

Министерство образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр «Дар»

Утверждено приказом директора
ГБОУ «Центр «Дар» № ____ от
«__»__20__ г.

Рабочая программа по чтению
для обучающихся 6 класса
(АООП вариант 1)

Составитель: Смирнова О.Г.
Должность: учитель, 1к.к.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства просвещения России, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Центр «Дар»; в соответствии с учебным планом общего образования детей с умственной отсталостью Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар», утверждённым приказом директора образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / автор-составитель С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2024 с.: ил., 6 л. цв.вкл. ISBN 978-5-09-109652-1

Цель изучения учебного предмета – создать условия для развития коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- коррекция познавательных процессов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа создана из расчета 4 часа в неделю и рассчитана на 136 часов в год.

На основании протокола ППк №249 от 12.08.2025г. идет дифференциация обучающихся на группы по требованиям к предметному результату: достаточный, минимальный.

По результатам учебного года обучающиеся первой группы (достаточный уровень): Баранов Иван, Демин Максим, Розиков Михаил, Белозеров Андрей, Киселев Артем, Николаева Анна, Овчинникова Полина.

Вторая группа (минимальный): Федорахин Сергей, Сунагатова Арина.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность строить сообщения в устной форме. Понимание учебной задачи, поставленной учителем, готовность выполнять её. Способность проговаривать последовательность действий на уроке. Владение элементами оценки и самооценки. Способность самостоятельно видеть и исправлять ошибки.	Владение элементами контроля учебной деятельности (с помощью памяток, алгоритмов, схем). Уметь слушать учителя, самостоятельно (или с помощью) выполнять предложенные виды заданий. Способность строить сообщения (ответы), предложения с помощью учителя. Способность адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Предметные планируемые результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Читать вслух осознанно, правильно доступные по содержанию тексты. Читать про себя, выполнять задания к проанализированному тексту. Выделять главную мысль произведения с помощью учителя. Определять основные черты характера главных действующих лиц. Выражать своё отношение к поступкам героев и объяснять их. Делить текст на части с помощью учителя. Пересказывать текст по плану, с опорой на иллюстрацию. Заучивать наизусть стихотворения.	Читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам. Отвечать на вопросы по предметному содержанию текста с помощью учителя. Определять основную мысль произведения с помощью учителя. Выражать своё отношение к поступкам героев. Пересказывать текст по плану, по наводящим вопросам, с помощью учителя. Заучивать наизусть стихотворения (отрывки из стихотворений).

Календарно-тематическое планирование

Раздел, тема	Дата
1. Знакомство с учебником «Чтение», «Давайте читать» «Обращение писателя к читателям»	
2. Н.Надендова «Мой друг», аналитическое чтение	
3. Автобиографическая статья «Максим Горький»	
4. М.Горький «В людях» (в сокращении), выборочное чтение, пересказ 1 части	
5. М.Горький «В людях» (в сокращении), 2 часть аналитическое чтение	
6. С.Черный «Люся и дедушка Крылов». Пересказ 1 части, анализ поступков героев	
7. С.Черный «Люся и дедушка Крылов», чтение и пересказ 2 части	
8. Э.Фонякова «Где учительница?» (из повести «Хлеб той зимы»). Знакомство с рассказом.	
9. Э.Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении), выборочное чтение 1 части	
10. Э.Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении), аналитическое чтение 2 части	
11. Б.Заходер «Товарищам детям», выразительное чтение	
12. Обобщающий урок по теме «Давай читать»	
13. Внеклассное чтение В.Голявкин «Рассказы для детей»	
14. М.Дружинина «Звоните, вам споют», чтение и пересказ 1 части	
15. М.Дружинина «Звоните, вам споют», аналитическое чтение 2 части	
16. Н.Волкова «Сочинение на свободную тему», выразительное чтение стихотворения	
17. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», выборочное чтение 1 части	
18. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», аналитическое чтение 2 части	
19. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», чтение 3 части, характеристика главных героев	
20. А.Барто «Звонки», выразительное чтение стихотворения	
21. Обобщающий урок по теме «Школьная страна»	
22. Экскурсия «Картины родной природы. Осень».	
23. Обряды и обрядовые песни	
24. Выразительное чтение «Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)	
25. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» (в сокращении). Выборочное чтение 1 части	
26. В.Гаршин «Лягушка-путешественница», аналитическое чтение 2 части	
27. В.Гаршин «Лягушка-путешественница», чтение и анализ 3 части	
28. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», заучивание наизусть	
29. В.Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), пересказ	
30. С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», заучивание наизусть	
31. Обобщающий урок по теме «Круглый год. Осень»	
32. Внеклассное чтение А.Афанасьев «Русские народные сказки»	
33. «Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А.Афанасьева). Пересказ сказки по плану	

34. «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка), выборочное чтение 1 части	
35. «Как мужик со спесивым паном пообедал», чтение 2 части. Пересказ по плану	
36. «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А.Толстого). чтение 1 части по ролям	
37. «Кот и лиса». Пересказ 2 части сказки по ролям	
38. И.Крылов «Ворона и лисица». Выразительное чтение басни	
39. И.Крылов «Стрекоза и муравей», заучивание басни наизусть	
40. К.Паустовский «Сказки Пушкина», знакомство с рассказом	
41. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Аналитическое чтение 1 части	
42. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение 2 части	
43. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика главных героев	
44. К.Бальмонт «У чудищ», выразительное чтение	
45.Обобщающий урок по теме «Истоки мудрости»	
46. Знакомство с разделом «Наша Родина». Заучивание стихотворения «Как ройду я на быструю речку...» наизусть	
47. Внеклассное чтение Сказок народов мира	
48. Аналитическое чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» (из книги «Моя Ролина»)	
49. М.Матусовский «С чего начинается Родина», выразительное чтение	
50. К.Паустовский «Собрание чудес» (в сокращении), выборочное чтение 1 части	
51. К.Паустовский «Собрание чудес», аналитическое чтение 2 части	
52. К.Паустовский «Собрание чудес», чтение 3 части. Пересказ	
53. Е.Пермяк «Сказака о большом колоколе». Аналитическое чтение 1 части рассказа	
54. Е.Пермяк «Сказака о большом колоколе». Чтение 2 части. Постановка вопросов по содержанию к рассказу	
55. Выразительное чтение стихотворения П.Синявского «Рисунок»	
56. Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»	
57. Знакомство с разделом «Круглый год зима». Экскурсия	
58. С.Черный «Серебряная елка», чтение и пересказ 1 части	
59. С.Черный «Серебряная елка», выборочное чтение 2 части	
60. А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», заучивание наизусть	
61. А. Барков «Почему ель зимы не боится?», чтение сказки по ролям	
62. А.Пушкин «Опрятней модного паркета», заучивание наизусть	
63. В.Бианки «Снежная книга», пересказ текста по плану	
64. С.Есенин «Пороша», выразительное чтение стихотворения	
65. Г.Снегирев «Бабочка на снегу», аналитическое чтение	
66. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	
67. Внеклассное чтение сказок Г.Х.Андерсена	
68. «Как вечерние семейные сказки стали семейными», чтение и пересказ	
69. А.Алексин «Самый счастливый день». Выборочное чтение 1 части	
70. А.Алексин «Самый счастливый день». Пересказ 2 части сказки по	

плану	
71. А.Алексин «Самый счастливый день». Анализ поступков героев	
72. А.Плещеев «Внучка», заучивание наизусть	
73. В.Осеева «Бабка». Пересказ 1 части по плану	
74. В.Осеева «Бабка». Пересказ 2 части текста по плану	
75. В.Осеева «Бабка». Пересказ 3 части по плану	
76. В.Осеева «Бабка». Аналитическое чтение 4 части, пересказ по плану	
77. А.Барков «Когда распускаются подснежники», выборочное чтение 1 части	
78. А.Барков «Когда распускаются подснежники», чтение 2 части. Характеристика поступков героев	
79. В.Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте», чтение текста	
80. Обобщающий урок по разделу «Среди людей»	
81. Знакомство с разделом «О мастерах, и мастерицах, о труде и трудолюбии». Чтение притчи «Как относиться к своей работе»	
82. Внеклассное чтение Русских народных сказок и былин	
83. Е.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», знакомство с рассказом	
84. Шведская народная сказка в обработке А.Петрова «Гвоздь из родного дома», выборочное чтение 1 части	
85. Шведская народная сказка в обработке А.Петрова «Гвоздь из родного дома», деление текста на части	
86. М.Зощенко «Кто ваши родители?». Беседа по прочитанному	
87. «Айюга» (нанайская народная сказка), знакомство со сказкой	
88. В.Осеева «Злая мать и добрая тетя», отношение и понимание добра и зла. Обобщающий урок по разделу «О мастерах, и мастерицах, о труде и трудолюбии»	
89. знакомство с разделом «Защитники Отечества». С.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», пересказ по вопросам	
90. «Первый бой Ильи Муромца», чтение и анализ 1 части былины	
91. «Первый бой Ильи Муромца», рассказ подвига по плану	
92. С.Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор», чтение и анализ текста	
93. А.Фатьянов «Как становится тихо у переднего края», выразительное чтение	
94. А.Митяев «Щеглы для флота», аналитическое чтение	
95. М.Исаковский «Усамой границы», выразительное чтение. Чтение рассказа «Кот в сапогах»	
96. Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	
97. Внеклассное чтение К.Паустовский «Рассказы для детей»	
98. Г.Скребицкий «Сиротка», пересказ части текста по плану	
99. К.Паустовский «Заячьи лапы», выборочное чтение 1 части	
100. К.Паустовский «Заячьи лапы», деление 2 части по плану	
101. К.Паустовский «Заячьи лапы», чтение 3 части. Краткий пересказ текста по плану	
102. В.Астафьев «Капалуха» (в сокращении). Чтение и анализ рассказа	
103. А. Дмитриев «Бездомная кошка», выразительное чтение	
104. Н.Гарин-Михайловский «Тема и жучка», выборочное чтение 1 части	

105. Н.Гарин-Михайловский «Тема и жучка», чтение 2 части. Характеристика главного героя	
106. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», аналитическое чтение 1 части	
107. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», чтение 2 части. Характеристика главного героя	
108. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», чтение 3 части. Выборочный пересказ текста по плану	
109. В.Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо», чтение текста. Обобщающий урок по разделу «Люби все живое»	
110. Знакомство с разделом «Круглый год. Весна». Экскурсия	
111. Внеклассное чтение. В.Железников «Девушка в военном»	
112. «Жаворонки, жаворонки!...», выразительное чтение. Заклички о весне	
113. Н.Сладков «Воробьишкина весна», аналитическое чтение 1 части	
114. Н.Сладков «Воробьишкина весна», чтение 2 части. Составление рассказа по плану	
115. Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», заучивание наизусть	
116. Э.Шим «Детял, зайцы и Медведь», чтение сказки по ролям	
117. Ф.Тютчев «Весенние воды», заучивание наизусть. Чтение текста Н.Сладкова «Барсук и Медведь»	
118. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна». Экскурсия	
119. Знакомство с разделом «Никто не забыт, ничто не забыто...». С.Маршак «Мальчик из села Поповки», выразительное чтение	
120. С.Алексеев «Подвиг у Дубосеково», рассказ о подвиге по плану	
121. Выразительное чтение стихотворения Ю.Коринцева «Неизвестный солдат»	
122. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 1 части по плану	
123. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 2 части по плану	
124. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 3 части по плану	
125. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 4 части по плану	
126. К.Симонов «Сын артиллериста», выразительное чтение 1 части	
127. К.Симонов «Сын артиллериста», чтение 2 части по ролям	
128. В.Орлов «Салют», выразительное чтение. Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»	
129. Знакомство с разделом «Круглый год. Лето». Выразительное чтение песни «Ой, купаленка...»	
130. В. Белов «Радуга», аналитическое чтение	
131. Г.Скребицкий «Лесное эхо», выборочное чтение 1 части	
132. Г.Скребицкий «Лесное эхо», характеристика главных героев	
133. И.Бунин «На пруде», выразительное чтение	
134. Н.Сладков «Непослушные малыши», знакомство с рассказом	
135. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето».	
136. Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»	

Содержание учебного предмета

Тема, раздел	Содержание	Вид деятельности, формы работы	
		Достаточный уровень	Минимальный уровень
Давайте читать			
1.Знакомство с учебником «Чтение», «Давайте читать» «Обращение писателя к читателям»	Ориентировка в учебнике чтения . Составление диалога с опорой на данные вопросы . Выборочное чтение . Толкование слов и выражений . Аргументация суждений примерами из текста . Ответы на вопросы по прочитанному . Выбор слов для характеристики героя . Объяснение заголовка текста (части текста) . Чтение по ролям с переда- чей особенностей интонации героев произведения . Составление небольших рассуждений по материалам прочитанного . Соотнесение пословиц с основной мыслью прочитанных произведений	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Находят и выделяют в тексте непонятные слова. Принимают участие в обсуждении прочитанных отрывков. Передают краткое содержание. Выражают собственное мнение к поступкам героев.	Знакомятся с учебником, разделами, условными обозначениями. Читают целыми словами (в трудных случаях по слогам). Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Самостоятельно читают стихотворения. Выясняют признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя) Рассматривают иллюстрацию, находят к ней строки в тексте стихотворения. Отвечают на вопросы (с помощью учителя) Учатся давать ответы (в доступной форме).
2. Н.Наденкова «Мой друг», аналитическое чтение			
3. Автобиографическая статья «Максим Горький»			
4. М.Горький «В людях» (в сокращении), выборочное чтение, пересказ 1 части			
5. М.Горький «В людях» (в сокращении), 2 часть аналитическое чтение			
6. С.Черный «Люся и дедушка Крылов». Пересказ 1 части, анализ поступков героев			
7. С.Черный «Люся и дедушка Крылов», чтение и пересказ 2 чати			
8. Э.Фонякова «Где учительница?» (из повести «Хлеб той зимы»). Знакомство с рассказом.			
9. Э.Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении), выборочное чтение 1 части			

10. Э.Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении), аналитическое чтение 2 части			Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).
11. Б.Заходер «Товарищам детям», выразительное чтение			
12. Обобщающий урок по теме «Давай читать»			
13. Внеклассное чтение В.Голявкин «Рассказы для детей»			
Школьная страна			
14. М.Дружинина «Звоните, вам споют», чтение и пересказ 1 части	Ориентировка в элементах книги: обложка, заголовок, автор, форзац, содержание, иллюстрации . Выборочное чтение . Толкование слов и выражений . Аргументация суждений примерами из текста . Ответы на вопросы по прочитанному . Чтение по ролям . Воссоздание возможного развития событий повествования . Выразительное чтение юмористического стихотворения . Сравнение поступков героев . Составление диалогов с использованием данных вопросов	Принимают участие в обсуждении новых предметов, которые будут изучать в 5 классе. Читают стихотворение осознанно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте непонятные слова. Составляют рассказ на тему «Как я провел лето».	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы, пользуясь иллюстративным материалом (в доступной форме). Слушают чтение учителя. Читают стихотворение осознанно, целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Составляют небольшой рассказ на тему «Как я провел лето». Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) Слушают чтение стихотворения в исполнении учителя.
15. М.Дружинина «Звоните, вам споют», аналитическое чтение 2 части			
16. Н.Волкова «Сочинение на свободную тему», выразительное чтение стихотворения			
17. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», выборочное чтение 1 части			
18. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», аналитическое чтение 2 части			
19. Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой», чтение 3 части, характеристика главных героев			
20. А.Барто «Звонки», выразительное чтение стихотворения			
21. Обобщающий урок по теме «Школьная страна»			
22. Экскурсия «Картины родной природы. Осень».			

Круглый год. Осень			
23. Обряды и обрядовые песни	Ориентировка в содержании учебника чтения . Составление диалогов с данными вопросами . Ответы на вопросы по прочитанному . Толкование слов и выражений . Выборочное чтение . Выборочный пересказ . Образование понятий (формулирование определений с опорой на текст) . Сравнение текста и иллюстрации . Составление описания по плану и данным выражениям . Чтение по ролям . Словесное рисование . Пересказ по данному плану . Составление характеристики героя . Подтверждение черт характера героев поступками . Чтение по ролям . Выразительное чтение . Заучивание наизусть . Практическое выделение из текста стихотворения олицетворений . Соотнесение живописных полотен и литературных произведений	Чтение вслух и про себя с выполнением аналитического задания к тексту. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Составление вопросов к тексту. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Составление характеристики героев произведений. Оценка поступков героев. Выяснение собственного отношения к событиям и героям произведения. Пересказ по плану. Чтение по ролям. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.	Чтение вслух и про себя. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Учиться задавать вопросы по содержанию текста. Выделение главной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ текста по наводящим вопросам. Учиться давать оценку героям, их поступкам, высказывать собственное отношение к героям и их поступкам. Учиться читать по ролям отрывки произведений. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.
24. Выразительное чтение «Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)			
25. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» (в сокращении). Выборочное чтение 1 части			
26. В.Гаршин «Лягушка-путешественница», аналитическое чтение 2 части			
27. В.Гаршин «Лягушка-путешественница», чтение и анализ 3 части			
28. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», заучивание наизусть			
29. В.Бианки «Осень» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»), пересказ			
30. С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», заучивание наизусть			
31. Обобщающий урок по теме «Круглый год. Осень»			
32. Внеклассное чтение А.Афанасьев «Русские народные сказки»			
Истоки мудрости			

33. «Жадная старуха» (русская народная сказка в обработке А.Афанасьева). Пересказ сказки по плану	Вводная беседа по теме «Истоки мудрости».	Анализ прочитанного текста по вопросам учителя.	Чтение вслух и про себя.
34. «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка), выборочное чтение 1 части	Ответы на вопросы по содержанию статьи.	Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями.	Анализ прочитанного текста по вопросам учителя.
35. «Как мужик со спесивым паном пообедал», чтение 2 части. Пересказ по плану	Ознакомительное чтение биографических материалов о писателях	Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями.	Работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями.
36. «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А.Толстого). чтение 1 части по ролям	Чтение сказки учителем.	Соотнесение событий, описанных в произведениях с реальными историческими событиями.	Учиться ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы, читать по ролям.
37. «Кот и лиса». Пересказ 2 части сказки по ролям	Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам.	Деление текста на части с помощью учителя, составление плана, пересказ по плану.	Участвовать в делении текста на смысловые части, составлении плана.
38. И.Крылов «Ворона и лисица».	Ответы на вопросы по тексту.	Выделение главной мысли произведения с помощью учителя.	Пересказывать текст по плану и наводящим вопросам.
39. И.Крылов «Стрекоза и муравей», заучивание басни наизусть	Выборочное чтение, чтение по цепочке.	Составление характеристики героев, оценка их поступков.	Выделение главной мысли произведения с помощью учителя.
40. К.Паустовский «Сказки Пушкина», знакомство с рассказом	Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Выяснение собственного отношения к героям и их поступкам.	Характеризовать героев и их поступки.
41. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Аналитическое чтение 1 части	Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.	Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность.	Работать над навыками правильного выразительного чтения.
42. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Выборочное чтение 2 части	Выяснение морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул.	Чтение по ролям.	
43. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика главных героев	Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками.		
44. К.Бальмонт «У чудищ», выразительное чтение	Чтение сказки по ролям.		
45.Обобщающий урок по теме «Истоки мудрости»	Разыгрывание сказки по ролям.		
	Выяснение морали басни.		
	Заучивание басни наизусть.		
	Работа над описанием героев басни, их характерами и		

	поступками		
Наша Родина			
46. Знакомство с разделом «Наша Родина». Заучивание стихотворения «Как ройду я на быструю речку...» наизусть	Вводная беседа по теме «Наша Родина». Рубрика «Обсуди с одноклассниками» (ответы на вопросы). Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами и по слогам. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение рассказа по ролям Чтение рассказа учителем. Чтение рассказа осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию Составление характеристики главного героя. Деление текста на части по плану.	Работа над техникой чтения: правильность, выразительность. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа со сложными для понимания словами. Выборочное чтение. Заучивание наизусть стихотворения. Пересказ от первого лица по предложенному плану.	Работа над техникой чтения: правильность, выразительность. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа со сложными для понимания словами. Учиться находить ответы в тексте. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения. Пересказ по наводящим вопросам.
47. Внеклассное чтение Сказок народов мира			
48. Аналитическое чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» (из книги «Моя Ролина»)			
49. М.Матусовский «С чего начинается Родина», выразительное чтение			
50. К.Паустовский «Собрание чудес» (в сокрвщении), выборочное чтение 1 части			
51. К.Паустовский «Собрание чудес», аналитическое чтение 2 части			
52. К.Паустовский «Собрание чудес», чтение 3 части. Пересказ			
53. Е.Пермяк «Сказака о большом колоколе». Аналитическое чтение 1 части рассказа			
54. Е.Пермяк «Сказака о большом колоколе». Чтение 2 части. Постановка вопросов по содержанию к рассказу			
55. Выразительное чтение стихотворения П.Синявского «Рисунок»			
56. Обобщающий урок по разделу «Наша Родина»			

	Чтение стихотворения, отрывка из рассказа, пословиц целыми словами и по слогам.		
Круглый год. Зима			
57. Знакомство с разделом «Круглый год зима». Экскурсия	Вступительная беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Зима». Рисование на тему «Зимние забавы» для выставки зимних рисунков. Рассказывание стихотворений о зиме. Выразительное чтение стихотворений. Определение характера народной песни. Чтение правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по содержанию. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Чтение стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выделение главной мысли произведения. Составление описания главного героя.	Чтение вслух и про себя с выполнением аналитического задания к тексту. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Отработка умения ориентироваться в тексте, выделять нужные фрагменты для ответов на вопросы. Деление текста на части с помощью учителя, составление плана, пересказ по плану. Составление характеристики героев, оценка их поступков. Выяснение собственного отношения к героям и их поступкам. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Заучивание наизусть стихотворений. Чтение по ролям.	Чтение вслух и про себя. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Учиться ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы. Выделять в тексте смысловые части, составлять план с помощью учителя. Пересказывать по плану и вводящим вопросам. Характеризовать героев и их поступки. Работать над навыками правильного выразительного чтения. Заучивание наизусть стихотворений (отрывков). Учиться читать по ролям.
58. С.Черный «Серебряная елка», чтение и пересказ 1 части			
59. С.Черный «Серебряная елка», выборочное чтение 2 части			
60. А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», заучивание наизусть			
61. А. Барков «Почему ель зимы не боится?», чтение сказки по ролям			
62. А.Пушкин «Опрятней модного паркета», заучивание наизусть			
63. В.Бианки «Снежная книга», пересказ текста по плану			
64. С.Есенин «Пороша», выразительное чтение стихотворения			
65. Г.Снегирев «Бабочка на снегу», аналитическое чтение			
66. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»			

	Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения		
Среди людей			
67. Внеклассное чтение сказок Г.Х.Андерсена	Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Анализ текста по вопросам учителя. Чтение про себя с выполнением аналитического задания к тексту. Работа со сложными для понимания словами. Пересказ текста по плану, с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.	Чтение вслух и про себя с выполнением аналитического задания к тексту. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Деление текста на части с помощью учителя, составление плана, пересказ по плану. Составление характеристики героев, оценка их поступков. Выяснение собственного отношения к героям и их поступкам. Работа над навыками чтения: правильность, осознанность, выразительность. Чтение по ролям. Заучивание наизусть стихотворений.	Чтение вслух и про себя. Анализ прочитанного текста по вопросам учителя. Учиться ориентироваться в тексте, находить ответы на вопросы, делить на смысловые части с помощью учителя Пересказывать по плану и вводящим вопросам. Характеризовать героев и их поступки. Работать над навыками правильного выразительного чтения. Учиться читать по ролям. Заучивать наизусть стихотворение (отрывок).
68. «Как вечерние семейные сказки стали семейными», чтение и пересказ			
69. А.Алексин «Самый счастливый день». Выборочное чтение 1 части			
70. А.Алексин «Самый счастливый день». Пересказ сказки 2 части по плану			
71. А.Алексин «Самый счастливый день». Анализ поступков героев			
72. А.Плещеев «Внучка», заучивание наизусть			
73. В.Осеева «Бабка». Пересказ 1 части по плану			
74. В.Осеева «Бабка». Пересказ 2 части текста по плану			
75. В.Осеева «Бабка». Пересказ 3 части по плану			
76. В.Осеева «Бабка». Аналитическое чтение 4 части, пересказ по плану			
77. А.Барков «Когда распускаются подснежники», выборочное чтение 1			

части			
78. А.Барков «Когда распускаются подснежники», чтение 2 части. Характеристика поступков героев			
79. В.Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте», чтение текста			
80. Обобщающий урок по разделу «Среди людей»			
О мастерах, и мастерицах, о труде и трудолюбии			
81. Знакомство с разделом «О мастерах, и мастерицах, о труде и трудолюбии». Чтение притчи «Как относиться к своей работе»	Беседа или рассказ учителя по теме «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии» в сочетании с наглядным материалом	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме). Слушают чтение учителя.	Читают статью к разделу осмысленно, целыми словами.
82. Внеклассное чтение Русских народных сказок и былин	Чтение статьи к разделу	Читают рассказ целыми словами и по слогам.	Принимают участие в обсуждении с одноклассниками
83. Е.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети», знакомство с рассказом	осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Отвечают на вопросы учителя (в доступной форме).	(отвечают на вопросы). Слушают чтение учителя.
84. Шведская народная сказка в обработке А.Петрова «Гвоздь из родного дома», выборочное чтение 1 части	Чтение учителя автобиографической статьи о Е.Пермяке.	Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям	Читают рассказ осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам).
85. Шведская народная сказка в обработке А.Петрова «Гвоздь из родного дома», деление текста на части	Ознакомительное чтение.	Слушают чтение учителя.	Высказывают свое мнение о прочитанном.
86. М.Зощенко «Кто ваши родители?». Беседа по прочитанному	Чтение осознанное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам.	Читают объяснение непонятных слов.	Находят в тексте и зачитывают отрывок о печальном известии.
87. «Айюга» (нанайская народная сказка), знакомство со сказкой	Выборочное чтение, чтение по цепочке.	Читают сказку по абзацам, целыми словами и по слогам.	Читают осмысленно, выразительно, целыми словами.
88. В.Осеева «Злая мать и добрая тетя», отношение и понимание добра и зла. Обобщающий урок по разделу «О мастерах, и мастерицах, о труде и	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения	Читают объяснение непонятных слов. Учатся читать сказку по ролям Высказывают свое мнение о прочитанном (в доступной форме).	Выделяют незнакомые слова в тексте, учатся правильно их объяснять

трудолюбии»	(разбор сложных для понимания слов и выражений). Проведение беседы о знакомых профессиях. Составление рассказа по картинкам Выборочное чтение.		(с помощью учителя). Составление рассказа о своем друге
89. знакомство с разделом «Защитники Отечества». С.Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», пересказ по вопросам			
90. «Первый бой Ильи Муромца», чтение и анализ 1 части былины			
91. «Первый бой Ильи Муромца», рассказ подвига по плану			
92. С.Алексеев «Идут солдаты, ведут разговор», чтение и анализ текста			
93. А.Фатьянов «Как становится тихо у переднего края», выразительное чтение			
94. А.Митяев «Щеглы для флота», аналитическое чтение			
95. М.Исаковский «Усамой границы», выразительное чтение. Чтение рассказа «Кот в сапогах»			
96. Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»			
Защитники Отечества			
97. Внеклассное чтение К.Паустовский «Рассказы для детей»	Беседа или рассказ учителя по теме «Защитники Отечества» Рассказ о своих родных и близких, кто служил в армии. Чтение рассказа осмысленное, правильное, выразительное, целыми словами и по слогам. Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы (в доступной форме). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии. Слушают чтение учителя. Читают отрывок из рассказа целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью	Слушают сообщение учителя. Читают статью, участвуют в обсуждении. Принимают участие в обсуждении с одноклассниками (отвечают на вопросы). Рассказывают о своих родных, кто служил в армии.
98. Г.Скребицкий «Сиротка», пересказ части текста по плану			
99. К.Паустовский «Заячьи лапы», выборочное чтение 1 части			
100. К.Паустовский «Заячьи лапы», деление 2 части по плану			
101. К.Паустовский «Заячьи лапы», чтение 3 части. Краткий пересказ текста по плану			

102. В.Астафьев «Капалуха» (в сокращении). Чтение и анализ рассказа	Чтение отрывка с опорой на иллюстрацию. Выражение своего отношения к героям. Выражение своего отношения к героям. Подбор к иллюстрациям отрывков из рассказа Заучивание стихотворения наизусть Нахождение в тексте сравнений. Деление текста на части и пересказ по плану Анализ текста стихотворения по вопросам учителя Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях. Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Чтение и объяснение смысла пословиц.	учителя). Читают объяснение непонятных слов. Высказывают своё отношение к поступкам главных героев (в доступной форме). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации Отвечают на вопросы учителя. Читают объяснение непонятных слов. Кратко пересказывают отрывок из рассказа с опорой на иллюстрацию (в доступной форме) Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	Читают отрывок из рассказа осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их (с помощью учителя). Находят в тексте и зачитывают отрывок к иллюстрации Читают отрывок из рассказа целыми словами (в сложных случаях по слогам). Заучивают стихотворение наизусть Делят текст на части и пересказывают по плану Находят и зачитывают ответы в тексте Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях. Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).
103. А. Дмитриев «Бездомная кошка», выразительное чтение			
104. Н.Гарин-Михайловский «Тема и жучка», выборочное чтение 1 части			
105. Н.Гарин-Михайловский «Тема и жучка», чтение 2 части. Характеристика главного героя			
106. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», аналитическое чтение 1 части			
107. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», чтение 2 части. Характеристика главного героя			
108. Ю.Яковлев «Лебедь Борька», чтение 3 части. Выборочный пересказ текста по плану			
109. В.Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо», чтение текста. Обобщающий урок по разделу «Люби все живое»			
Круглый год. Весна			

110. Знакомство с разделом «Круглый год. Весна». Экскурсия	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Весна»	Слушают сообщение учителя.	Участие в анализе текста, прочитанного учителем. Называть героев произведений.
111. Внеклассное чтение. В.Железников «Девушка в военном»	Ознакомительное чтение статьи к разделу «Круглый год. Весна» целыми словами и по слогам.	Читают статью целыми словами и по слогам.	Учиться оценивать поступки героев.
112. «Жаворонки, жаворонки!...», выразительное чтение. Заклички о весне	Чтение статьи «Народные приметы» с ответами на вопросы.	Читают и объясняют народные приметы (на доступном уровне)	Называние букв.
113. Н.Сладков «Воробьишкина весна», аналитическое чтение 1 части	Объяснение народных примет	Слушают чтение учителя.	Слияние слогов с помощью учителя.
114. Н.Сладков «Воробьишкина весна», чтение 2 части. Составление рассказа по плану	Чтение закличек учителем.	Отвечают на вопросы (с помощью учителя).	Узнавание, называние напечатанных слов (глобальное чтение).
115. Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», заучивание наизусть	Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.	Читают заклички по слогам.	Чтение слогов и слов.
116. Э.Шим «Детял, зайцы и Медведь», чтение сказки по ролям	Выборочное чтение, чтение по цепочке.	Учатся читать выразительно.	
117. Ф.Тютчев «Весенние воды», заучивание наизусть. Чтение текста Н.Сладкова «Барсук и Медведь»	Чтение закличек осмысленно, выразительно, целыми словами и по слогам.	Читают объяснение непонятных и сложных слов.	
118. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна». Экскурсия	Нахождение в тексте ласковых слов. Чтение вслух правильно, выразительно, целыми словами или по слогам. Выборочное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в сказке заклички. Выборочное чтение, чтение по абзацам. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы учителя по	Находят в тексте заклички ласковые слова Слушают чтение учителя. Читают сказку целыми словами и по слогам. Находят и читают в сказке закличку. Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Учатся читать сказку по ролям Рисуют Весну (по собственным представлениям) Отвечают на вопросы словами из текста (с помощью учителя). Читают объяснение непонятных слов. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей)	

	тексту. Формирование умения находить в тексте признаки весны. Определение главной мысли рассказа. Рисование в тетрадях ветки мимозы Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Заучивание стихотворения наизусть		
Никто не забыт, ничто не забыто			
119. Знакомство с разделом «Никто не забыт, ничто не забыто...». С.Маршак «Мальчик из села Поповки», выразительное чтение	Беседа или рассказ учителя по теме «Никто не забыт, ничто не забыто...» Ознакомительное чтение статьи к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...» осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Работа над выразительным чтением. Читают отрывки из рассказов осмысленно, правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в уроках внеклассного чтения Выборочное чтение, чтение по цепочке.	Читают статью целыми словами и по слогам. Отвечают на вопросы (с помощью учителя). Учатся читать стихотворение с выражением. Находят и читают строки из стихотворения, отвечая на вопросы Читают отрывки из рассказов целыми словами и по слогам. Выполняют доступные задания по прочитанным текстам. Слушают чтение учителя. Читают рассказ целыми словами и по слогам. Читают объяснение непонятных слов. Отвечают на вопросы (с помощью	Читают статью осмысленно, целыми словами (в сложных случаях по слогам). Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы по содержанию Учатся читать выразительно, соблюдая знаки препинания. Участвуют в беседе по прочитанным произведениям с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Выделяют в тексте непонятные слова.
120. С.Алексеев «Подвиг у Дубосеково», рассказ о подвиге по плану			
121. Выразительное чтение стихотворения Ю.Коринцева «Неизвестный солдат»			
122. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 1 части по плану			
123. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 2 части по плану			
124. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 3 части по плану			
125. Б. Лавренев «Большое сердце», пересказ 4 части по плану			

126. К.Симонов «Сын артиллериста», выразительное чтение 1 части	Ответы на вопросы по тексту. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Составление характеристики героев рассказа и анализ их поступков Ответы на вопросы по содержанию. Совершенствование техники выразительного чтения. Выделение главной мысли Чтение рассказа по ролям	учителя) Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям. Читают объяснение непонятных слов Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме	Учатся составлять характеристику главных героев по опорным словам. Выделяют главную мысль стихотворения Учатся выразительно читать стихотворение
127. К.Симонов «Сын артиллериста», чтение 2 части по ролям			
128. В.Орлов «Салют», выразительное чтение. Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»			

Круглый год. Лето

129. Знакомство с разделом «Круглый год. Лето». Выразительное чтение песни «Ой, купаленка...»	Беседа или рассказ учителя по теме «Круглый год. Лето» Чтение статьи и заклички осмысленное, выразительное, целыми словами и по слогам. Чтение текста (фрагмента текста) сказки учителем. Формирование умения выделять главную мысль. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по плану для пересказа Чтение текста стихотворения учителем. Формирование умения выделять главную мысль	Слушают сообщение учителя. Отвечают на вопросы по содержанию (с помощью учителя). Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Отгадывают загадки. Слушают чтение сказки. Читают сказку по слогам. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Отвечают на вопросы (в доступной форме) Читают стихотворение по слогам. Заучивают стихотворение наизусть (с учетом учебных возможностей) Учатся выделять главную мысль (с помощью учителя)	Принимают участие в обсуждении Определяют, какой текст закличка, а какой песня (с помощью учителя). Выделяют тему и идею произведения (с помощью учителя). Делят текст на части по плану и пересказывают сказку. Заучивают стихотворение наизусть Находят в тексте смешные эпизоды, зачитывают их Пересказывают отрывок сказки, соответствующий картинке.
130. В. Белов «Радуга», аналитическое чтение			
131. Г.Скребицкий «Лесное эхо», выборочное чтение 1 части			
132. Г.Скребицкий «Лесное эхо», характеристика главных героев			
133. И.Бунин «На пруде», выразительное чтение			
134. Н.Сладков «Непослушные малыши», знакомство с рассказом			
135. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Лето».			
136. Итоговый урок. «Прощаемся с учебником чтения»			

	рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Ответы на вопросы по содержанию. Высказывание своего мнения о прочитанном Рассказы детей о своих походах в лес Краткий пересказ текстов по теме Выполнение итогового теста Анализ выполненных тестовых заданий. Интерактивная викторина по сказкам. Рассказ о наиболее понравившихся сказках. Прощание с учебником.	Рассматривают картинку, находят отрывок в тексте, зачитывают его. Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Отвечают на вопросы викторины. Приводят примеры известных сказок (про людей и животных)	Пересказывают отрывки из прочитанных произведений в краткой форме. Вспоминают все разделы, произведения, стихи. Рассказывают о наиболее понравившихся сказках, прочитанных в 5 классе.
--	---	--	---

Система оценки достижений

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных - действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; не отвечает на вопросы и не пересказывает содержание произведения; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Учебно-методические средства обучения

Учебник:

Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / автор-составитель С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2024 с.: ил., 6 л. цв.вкл. ISBN 978-5-09-109652-1

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук

Проектор

Интерактивная доска

Методическое обеспечение:

Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для начальной школы. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006;

Литература Урала: Учебное пособие хрестоматийного типа для основной школы. – Екатеринбург: Магеллан, 2007;

Уроки внеклассного чтения. 5-9 классы: пособие для педагога спец. (кор.) общеобразовательной школы / Т.И.Адонина. – М.: Владос, 2014;

Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах спец. (кор.) образовательных учреждений 8 вида / М.И.Шишкова. – М.: Владос, 2013;

Художественная литература.

Наглядный материал:

Коррекционно-развивающие упражнения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962795

Владелец Шляпникова Надежда Ивановна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025