Психологические особенности детей раннего возраста от 1 до 3 лет

*Слайд 2* В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей - формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

*Слайд 3* **Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего возраста**

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и пр.) только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Вся жизнь, все радости и огорчения происходят здесь и сейчас. Поведение маленького ребенка целиком определяется тем, что он видит и слышит, - то есть является ситуативным. Каждый предмет «тянет» малыша к себе – «просит» потрогать, взять в руки, пощупать или, наоборот, «велит» отойти подальше и не прикасаться. Ребенок в этом возрасте находится как бы в силовом поле вещей и предметов, где на него постоянно действуют «магнитные» силы – притягивающие или отталкивающие. Лестница манит ребенка подняться и спуститься по ней, коробочка предлагает закрыть и открыть ее, колокольчик просит, чтобы в него позвонили, шарик – чтобы его покатили, и пр.

*Слайд 4* **Память, мышление и эмоции в раннем возрасте**

*Память* Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека, взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то особых случаев. Однако ребенок легко узнает знакомые предметы, помещения, действия – словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

*Мышление* в раннем возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка – не значит думать или вспоминать, а значит действовать здесь и сейчас, с конкретными, воспринимаемыми предметами.

*Слайд 5 Эмоции* и эффекты в этом возрасте тоже ситуативны и чаще проявляются в момент конкретного восприятия чего-либо, вызывающего эффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что лопнул воздушный шарик, и так же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Такая ситуативность восприятия ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации «здесь и сейчас». Именно притягательная сила вещей заряжает сиюминутными эмоциями ребенка.

Этим объясняется впечатлительность малышей, их восприимчивость к окружающему, яркость и быстротечность их эмоций. Быстрый переход от смеха к слезАм и обратно – типичная черта ребенка 1-2 лет. Его легко привлечь к чему-то, но так же легко он переключается на что-то новое.

Мысли о будущей пользе или вреде не имеют значения и не меняют действий и переживаний ребенка. Эту особенность нельзя рассматривать как недостаток, который нужно исправлять. Взрослым с трудом удается отключиться от «ошибок прошлого» ожидания неприятностей, это порождает напряженность, скованность, иногда тревожность. Детям проживание настоящего момента и максимальное удовольствие от него дается естественно, безо всяких усилий. Например, если ребенок бежит, он бежит не куда-то, а просто бежит, потому что ему нравится бегать; если он играет, то получает удовольствие от самой игры и вовсе не думает о том, какую пользу принесет это занятие.

*Слайд 6* Взрослых обычно раздражает медлительность малыша и погруженность в какие-то «бессмысленные» занятия. Сколько проблем связано с тем, что, например, ребенок невыносимо долго надевает носки, целый час размазывает кашу по тарелке или не может оторваться от любимой игры. Взрослым всегда некогда: они торопят, подгоняют детей, приводят стимулирующие или устрашающие доводы, как им кажется (не будешь есть – совсем похудеешь, не оденешься – замерзнешь или вовсе гулять не пойдем и пр.), но на маленького ребенка эти доводы не действуют. Он ведет себя так вовсе не из вредности и не из желания насолить взрослым, а потому что ему нравится то, что он делает здесь и сейчас. И каждое мгновение его жизни наполнено особой радостью и смыслом.

*Слайд 7* Еще одна важная особенность маленького ребенка – необычайная гибкость, пластичность и открытость всему. Предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы. Сейчас он больше всего хочет катать машинку, через час – строить из кубиков, а потом – просто бегать по комнате. Поэтому рассчитывать на самостоятельный, сознательный и ответственный выбор занятий со стороны маленького ребенка не приходится.

Иногда взрослые ставят ребенка в ситуацию выбора, спрашивая его, например, что он будет, есть, куда хочет пойти гулять, с чем хочет играть. Они как бы перекладывают ответственность за эти действия на ребенка: *«Ты же сам это выбрал».* Но чтобы самому что то выбрать, нужно представить и последствия выбора, и понимать свои желания. Ребенок даже в дошкольном возрасте выбирает стихийно и случайно – в зависимости от того, что он видит перед глазами, или что первым предложит взрослый, или что придет ему в голову. Ему нравится то, что показывает значимый взрослый. Ребенку нравится прежде всего то, что узнаваемо и адресовано ему лично, с чем можно что-то делать – играть, манипулировать, строить ... Яркость и сенсорная привлекательность предмета не столько важны, как возможность использования, показанная взрослым.

*Слайд 8* В то же время, несмотря на гибкость и открытость, в некоторых вещах дети демонстрируют консерватизм и стремление к постоянству. Все новое (обстановка, люди, пища и пр.) принимается с трудом. (*Известно, что дети с большим трудом пробуют новую еду, а потом привыкают к ней, и она даже становится любимой).* *Иногда они отчаянно протестуют против смены одежды или перестановки мебели в комнате*. Потеря любимой игрушки может вызвать у ребенка горе.

Дети боятся всего нового и непривычного: незнакомые звуки, животные, даже мухи или комары, если они незнакомы, могут вызвать панический страх. Все это нарушает целостность и устойчивость образа мира и себя самого. Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком – когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части – это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20-30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное – узнать, что будет дальше и чем все кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, произведение теряет интерес. У детей все наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений. Роль близкого взрослого в жизни малыша Все новое входит в жизнь и сознание ребенка постепенно, мелкими шагами. Больше всего интересно то, что знакомо (узнаваемо), и в то же время несколько отличается от привычного.

Определить степень и характер этих «привлекающих отклонений» – специальная задача взрослых, которая каждый раз решается заново. Собственное Я ребенка еще не выделено, оно слито с окружающим и существует в рамках привычного образа жизни. Ребенку необходимы постоянные, устойчивые внешние опоры существования. Поэтому малыши так сильно привязаны к некоторым вещам (игрушкам, предметам одежды, бытовым предметам и пр.) и страдают, когда что-то теряется или пропадает из виду.

*Слайд 9* В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами. В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций: - передает ребенку смысл действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать); - организует действия и движения ребенка, передает ему приемы осуществления действия (показывает, как нужно действовать); - через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребенка. Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

*Слайд 10* **Кризис «Я сам»**

На протяжении раннего возраста происходит постепенное усвоение ребенком человеческих форм поведения. Малыш хочет получить от взрослого похвалу и огорчается, если им недовольны. Продолжает формироваться чувство симпатии по отношению к другим людям, что может выражаться в сочувствии, желании поделиться игрушками. В этом периоде происходит усвоение ребенком своего имени. Малыш достаточно рано отождествляет себя со своим именем, отстаивает право на него и протестует, если его ошибочно называют другим именем. К концу 3-го года жизни появляется осознание себя как отдельной личности, что свидетельствует о начале кризиса, который психологи называют «Я сам».

*Слайд 11* Этот кризис 3-х лет имеет очень яркие внешние проявления. Назовем самые яркие симптомы.

1. Негативизм – ребенок не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый.

2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого сильно хочется, а потому, что не хочет уступить.

3. Строптивость — недовольство по всякому поводу.

4. Своеволие, своенравие – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому. Перечисленные признаки являются основными, характерными для большинства детей, однако психологи выделяют и ряд второстепенных симптомов.

5. Протест (бунт) – поведение приобретает протестный характер, часто возникают ссоры с родителями, братьями, сестрами.

6. Обесценивание – ребенок начинает употреблять ругательные слова, ломает игрушки и т. п.

7. В семье с единственным ребенком возможно проявление деспотизма, с несколькими детьми – ревности по отношению к родителям.

В период этого кризиса происходит перестройка социальной позиции ребенка по отношению к окружающим людям, возникают мотивы, связанные с проявлением личности ребенка. Взрослым следует помнить, что осознание детьми своих возможностей, как правило, не соответствует самим возможностям, поэтому надо чаще создавать игровые ситуации, где возможно разрешить возникающие конфликты. Таким образом, в период раннего детства происходит перестройка социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих его людей.

Глинских К.В.

Педагог-психолог

<https://ds2-lub.edu.yar.ru>

<https://www.maam.ru/detskijsad>

<https://agespsyh.ru>