

Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся

Социальный педагог
ГБОУ «Центр «Дар»
Бекшаева С.В.

Каждый ребенок уникален и обладает своими талантами, и важно вовремя распознать, поддержать и развить его творческие способности. Многие дети испытывают сильную потребность в активной творческой деятельности, желают участвовать в клубах и объединениях по интересам, осваивать основы будущей профессии и стремятся к самостоятельности, развитию своих навыков и самоопределению.

В общении с окружающими ребенок постоянно сталкивается с ситуациями, которые требуют от него выбора и принятия решений, а также переосмысления своих ценностей. Это оказывает значительное влияние на его развитие. Важную роль в этом процессе играет дополнительное образование, которое способствует непрерывному воспитанию и обучению, и где основными направлениями становятся различные виды профессиональной деятельности, такие как искусство, музыка, театр, спорт и проектирование и др.

Педагог дополнительного образования часто играет ключевую роль в выборе профессии, что подтверждается множеством примеров из практики. Исследования показывают, что профессиональное самоопределение ребёнка напрямую связано с продолжительностью занятий дополнительного обучения. Обычно дети, занимающиеся в таких сообществах на протяжении 5 лет, связывают свою дальнейшую судьбу с деятельностью, которую они выбрали в системе дополнительного образования. Из исследований следует, что 52% мальчиков связывают свою будущую профессию с тем видом деятельности, которым они занимались вне школы. А девочки чаще занимаются – для «себя» и только 36,5% из них планируют связать свои занятия с будущей профессией.

Процесс профессионального самоопределения в учреждениях дополнительного образования отличается в зависимости от возрастных этапов.

В *период дошкольного детства* закладываются первые представления о профессиях, пробуждается любопытство к труду. Дети следят за тем, как работают взрослые, обращая внимание на особенности различных занятий. Ключевая задача этого этапа – формирование позитивного отношения к любой трудовой деятельности.

Особенность *младшего школьного возраста* – мотивация достижений, и в творческих коллективах есть достаточные возможности для проявления себя. Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на расширение профессиональных предпочтений.

В *среднем школьном возрасте* начинается осознание своих сильных сторон, учитывая приобретённый опыт. Это способствует формированию представления о будущей профессии. На основе этого опыта расширяется понимание содержания различных видов труда, развивается умение представлять себя в роли представителя конкретной профессии.

В *старшем школьном возрасте*, когда профессиональное самоопределение становится важной задачей личностного роста, занятия в учреждениях дополнительного образования для некоторых старшеклассников становятся фундаментом для профессиональной подготовки в выбранной области.

Организации дополнительного образования обладают большими возможностями по сравнению со школами для внедрения новых образовательных программ, их адаптации и продления сроков обучения, а также привлечения к обучению детей специалистов из различных областей. Участие в различных активностях помогает подростку лучше понять свои предпочтения и сильные стороны, что облегчает выбор будущей профессии и позволяет более осознанно подходить к выбору образовательного пути. Кроме того, такие занятия развивают социальные навыки и умение работать в команде, что является важным аспектом в любой профессиональной сфере.

Вот ряд примеров, как посещение кружков и секций с раннего детства может отразиться на профессиональном самоопределении в будущем:

Спортивные секции: ребенок, занимающийся спортом, развивает лидерские качества и командный дух, что приводит к интересу к профессиям в области физической культуры, тренерства или спортивного менеджмента.

Творческие кружки (музыка, рисование, театр): участие в художественных или музыкальных кружках пробуждает интерес к профессиям в сфере искусства, дизайна или театра, а также развивает навыки самовыражения и креативности.

Научные кружки: ребенок, увлекающийся наукой и посещающий научные кружки или клубы робототехники, может заинтересоваться профессиями в области инженерии или естественных наук. Вовлечение ребенка в исследовательскую деятельность подразумевает сотрудничество с профессионалами в научной сфере и приближение к научному миру.

Кружки по иностранным языкам: приводят к интересу к профессиям в области перевода, международных отношений или туризма.

Кружки по программированию: вдохновляют подростка на карьеру в области информационных технологий, разработки программного обеспечения или кибербезопасности.

Технические кружки (моделирование, авиамоделирование): повышают интерес к инженерным специальностям, таким как машиностроение, авиация или архитектура.

Кружки по фотографии или видеопроизводству: эти занятия могут вдохновить подростка на карьеру в области медиа, журналистики или визуальных искусств.

Экологические клубы: ребенок, занимающийся вопросами экологии и устойчивого развития в рамках экологических клубов, начинает проявлять интерес к профессиям в области экологии, охраны окружающей среды или устойчивого бизнеса.

Танцевальные секции: развивают не только физические навыки, но и интерес к профессиям в сфере хореографии, фитнеса или театра.

Волонтерские проекты: участие в волонтерских инициативах развивает социальную ответственность и желание работать в сферах социальной работы, психологии или образования.

Дебатные клубы: участие в дебатах и обсуждениях развивают навыки аргументации и критического мышления, что приводит к интересу к профессиям в юриспруденции, политике или журналистике.

Эти примеры подчеркивают разнообразие возможностей и путей профессионального самоопределения, которые могут возникнуть благодаря ранним увлечениям и занятиям. Посещение кружков и секций с раннего детства положительно сказывается на профессиональном самоопределении старшеклассника, так как это способствует развитию интересов, навыков и талантов, а также формирует уверенность в своих способностях.

Таким образом, дополнительное образование представляет собой форму обучения, которая нацелена на полное удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, физическом и профессиональном развитии. Оно помогает детям адаптироваться к жизни в обществе, ориентироваться в профессиях и выявлять, а также поддерживать тех, кто проявляет выдающиеся способности.

Список использованной литературы:

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб.-метод. пособие / В.А. Березина. – М.: Диалог культур, 2007. – С. 5.
2. Волгина И.В. Роль дополнительного образования в организации образовательной среды учащихся / И.В. Волгина // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-organizatsiiobrazovatelnoy-sredy-uchaschihsya>.
3. Фоминская Е.А. Роль учреждения дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rol-uchriezhdieniia-dopolnitel-nogho-obrazovaniia.html>.