сложение и	1	Построение прямых кривых,	Называют линии: прямые,	Чертят линии: прямые, кривые,
	вычитание отрезков		замкнутых линий. Обозначение	кривые, замкнутые, незамкнутые.	замкнутые, незамкнутые.
			отрезков, линий буквами	Выполняют построение отрезков,	Выполняют построение отрезков,
			латинского алфавита. Нахождение	находят суммы и разности длин	находят суммы и разности длин
			суммы, разности длин отрезков	отрезков, с помощью учителя	отрезков
6	Числа, полученные	1	Называние известных мер	Пользуются таблицей мер	Называют меры измерения
	при измерении		измерения (длины, массы,	измерения (длины, массы,	(длины, массы, стоимости,
	величин		стоимости, времени).	стоимости, времени),	времени), умеют преобразовывать
			Дифференциация чисел:	преобразовывают числа,	числа, полученные при измерении.
			полученных при счете предметов	полученные при измерении с	Преобразовывают числа из более

			и при измерении величин;	помощью учителя.	мелких в более крупные меры и
			полученных при измерении	Преобразовывают числа из более	наоборот.
			величин одной, двумя мерами.	мелких в более крупные меры и	Решают арифметические задачи
			Соотношение мер: меры массы,	наоборот.	
			меры длины, меры стоимости,	Решают арифметические задачи	
			меры времени.		
			Решение арифметических задач		
7	Числа, полученные	1	Определение времени по	Определяют время по	Определяют время по циферблату
	при измерении		циферблату часов.	циферблату электронных часов.	механических и электронных
	величин.		Решение простых арифметических	Решают задачи арифметические	часов.
	Двойное обозначение		задач на определение,	задачи	Решают задачи арифметические
	времени.		продолжительности начала и		задачи
			окончания события		
8	Геометрический	1	Построение замкнутых и	Чертят ломаную линию,	Чертят ломаную линию,
	материал.		незамкнутых ломаных линий.	вычисляют длину ломаной линии	вычисляют длину ломаной линии
	Ломаная линия.		Вычисление длины ломанной	по формуле	
	Длина ломаной линии		линии		
9	Вводная контрольная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	работа теме:		знаний обучающихся по теме:	работы (с помощью	работы. Понимают инструкцию к
	«Нумерация чисел»		« Нумерация чисел»	калькулятора). Понимают	учебному заданию
				инструкцию к учебному	
				заданию. Принимают помощь	
				учителя	
10	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	Устное сложение и		ошибками.	ошибками, корректируют свою	корректируют свою деятельность
	вычитание		Знакомство с устным сложением и	деятельность с учетом	с учетом выставленных недочетов.
	многозначных чисел в		вычитанием пятизначных чисел	выставленных недочетов.	Решают примеры по алгоритму
	пределах 1 000 000		без перехода через разряд.	Решают примеры по алгоритму	устного сложения и вычитания
			Повторение компонентов	устного сложения и вычитания	чисел.
			сложения и вычитания.	чисел.	Решают составные
			Решение простых и составных	Решают простые	арифметические задачи
			задач	арифметические задачи	

11	Сложение и	1	Закрепление сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание чисел с		вычитания пятизначных чисел с	вычитание чисел с помощью	чисел с помощью калькулятора.
	помощью		помощью калькулятора.	калькулятора.	Решают примеры письменно (с
	калькулятора		Решение арифметических задач на	Решают примеры письменно (с	записью примера в столбик).
			расчет стоимости (цена,	записью примера в столбик).	Проверяют правильность
			количество, общая стоимость	Проверяют правильность	вычислений на калькуляторе.
			товара)	вычислений на калькуляторе.	Решают арифметические задачи в
				Решают арифметические задачи	1-2 действия
				в 1 действие	
12	Письменное сложение	1	Знакомство с письменным	Решают примеры по алгоритму	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		сложением и вычитанием	письменного сложения и	письменного сложения и
	многозначных чисел в		многозначных чисел с переходом	вычитания.	вычитания.
	пределах 1 000 000		через разряд (с записью примера в	Записывают примеры в столбик,	Записывают примеры в столбик,
			столбик).	выполняют сложение и	выполняют письменное сложение
			Проверка правильности сложения	вычитание на калькуляторе.	и вычитание.
			многозначных чисел, путем	Решают простые	Решают составные
			перестановки слагаемых.	арифметические в 1 - 2 действия	арифметические задачи в 2 – 3
			Решение арифметических задач		действия
13	Письменное сложение	1	Отработка письменных приёмов	Решают примеры по алгоритму	Решают примеры по алгоритму
	и вычитание		сложения и вычитания чисел в	письменного сложения и	письменного сложения и
	многозначных чисел в		пределах 1 000 000 (с записью	вычитания.	вычитания. Выполняют проверку
	пределах 1 000 000		примера в столбик).	Решают арифметические в 1	правильности вычислений.
			Проверка правильности	действие	Решают арифметические задачи в
			вычислений сложения и		2 – 3 действия
			вычитания, обратным действием.		
			Решение арифметических задач		
14	Нахождение	1	Закрепление приёмов нахождения	Называют неизвестные	Воспроизводят в устной речи
	неизвестного		неизвестных компонентов	компоненты слагаемого с опорой	правило нахождения неизвестного
	слагаемого		слагаемого. Закрепление решения	на схему.	компонента слагаемого.
			примеров на основе связи суммы	Записывают и решают	Решают уравнение, проводят
			и слагаемых, решение простых и	уравнения, решают простые	проверку. Решают простые
			составных задач	арифметические задачи на	арифметические задачи на

	Т		T	T	
				нахождение неизвестного	нахождение неизвестного
				слагаемого с помощью учителя	слагаемого
15	Нахождение	1	Закрепление приёмов нахождения	Называют компоненты действий	Воспроизводят в устной речи
	неизвестных		неизвестных компонентов	вычитания с опорой на схему.	правило нахождения неизвестного
	компонентов		уменьшаемого и вычитаемого.	Записывают и решают	компонента вычитаемого.
	вычитаемого,		Закрепление умения решать	уравнения, решают простые	Решают уравнение, проводят
	уменьшаемого		простые и составные	арифметические задачи на	проверку. Решают составные
			арифметические задачи на	нахождение неизвестных	арифметические задачи на
			нахождение неизвестных	компонентов вычитаемого,	нахождение неизвестных
			компонентов вычитаемого,	уменьшаемого с помощью	компонентов вычитаемого,
			уменьшаемого	учителя	уменьшаемого
16	Геометрический	1	Виды углов. Построение прямых,	Называют и показывают виды	Называют виды углов. Выполняют
	материал.		острых, тупых углов	углов.	построение прямых, тупых и
	Углы			Выполняют построение прямых,	острых углов с помощью
				тупых и острых углов с помощью	транспортира
				транспортира с помощью	
				учителя	
17	Контрольная работа	1	Выполняют контрольную работу	Записывают примеры в строчку,	Записывают примеры в строчку,
	«Сложение и			выполняют сложение и	выполняют письменное сложение
	вычитание чисел в			вычитание на калькуляторе.	и вычитание.
	пределах 1 000 000»			Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи в
				в 1 – 2 действия	2 – 3 действия
			Умножение и деление чисел на	однозначное число – 13 часов	
18	Работа над ошибками.	1	Ознакомление с устными	Называют компоненты	Называют компоненты умножения
	Устное умножение и		приёмами умножения и деления	умножения и деления по опорной	и деления.
	деление на		на однозначное число.	схеме.	Выполняют решение примеров на
	однозначное число в		Повторение компонентов при	Выполняют решение примеров	умножение и деление. Решают
	пределах 1 000 000		умножении и делении.	на умножение и деление с	простые арифметические задачи
			Решение простых арифметических	помощью калькулятора.	
			задач на прямое приведение к	Решают простые	
			единице	арифметические задачи	

19	Устное умножение и	1	Закрепление правила умножения и	Называют компоненты	Называют компоненты умножения
17	деление на	1	деления чисел на однозначное	умножения и деления по опорной	и деления. Выполняют решение
	однозначное число в		число в пределах 1 000 000.	схеме.	примеров на умножение и
	пределах 1 000 000		Решение арифметических задач на	Выполняют решение примеров	деление. Решают составные
	пределах 1 000 000		обратное приведение к единице	на умножение и деление с	арифметические задачи
			ооратное приведение к единице	помощью калькулятора.	арифметические задачи
				Решают простые	
				арифметические задачи	
20	Потоголого	1	2	1 1	D
20	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на
	умножение		умножением трехзначных и	на умножение трёхзначных и	умножение трёхзначных и
	трёхзначных и		четырехзначных чисел на	четырёхзначных чисел на	четырёхзначных чисел на
	четырёхзначных		однозначное приемами устных	однозначное число (с записью	однозначное число (с записью
	чисел на однозначное		вычислений (с записью примера в	примеров в столбик) с помощью	примеров в столбик). Решают
	число		столбик).	калькулятора.	арифметические задачи 2 способ
			Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи	(решение в 4 действия)
			разными способами	1 способ (решение в 3 действия)	
21	Письменное	1	Закрепление приема умножения	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на
	умножение		трехзначных и четырехзначных	на умножение пятизначных и	умножение пятизначных и
	пятизначных и		чисел на однозначное приемами	шестизначных чисел на	шестизначных чисел на
	шестизначных чисел		устных вычислений (с записью	однозначное число (с записью	однозначное число (с записью
	на однозначное число		примера в столбик).	примеров в столбик) с помощью	примеров в столбик).
			Решение арифметических задач	калькулятора.	Решают арифметические в 2 -3
				Решают арифметические задачи	действия
				1 – 2 действия	
22	Письменное	1	Знакомство с письменным	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на
	умножение неполных		умножением трехзначных и	на умножение пятизначных и	умножение пятизначных и
	многозначных чисел		четырехзначных чисел на	шестизначных чисел на	шестизначных чисел на
	на однозначное число		однозначное приемами устных	однозначное число (с записью	однозначное число (с записью
			вычислений (с записью примера в	примеров в столбик) с помощью	примеров в столбик).
			столбик).	калькулятора.	Решают арифметические в 2 -3
			Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи	действия
				1 – 2 действия	

23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы	Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия
			работы (производительность труда, время, объём всей работы)		
24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?»	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие	Записывают числовые выражения. Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия. Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел	1	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на	Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на	Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление

				(
	на однозначное число		однозначное число в пределах	однозначное число (с записью	пятизначных и шестизначных
			1 000 000 (с записью примера в	примеров в столбик) с помощью	чисел на однозначное число (с
			столбик).	калькулятора. Составляют задачи	записью примеров в столбик).
			Решение составных задач по	по краткой записи в 2 действия с	Составляют задачи по краткой
			краткой записи	помощью учителя	записи в 3 – 4 действия
27	Деление с остатком	1	Закрепление правила деления с	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров на
	пятизначных и		остатком.	на деление с остатком в пределах	деление с остатком в пределах
	шестизначных чисел в		Закрепление умения решать	1 000 000.	1 000 000 с последующей
	пределах 1 000 000		примеры на деления с остатком	Решают арифметические задачи	проверкой.
			пятизначных и шестизначных	на равные части с остатком с	Решают арифметические задачи на
			чисел (с записью примеров в	помощью учителя	равные части с остатком
			столбик) и выполнение с		
			последующей проверкой.		
			Решение арифметических задач на		
			равные части с остатком		
28	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме:		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы (с	самостоятельной работы.
	«Умножение и		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	Понимают инструкцию к
	деление		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	учебному заданию
	многозначных чисел		однозначное число»	учебному заданию. Принимают	
	на однозначное			помощь учителя	
	число»				
29	Умножение	1	Закрепление правила умножения	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	многозначных чисел		многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10, 100,	многозначных чисел на 10, 100,
	на 10,100,1000		1000. Выполнение умножения	1000 с опорой на образец.	1000. Решают арифметические
	, ,		чисел в пределах 1 000 000 на	Решают арифметические задачи	задачи на нахождение расстояния,
			10,100, 1000. Решение	на нахождение расстояния,	скорости в 2 - 3 действия
			арифметических задач на	скорости в 2 действия	,,,
			нахождение расстояния, скорости.		
30	Геометрический	1	Взаимное положение прямых на	Наблюдают за	Наблюдают за положениемпрямых
	материал. Экскурсия		плоскости: параллельные,	положениемпрямых в	в пространстве: горизонтальное,
	«Положение прямых в		перпендикулярные.	пространстве: горизонтальное,	вертикальное, наклонное
	The state of the s			1 r r r r r r r	r

	пространстве»		Положение прямых в	вертикальное, наклонное	
	пространеться		пространстве: горизонтальное,	Bep initialistics, naturennes	
			вертикальное, наклонное		
31	Деление	1	Закрепление правила деления	Решают примеры на деление	Решают примеры на умножение
	многозначных чисел	1	многозначных чисел на 10,100,	многозначных чисел на 10, 100,	многозначных чисел на 10, 100,
	на 10,100,1000		1000. Выполнение деления чисел	1000 с опорой на образец.	1000. Решают арифметические
	110,100,1000		в пределах 1 000 000 на 10,100,	Решают арифметические задачи	задачи на нахождение в 2 – 3
			1000.	на нахождение произведения 2	действия
			Решение арифметических задач на	действия	Actions
			нахождение произведения	Actions	
32	Деление с остатком на	1	Закрепление алгоритма деления на	Решают примеры на деление с	Решают примеры на деление с
	10, 100, 1000		10,100, 1000.	остатком. Решают простые	остатком. Решают простые
			Выполнение деления на 10,100,	арифметические задачи на	арифметические задачи на равные
			1000 с остатком.	равные части с остатком с	части с остатком
			Решение простых арифметических	помощью учителя	
			задач на равные части с остатком		
33	Геометрический	1	Построение окружности с	Показывают предметы круглой	Называют предметы круглой
	материал.		заданным радиусом.	формы по учебнику.	формы. Выполняют построение
	Окружность, круг.		Линии в круге: радиус, диаметр,	Выполняют построение	окружности с заданным радиусом.
	Линии в круге		хорда. Взаимное положение	окружности с заданным	Строят линии в круге
			окружности, круга и точки	радиусом с помощью учителя	
	,	Ap	ифметические действия с чисел, по		
34	Преобразование	1	Закрепление мер измерения	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		(длины, массы, стоимости,	полученные при измерении по	полученные при измерении.
	при измерении		времени).	опорной таблице.	Преобразовывают числа,
			Запись чисел, полученных при	Преобразовывают числа,	полученные при измерении.
			измерении двумя мерами, с	полученные при измерении.	Переводят более крупные меры в
			полным набором знаков в мелких	Переводят более крупные меры в	мелкие и более мелкие в мелкие
			мерах (5 м 04 см).	мелкие и более мелкие в мелкие	
			Выражение чисел, полученных		
			при измерении величин, в более		
			мелких (крупных) мерах		

25	17	1	2	TT	TT
35	Устное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		полученных при измерении	полученные при измерении по	полученные при измерении.
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	Складывают числа, полученные
	мерами		Сложение чисел, полученных при	Складывают числа, полученные	при измерении.
			измерении двумя мерами,	при измерении.	Решают составные
			приёмами устных вычислений (с	Решают простые	арифметические задачи с мерами
			записью примера в строчку).	арифметические задачи с мерами	измерения в 1-2 действия
			Решение простых и составных	измерения в 1-2 действия	
			арифметических задач с мерами	_	
			измерения (массы, длины)		
36	Письменное сложение	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	чисел, полученных		полученных при измерении	полученные при измерении по	полученные при измерении.
	при измерении двумя		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	Выполняют сложение чисел,
	мерами		Закрепление алгоритма сложения	Выполняют сложение чисел,	полученные при измерении.
			чисел, полученных при измерении	полученные при измерении.	Составляют и решают простые
			двумя мерами, приёмами	Решают простые	арифметические задачи с мерами
			письменных вычислений (с	арифметические задачи с мерами	измерения в 2 -3 действия по
			записью примера в столбик).	измерения в 1 - 2 действия по	схематичному рисунку
			Составление и решение простых	схематичному рисунку с	
			арифметических задач с мерами	помощью учителя	
			измерения по схематичному	пемещые у штелы	
			рисунку		
37	Письменное	1	Закрепление соотношения мер,	Называют, читают числа,	Называют, читают числа,
	вычитание чисел,		полученных при измерении	полученные при измерении по	полученные при измерении.
	полученных при		длины, массы, стоимости.	опорной таблице.	Выполняют вычитание чисел,
	измерении без		Закрепление алгоритма вычитание	Выполняют вычитание чисел,	полученные при измерении (с
	преобразования		чисел, полученных при измерении	полученные при измерении (с	записью примера в столбик).
	суммы		двумя мерами, приёмами	записью примера в столбик).	Решают простые арифметические
			письменных вычислений (с	Решают простые	задачи в 1 – 2 действия
			записью примера в столбик) без	арифметические задачи в 1 – 2	, ,
			преобразования суммы. Решение	действия с помощью учителя	
			простых арифметических задач с	, , ,	
			1		

			вопросами: «На сколько длиннее		
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	(короче)?» Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя	Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия
39	Экскурсия «Расписание автобусов»	1			
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя
41	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника	Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают

			D	(
	массы, стоимости с		Решение примеров приемами	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измерении.
	преобразованием		письменных вычислений с	стоимости, времени).	Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		преобразованием крупных мер в	Решают примеры приемами	письменных вычислений с
	на однозначное число		мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	письменных вычислений с	преобразованием крупных мер (1
	приемами		м=100 см). Решение простых и	преобразованием крупных мер в	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
	письменных		составных арифметических задач	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	Решают составные
	вычислений		на прямое и обратное приведение	м=100 см). Решают простые	арифметические задачи
			к единице с мерами измерения	арифметические задачи	
43	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения длины,
	чисел, полученных		полученных при измерении двумя	длины, массы, стоимости по	массы, стоимости и их
	при измерении длины,		мерами длины, массы, стоимости.	таблице соотношения мер	соотношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		Решение примеров приемами	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измерении.
	преобразованием		письменных вычислений с	стоимости, времени).	Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		преобразованием крупных мер в	Решают примеры приемами	письменных вычислений с
	на однозначное число		мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	письменных вычислений с	преобразованием крупных мер (1
	приемами		м=100 см). Решение простых и	преобразованием крупных мер в	p.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м= 100 см).
	письменных		составных арифметических задач	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	Решают составные
	вычислений		с мерами измерения	м=100 см). Решают простые	арифметические задачи
			- mark mana arawa ka arawa	арифметические задачи	arama anda
44	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Называют меры измерения длины,
	чисел, полученных		полученных при измерении двумя	длины, массы, стоимости по	массы, стоимости и их
	при измерении длины,		мерами длины, массы, стоимости.	таблице соотношения мер	соотношение. Преобразовывают
	массы, стоимости с		Решение примеров приемами	измерения (длины, массы,	числа, полученные при измерении.
	преобразованием		письменных вычислений с	стоимости, времени).	Решают примеры приемами
	крупных мер в мелкие		преобразованием крупных мер в	Решают примеры приемами	письменных вычислений с
	на однозначное число		мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	письменных вычислений с	преобразованием крупных мер (1
	приемами		м=100 см). Решение составных	преобразованием крупных мер в	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
	письменных		арифметических задач разными	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	Решают составные
	вычислений		действиями по схематичному	мелкие (1 р.–100 к., 1 ц–100 кг, 1 ц–100	арифметические задачи в 2-3
	рычислении		_	арифметические задачи в 1-2	действия
			рисунку	1 1	денетвия
15	V	1	2	действия	Пособосования
45	Умножение и деление	1	Закрепление правила умножения	Называют меры измерения	Преобразовывают числа,

	инсал полушании гу		на 10,100,1000.	плини масси стоимости по	получении је при измерении
	чисел, полученных			длины, массы, стоимости по	полученные при измерении.
	при измерении на		Решение примеров на умножение	таблице соотношения мер	Решают примеры на умножение на
	10,100,1000		и деление чисел, полученных при	измерения (длины, массы,	10,100,1000 (с записью примеров в
			измерении двумя мерами	стоимости, времени).	строчку) с преобразованием
			стоимости, длины, массы, на 10,	Преобразовывают числа,	крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,
			100, 1000 с преобразованием	полученные при измерении по	1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	образцу в учебнике. Решают	Решают составные
			к., $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}, 1 \text{ м} = 100 \text{ см}$).	примеры на умножение на	арифметические задачи
			Решение простых и составных	10,100,1000 (с записью примеров	
			арифметических задач на прямое	в строчку), с преобразованием	
			приведение к единице с мерами	крупных мер в мелкие (1 р.=100	
			измерения	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).	
				Решают простые	
				арифметические задачи	
46	Контрольная работа	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания контрольной	Выполняют задания контрольной
	по теме «Все действия		знаний обучающихся по теме:	работы. Понимают инструкцию к	работы. Понимают инструкцию к
	с числами,		«Все действия с числами,	учебному заданию. Принимают	учебному заданию. Принимают
	полученными при		полученными при измерении»	помощь учителя	помощь учителя
	измерении»		and the second s		,
47	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Называют элементы, свойства и
	Геометрический		ошибками.	ошибками, корректируют свою	стороны прямоугольника
	материал.		Построение прямоугольника	деятельность с учетом	(квадрата).
	Прямоугольник		(квадрата). Высота	выставленных недочетов.	Выполняют построение
	(квадрат)		прямоугольника (квадрата).	Называют стороны	прямоугольника (квадрата) по
1			Вычисление периметра	прямоугольника (квадрата) с	заданным размерам. Проводят
1			прямоугольника (квадрата)	помощью букв.	высоту, находят периметр
			/	Выполняют построение	прямоугольника (квадрата)
1				прямоугольника (квадрата) по	· - ·
				заданным размерам. Проводят	
				высоту, находят периметр	
				прямоугольника (квадрата)	

4.0	**		2	**	
48	Умножение и деление	1	Закрепление соотношения мер,	Называют меры измерения	Выполняют работу над ошибками,
	чисел, полученных		полученных при измерении двумя	длины, массы, стоимости по	корректируют свою деятельность
	при измерении длины,		мерами длины, массы, стоимости.	таблице соотношения мер	с учетом выставленных недочетов.
	массы, стоимости с		Решение примеров приёмами	измерения (длины, массы,	Называют меры измерения длины,
	преобразованием		письменных вычислений с	стоимости, времени).	массы, стоимости и их
	крупных мер в мелкие		преобразованием крупных мер в	Решают примеры приемами	соотношение. Преобразовывают
	на однозначное число		мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	письменных вычислений с	числа, полученные при измерении.
	приемами		м=100 см). Решение составных	преобразованием крупных мер в	Решают примеры приемами
	письменных		арифметических задач разными	мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1	письменных вычислений с
	вычислений		действиями по схематичному	м=100 см). Решают составные	преобразованием крупных мер (1
			рисунку	арифметические задачи в 1-2	р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).
				действия	Решают составные
					арифметические задачи в 2-3
					действия
49	Умножение и деление	1	Знакомство с алгоритмом	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	неполных		умножения и деления неполных	и деление неполных трёхзначных	деление неполных трёхзначных и
	трёхзначных и		трёхзначных и четырёхзначных	и четырёхзначных чисел на	четырёхзначных чисел на круглые
	четырёхзначных		чисел на круглые десятки	круглые десятки (с записью	десятки (с записью примеров в
	чисел на круглые		приемами устных вычислений.	примеров в строчку).	строчку).
	десятки		Решение арифметических задач на	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи на
			зависимость между скоростью,	на зависимость между скоростью	зависимость между временем,
			временем, расстоянием с	с вопросами: «На сколько	расстоянием с вопросами: «Во
			вопросами: «На сколько больше	больше (меньше)?»	сколько раз больше (меньше?»
			(меньше)? «Во сколько раз		
			больше (меньше?»		
50	Умножение и деление	1	Отработка навыков умножения и	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	неполных		деления неполных	и деление неполных трёхзначных	деление неполных трёхзначных и
	четырёхзначных и		четырёхзначных и пятизначных	и четырёхзначных чисел на	четырёхзначных чисел на круглые
	пятизначных чисел на		чисел на круглые десятки	круглые десятки (с записью	десятки (с записью примеров в
	круглые десятки в		приемами письменных	примеров в столбик) приемами	столбик) приемами письменных
	пределах 1 000 000		вычислений. Решение составных	письменных вычислений.	вычислений.
			арифметических задач	Решают арифметические задачи	Решают арифметические задачи в

				в 1-2 действия	2- 3 действия
51	Деление неполных	1	Закрепление умножения и деления	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	пятизначных и		неполных пятизначных и	и деление неполных	деление неполных пятизначных и
	шестизначных чисел		шестизначных чисел на круглые	пятизначных и шестизначных	шестизначных чисел на круглые
	на круглые десятки в		десятки приемами письменных	чисел на круглые десятки (с	десятки (с записью примеров в
	пределах 1 000 000		вычислений.	записью примеров в столбик)	столбик) приемами письменных
			Решение составных	приемами письменных	вычислений.
			арифметических задач на	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи в
			нахождение части от числа	арифметические задачи в 2	2- 4 действия
				действия	
52	Деление неполных	1	Закрепление умножения неполных	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	пятизначных и		пятизначных и шестизначных	и деление неполных	деление неполных пятизначных и
	шестизначных чисел		чисел на круглые десятки	пятизначных и шестизначных	шестизначных чисел на круглые
	на круглые десятки в		приемами письменных	чисел на круглые десятки (с	десятки (с записью примеров в
	пределах 1 000 000		вычислений.	записью примеров в столбик)	столбик) приемами письменных
			Решение составных	приемами письменных	вычислений.
			арифметических задач в 2 –	вычислений. Решают	Решают арифметические задачи в
			4действия	арифметические задачи в 2	2- 4 действия
				действия	
53	Геометрический	1	Параллелограмм: узнавание,	Показывают параллелограмм по	Показывают и называют свойства
	материал.		называние. Выполнение	картинке.	параллелограмма. Выполняют
	Параллелограмм.		построения параллелограмма с	Выполняют построение	построение параллелограмма с
	Построение		помощью линейки и угольника	параллелограмма с помощью	помощью линейки и угольника
	параллелограмма			линейки и угольника по образцу	
54	Деление с остатком на	1	Закрепление приема деления с	Выполняют деление с остатком	Выполняют деление с остатком на
	круглые десятки		остатком на круглые десятки в	на круглые десятки в пределах	круглые десятки в пределах
			пределах 1 000 000. Решение	1 000 000 (с записью примера в	1 000 000 (с записью примера в
			простых и составных	столбик). Решают простые	столбик). Решают составные
			арифметических задач на деление	арифметические задачи на	арифметические задачи на деление
			с остатком	деление с остатком	с остатком
55	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения и	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	чисел, полученных		деления чисел, полученных при	и деление чисел, полученных при	деление чисел, полученных при

	при измерении, на		измерении стоимости, массы	измерении на круглые десятки,	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		двумя мерами на круглые десятки	приёмами письменных	приёмами письменных
	круплые десятки		приёмами письменных	вычислений с преобразованием	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	крупных мер в мелкие (1 р.=100	крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,
				к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	записью примера в столбик.	примера в столбик.
			записью примера в столбик.	Решают составные задачи в 1 -2	Решают составные задачи в 2-3
			Решение составных	действия	действия
			арифметических задач с мерами измерения		
56	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения и	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	чисел, полученных		деления чисел, полученных при	и деление чисел, полученных при	деление чисел, полученных при
	при измерении, на		измерении стоимости, массы	измерении на круглые десятки,	измерении на круглые десятки,
	круглые десятки		двумя мерами на круглые десятки	приёмами письменных	приёмами письменных
			приёмами письменных	вычислений с преобразованием	вычислений с преобразованием
			вычислений с преобразованием	крупных мер в мелкие (1 р.=100	крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	записью примера в столбик.	примера в столбик.
			записью примера в столбик.	Решают составные задачи на	Решают составные задачи по
			Решение составных	равные части	содержанию, дополняют вопрос к
			арифметических задач с мерами	publishe lucili	задаче
			измерения по содержанию и на		зиди 10
			равные части		
57	Самостоятельная	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	работа по теме		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы (с	самостоятельной работы.
	«Умножение и		«Умножение и деление	помощью калькулятора).	Понимают инструкцию к
	деление		многозначных чисел на	Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	многозначных чисел		двузначное число»	учебному заданию. Принимают	помощь учителя
	на двузначное			помощь учителя	, , ,
	число»			January Miles	
58	Геометрический	1	Понимание элементов	Выполняют построение	Дают определение
	материал.	-	параллелограмма, их свойства.	параллелограмма, по образцу,	параллелограмма, называют
	mar primi.		mapanina panina, in obonotba.	impainted painta, no copasity,	Tapatitator painting, madibator

	Элементы		Построение высоты в	проводят высоту	основные его элементы и их
	параллелограмма		параллелограмме		свойства.
	1		1 1		Выполняют построение
					параллелограмма, проводят
					высоту
59	Умножение	1	Знакомство с алгоритмом	Называют компоненты при	Называют компоненты при
	двузначных и		умножения двузначных и	умножении по опорной схеме.	умножении. Выполняют примеры
	трёхзначных чисел на		трёхзначных чисел на двузначное	Выполняют примеры на	на умножение двузначных и
	двузначное число		число.	умножение двузначных и	трёхзначных чисел на двузначное
			Решение составных	трёхзначных чисел на двузначное	число (с записью примера в
			арифметических задач на	число (с записью примера в	столбик) по образцу в учебнике.
			нахождение остатка	столбик) по образцу в учебнике.	Решают составные
				Решают составные	арифметические задачи 1-2
				арифметические задачи 1- 2	действия
				действия с помощью учителя	
60	Умножение	1	Отработка алгоритма умножения	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		четырёхзначных и пятизначных	четырёхзначных и пятизначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		чисел на двузначное число.	чисел на двузначное число (с	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		Решение составных	записью примера в столбик).	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		арифметических задач с	Решают составные	Решают составные
			вопросами «На сколько больше	арифметические задачи с	арифметические задачи с
			(меньше)?», решение составных	вопросами «На сколько больше	дополнением числовых данных
			арифметических задач с	(меньше)?»	
			дополнением числовых данных		
61	Умножение	1	Закрепление алгоритма	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение
	четырёхзначных и		умножения четырёхзначных и	четырёхзначных и пятизначных	четырёхзначных и пятизначных
	пятизначных чисел на		пятизначных чисел на двузначное	чисел на двузначное число (с	чисел на двузначное число (с
	двузначное число в		число.	записью примера в столбик).	записью примера в столбик).
	пределах 1 000 000		Решение составных	Решают составные	Решают составные
			арифметических задач по краткой	арифметические задачи по	арифметические задачи с
			записи с дополнением числовых	краткой записи с дополнением	дополнением числовых данных
			данных	числовых данных с помощью	

				учителя	
62	Геометрический материал. Ромб	1	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец. Выполняют построение ромба с помощью учителя	Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства. Выполняют построение ромба
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
64	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия	Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя	Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания
66	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.	Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с

			Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами: «Сколько?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»	арифметические задачи по таблице с вопросами: «Сколько?» с помощью учителя	вопросами: «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»
67	Геометрический материал. Многоугольники	1	Закрепление видов фигур — многоугольников. Выполнение построения многоугольников	Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя	Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решают составные задачи на равные части
70	Умножение и деление	1	Закрепление приёма умножения и	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и

			T		
	чисел, полученных		деления чисел, полученных при	и деление чисел, полученных при	деление чисел, полученных при
	при измерении		измерении стоимости, массы	измерении на двузначное число,	измерении на двузначное число,
	стоимости, длины,		двумя мерами на двузначное	приёмами письменных	приёмами письменных
	массы двумя мерами		число приёмами письменных	вычислений с преобразованием	вычислений с преобразованием
	на двузначное число		вычислений с преобразованием	крупных мер в мелкие (1 р.=100	крупных мер в мелкие (1 р.=100 к.,
			крупных мер в мелкие (1 р.=100	к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью
			к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с	записью примера в столбик.	примера в столбик.
			записью примера в столбик.	Решают составные задачи с	Решают составные задачи на
			Решение составных	вопросами: «Сколько?»	прямое приведение к единице
			арифметических задач с мерами	_	_
			измерения с вопросами:		
			«Сколько?» и на прямое		
			приведение к единице		
71	Сложение и	1	Закрепление умения решать	Выполняют решение примеров и	Выполняют решение примеров и
	вычитание		примеры на сложение и	задач на сложение и вычитание	задач на сложение и вычитание
	смешанных чисел		вычитание смешанных чисел	смешанных чисел, с помощью	смешанных чисел
			(с преобразованием результата).	учителя	
			Решение арифметических задач на		
			сложение и вычитание		
			смешанных чисел		
72	Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над	Выполняют работу над	Выполняют работу над ошибками,
	Геометрический		ошибками. Взаимное положение	ошибками, корректируют свою	корректируют свою деятельность
	материал.		геометрических фигур на	деятельность с учетом	с учетом выставленных недочетов.
	Взаимное положение		плоскости: пересекаются, не	выставленных недочетов.	Выполняют построение по
	фигур на плоскости		пересекаются, касаются,	Выполняют построение по	заданным параметрам
			находятся внутри, вне.	заданным параметрам	геометрических фигур по
			Построение геометрических	геометрических фигур по	указанному положению их
			фигур по указанному положению	указанному положению их	взаимного расположения на
			их взаимного расположения на	взаимного расположения на	плоскости, с помощью чертежного
			плоскости	плоскости, с помощью	угольника
				чертежного угольника, по	
				образцу	

			Обыкновенные	дроби – 7 часов	
73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями
74	Виды дробей. Преобразование дробей	1	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя	Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя	Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями
76	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

77	Приведение	1	Знакомство с правилом	Выполняют приведение	Выполняют приведение
' '	обыкновенных дробей		нахождения дополнительного	обыкновенных дробей к общему	обыкновенных дробей к общему
	к общему		множителя, с последующим	знаменателю, с помощью	знаменателю
	знаменателю		приведением дроби к общему	учителя	Shaweharesho
	Shawenaresho		знаменателю.	учители	
78	Сложение и	1	Ознакомление с приёмом	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
76	вычитание	1	сложения и вычитания	знаменателю, находят общий	знаменателю находят общий
	обыкновенных дробей		обыкновенных дробей с разными	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	I -		знаменателями	обыкновенные дроби с помощью	обыкновенные дроби
	с разными знаменателями		знаменателями	учителя	ооыкновенные дроои
79	Сложение и	1	Закрепление приёма сложения и	Приводят дроби к общему	Приводят дроби к общему
19	вычитание	1	вычитания обыкновенных дробей	знаменателю, находят общий	знаменателю, находят общий
	обыкновенных дробей		с разными знаменателями	множитель. Складывают	множитель. Складывают
	с разными		с разными знаменателями	обыкновенные дроби с помощью	обыкновенные дроби
	знаменателями			. 1	ооыкновенные дроои
80	Самостоятельная	1	Оналиранна и пророже уровия	учителя Выполняют задания	Выполняют задания
80		1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы (с	самостоятельной работы.
	работа по теме		знании обучающихся по теме: «Сложение и вычитание	· ` `	<u> </u>
	«Сложение и			помощью калькулятора).	Понимают инструкцию к
	вычитание		обыкновенных дробей»	Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
	обыкновенных			учебному заданию. Принимают	помощь учителя
0.1	дробей»	1		помощь учителя	77
81	Геометрический	1	Симметричные предметы,	Называют окружающие	Называют окружающие
	материал.		геометрические фигуры.	симметричные фигуры.	симметричные фигуры.
	Симметрия.		Предметы, геометрические	Выполняют построение	Выполняют построение
	Ось симметрии		фигуры, симметрично	симметричных фигур по образцу	симметричных фигур,
			расположенные относительно оси		симметричные данной
			симметрии.		относительно оси симметрии
			Десятичные др		
82	Десятичные дроби.	1	Формирование понятия	Читают, записывают десятичные	Читают, записывают десятичные
	Получение, запись и		«Десятичная дробь».	дроби	дроби
	чтение десятичных		Знакомство с правилом записи		
	дробей		десятичных дробей, чтение,		

			запись десятичных дробей		
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике	Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра — дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0,001 = 1 мм)	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры 0.1 м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0.01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры 0.001 = 1 мм) по образцу	Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = 1 мм)
86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях $(0,7=0,70=0,700; 2,800=2,8; 0,5=0,50)$	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)$ по образцу	Выражают десятичные дроби в более крупных долях $(0,7=0,70=0,700; 2,800=2,8; 0,5=0,50)$
87	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному	Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя

				заданию. Принимают помощь	
				учителя	
88	Геометрический материал.	1	Симметричные предметы, геометрические фигуры.	Называют окружающие симметричные фигуры.	Называют окружающие симметричные фигуры.
	Центр симметрии		Предметы, геометрические	Выполняют построение точки,	Выполняют построение точки,
	, ,		фигуры, симметрично	симметричной данной	симметричной данной
			расположенные относительно оси	относительно оси, центра	относительно оси, центра
			симметрии.	симметрии	симметрии
			Центр симметрии.	1	•
			Построение точки, симметричной		
			данной относительно оси, центра симметрии		
89	Сложение и	1	Знакомство с правилом сложения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание		и вычитания десятичных дробей.	вычитание десятичных дробей.	десятичных дробей. Решают
	десятичных дробей		Решение простых арифметических	Решают арифметические задачи	арифметические задачи в 2
			задач	в 1 - действие	действия
90	Сложение и	1	Отработка навыков сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание		вычитания десятичных дробей.	вычитание десятичных дробей.	десятичных дробей. Решают
	десятичных дробей		Решение составных	Решают арифметические задачи	арифметические задачи 2 действия
			арифметических задач на	в 1 – 2 действия	
			нахождение десятичной дроби от		
			числа		
91	Сложение и	1	Закрепление умения сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание		вычитания десятичных дробей.	вычитание десятичных дробей.	десятичных дробей. Решают
	десятичных дробей		Решение арифметических задач	Решают арифметические задачи	арифметические задачи в 2 – 3
				в 1 – 2 действия	действия
92	Сложение и	1	Закрепление умения сложения и	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и вычитание
	вычитание		вычитания десятичных дробей.	вычитание десятичных дробей.	десятичных дробей. Решают
	десятичных дробей		Решение составные	Решают арифметические задачи	арифметические задачи в 2 – 3
			арифметических задач	в $1-2$ действия	действия
93	Сложение и	1	Оценивание и проверка уровня	Выполняют задания	Выполняют задания
	вычитание		знаний обучающихся по теме:	самостоятельной работы (с	самостоятельной работы.

	десятичных дробей»		«Сложение и вычитание	помощью калькулятора).	Понимают инструкцию к
			десятичных дробей»	Понимают инструкцию к	учебному заданию. Принимают
			1	учебному заданию. Принимают	помощь учителя
				помощь учителя	
94	Нахождение	1	Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от	Читают правило в учебнике	Читают правило нахождения
	десятичной дроби от		1	нахождения десятичной дроби от	десятичной дроби от числа.
	числа		числа.	числа.	Находят десятичную дробь от
			Решение арифметических задач	Находят десятичную дробь от	числа.
				числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие	Решают задачи в 2 действия
95	Геометрический	1	Актуализация знаний элементов	Называют предметы	Называют предметы окружающего
	материал.		бруса: грань, ребро, вершина; их	окружающего мира, имеющие	мира, имеющие форму куба,
	Куб, брус		свойства. – выделение	форму куба, бруса.	бруса.
			противоположных, смежных	Называют элементы куба (грань,	Называют элементы бруса (грань,
			граней бруса.	ребро, вершина), с опорой на	ребро, вершина). Изготавливают
			Изготовление модели куба, бруса	образец.	модель бруса
				Изготавливают модель куба по	
				наглядной и словесной	
				инструкции учителя	
			Повторени	ие – 3 часа	
96	Меры времени	1	Закрепление умения	Называют основные меры	Называют основные меры
			преобразовывать числа,	времени, их соотношение по	времени, их соотношение.
			выраженные единицами времени.	опорной таблице. Выполняют	Выполняют преобразование чисел,
			Вычисление суток в 1 году	преобразование чисел,	выраженных единицами времени.
			(обычном и високосном).	выраженных единицами	Выполняют сложение и вычитание
			Сложение и вычитание чисел,	времени.	полученных при измерении
			полученных при измерении	Выполняют сложение и	времени двумя мерами, приёмами
			времени двумя мерами, приемами	вычитание полученных при	письменных вычислений.
			письменных вычислений.	измерении времени двумя	Решают простые арифметические
			Решение простых арифметических	мерами, приёмами письменных	задачи на определение
			задач на определение	вычислений.	продолжительности, начала и
			продолжительности, начала и	Решают простые	окончания события

97	Решение задач на движение в одном направлении	1	Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное)	арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец	Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1	двух тел Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу	Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении
99	Сравнение десятичных долей и дробей Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.	Выполняют сравнение десятичных дробей. Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия
100	Работа над ошибками. Масштаб	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб
101	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец. Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя	Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения

102	Все действия с	1	Закрепление мер измерения.	Решают примеры на умножение	Решают примеры на умножение и
	числами,		Называние известных мер	и деление чисел, полученных при	деление чисел, полученных при
	полученными при		измерения, их соотношения.	измерении, с опорой на образец.	измерении.
	измерении		Закрепление приёмов сложения и	Решают арифметические задачи с	Решают арифметические задачи с
			вычитания, умножения и деления	мерами измерения с помощью	мерами измерения
			чисел, полученных при	учителя	
			измерении.		
			Решение арифметических задач с		
			мерами измерения		

Критерии оценивания письменных работ по математике

- 5 ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи. Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.
- 4 ставится, когда:
- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.
- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.
- 3 ставится за работу, в которой:
- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.
- 2 ставится за работу, в которой:
- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Оценка «5» - ставится, если ученик:

Дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает терминологию. Самостоятельно, с минимальной помощью учителя решает задачу, объясняет ход решения, правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов.

Оценка «4» - ставится, если ученик:

При ответе допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах. При решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, уточнению вопросов з-чи, объяснению выбора действий, выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» - ставится, если ученик:

Ответ на вопрос содержит ошибки или большое количество неточностей, искажающих содержание ответа. Со значительной помощью учителя или учащихся узнает и называет геом. фигуры и тела, понимает необходимость простых правил техники безопасности. Производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, записывает решение задачи под руководством учителя, выполняет измерения и черчения после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» - ставится, если ученик:

Показывает незнание большей части программного материала. Не умеет объяснять материал по заданному вопросу, не понимает решение задачи, не знает названия геометрических фигур и их элементов. Неправильно выполняет измерение и черчение, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся, не применяет правила

График контрольных работ по математике

	1	1 purposition purchase to manifestation.
№ п\п	Дата	Тема
1	сентябрь	Вводная контрольная работа теме: «Нумерация чисел»
2	октябрь	Контрольная работа по теме за 1 четверть: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»
3	декабрь	Контрольная работа за полугодие «Все действия с числами, полученными при измерении»
4	март	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

5	май	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными
		числами»

Контрольная работа № 1 (вводная)

- 1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.
- 2. Получите числа из разрядных слагаемых:
- a) $500\ 000 + 7\ 000 + 200 + 40 + 9 =$
- 6) $800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$
- 3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

408 002 ... 408 200

100 000 ... 99 999

84 572 ... 601 380

- 4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401, 71 506.
- 5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.
- a) ...; 45 679; ... б) ...; 603 540; ... в) ..., 937 189, ... г) ..., 89 419, ...

Контрольная работа № 2

1. Выполните сложение: 382 006 + 18 097

2. Выполните вычитание: 710 057 – 183 149

 $71\ 260 - 12\ 364$

362581 - 150365

3. Сравните числа. Поставьте знак > или <.

17 002 ... 17 220

25 388 ... 15 214

8 560 ... 8 523 10 ... 7 092

<u>4. Решите примеры:</u> 135 009 + 5 362 – 521 608 +38

<u>5. Решите задачу:</u> Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р. Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. За каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую. Сколько рублей осталось?

Контрольная работа № 3

1.Решите примеры:

35 р. 18 к. + 14 р. 82 к. 3 т 620 кг + 2т 380 кг 180 т – 4 ц (30 р. 20 к. – 12 р. 40 к.) · 65 + 25 р. 50 к.

Выполните умножение.

14 м 67 см · 5 18 км 16 м · 6

Выполните деление.

54 см: 3 34 м: 40

<u>2. Решите задачу:</u> В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе — на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

Контрольная работа №4

- 1. Выполни действия: 1 075:25 80 592:23 472 533:31 583:11
- 2. До обеда собрали 3т 490кг картофеля, а после обеда еще 2т 360 кг. Весь картофель собрали в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем?
- 3. Запиши действия в виде примеров и реши их:
- А) разность чисел 20 310 и 4 279 увеличить в 15 раз.
- Б) число 356 увеличить в 23 раза.

Итоговая контрольная работа № 5

1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?

2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч, а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?

$$3.$$
Вычисли: $(9217+19263):8=$ $4,2+(7,5-0,08)=$ $420:70=$ $19/20-7/20=$ $982+2*(58300-12941)=$ 62 дм7см - 49 дм3см= $360:90=$ $1-7/15=$ $(16,8+7,39)-(5,06-6,5)=3/8+5/8=$ $41/5-13/5=$

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен С 02.10.2024 по 02.10.2025