|  |
| --- |
| *СОСТАВЛЯЕТСЯ НА БЛАНКЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ* |

|  |
| --- |
| **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) |

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося: |  |
| Дата рождения обучающегося: |  |
| 1. Общие сведения.1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления: |  |
| 1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность: |  |
| 1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося *(с какого периода, на основании Заключения - дата, номер, ПМПК - город):* |  |
|  |
| **1.4. Форма получения образования** *(выбрать нужное – остальное удалить):* |
|  | в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с *(указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья),* на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе *(указать, какой) (выбрать нужное);* |
|  | вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования *(выбрать нужное).* |
| **1.5.** **Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** *(выбрать нужное – поставить галочку):* |
|  | да;  нет. |
| **1.6.** **Использование сетевой формы реализации образовательной программы** *(выбрать нужное):* |
|  | да;  нет. |
| **1.7.** **Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося в образовательной организации** *(выбрать нужное, описать, указать причины – остальное удалить):* переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию *(указать причину, год, класс/группу),* перевод в другой класс *(указать причину),* замена учителя начальных классов/воспитателя *(в каком классе/группе - однократная, повторная*)межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение (*в каком классе/группе)*; наличие частых и (или) хронических заболеваний *(указать каких);* частые пропуски учебных занятий *(как часто, причина);* иное *(указать)***1.8. Состав семьи** *(кратко указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер).***1.9. Трудности, переживаемые в семье** *(выбрать нужное и описать – остальное удалить):* материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами.**2. Сведения об условиях и результатах обучения:** *(во всех 13–ти подразделах информация в свободной форме без выделений жирным шрифтом, без подчеркиваний, без использования курсива):***2.1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося:**(на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность *(указать в соотношении с возрастными нормами развития).***2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося** на момент подготовки представления *(указать в соотношении с возрастными нормами развития).***2.3.** **Характеристика** **динамики** **познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося** за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать весь период).***2.4. Характеристика** **динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***указать весь период).***2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося** (описывается подробно усвоение программы) (*указать* соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям федеральной основной образовательной программы, в том числе адаптированной, для обучающегося по программе дошкольного образования - достижение целевых ориентиров *(в соответствии с годом обучения),* для обучающегося по программе начального общего образования – соответствие знаний и трудности по предметам: математика, русский язык, чтение; на какие виды помощи откликается; по каким предметам не испытывает трудности или их нет вообще,для обучающегося по программе основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования - достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения (*в отдельных образовательных областях*).**2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения.** (*описать* *по пунктам:* мотивацию к обучению; коммуникацию с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).**2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося:** *(указать)***2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося:** (*описать по пунктам:* направление (направления) работы, указать специалистов психолого-педагогического сопровождения, участвующих в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).**2.9. Характеристики взросления** *(описать по пунктам:* характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; особенности психосексуального развития (при наличии); религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления (навязывает другим, или не актуализирует) жизненные планы и профессиональные намерения).**2.10. Характеристика поведенческих девиаций:** (*описать имеющиеся – остальное удалить:* совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм, телефону; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности).**2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы:** *(если велась, то какая)***2.12. Дополнительная информация:** *(указывается: хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).***2.13. Общий вывод:***(выбрать нужное или добавить необходимое - остальное удалить -* Необходимо уточнение, изменение, подтверждение образовательного маршрута обучающегося, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы и т.п.). |
| **Приложение:** (*указать только то, что приложили – остальное удалить* – например: **копия личного дела, табеля успеваемости, копия контрольной работы по русскому языку, копия контрольной работы**, сведения о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации, копия приказа об обучении по АООП; психологическое представление, дефектологическое представление. Логопедическое представление *(обязательно для речевой группы).* |
| Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность: |  | *подпись* |  | *Фамилия, имя, отчество (при наличии)* |
| Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии) |  |  |  |  |
| Члены психолого-педагогического консилиума *(должность)*   *(должность)* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |  |  |
| Дата составления представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Печать организации,осуществляющей образовательную деятельность |

**Рекомендации:**

*Допускается увеличение шрифта до 14*

*Нумерация и названия разделов - сохраняются.*

*Допускается выделение жирным шрифтом* ***только*** *названий разделов*

*Все пояснения: «выбрать нужное, указать и т.п.»* ***- все, что курсивом*** *– удаляются*

**Пояснения к заполнению Представления ППк**

**для ДОУ**

* **2.1. и 2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося**

 **Познавательное развитие** дошкольника может включать следующие характеристики:

* **Внимание**: устойчивость, переключаемость, общий уровень развития произвольного внимания. Например, способен ли ребёнок длительно сосредотачивать внимание или быстро отвлекается.
* **Восприятие**: знает и называет основные цвета, соотносит с образцом геометрические фигуры, складывает разрезные картинки, соотносит предметы относительно величины.
* **Память**: быстро или медленно запоминает, характеристика вербальной памяти, отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, стихотворений, текстового материала.
* **Мышление**: сформированы ли элементы логического мышления (обобщение, сравнение, классификация, умение делать выводы и др.). Выполняет задания, требующие логического мышления, самостоятельно или с помощью взрослого.

 **Речевое развитие** дошкольника может включать следующие характеристики:

* **Словарный запас**: пассивный словарь, активный словарь, достаточный, недостаточный, соответствует, не соответствует возрасту.
* **Звуковая культура речи**: чётко произносит все звуки или в произношении каких-либо звуков имеются искажения, ряд звуков отсутствует.
* **Сформированность грамматического строя речи**: имеются ли нарушения согласования частей речи в предложениях в родах, падежах, правильность употребления предлогов и т. д..
* **Сформированность связной речи**: самостоятельно рассказ и пересказ не составляет, но с помощью опорной схемы может воспроизвести стихотворение.

 **Двигательное развитие** дошкольника может включать следующие характеристики:

* демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.
* демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

 **Коммуникативное развитие** дошкольника может включать следующие характеристики:

* стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
* понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

 **Личностное развитие** дошкольника может включать следующие характеристики:

* проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
* владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения.
* **2.3. При характеристике динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития дошкольника**

можно использовать следующие формулировки: «крайне незначительная», «незначительная», «неравномерная», «достаточная».

**Познавательное развитие** может характеризоваться, например, так:

* **Недостаточная динамика**, знания не соответствуют возрасту. Ребёнок недостаточно владеет навыками счёта, путает последовательность цифр, ведёт счёт с помощью воспитателя. Ориентируется в пространстве, называет дни недели и части суток, но допускает ошибки в их последовательности. Классифицирует предметы по определённому признаку, может рассказать о себе и о членах своей семьи с помощью наводящих вопросов воспитателя. Имеет представление о животном и растительном мире. Называет основные цвета и оттенки.

**Речевое развитие** может описываться так:

* **Неравномерно отстаёт**. Испытывает трудности в звукопроизношении слов. Объём словарного запаса недостаточный для данного возраста. При составлении рассказа требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов.

**Двигательное развитие** может характеризоваться, например, так:

* **Динамика достаточная**. Физическое развитие соответствует норме. Всегда выполняет упражнения по словесной инструкции, подчиняется правилам игр и эстафет.
* **Динамика недостаточная**. Физическое развитие не соответствует норме. Малоподвижный, нарушена координация движений.

**Коммуникативно-личностное развитие** может описываться так:

* **Достаточное**. Ребёнок очень добрый и эмоционально отзывчивый, со сверстниками конфликтов не возникает. С лёгкостью вступает в игровую деятельность, делится игрушками.
* **Недостаточное**. Ребёнок очень активный и подвижный, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. В группе сверстников стремится быть лидером, поэтому часто возникают конфликты. На критику взрослых не реагирует, часто обижается. Быстро переключает внимание на игры или общение со сверстниками и успокаивается.

**Личностное развитие** может описываться так:

* **Достаточное**. Ребёнок очень добрый и эмоционально отзывчивый, общения со взрослыми и сверстниками не избегает, умеет вежливо обращаться с просьбой. Со сверстниками конфликтов не возникает. Всегда спокойный, умеет договариваться и уступать.
* **Недостаточное**. Ребёнок очень активный и подвижный, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. В группе сверстников часто возникают конфликты из-за неумения договариваться, делиться игрушками.
* **2.4. Динамика деятельности дошкольника** (практической, игровой, продуктивной) может быть описана с учётом следующих аспектов:

**Практическая деятельность**: формируются ли навыки самообслуживания соответственно возрасту. Например, может ли ребёнок самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчёсывать волосы, одеваться, раздеться, завязывать и развязывать шнурки, есть, пить, убирать свои вещи и постель.

**Игровая деятельность**: есть ли интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли ребёнок правила игры и выполняет ли их. Вносит ли изменения в содержание игры, отражает ли свой опыт в игре. Участвует ли ребёнок в общих сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических играх. Проявляет ли инициативу в играх, претендует на ведущие роли или следует примеру других, пассивен. Также важно описать поведение ребёнка в конфликтной ситуации.

**Продуктивная деятельность**: любит ли ребёнок заниматься продуктивной деятельностью (рисовать, лепить, делать поделки). Усидчив ли он и доводит ли начатое дело до конца. Легко ли переключается на другой вид деятельности. Также важно описать, умеет ли ребёнок правильно собрать матрёшку, пирамидку, выполнить постройки из кубиков, деталей конструктора, сложить фигуры из счётных палочек.

В дошкольном возрасте дети осваивают широкий круг деятельности: продуктивную, трудовую, игровую, общение, бытовую, при этом формируется мотивационно-целевая и техническая сторона. Главным результатом развития всех видов деятельности выступает формирование произвольного поведения и овладение моделированием как центральной умственной способностью.

* **2.5.** **Характеристика динамики освоения образовательной программы дошкольника** оценивается с помощью мониторинга, который проводится в начале и в конце учебного года.

Мониторинг включает наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Оцениваются пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

**Некоторые примеры положительной динамики освоения программы:**

* Ребенок стал проявлять интерес к общению со сверстниками, называет их по именам.
* У ребенка улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости.
* Сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
* Ребенок научился выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, проявляет интерес к окружающему миру.
* **2.6. Некоторые индивидуальные особенности дошкольников, влияющие на результат обучения:**
* **Темпы освоения содержания**. Есть дети с проблемами развития и с опережающим развитием. Важно учитывать различия в уровнях усвоения и темпе освоения материала.
* **Пол ребёнка**. Существуют различия в темпе работы и предпочтениях.
* **Полушарная асимметрия**. У левополушарных детей более аналитичное, рациональное, знаковое мышление, у правополушарных — более интуитивное, целостное восприятие, эмоционально-образное мышление.
* **Тип темперамента**. От него зависят скоростные характеристики понимания и усвоения материала, особенности эмоционального проявления.
* **Состояние здоровья**. Важно учитывать родовые травмы, заболевания, предрасположенность к болезням.
* **Особенности восприятия информации**. Например, есть дети-аудиалы, которые лучше всего воспринимают информацию на слух.
* **Интересы и склонности**. Важно поддерживать детские интересы, способности и творчество, создавать условия для культурных практик в разных видах деятельности.
* **Эмоциональное отношение к обучению**. Эффективность обучения зависит от того, как ребёнок эмоционально относится к обучающему, к предложенному заданию, какие чувства вызывает у него сложившаяся ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи.
* **2.9. Некоторые характеристики взросления дошкольника:**
* **Осознание собственной «отдельности»**. В этот период ребёнок может говорить «я сам!». Происходит формирование личности, осознание собственного «я».
* **Любопытство**. Дети дошкольного возраста стремятся познавать окружающий мир, задают много вопросов. Важно поддерживать это стремление.
* **Потребность общаться со сверстниками**. Ребёнок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции взрослых и детей на его поступки.
* **Развитие мышления**. В 3–4 года ребёнку сложно обдумывать свои действия, он скорее сделает что-то, а потом подумает. К 6–7 годам малыш уже различает причину и следствие и способен делать выводы на будущее.
* **Развитие памяти**. В начале дошкольного возраста (3–4 года) память ребёнка тесно связана с эмоциональными событиями. К 6–7 годам память развивается и становится механической: это помогает лучше и быстрее запоминать новые слова, приобретать навыки чтения и письма и готовиться к школе.
* **Формирование представлений о нравственных нормах**. Ребёнок знакомится с тем, «что такое хорошо и что такое плохо». В нравственной ориентации основополагающий пример задаёт взрослый, на поступки которого ребёнок ориентируется.
* **Изменения в эмоциональной сфере**. К концу дошкольного возраста у детей более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но при этом они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.
* **Активный рост**. В период с 3 до 7 лет происходит наиболее активный рост всех органов и систем.
* **2.10.** **Поведенческие девиации дошкольников** — это отклонения от социальных норм, которые могут наносить ущерб как самому ребёнку, так и окружающим.

Некоторые характеристики такого поведения:

* **Пассивно-социальное поведение**. Проявляется инфантилизмом, подражанием другим, отсутствием оригинальности, капризностью, негативизмом. При этом существует расхождение между декларированием ребёнком знания норм и их проявлением в поведении.
* **Асоциальное поведение**. Затрагивает межличностные отношения, проявляется в их деформации: отрицании, ярко выраженном негативизме, конфликтности, протестных реакциях, непослушании, игнорировании норм и правил.
* **Социальная дезориентация**. Ребёнок не сознательно нарушает правила поведения, а просто не знает и не может себя вести в соответствии с теми нормами, которые предъявляет общество. В итоге возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия, ребёнок не понимает запретов, может ломать ценные вещи.
* **Негативное самопредъявление**. Выраженная демонстративность, отличающаяся избалованностью и капризностью.

**Некоторые причины появления девиантного поведения у дошкольников**:

* специфика протекания психических процессов, например, гиперактивность;
* характерологические особенности личности ребёнка, которые внешне проявляются в агрессивности, вспыльчивости, обидчивости, грубости, жестокости, пассивности;
* неразвитость познавательных процессов, проявляющаяся в невнимательности, отсутствии интереса к познавательной деятельности, в проблемах с развитием коммуникативных умений;
* социально-психологические проблемы: недостатки в семейном воспитании детей, отсутствие доверия детей к взрослым, чрезмерный контроль со стороны взрослых (гиперопека), недостаточный контроль со стороны взрослых (гипоопека), безразличие к ребёнку, асоциальное поведение родителей;
* неразвитость психоэмоциональной сферы, проявляющаяся в высокой психической и моторной подвижности и импульсивности поведения, повышенной тревожности.

Девиантное поведение деструктивно влияет на социализацию дошкольников. Частые отклонения в поведении детей замедляют развитие игровых навыков, формируют противоречивость в восприятии социальных явлений, снижают контролирующую функцию сознания, повышают тревожность, деформируют самооценку.

* **2.11. Индивидуальная профилактическая работа с дошкольником**

предполагает индивидуальный подход к ребёнку с учётом его знаний, умений и навыков. Такая работа связана с взаимодействием с родителями и направлена на укрепление взаимоотношений между ними и ребёнком через выполнение совместных заданий.

Некоторые мероприятия, которые могут входить в программу индивидуальной профилактической работы с дошкольником:

* **Контроль посещаемости детского сада**. Необходимо выяснять причину отсутствия ребёнка и своевременно её устранять.
* **Разработка плана психолого-педагогической помощи** ребёнку, находящемуся в социально опасном положении.
* **Оказание психологической помощи** (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).
* **Проведение тренингов** для развития навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей, а также для укрепления привязанности детей и родителей.
* **Организация циклов бесед** по формированию здорового образа жизни и привитию санитарно-гигиенических навыков.
* **Индивидуальные консультации** с ребёнком, в том числе по анализу собственного поведения.
* **Защита прав и интересов** детей, находящихся в социально опасном положении.
* **Изучение интересов и склонностей** ребёнка через тестирование, анкетирование и наблюдение.
* **Привлечение ребёнка** к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
* **Организация отдыха** в выходные и праздничные дни.

Основная цель такой работы — предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений воспитанниками, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

**Пояснения к заполнению Представления ПП консилиума**

**для СОШ (начальная школа)**

* **2.1. (на момент поступления в ОО) и 2.2. (на момент составления Представления ППк) Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося**

**Познавательное развитие** обучающегося начальной школы может включать следующие характеристики:

* **Внимание**: устойчивость, переключаемость, общий уровень развития произвольного внимания. Например, способен ли ребёнок к длительному сосредоточению внимания или быстро отвлекается.
* **Память**: быстро или медленно запоминает, есть ли трудности в запоминании новых слов, стихотворений, текстового материала.
* **Мышление**: сформированы ли элементы логического мышления (обобщение, сравнение, классификация, умение делать выводы и др.).
* **Общая осведомлённость**: кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.
* **Познавательная активность**: уровень активности, самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется подробная разъяснительная помощь.

**Речевое развитие** можно описать так: словарный запас (пассивный словарь, активный словарь, достаточный, недостаточный, соответствует, не соответствует возрасту). Также стоит указать, использует ли ребёнок отдельные звуки, слоги, слова, использует ли односложные либо распространённые предложения.

**Двигательное развитие** можно охарактеризовать, например, так: уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту, ведущая рука — правая. Также можно описать, есть ли нарушения в движениях, скованность, расторможенность, в меру ли подвижен ребёнок, быстро ли устаёт.

**Коммуникативное развитие** можно описать так: общительный — замкнутый, имеет ли друзей, предпочитает ли общаться со сверстниками, младшими, старшими по возрасту детьми. Также стоит указать, как ребёнок вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом, не вступает в контакт со сверстниками, взрослыми).

**Личностное развитие** можно описать так: формируются ли социальные чувства, навыки поведения в обществе, ответственность за своё поведение, поступки, товарищество, какое место занимает в жизни ребёнка взаимная поддержка. Также стоит указать, как ребёнок относится к педагогам, сверстникам, как реагирует на замечания и критику.

* **2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития школьника начальных классов**

**Динамика и показатели познавательного, речевого, двигательного и коммуникативно-личностного развития** могут быть разными у разных детей.

**Познавательное развитие**: динамика недостаточная, знания не соответствуют возрасту. Например, ребёнок недостаточно владеет навыками счёта, путает последовательность цифр, ориентируется в пространстве, называет дни недели и части суток, но допускает ошибки в их последовательности.

**Речевое развитие**: динамика неравномерная, ребёнок испытывает трудности в звукопроизношении слов, объём словарного запаса недостаточный для данного возраста. При составлении рассказа требуется помощь педагога в виде наводящих вопросов.

**Двигательное развитие**: динамика достаточная, физическое развитие соответствует норме. Например, ребёнок выполняет упражнения по словесной инструкции, подчиняется правилам игр и эстафет.

**Коммуникативно-личностное развитие**: динамика достаточная или неравномерная.  Например, ребёнок добрый и эмоционально отзывчивый, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, умеет договариваться и уступать.

* **2.4. Характеристика** **динамики деятельности (практической, игровой, продуктивной) обучающегося начальных классов** включает описание следующих аспектов:
1. **Навыки самообслуживания**. Сформированы ли они соответственно возрасту ребёнка. Например, может ли он самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчёсывать волосы, одеваться, есть и пить, убирать свои вещи и постель.
2. **Игровая деятельность**. Интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли ребёнок правила игры и выполняет ли их. Также указывается, вносит ли он изменения в содержание игры, отражает ли свой опыт в игре, участвует ли в общих сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических играх.
3. **Продуктивная деятельность**. Указывается, насколько хорошо ребёнок владеет способами продуктивных видов деятельности. Например, любит ли он уроки труда и изо, но с трудом понимает инструкцию, самостоятельно работать по образцу не умеет, требуется значительная помощь.
* **2.5.** **Характеристика динамики освоения образовательной программы младшего школьника**

**Динамика по каждому предмету**: математика, письмо (русский язык), чтение, описывается соответствие знаний и трудности, определяется у**ровень усвоения знаний, он** может быть разным и включает несколько этапов:

1. **Низкий уровень**. Ученик знаком с характером действий, но выполняет их только при помощи учителя.
2. **Удовлетворительный уровень**. Ученик выполняет действия, используя помощь педагога или сверстников, при самостоятельном выполнении допускает ошибки.
3. **Средний уровень**. Ученик уже умеет выполнять заданное действие самостоятельно, но по образцу и в стандартной ситуации, подражая действиям учителя. Ошибки исправляет только с помощью педагога.
4. **Достаточный уровень**. Ученик может достаточно свободно выполнять действие, отдельные ошибки в действиях исправляются самостоятельно или с малой помощью учителя.
5. **Высокий уровень**. Ученик точно выполняет действия, проявляет умение действовать в любой учебной ситуации, его действия уже продуктивные, творческие.
* **2.6. Некоторые индивидуальные особенности младших школьников, влияющие на результат обучения**

Некоторые индивидуальные особенности обучающихся младших классов, влияющие на результат обучения:

* **Тип темперамента**. В современной системе образования более успешными оказываются ученики с преимущественно флегматическим или меланхолическим темпераментом. У сангвиников и холериков оценки, как правило, ниже.
* **Восприятие**. В начале младшего школьного возраста оно недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребёнок может путать похожие по написанию буквы и цифры.
* **Характер**. Младшие школьники импульсивны, склонны незамедлительно действовать под влиянием импульсов и побуждений. Причина этому — потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.
* **Воля**. Младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной работы, не может самостоятельно преодолевать трудности и препятствия.
* **2.9. Некоторые характеристики взросления младшего школьника**

**Взросление младшего школьника** (7–11 лет) характеризуется **физиологическими, психологическими изменениями и социальными перестройками**. Этот период связан с переходом от игровой деятельности к учебной, что влияет на развитие ребёнка.

### Физиологические особенности

* **Рост и развитие организма**. Дети активно растут, увеличиваются рост и масса тела, продолжается окостенение скелета.
* **Изменения в мышечной системе**. Крепнут мышцы и связки, растёт их объём, возрастает общая мышечная сила. При этом крупные мышцы развиваются раньше мелких, поэтому дети лучше выполняют сильные и размашистые движения.
* **Развитие нервной системы**. Совершенствуется нервная система, развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга.
* **Особенности сердечно-сосудистой системы**. Сердце растёт медленнее, чем увеличивается объём тела, поэтому оно работает с большей нагрузкой. Частота сердечных сокращений у младших школьников выше, чем у взрослых, но постепенно снижается по мере взросления.

### Психологические особенности

* **Интеллектуализация психологических процессов**. Мышление становится доминирующим, оно подчиняет себе все действия и реакции ребёнка.
* **Развитие познавательных процессов**. Восприятие становится произвольным, ребёнок учится самостоятельно выбирать, на что ему обратить внимание. Речь становится контекстной, ребёнок учится ставить себя на место собеседника и достраивать свой рассказ. Память становится смысловой, ребёнок запоминает или заучивает выбранную им информацию.
* **Способность анализировать**. Ребёнок учится строить прогнозы и делать умозаключения: «Что будет, если…», «Почему так вышло?».
* **Дифференцированная самооценка**. Ребёнок может не просто дать общую оценку («Я хороший»), а адекватно оценить себя по множеству разных параметров.

### Социальные изменения

* **Переход к новой социальной роли** — роли школьника, которая связана с учебной деятельностью. Ребёнок должен подчиняться системе правил и нести ответственность за их нарушение.
* **Расширение круга значимых лиц**. Центром жизни становится система «ребёнок — учитель», которая определяет отношения ребёнка к родителям и к сверстникам.
* **Формирование школьного коллектива**. В процессе совместной учебной деятельности у детей устанавливаются новые взаимоотношения, дружба часто основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов.

### Примеры новообразований

* **Произвольность и способность к саморегуляции**. Завершается развитие произвольной памяти, внимания, мышления, произвольной становится организация деятельности.
* **Рефлексия**. Ребёнок начинает анализировать свои действия, понимать себя, обосновывать свои умения.
* **Внутренний план действий**. Ребёнок учится планировать в уме, уметь анализировать.
* **2.10.** **Поведенческие девиации младшего школьника**

**Поведенческие девиации (отклонения) у младших школьников** — это нарушения в социальных контактах, учебной активности, эмоциональной сфере, которые затрагивают не только ребёнка, но и его окружение.

### Причины

Некоторые причины девиантного поведения у младших школьников:

* **Семейные факторы**. Неспособность родителей обеспечить адекватное воспитание, недостаток поддержки могут приводить к нежелательному поведению у детей.
* **Социальные факторы**. Неблагополучие района проживания, недостаток социальной поддержки, проблемы со сверстниками и социальная изоляция.
* **Личностные факторы**. Эмоциональная нестабильность, нарушения адаптации к школьной среде, низкая самооценка, повышенная тревожность.

### Виды девиаций

Некоторые виды поведенческих девиаций у младших школьников:

* **Агрессивное поведение**. Целенаправленное разрушительное поведение, несоблюдение норм жизни в обществе.
* **Протестное поведение**. Формы: негативизм, строптивость, упрямство.
* **Демонстративное поведение**. Намеренное и осознанное нарушение принятых норм для привлечения внимания взрослых.
* **Инфантильное поведение**. В поведении сохраняются черты, присущие более раннему возрасту: преобладание игровых интересов, неспособность к волевому напряжению.
* **2.11. Индивидуальная профилактическая работа с младшим школьником**

**Индивидуальная профилактическая работа с младшим школьником** направлена на предупреждение девиантного поведения, создание условий для успешной социализации ребёнка. Такая работа проводится под контролем классного руководителя, социального педагога или педагога-психолога.

**Цели индивидуальной профилактической работы**:

* предотвратить отклонения в поведении, связанные с безнадзорностью, правонарушениями или антиобщественными действиями;
* выявить и устранить причины и условия, способствующие девиантному поведению;
* создать благоприятные условия для полноценного развития ребёнка в семье, школе и социуме.

**Задачи**:

* выявить детей «группы риска» и оказать им адресную помощь;
* организовать командную работу с участием всех специалистов и родителей;
* анализировать результаты профилактической работы и корректировать систему.

### Методы и формы работы

Некоторые методы и формы индивидуальной профилактической работы с младшим школьником:

* **Групповые и парные формы** на уроках и внеурочных занятиях. Взаимодействие со сверстниками развивает социальные навыки, формирует эмпатию и ответственность.
* **Игровые технологии**. В процессе игры дети учатся управлять эмоциями, разрешать конфликты и находить решения сложных ситуаций.
* **Работа с родителями**. Регулярные встречи и консультации помогают выявить проблемы на ранней стадии и совместно искать пути их решения.
* **Психологические тренинги и консультации**. Позволяют глубже понять причины отклонений в поведении и скорректировать их.
* **Поощрение позитивного поведения**. Например, система небольших наград за хорошее поведение и выполнение правил класса.