

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации  
для заместителей директоров  
образовательных организаций  
по воспитательной работе**

Екатеринбург  
2017

**Составители:**

*Бутакова Г.А.*, заведующий Центром дистанционных образовательных технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Герасимова М.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Жижина И.В.*, канд. психол. наук, директор Нижнетагильского филиала ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Дягилева Н.В.*, канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Зайцева Е.А.*, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Иванов С.А.*, канд. пед. наук, заведующий кафедрой проектного управления в системе образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Разумовская С.В.*, канд. филос. наук, заведующий учебно-методическим кабинетом ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Соловьева С.В.*, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

*Шпарута Н.В.*, доцент кафедры информационных технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**М 56      Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, доцент. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.– 77 с.**

В сборнике методических рекомендаций представлены управленческие, содержательные, программно-методические и технологические аспекты организации успешной деятельности заместителя директора по воспитательной работе в современном формате деятельности общеобразовательной организации.

Методические рекомендации адресованы заместителям директоров по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Планирование воспитательной работы в образовательной организации .....	6
1.1. Основы программно-целевого планирования воспитательной работы в образовательной организации .....	6
1.2. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся .....	13
1.3. План воспитательной работы классного руководителя .....	17
1.4. Методика разработки программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования .....	17
2. Организация мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся .....	23
3. Организация деятельности методического объединения классных руководителей .....	37
4. Методика проведения и анализа воспитательных мероприятий .....	53
5. Деятельность педагога в социальных сетях в рамках организации воспитательной работы .....	59
Библиография.....	66
Приложение 1. Примерное положение о методическом объединении классных руководителей .....	70
Приложение 2. Примерные критерии оценки эффективности работы классного руководителя.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание на современном этапе модернизации страны является одним из ключевых факторов в развитии духовности и общественной нравственности.

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание признано стратегическим общенациональным приоритетом.

Данным документом определены два ключевых направления развития системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания, важнейшим из которых является семья;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задача формирования национального самосознания у нового поколения граждан Российской Федерации отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом требований которых разработаны примерные основные образовательные программы общего образования. Они включают в себя в качестве фундаментальных компонентов духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Актуальным является формирование у обучающихся системы нравственных ориентиров, гражданской ответственности и правового самосознания, а также создание условий для культурного самоопределения в поликультурном обществе.

Выбор концептуальных идей по формированию личности обучающихся, развитию их способностей и талантов, подготовке к дальнейшему образованию и трудовой деятельности определяется тем или иным подходом к воспитанию, и важную роль в этом играет педагогический коллектив образовательной организации, который должен проанализировать приемлемость того или иного подхода, той или иной воспитательной концепции для конкретной образовательной организации в конкретном образовательном пространстве.

Особое значение в осуществлении контроля и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива, повышении профессиональной компетентности педагогов для качественной организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации приобретает деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

Его первостепенной задачей является создание органичной педагогической системы, которая определяет образ учебного заведения, обеспечивает осуществление его миссии.

Данные методические рекомендации предназначены для обновления содержания деятельности заместителя директора по воспитательной работе в контексте современных стандартов образования. В них рассматриваются управленческие, содержательные, программно-методические и технологические аспекты организации успешной деятельности заместителя директора по воспитательной работе в современном формате деятельности общеобразовательной организации.

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, «Единого квалификационного справочника должностных руководителей, специалистов, и служащих».

Подробно познакомиться с материалами по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, разработанными образовательными организациями, имеющими статус базовой площадки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», региональной инновационной площадки Свердловской области, можно обратившись по следующим ссылкам:

<http://www.irro.ru/index.php?cid=23>

<http://www.irro.ru/index.php?cid=285>


# 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Основы программно-целевого планирования воспитательной работы в образовательной организации

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н, в описании должностных обязанностей заместителя руководителя организации отражены основные направления его деятельности:

- организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения;
- координирует работу педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;
- организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Одним из важнейших инструментов совершенствования управленческой деятельности заместителя руководителя по воспитательной работе является применение программно-целевого планирования как одной из форм проектирования образовательной системы.

	Под программно-целевым планированием понимается один из видов планирования и управления, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей. Программно-целевое планирование построено по логической схеме "цели-пути их достижения-способы (инструменты)-средства, необходимые для достижения цели»
---	--

В образовательной организации такими программами являются: **программа развития образовательной организации** на определенный период и **основные образовательные программы** по уровням общего образования.

Программно-целевой метод управления воспитательной работой позволяет четко зафиксировать цели, задачи, описать механизмы реализации деятельности, обеспечить координацию и интеграцию участников реализуемых в школе программ, рационально распределить ответственность, организовать оптимальный контроль за исполнением программ, а главное – обеспечить баланс между имеющимися ресурсами и выдвигаемыми задачами деятельности.

Рассмотрим основы **планирования деятельности** заместителя руководителя по воспитательной работе.



**Программа** – последовательный алгоритм действий, реализация которого позволит исполнителю достигнуть определённой цели. Программа может быть комплексной, рабочей. Их объединяет набор взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.

**План** – ряд действий, объединённых единой целью и предназначенных к выполнению до определённой даты. План позволяет создать рабочий график, который дисциплинирует как отдельного индивида, так и группу людей, помогая им ориентироваться во времени и пространстве

По своему положению «программа» занимает промежуточное положение между двумя типами документов, а именно: концепцией воспитания и планом воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в образовательной организации должна рассматриваться как **воспитательная компонента** в рамках **Программы развития образовательной организации** на заданный период или как **необходимый компонент основных образовательных программ общего образования**, составленных участниками образовательных отношений для каждого уровня образования (начального общего, основного общего, среднего общего).

Организация планирования воспитательной работы в школе по реализации содержания основных образовательных программ общего образования имеет общий алгоритм (рис. 1).

Предлагаемый ниже алгоритм приемлем при перспективном планировании (на год и более), при текущем планировании (на четверть, полугодие), при краткосрочном (на месяц и менее), при оперативном, текущем (планировании дня, конкретного дела).

Планирование включает в себя несколько этапов:

1) *подготовительный этап*: определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета;

2) *аналитический этап*: анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа;

3) *моделирующий этап*: целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени;

4) *заключительный этап*: (оформительский): выбор структуры плана и его оформление.

**Важно:** план станет предпосылкой успеха в воспитании обучающихся в том случае, когда он является итогом коллективного совместного творчества, поиска педагогов и обучающихся, заинтересованного сотрудничества воспитателей и воспитанников.

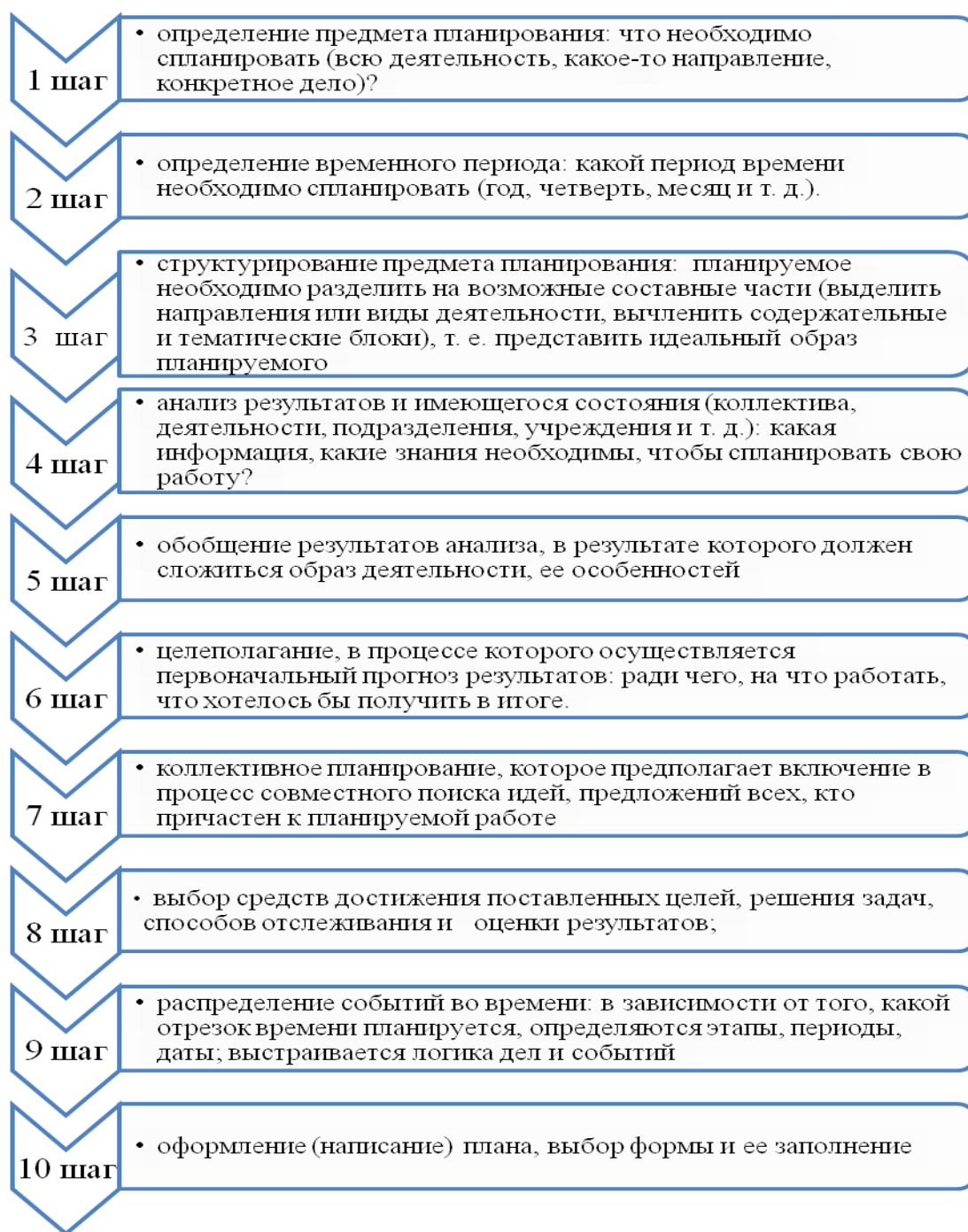


Рис. 1. Алгоритм планирования воспитывающей деятельности в образовательной организации

Необходимо помнить, что планирование воспитательной работы должно осуществляться, учитывая закономерности развития воспитательных систем, выделенные Л.И. Новиковой, В.А. Караковским и др.:

**1-й этап** – становление воспитательной системы (осуществляется разработка теоретической концепции, моделируется структура воспитательной системы, устанавливаются связи между компонентами);

**2-й этап** – отработка системы (происходит развитие коллектива, органов самоуправления и самоуправления, утверждаются избранные школой системооб-



разующие виды деятельности, укрепляются традиции, отрабатываются наиболее эффективные формы и методы воспитания, педагогические технологии);


**3-й этап** – окончательное оформление системы (интенсивная интеграция учебно-познавательной, внеурочной и воспитывающей деятельности);

**4-й этап** – обновление, перестройка системы (кризисный период в развитии системы)

В создании воспитательной системы приоритетной является идея создания единого воспитательного пространства.

Деятельность воспитательной системы включает постановку целей, проектирование нового состояния системы воспитания и этапов достижения, корректировка содержания образовательной деятельности, объективный анализ их хода и результатов, выдвижение новых перспектив.

Воспитательная работа всегда имеет **форму**.

	<p><b>Форма воспитательной работы</b> – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания</p>
---	---

Выбирая форму воспитательной работы, педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое наилучшим образом несло бы на себе нагрузку внешнего оформления идеи.

Классификация форм воспитательной работы включает три основных типа форм воспитательной работы: *мероприятия, дела, игры*. Эти формы различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

**Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на воспитанников.

Мероприятие можно выбирать:

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

**Важно:** мероприятие должно обеспечивать высокий уровень событийности.

**Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детского коллектива, имеют следующие признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

**Важно:** Воспитательные дела должны иметь коллективный и творческий характер.

**Игры** – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения (деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.)

По количеству участников формы воспитания подразделяются на:

- индивидуальные (**беседа, консультация, выполнение поручения**);
- групповые (**советы дел, кружок, диспут, игра, конкурс**);
- массовые (**спектакли, конкурсы, походы, спортивные соревнования, клубы и т.д.**)

В практике возможны следующие формы воспитательной работы:

а) *по видам деятельности*: учебные, трудовые, спортивные, художественные и др.;

б) *по способу влияния педагога*: непосредственные и опосредованные;

в) *по времени проведения*: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся);

г) *по времени подготовки*: формы воспитания без включения обучающихся в предварительную подготовку и формы, предусматривающие такую подготовку;

д) *по субъекту организации*: организаторами деятельности детей выступают педагоги или другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициаторами деятельности и ее организаторами выступают сами обучающиеся;

е) *по результату*: формы, результатом которых является обмен информацией; формы, результат которых – выработка общего решения (мнения); формы, результат которых – общественно значимый продукт.

Конструирование новой формы предусматривает следующие действия участников воспитывающей деятельности: выбирается известный тип формы, которая наполняется конкретным содержанием и способами организации деятельности или за основу берется содержательная идея и после этого осуществляется поиск формы организации, построения, реализации выбранного содержания. В современной воспитательной практике используются идеи из популярных телевизионных передач (КВН, «Что? Где, Когда?», «Поле чудес», «Битва хоров», «Зов джунглей», «Лучше всех», «Умницы и умники» и др.), формы воспитательной работы типа «путешествие»: путешествие – демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие); путешествие – развлечение (поход, прогулка); путешествие – исследование (экскурсия, экспедиция).

**Важно.** Форма воспитательной работы должна соответствовать содержанию воспитательной задачи.

Применение выбранной формы воспитательной работы предусматривает планирование последовательности шагов (этапов) получения воспитательного эффекта.

**При планировании следует учитывать:**

- 1) название формы;
- 2) продолжительность проведения;
- 3) предварительная подготовка или экспромтное проведение;
- 4) количество участников;
- 5) кто организует деятельность;
- 6) характер влияния педагога;
- 7) результат совместной деятельности.

Определим **этапы планирования (проектирования) формы воспитательной работы** [9]:

**1-й этап – планирование подготовительной работы педагога** предусматривает:

- определение противоречий и ведущей проблемы воспитания в конкретный возрастной период, для преодоления и решения которых и проектируется форма (**уровень заместителя руководителя по воспитательной работе**);

- самоопределение педагога в ценностях проектирования: осмысление педагогических ценностно-смысловых ориентаций, связанных с процессом взаимодействия с воспитанниками в ходе его преобразования, самомотивация на деятельность (**уровень методического объединения классных руководителей, персонально классных руководителей**);

- выбор возможных видов воспитывающей деятельности (**уровень классного руководителя**);

- изучение материала по проблеме преобразования объекта, формам воспитательной работы (**уровень заместителя руководителя по воспитательной работы, классных руководителей**);

- определение возможных форм воспитательной работы, направленных на преобразование объекта, и вариантов их проведения (**уровень классного руководителя**);

- разъяснительно-мотивирующая работа с педагогическим коллективом по организации воспитательной работы (**уровень заместителя руководителя по воспитательной работе**);

- обучение проектированию формы воспитательной работы педагогического коллектива в ситуации, если проектирование осуществляется на уровне всего образовательного учреждения (**уровень руководителя образовательной организации, заместителя руководителя по научно-методической работе**).

**Результаты этапа:** формулировка противоречий, проблемы, определение объекта преобразования, смыслообразующей деятельности и достаточного количества предполагаемых форм.

**2-й этап – изучение объекта преобразования и условий организации формы воспитания** на основе анализа:

- субъектов воспитания (ценностно-смысловые ориентации, потребности и возможности, отношение к объекту преобразования и информированность о нем и др.);

- требований среды к объекту преобразования и формам воспитательной работы (отражение во ФГОС, программах и концепциях воспитания, наличие социального заказа, программы развития образовательного учреждения, ожидания родителей, детей и т.д.);

- воспитательной системы образовательного учреждения и класса (положение выявленной проблемы в системе воспитательной работы, определение эффективности предполагаемых форм воспитательной работы – из опыта системы, мнения педагогов, возможности воспитательной системы школы в проектировании формы работы, определение человеческих и материальных ресурсов и т.д.);

- воспитательной ситуации в классе (уровень развития коллективных отношений, удовлетворенность организацией взаимодействия взрослых и детей, соотношение ситуации и проблемы проектирования);

- предполагаемых форм воспитательной работы (целевое и сущностное соответствие формы выявленной проблеме преобразования, возможности и потребности воспитанников и др.).

Результаты этапа: обобщенные данные по каждому из направлений изучения, отобранные на основе предварительной диагностики формы воспитательной работы и варианты коллективного проектирования.

**3-й этап – коллективное проектирование формы воспитательной работы:**

- создание «мотивационного поля» (постановка проблемы, личностное осмысление проблемы, ознакомление и обсуждение материалов предварительной диагностики, возможное диагностирование с целью рефлексии детьми позиции, отношения к проблеме, поиск ценностно-смысловых ориентиров и смыслообразующей деятельности, определение цели проведения формы и осмысление значимости дела для коллектива, других людей, для каждого члена коллектива);

- обсуждение вариантов возможных форм воспитательной работы (самостоятельное представление детьми форм или выбор из предоставленных педагогом вариантов) и выбор наиболее интересного и подходящего;

- определение содержания и приемов работы, процесса организации формы, необходимых для ее проведения ресурсов;

- составление плана подготовки и проведения формы воспитательной работы, распределение ролей, формирование инициативной группы;

- описание прогноза организации воспитательного воздействия («проживание» процесса проведения дела – определение трудностей, проблем, достижений, результатов деятельности).

**Результаты этапа:** первоначальный проект формы воспитательной работы, план подготовки и проведения, мотивация субъектов на проведение дела, наличие инициативной организаторской группы.

**4-й этап – коррекция формы воспитательной работы** при необходимости в ситуации внесения на предыдущем этапе существенных изменений в первоначальный образ формы воспитательной работы.

**Результаты этапа:** итоговый проект (программа) и/или план осуществления формы воспитательной работы.

**5-й этап – аналитико-диагностическое сопровождение,** предполагающее определение параметров результативности проекта (программы, плана), методов и форм анализа и диагностики результативности.

**Результаты этапа:** критерии и показатели эффективности, схема диагностики и пакет диагностических материалов.

**6-й этап – проведение формы воспитательной работы в соответствии с планом**

**Результаты этапа:** организованная деятельность по преобразованию объекта, развитие компетенций воспитанников в соответствии с целью или задачей воспитания.

**7-й этап – аналитико-результативный этап** предусматривает отслеживание результатов проведенной формы, степени ее эффективности.

**Результат этапа:** определение эффектов воспитательной деятельности, описание дефицитов и недостатков, описание эффективности формы.

**8-й этап – рефлексия** не только результатов проведенной формы воспитательной работы, но и проектирования формы, планирования хода реализации формы.

**Результат этапа:** самооценка результатов воспитательной деятельности

Эффективность построения воспитательных отношений в классном сообществе во многом зависит от выбора форм организации совместной деятельности и общения детей и взрослых. Среди таких форм особое место занимает **комплексная форма воспитания**, которая существенно влияет на качество организации воспитательного процесса.

∞	<b>Комплексная форма воспитания</b> - это совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей
---	--

Результаты использования комплексной формы условно можно разделить на две части:

- 1) изменения состояния и результативности процесса воспитания школьников одного класса;
- 2) результаты жизнедеятельности сообщества детей и взрослых на уровне образовательной организации в 1–11 классах.

## **1.2. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся**

В процессе реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования школа определяет образовательную стратегию, включая воспитательную компоненту; формулирует перспективы жизнедеятельности на определенный период; разрабатывает основные образовательные



программы. В этом случае предполагается проектировочная деятельность всех участников образовательных отношений: активное сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров; лидерство руководителя, сплоченность управленческой команды.

Особенно важно сотрудничество при разработке Программы воспитания и социализации детей и подростков, которая составляется не только на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, других целевых государственных программ, но с учетом потребностей обучающихся и их родителей, учета потребностей социума.

**Ориентиром при составлении программ воспитания и социализации являются следующие документы:**

- 1) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 2) Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
- 3) Примерные основные образовательные программы общего образования.
- 4) Стратегии развития воспитания в РФ, в Свердловской области до 2025 года.
- 5) Концепция и модель воспитания и социализации детей в рамках Программы развития образовательной организации.

Программа воспитания и социализации является частью основной образовательной программы, наряду с учебным планом, программой развития универсальных учебных действия и программами отдельных учебных предметов и курсов и другими компонентами.

Как обозначено в примерной основной образовательной программе основного общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся включает 4 основных направления:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- включение обучающихся в различные формы культурных практик.

Программа воспитания и социализации обучающихся должна предусматривать:

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной (волонтерской) деятельности;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, а также взаимосвязи урочной и внеклассной работы по предмету;
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, Российской Федерации;
- систему коллективно спланированной работы школы с семьей;
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

### **Этапы разработки Программы воспитания и социализации обучающихся**

Данная программа может составляться на несколько лет, но уточняется и корректируется ежегодно.

**1-й этап – подготовка педагогического коллектива к разработке программ** (уровень руководителя, заместителей руководителя образовательной организации):

- создание проблемной группы (совета дела) по разработке идей модели и программы воспитания и социализации школьников;
- коллективное обсуждение различных идей и моделей, выбор наиболее благоприятных для условий школы.

**2-й этап – изучение состояния и результатов воспитательной деятельности** в образовательном учреждении (уровень руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога):

**3-й этап – коллективный анализ различных аспектов школьной жизни.**

**4-й этап – коллективная разработка идей, модели воспитания и социализации школьников.**

Материалы коллективного обсуждения классифицируются, выделяются главные идеи для разработки модели и создания программы воспитания и социализации, определяются механизмы и способы реализации в **урочной деятельности** (в содержании учебных предметов); во **внеурочной деятельности** (базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий, в деятельности кружков, секций, клубов, в условиях дополнительного образования).

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика** – организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения.



Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни и позволяющие создавать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

На этом этапе необходимо объединить процессы школьного и семейного воспитания.

Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями.

**5-й этап – оформление модели воспитания и социализации детей и подростков,** (уровень заместителя руководителя по воспитательной работе, творческой группы педагогов).

**6-й этап – обсуждение и утверждение модели воспитания и социализации школьников на расширенном педагогическом совете** с участием педагогов, актива обучающихся, родителей, социальных партнеров.

**7-й этап – коллективная разработка общей программы воспитания и социализации детей и подростков.**

Важно помнить, что программа воспитания и социализации обучающихся должна быть направлена на «усиление» воспитательного аспекта учебных занятий, поэтому возможно включение в ее содержание форм урочной деятельности, которые обладают максимальным воспитательным потенциалом (дискуссии, экскурсии, научные исследования, социальные проекты, ролевые игры и др.).

**8-й этап – обсуждение и утверждение программы воспитания и социализации педагогами, родителями, обучающимися, социальными партнерами.**

**9-й этап – составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания и социализации обучающихся,** уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению социализации обучающихся на всех уровнях образования).

Каждое подразделение школы (администрация, методические объединения, советы, первичные коллективы, объединения и др.) определяет характер своего участия в реализации программы, составляет частную программу, план работы на год с учетом модели и общешкольной программы воспитания и социализации.

**10-й этап – внедрение программы воспитания и социализации обучающихся.** Руководители подразделений осуществляют методическое обеспечение реализации планов воспитательной работы класса, индивидуальных программ и маршрутов обучающихся.

**11-й этап – отслеживание результатов реализации программы,** анализ этих результатов. Мониторинг условий, процесса и результатов реализации принятых планов проводится систематически, в течение года и на разных уровнях.

**12-й этап – внесение коррективов в программы, планы.**

Этапность проектирования показывает логику работы коллектива по созданию модели и программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях образования.

Процесс разработки программы воспитания и социализации предусматривает создание других, более конкретных, программ и планов, взаимо-



связанных между собой. Это могут быть программы воспитания и социализации детей в объединениях по интересам, в классном коллективе.

### **1.3. План воспитательной работы классного руководителя**

**План воспитательной работы классного руководителя может включать следующие компоненты:**

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- цель воспитательной работы, на достижение которой будет направлена работа классного руководителя;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- предполагаемые воспитательные результаты;
- формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;
- основные направления работы классного руководителя;
- конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений
- проблемы и риски, которые могут проявиться в работе по реализации плана воспитательной работы, с указанием возможных причин их возникновения;
- план работа с трудными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- план работы с родителями обучающихся.

#### **Алгоритм составления плана воспитательной работы с классом:**

1. Определение специфики класса, обоснование целей и задач воспитательной работы с данным детским коллективом.
2. Анализ неудач в воспитательной работе с классом в прошлом учебном году.
3. Определение ожидаемых проблем воспитательной работы с классом в текущем учебном году.
4. Обоснование средств, форм и способов воспитательной работы с классом с учетом общешкольной концепции и программы воспитательной работы, ФГОС соответствующего уровня образования.
5. Учет и анализ индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
6. Определение специфики работы с родителями.
7. Определение критериев и способов оценки реализации целей и задач воспитательной работы.

### **1.4. Методика разработки программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования**

Программы внеурочной деятельности, ориентированные в большей степени на **достижение личностных результатов (социально значимых эффектов)** могут быть двух уровней – уровня учреждения и уровня конкретного класса (педагога).

На уровне общеобразовательного учреждения разрабатывается программа внеурочной деятельности как составная часть основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования.

В рамках планирования и организации внеурочной деятельности необходимо учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования по выбору вида воспитательной деятельности и ее формы.

Так, внеурочная деятельность в начальных классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий [42].

Программа внеурочной деятельности учреждения является комплексной и состоит из перечня программ внеурочной деятельности, реализуемых педагогами; может включать **авторскую программу**, содержание которой есть предложение средств решения острых проблем воспитания и социализации обучающихся, оно обязательно отличается новизной, актуальностью (например, «Программа правового воспитания (воспитания законопослушного поведения подростков»).

В рамках реализации образовательных функций внеурочной деятельности обычно выделяют учебные, воспитательные, развивающие программы, комплексные образовательные программы.

**Воспитательные программы внеурочной деятельности** должны быть направлены на формирование личностного смысла того, что усваивается ребенком в процессе образования, на формирование определенной направленности личности: социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной; формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

**Развивающие программы внеурочной деятельности** предусматривают реализацию процесса качественного изменения личности, изменение ее существенных сфер (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции), формирование эмоционально-чувственного отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами; развитие инициативы и воспитание инициативности как качества личности,

В практике работы образовательных организаций чаще всего встречаются **комплексные образовательные программы внеурочной деятельности**, которые реализует комплексную модель, содержащую цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития как триединого процесса (например, программа «Школа организаторов досуга», программа «Школьное телевидение» и др.).

Большим воспитательным потенциалом обладают **социально-педагогические программы**: социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговые программы и др.

**Так, культурно-досуговые программы** направлены на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в их свободное время, создание условий для развития личности ребенка в свободное время.

**Программы профессиональной ориентации** направлены на формирование профессионального интереса детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии (программа школы юного модельера, журналиста и др.).

**Программы оздоровления детей** направлены на формирование у детей здорового образа жизни, улучшение их физического, психологического, физиологического состояния здоровья (например, *интегрированная программа «Здоровье»*, *программа спортивно-оздоровительные лагеря* и др.).

**Программы социальной поддержки детей** направлены на создание условий для социальной, правовой и другой поддержки ребенка и его семьи, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей и подростков.

К социально-педагогическим программам можно отнести также **программы работы с родителями или семьей**, направленные на решение проблем, возникающих во взаимодействии детей, родителей и педагогов.

**Этапы разработки программ внеурочной деятельности детей в неформальных детских объединениях:**

*1-й шаг – изучение социального заказа на внеурочную (воспитывающую) деятельность.*

Социальный заказ на внеурочную деятельность может отражать цели общественных (государственных и частных) институтов к условиям развития и воспитания личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности.

Социальный заказ состоит из заказа самих детей и их родителей, а также из заказа различных общественных институтов (органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий).

Результатом данного этапа будет формулирование замысла программы в соответствии с социальным заказом и возможностями педагога (или группы педагогов), обоснование его актуальности, педагогической целесообразности, места в реализации основной образовательной программы, возрастной категории детей, включенные в воспитательные отношения.

*2-й шаг – целеполагание.*

При постановке целей организации внеурочной (воспитывающей) деятельности необходимо максимально учитывать интересы и потребности обучающихся, возможности свободного выбора ими содержания и форм данного вида деятельности, субъектно-субъектных детско-взрослых отношениях, направленности на развитие личности.

Система целей внеурочной деятельности может состоять из двух видов целей – образовательных и социально-педагогических. Образовательные цели представляют собой систему трех групп целей: обучения, воспитания и развития. При этом цели воспитания направлены на формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей. Социально-педагогические цели предусматривают обеспечение социальной защиты, оздоровления, реабилитации детей, их адаптации к жизни и т.д. При разработке программы внеурочной деятельности важно правильно определить цели ее реализации.

Результатом данного этапа будет формулирование целей и задач внеурочной (воспитывающей) деятельности.

*3-й шаг – прогнозирование результата реализации программы.*

В рамках внеурочной деятельности можно прогнозировать функциональный результат (обучения, воспитания, развития, оздоровления, поддержки детей и т.д.) или интегральный результат (предметный, метапредметный, личностный): удовлетворение потребностей и интересов детей, формирование их ценностных ориентаций, освоение системы социальных ролей, развитие личности ребенка через общение и другие; определенный уровень физического, психического или физиологического оздоровления детей, так и уровень формиро-

вания здорового образа жизни ребенка; осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности, а также решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.

**Комплексность результата** реализации программ внеурочной (воспитывающей) деятельности предусматривает органическое сочетание результатов реализации разных функций образования детей и подростков с учетом факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей и так далее.

Реализация ФГОС общего образования предполагает достижение воспитательных результатов и воспитательных эффектов разного уровня: 1 – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Результатом данного этапа будет формулирование ожидаемых результатов ее реализации.

*3-й шаг – разработка содержания программы.*

*4-й шаг – разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.*

Реализация программы внеурочной (воспитывающей) деятельности должны предусматривает тщательный отбор педагогических средств, форм, методов и технологий коллективной и индивидуальной деятельности детей: досуговые формы – праздники, фестивали, сквозные досуговые и игровые программы (КВН, викторины, конкурсы и др.), технологии организации коллективной творческой деятельности, технологии коллективного взаимообучения; технологии адаптивного обучения, технологии исследовательского обучения, технологии построения индивидуального образовательного маршрута.

Среди технологий внутренней и внешней интеграции можно выделить те, которые носят комплексный характер (творческий отчет, общественный смотр знаний и др.), проектные технологии (подготовка и защита творческих проектов, в том числе с компьютерной презентацией), дискуссионные технологии (дебаты, «защита – нападение» и др.), игровые технологии и т.д.

Результатом данного этапа будет подбор (или разработка) форм и технологий организации деятельности по программе.

*5-й шаг – разработка системы обеспечения реализации программы.*

*6-й шаг – разработка системы мониторинга результатов внеурочной (воспитывающей) деятельности.*

Для мониторинга реализации цели в ожидаемых результатах выделить две группы критериев оценки эффективности внеурочной (воспитывающей) деятельности:

- критерии соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности.

- критерии соответствия процесса реализации программы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Показатели оценки результатов реализации целей и задач воспитания условно можно разделить на 3 группы:

1-я группа – количественные показатели, к которым можно отнести: охват детей, сохранность контингента, достижения детей и педагогов, продолжительность обучения, а также количественные показатели ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, хозяйственного) и другие показатели.

2-я группа – показатели, характеризующие соответствие деятельности стандартам или заявленным программам: соответствие результатов требованиям ФГОС общего образования и основной образовательной программы, выполнение санитарных норм и правил и др.

3-я группа – качественные показатели: удовлетворенность детей и родителей условиями образовательной деятельности в данной образовательной организации и т.д.

Разработка программ внеурочной деятельности как обязательного компонента основной образовательной программы регламентируется требованиями ФГОС соответствующего уровня образования.



## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективность процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся определяется мерой соотношения поставленных целей, планируемых результатов и реально достигнутых результатов.

Следовательно, в каждой общеобразовательной организации необходимо в соответствии с планируемыми воспитательными результатами разработать собственную систему мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как компонента внутренней системы оценки качества образования.

В связи с этим необходимо ответить на ряд вопросов:

Что является предметом мониторинга?

На основании каких критериев и показателей измерять результативность процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся?

При помощи каких диагностических средств изучать результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся?

С какой периодичностью проводить измерения?

Как фиксировать результаты изучения?

При осуществлении мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся необходимо учитывать ряд принципиальных положений. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации общеобразовательной организацией программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: *принцип системности, принцип личностно-социально-деятельностного подхода, принцип объективности, принцип признания безусловного уважения прав обучающихся.*

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования.

При проведении мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования следует принимать во внимание уровни воспитательных результатов, представленные в примерных основных образовательных программах общего образования.

*Первый уровень* указывает на наличие *знаний*, обозначенных в программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

*Второй уровень* предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими

людьми; осваивает определенный социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

*Третий уровень* свидетельствует о том, что у подростка сформированы потребности к саморазвитию и совершенствованию; присутствует реакция на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, наличествует отстраненность от вредных привычек и проявляется готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

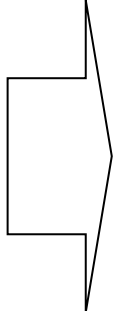
Понимание перечисленных уровней является решающим как для разработки критериев и показателей мониторинга, так и при отборе диагностических методик.

Воспитательные результаты как основание мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся наглядно представлены в таблице ниже.



Таблица 1

Воспитательные результаты как основание мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

<i>Уровень результатов</i>	<i>Сущность</i>	<i>Условия достижения воспитательных результатов</i>			<i>Воспитательный эффект</i> как последствие результата,		
<b>Первый уровень воспитательных результатов</b>	<p>Приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Предмет воспитания – знания о ценностях</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p><i>Механизм достижения воспитательных результатов: знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении</i></p>		<p>того, к чему привело достижение результата: развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т. д.</p>		
<b>Второй уровень воспитательных результатов</b>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности обучающихся и ценности могут усваиваться в форме отдельных нравственно ориентированных поступков</p>	<p>Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищённая, дружественная среда.</p> <p>Обучающиеся получают подтверждение приобретённых социальных знаний, начинают их ценить</p>					<p><i>Воспитательный эффект</i> как результат деятельности педагогов, семьи, друзей, ближайшего окружения,</p>
<b>Третий уровень воспитательных результатов</b>	<p>Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения.</p> <p>Участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни</p>	<p>Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде</p>					<p>общественности, собственных усилий обучающихся</p>

С учетом вышеизложенного предлагаем обратить внимание на возможные критерии, показатели и объекты мониторинга, соотнесенные с воспитательными результатами.

Таблица 2

Схема мониторинга реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

	<i>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания</i>		<i>Критерии оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	<i>Показатели</i>	<i>Обучающийся</i>
<i>согласованность</i>	знание о чем-либо	<i>соответствие</i>	сформированность представлений и знаний о чем-либо	имеет представления о чем-либо, знает и т.д.	<i>Подлежат педагогическому наблюдению:</i> – речевые показатели; – пластические показатели.
	отношение к чему-либо, ценностные ориентации, убеждения		сформированность ценностного, уважительного отношения к чему-либо	проявляет готовность к чему-либо, проявляет уважительное отношение, осознает значимость чего-либо	
	навыки поведения, опыт деятельности		наличие опыта поведения, деятельности	следует в поведении нормам, участвует в чем-либо и т.д. (практически действенная форма отношения к чему-либо)	

***Подходы к мониторингу реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования***

В соответствии с пунктом 19.6 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в структуре основной образовательной программы должна содержать:

перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

рекомендации по:

организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Следовательно, критерии, показатели, методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания должен быть разработан каждой образовательной организацией с учетом планируемых личностных результатов и представлен в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования.

Основным методом мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение в естественных условиях совместной деятельности детей.

В психолого-педагогической литературе и практике работы общеобразовательных организаций широко представлены методики диагностики воспитанности обучающихся М.И. Шиловой, Н.К. Капустина, Н.Е. Щурковой. Рекомендуем с осторожностью отнестись к применению перечисленных методик, так как в настоящее время имеет место несоответствие показателей этих методик тем результатам духовно-нравственного развития и воспитания, которые определены федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Среди методов изучения результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся можно назвать следующие: вопросно-ответная беседа по сюжетной картине; составление рассказа по серии картинок и ответы на уточняющие вопросы; диспут, дискуссия; создание для обучающихся реальной или воображаемой ситуации выбора; разрешение моральной дилеммы; участие воспитанников в ролевой игре «Экстремальная ситуация», «Нужна помощь» и др.; наблюдение за поведением обучающихся (в ситуации выбора); метод незаконченных предложений (недосказанное предложение); комментирование сюжетных картинок; незаконченный рассказ; незаконченный диалог; анкетирование, анкета с вариантами ответов, опрос; оценка поведения персонажа рассказа; самооценка.

Организовать мониторинг реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования целесообразно с использованием комплекта «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов», который включает методическое пособие для педагога на каждый год обучения (1–4 класс), рабочие тетради для учащихся «Книга моих размышлений» (1–4 классы), рабочий блокнот

для педагога, авторами которых являются А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. Перечень методических материалов, разработанных данными авторами, представлен в библиографическом списке с 21 по 29 позиции.

Использование методического комплекта предполагает реализацию следующих задач:

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года. Решение этой задачи может быть сферой ответственности классного руководителя.

2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Решение указанной задачи является сферой ответственности заместителей директоров по воспитательной работе.

В качестве основных направлений мониторинга в методическом комплекте рассматриваются:

1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. Исследование целостной развивающей среды образовательного учреждения.

3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

Проведение мониторинга результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания может быть осуществлено классными руководителями. Подготовка сводной информации осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

***Подходы к мониторингу реализации  
программ воспитания и социализации обучающихся  
при получении основного общего образования***

В соответствии с пунктом 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа воспитания и социализации обучающихся в структуре основной образовательной программы должна содержать:

- критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг реализации программ воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования представляет собой систему диагностических исследований, направленных на изучение состояния воспита-

ния; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Ведущими методами при этом являются: экспертные суждения (родителей, партнеров образовательной организации); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности, различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста, самооценочные суждения детей.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Инструментарий мониторинга реализации программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *тестирование (метод тестов)* – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- *опрос* – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:
- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервьюирование* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем



и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *психолого-педагогическое наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся;
- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Представим содержание перечисленных параметров.

**1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.**

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении обучающимися *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) участии обучающихся в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* обучающихся за результаты обучения;
- 4) готовности и способности обучающихся делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

В качестве инструмента *оценки* сформированности отдельных личностных результатов, можно использовать диагностические методики, представленные в таблице ниже.

Таблица 3

Перечень диагностических методик, рекомендуемых для использования при проведении мониторинга развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич. 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын. 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков. 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков. 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич. 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова. 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова. 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова. 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова. 4. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков. 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин. 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский. 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова. 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

Для разработки инструментария *оценки* сформированности отдельных личностных результатов (оценочных или экспертных листов оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя, проведенного мероприятия и т.п.), можно использовать следующие критерии (см. таблицу):

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся <sup>1</sup> )	
2.	Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности	
3.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	
4.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся)	
5.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся	
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	
7.	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	
8.	Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	
9.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся	
10.	Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	
11.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся	
12.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся	
13.	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся	
14.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся	

<sup>1</sup> Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству обучающихся, так и к количеству обучающихся одной параллели



## **2. Динамика социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации**

В качестве инструментария мониторинга данного показателя могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова).
2. Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман).
3. Методика «ПиМ» (Е.Н. Степанов).
4. Методика «Бусы» (М.А. Александрова).
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреев).
6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе» (Л.В. Байбородова).
7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков).

Образовательная организация может выбрать для диагностики одну или несколько из перечисленных методик. Выбор методик целесообразно осуществлять с позиции их доступности для использования в работе классного руководителя.

Для разработки инструментария *оценки* динамики социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы (оценочных или экспертных листов оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя, проведенного мероприятия и т.п.), можно использовать следующие критерии (см. таблицу):

*Таблица 5*

Группа критериев, указывающих на динамику социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами по воспитательной работе	
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников	
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации обучающихся, к общему количеству	
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала муниципального образования, Свердловской области, к общему количеству	
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам воспитания и социализации обучающихся, к общему количеству педагогических работников	
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные), к общему количеству педагогических работников образовательной организации	
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении муниципальных, областных конкурсов работников общего образования по тематике воспитательной работы к общему количеству педагогических работников	
9.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников	
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	
11.	Удовлетворенность педагогических работников образовательной организации качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	

### ***3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность***

В качестве инструментария мониторинга данного показателя могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (А.А. Андреев).

2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания» (Ф.П. Черноусова).

Данные диагностические методики являются примерными. Образовательная организация вправе выбрать из предложенного пакета диагностических методик необходимые для мониторинга реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Возможно использовать другие методики, соответствующие целям, задачам, содержанию, условиям и особенностям образовательной деятельности в образовательной организации.

Обязательными к исполнению являются мониторинговые исследования, отражающие вышеуказанную динамику основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся, разработанные на основе локальных актов, регламентирующих систему внутреннего мониторинга качества образования образовательной организации.

Для разработки инструментария *оценки* динамики детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (оценочных или экспертных листов оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя, проведенного мероприятия и т.п.), можно использовать следующие критерии (см. таблицу 6).

Таблица 6

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы
1.	Доля семей, активно участвующих в работе образовательной организации, к общей численности семей	
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей	
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей обучающихся	
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству	
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спартакиады семейных команд	
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	

Периодичность проведения мониторинговых исследований качества реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования определяется образовательной организацией. В рамках проведения ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

- контрольный (проводится в сентябре-начале октября);
- итоговый (проводится в апреле-мае).

По итогам проведения мониторинга реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, как отмечается в примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования, могут быть определены следующие выводы:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня духовно-нравственного развития обучающихся) предполагает увеличение значений вы-

деленных показателей воспитания и социализации обучающихся при сопоставлении результатов контрольного и итогового этапов мониторинга.

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на контрольном этапе по сравнению с результатами итогового этапа.

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на контрольном и итоговом этапах мониторинга. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся [42].

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательной деятельностью координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

*Целью* деятельности методического объединения классных руководителей является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и социализации обучающихся.

*Содержание деятельности методического объединения классных руководителей*

- анализ и планирование работы методического объединения классных руководителей в соответствии с задачами деятельности образовательной организации;
- изучение государственных и региональных нормативно-правовых документов;
- разработка проектов положений о проведении творческих и социально-значимых мероприятий образовательной организации;
- изучение, обобщение и распространение опыта организации воспитательного процесса в классном коллективе;
- организация работы наставников с молодыми специалистами и классными руководителями с небольшим опытом работы;
- внедрение результативных форм и методов воспитания в практику работы классных руководителей образовательной организации;
- организация повышения квалификации классных руководителей по программам дополнительного профессионального образования, а также через постоянно действующие формы обучения (тематические консультации, обучающие семинары, практикумы, «круглые столы», творческие отчёты, мастер-классы);
- информирование классных руководителей о проведении методических и научно-практических мероприятиях по вопросам воспитания и социализации различного уровня (районных, городских, региональных и др.) и организация участия в них членов методического объединения.

Деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основании разработанного образовательной организацией положения о методическом объединении классных руководителей.

Управление методическим объединением осуществляет председатель (руководитель), утверждённый директором школы сроком на один учебный год. Председателем методического объединения классных руководителей может быть заместитель директора по учебно-воспитательной или научно-методической работе, педагог-организатор, опытный классный руководитель.

План работы методического объединения классных руководителей составляется председателем, рассматривается на первом заседании методического

объединения, предварительно согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

Деятельность методического объединения осуществляется посредством индивидуальных (консультации, работа педагогов по темам самообразования, собеседования) и групповых форм работы (лекции, семинары, мастер-классы, профессиональные игры, дискуссии, круглые столы, коуч-сессии и др.) Заседания методического объединения проводятся не реже 1 раза в четверть.

***Примерные темы заседаний (семинаров, круглых столов, мастер-классов) методического объединения классных руководителей:***

- Планирование воспитательной работы в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и перспектив развития классного коллектива.
- Организация взаимодействия семьи и школы в рамках работы семейного клуба (родительского университета) для родителей.
- Развитие ученического самоуправления в классе.
- Организация проблемно-ценностного общения в работе с классным коллективом.
- Игровые технологии в воспитательной деятельности.
- Проектные технологии в работе классного руководителя.
- Деятельность классного руководителя по профилактике девиантного поведения обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей в контексте современных проблем детства.
- Актуальные вопросы безопасности информационного пространства для обучающихся и профилактики Интернет-зависимости.
- Формы профориентационной работы классного руководителя с обучающимися.
- Особенности педагогической диагностики в работе классного руководителя.
- Организация сетевого сотрудничества как средство повышения квалификации классных руководителей.
- Методическая литература и Интернет-ресурсы: в помощь классному руководителю.

Сопровождение деятельности методического объединения осуществляется директором образовательной организации и заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля.

***Примерные темы заседаний педагогических советов школы посвященных теме воспитания:***

- Проблема преемственности в воспитании личностных качеств детей-подростков в контексте ФГОС;
- Воспитательный потенциал уроков в духовно-нравственном развитии личности;



- Взаимодействие школы и семью в воспитании детей: ресурсы, проблемы, перспективы развития;
- Роль школьной службы медиации в профилактике и разрешении конфликтов участников образовательных отношений;
- Особенности организации воспитательной работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- Содержание и технологии обеспечения информационной безопасности детей и подростков;
- Обновление содержания форм и методов работы с детским коллективом в контексте Российской и региональной Стратегии развития воспитания до 2025 года;
- Формы и методы развития ученического самоуправления: продуктивные региональные и федеральные практики;
- Интеграция воспитательных ресурсов основного и дополнительного образования в формировании социальных компетенций обучающихся;
- Развитие социального партнерства школы в воспитании и социализации детей и подростков: традиции и инновации.

Таблица 7

Примерный план работы заместителя директора школы по воспитательной работе с классными руководителями

Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
<b>Август– сентябрь</b>	Совещание с классными руководителями	1. Содержание деятельности и документация классного руководителя. 2. Утверждение планов работы по воспитанию и социализации учащихся на учебный год. 3. Утверждение положений о творческих конкурсах в текущем учебном году. 4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	зам. директора по УВР
	Собеседования с классными руководителями	Анализ затруднений при планировании работы по воспитанию и социализации в классе	зам. директора по УВР
	1. Заседание МО классных руководителей	1. Цели, задачи и основные направления работы МО классных руководителей в учебном году. 2. Рассмотрение и утверждение тем для самообразования и индивидуальной методической работы классных руководителей. 3. Планирование работы по воспита-	зам. директора по УВР; руководитель МО

Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
		нию и социализации в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и перспектив развития классного коллектива. 4. Организация педагогического клуба для родителей	
	Семинар	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	зам. директора по УВР
	Посещение классных часов	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Октябрь</b>	Совещание	1. Планирование работы и организация межведомственного взаимодействия по профилактике зависимостей и правонарушений школьников. 2. Проведение родительских собраний по организации подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ	зам. директора по УВР
	Заседание МО классных руководителей	Формы, методы и технологии работы по воспитанию и социализации в современной школе	руководитель МО
	Мониторинг деятельности классных руководителей	Направления мониторинга: – информированность классных руководителей об индивидуальных особенностях, интересах и способностях обучающихся, особенностях их семей, о проблемах личностного развития детей; – определенность задач, проблем и принципов воспитательной работы классных руководителей по контролю успеваемости учащихся; – своевременное информирование родителей об успеваемости и внеурочной деятельности детей	зам. директора по УВР
	Круглый стол	Методическая литература и Интернет-ресурсы: в помощь классному руководителю	руководитель МО, библиотекарь
	Посещение внеклассных мероприятий	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Ноябрь</b>	Совещание с классными руководителями	1. Состояние работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся. 2. Организация повышения квалификации классных руководителей в учреждениях дополнительного профессионального образования.	зам. директора по УВР



Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
		3. Проведение классных родительских собраний по итогам I четверти. 4. Планирование работы на период осенних каникул	
	Заседание МО классных руководителей	1. Развитие ученического самоуправления в классе. 2. Презентация опыта проведения классного часа	руководитель МО
	Семинар-практикум	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей в контексте современных проблем детства	руководитель МО, педагог-психолог.
	Мониторинг деятельности классных руководителей	Направления мониторинга: – координация классным руководителями работы учителей-предметников и родителей; – организация работы с одаренными и отстающими учениками; – информированность родителей о задачах, проблемах и результатах учебной деятельности детей; – развитие инициативы и самостоятельности обучающихся при подготовке и проведении внеклассных мероприятий	зам. директора по УВР
	Посещение родительских собраний в 5-8 классах	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Декабрь</b>	Совещание с классными руководителями	1. Результаты мониторинга деятельности классных руководителей. 2. Подведение итогов работы за 1 полугодие и корректировка планов воспитательной работы на 2 полугодие. 3. Проведение классных родительских собраний по итогам 1 полугодия. 4. Итоги анкетирования учащихся и родителей о работе классных руководителей. 5. Планирование работы на период зимних каникул	зам. директора по УВР
	Посещение воспитательных мероприятий и родительских собраний в классах	(по графику)	зам. директора по УВР

Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
<b>Январь</b>	Совещание с классными руководителями	1. Состояние работы по духовно-нравственному и этнокультурному воспитанию школьников. 2. Организация работы по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма в подростковой среде	зам. директора по УВР
	Заседание МО классных руководителей	Диагностика результативности работы классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся	руководитель МО
	Посещение занятий педагогического клуба для родителей	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Февраль</b>	Совещание с классными руководителями	Организация работы по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию школьников (при участии социальных партнеров школы)	зам. директора по УВР
	Семинар-практикум	Современные формы работы по профилактике девиантного, в том числе суицидального, поведения подростков	руководитель МО, педагог-психолог
	Посещение классных часов и воспитательных мероприятий.	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Март</b>	Совещание с классными руководителями	1. Организация информационно-консультационной работы с родителями по вопросам проведения ГИА и ЕГЭ. 2. Проведение общешкольного конкурса «Лучший класс», «Лучший классный руководитель». 3. Проведение родительских собраний по итогам III четверти. 4. Планирование работы на весенние каникулы	зам. директора по УВР
	Заседание МО классных руководителей	Актуальные вопросы безопасности информационного пространства для обучающихся и профилактики интернет-зависимости школьников	руководитель МО, учитель информатики, педагог-психолог
	Мониторинг деятельности классных руководителей	Направления мониторинга: – использование и владение классными руководителями диагностическими методиками по оценке воспитанности	зам. директора по УВР

Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
		детей; – отслеживание и анализ динамики личностного развития обучающихся	
	Посещение родительских собраний в 9 и 11 классах	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Апрель</b>	Совещание с классными руководителями	1. Итоги мониторинга деятельности классных руководителей. 2. Организация профориентационной работы с обучающимися	зам. директора по УВР
	Собеседования с классными руководителями	Выполнение планов работы по воспитанию и социализации за год, совместный анализ затруднений и достижений классного руководителя	зам. директора по УВР
	Мастер-класс	Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной работе классных руководителей	руководитель МО
	Посещение внеклассных мероприятий	(по графику)	зам. директора по УВР
<b>Май-июнь</b>	Мониторинг деятельности классных руководителей	1. Эффективность воспитательной работы. 2. Результативность деятельности классного руководителя	зам. директора по УВР
	Посещение классных часов	(по графику)	зам. директора по УВР
	Совещание с классными руководителями	1. Итоги работы классных руководителей по воспитанию и социализации за год. 2. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания. 3. Итоги мониторинга результативности деятельности классных руководителей. 3. Проведение классных родительских собраний по итогам учебного года, рекомендации по организации безопасного летнего отдыха детей. 4. Планирование работы школы на летние каникулы	зам. директора по УВР
	Заседание МО классных руководителей	1. Профессиональные затруднения классных руководителей, выявленные в процессе методической работы.	зам. директора по УВР, руководитель

Период	Форма работы	Тематика	Ответственный
		2. Методические разработки МО классных руководителей за прошедший учебный год. 3. Обобщение и распространение лучших практик педагогов школы работы по воспитанию и социализации в публикациях и выступлениях на научно-практических мероприятиях различного уровня. 4. Планирование деятельности МО на новый учебный год	МО

Работа с методическим объединением должна включать и совместные обсуждения и разработку критериальной системы оценивания деятельности, включая инструментарий оценки классного руководителя по отдельным направлениям работы.

Для осуществления данной работы можно использовать примерную матричную модель анализа результативности деятельности классного руководителя, которая представлена в таблице 8, а также критерии оценивания деятельности по обеспечению жизни и здоровья учащихся, позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями, содействию освоению школьниками программ общего и дополнительного образования и другим направлениям, которые содержательно раскрыты в приложении 2.

Примерная матричная модель анализа результативности деятельности классного руководителя по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Задачи и направления деятельности классного руководителя	Основное содержание деятельности классного руководителя в рамках направления	Планируемый результат деятельности классного руководителя	Критерии результативности деятельности классного руководителя	Количественные показатели результативности (за учебный год)	Методики оценивания качества результатов
1	2	3	4	5	6
<b>Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение состояния и динамики личностного развития обучающихся и условий для раскрытия его способностей с целью определения путей и средств совершенствования воспитательного процесса;</li> <li>– оценка эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося;</li> <li>– взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам обеспечения благоприятных условий для личностного развития обуча-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание кл. руководителем личностных особенностей, интересов, увлечений и склонностей обучающихся;</li> <li>– гармоничное личностное развитие обучающихся;</li> <li>– достижения обучающихся в области их индивидуальных способностей и интересов;</li> <li>– своевременное выявление классным руководителем кризисов в личностном раз-</li> </ul>	Уровень индивидуальной познавательной и творческой активности обучающихся; уровень социальной компетентности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) кол-во (регулярность) индивидуальных бесед с обучающимися по вопросам их личностного развития;</li> <li>2) кол-во консультаций для обучающихся с привлечением специалистов-психологов;</li> <li>3) охваченность обучающихся внеурочной занятостью;</li> <li>4) кол-во обучающихся с результативным индивидуальным уча-</li> </ul>	<p>Анализ листа занятости учащихся, анкетирование</p> <p>Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)</p>

1	2	3	4	5	6
	ющихся.	витии учащихся и их разрешение средствами образования		стием в школьных, городских, региональных, российских, международных мероприятиях научной, творческой, спортивной и пр. направленности 5) систематическая (ежемесячная) работа кл. руководителя с портфолио учащихся; 6) систематическая работа кл. руководителя с документацией – классным журналом, дневниками и личными делами обучающихся	
<b>Формирование и развитие коллектива класса</b>	– организация межличностной коммуникации в ходе организации внеклассных мероприятий, посещений учреждений культуры и спорта, экскурсий, походов и пр. – организация участие	Сплочённость классного коллектива на основе целеустремлённости к единым ценностям в совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся;	Уровень развития классного коллектива и характер отношений в нем (эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами;	1) системное (еженедельное) проведение тематических классных часов; 2) количество совместных посещений учреждений культуры	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (О.В. Лишин)



1	2	3	4	5	6
	классного коллектива в общешкольных, городских, региональных мероприятиях	продуктивность совместной деятельности; чувство собственного достоинства у каждого члена коллектива и гордости за свой коллектив	взаимоуважение, сопереживание, сочувствие; стремление к неформальному и творческому общению)	и спорта, экскурсий, походов и пр.; 3) кол-во общешкольных мероприятий, в которых принял участие классный коллектив; 4) кол-во районных, городских, региональных мероприятий, в которых принял участие классный коллектив	
<b>Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; защита прав и интересов обучающихся</b>	– организация ученического классного самоуправления; – ознакомление обучающихся с социально-позитивными способами организации своей жизни, правилами и приемами позитивной коммуникации на основе взаимоуважения и сотрудничества, ответственности за свои слова, решения и поступки.	Включённость учащихся в управление классом, делегирование учащимся под их ответственность права на принятие решений по актуальным для них вопросам	Уровень развития ученического самоуправления в классе	1) количество проведенных тематических бесед, практикумов позитивного общения, разрешения межличностных конфликтов и т.п. 2) системное (еженедельное) проведение Совета класса 3) распределение ответственности	«Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков)

1	2	3	4	5	6
				по проведению мероприятий в классе между обучающимися (охват уч-ся поручениями)	
<b>Интеграция воспитательно-го воздействия семьи и школы</b>	– привлечение родителей к участию во внеклассных мероприятиях; – развитие психолого-педагогической компетентности родителей (организация «родительского университета»)	Взаимопонимание и взаимодействие с родителями учащихся по вопросам воспитания и социализации детей (понимание общности и единства целей и задач взаимодействия семьи и школы; понимание и принятие проблем и трудностей в воспитании, адекватность оценок и самооценок)	Уровень скоординированности действий родителей и педагогов по вопросам воспитания детей, уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания ребенка	1) кол-во родительских собраний 2) процент присутствия родителей уч-ся на собраниях; 3) кол-во открытых классных часов, мероприятий с приглашением родителей; 4) кол-во мероприятий с использованием творческого и профессионального потенциала родителей; 5) процент участия родителей во внеклассных мероприятиях; 6) количество бесед, психолого-	Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации» (Е.Н. Степанова)

1	2	3	4	5	6
				педагогических практикумов для родителей	
<b>Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров</b>	<p>– проведение классных часов и внеклассных мероприятий гражданско-правовой, духовно-нравственной, военно-патриотической, историко-культурной направленности, в том числе с использованием потенциала учреждений науки и культуры города и региона, исторических и природных достопримечательностей;</p> <p>– организация участия обучающихся в традиционных общешкольных проектах и мероприятиях;</p> <p>– организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, их участия в научно-практических мероприятиях различного уровня;</p>	<p>Проявление школьниками в своей жизнедеятельности гражданско-патриотического мировоззрения, толерантности и нравственных качеств;</p> <p>креативности, мотивации к познанию и творчеству, обучению и самообучению</p>	<p>Уровень сформированности системы отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям;</p> <p>уровень сформированности основных элементов гражданско-патриотического сознания</p>	<p>1) количество проведенных внеклассных тематических мероприятий</p> <p>2) кол-во мероприятий с использованием воспитательного потенциала социального окружения школы, мероприятий, культурных учреждений и т. п.</p> <p>3) кол-во мероприятий, связанных с традициями школы и классного коллектива;</p> <p>4) кол-во мероприятий, связанных с памятными событиями и фактами из истории страны, города, села;</p> <p>5) кол-во меро-</p>	<p>Диагностика нравственной воспитанности обучающихся. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)</p> <p>Диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов)</p> <p>Методика определения этнической идентичности (Г.У. Солдатова)</p>

1	2	3	4	5	6
				приятый, связанных с события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей	
<b>Организация социально значимой творческой деятельности обучающихся</b>	– проведение социально-значимых акций различной направленности (волонтерская акция помощи детскому дому, приюту для животных, концерты для матерей погибших военнослужащих в ходе боевых действий, творческие мастерские для детей с ОВЗ, спектакли в детских садах и др.); – организация участия школьников в социально-значимых акциях и проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровня (экологические проекты, церемонии по увековечению памяти защитников Отечества, международные дни	Творческая реализация обучающихся в социально-значимой деятельности, проявление ими уважения к людям, готовности к сотрудничеству с ними для достижения совместного результата; способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность	Уровень инициативности, активности и взаимодействия обучающихся при реализации социально значимых проектов; отношение местного сообщества к результатам социально-значимой деятельности обучающихся	1) количество социально-значимых проектов (акций), в которых приняли участие обучающиеся; 2) количество участников проектов (акций) в процентном отношении к учащимся класса; 3) количество социальных партнеров; 4) количество культурно-образовательных, социальных инициатив (акций, проектов), созданных обучающимися.	Анализ статистических данных, анализ отношения родителей и местного сообщества к социально-значимой деятельности обучающихся, удовлетворенность её результатами; расширения/сокращения связей с социальными партнерами; оценка динамики культурно-образовательных, социальных инициатив обучающихся

1	2	3	4	5	6
	ООН и т.п.)				
<b>Формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей и правонарушений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья, повышению грамотности по оказанию «первой помощи»;</li> <li>– по профилактике вредных привычек, игромании, интернет-зависимости; табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости;</li> <li>– работа с детьми «группы риска»;</li> <li>– выявление фактов безнадзорности;</li> <li>– соблюдение требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса</li> </ul>	<p>Повышение элементарной медицинской грамотности и мотивации обучающихся на сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>приобщение школьников к здоровому образу жизни</p>	<p>Динамика и системность участия учащихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Динамика (рост/снижение) зависимостей у обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) кол-во проведенных тематических мероприятий;</li> <li>2) кол-во мероприятий с привлечением родителей и специалистов по профилактике зависимостей;</li> <li>3) количество постоянных участников спортивно-оздоровительных мероприятий в процентном отношении к учащимся класса;</li> <li>4) количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине;</li> <li>5) кол-во опозданий на уроки и пропусков по неуважительной</li> </ol>	<p>Анализ статистических данных, Анализ анкетирования обучающихся и родителей (Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению; анкета для раннего выявления зависимости у подростков (ФГБУ Национальный научный центр наркологии))</p>

1	2	3	4	5	6
				причине; б) кол-во уча- щихся, проявля- ющих те или иные зависимо- сти; 7) кол-во право- нарушений, со- вершенных обу- чающимися; 8) количество учащихся, состо- ящих на разных видах учета	



## 4. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитание – процесс целенаправленного формирования, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу [38]. Воспитательная работа как составная часть образовательной деятельности организуется и проводится в тесной взаимосвязи с процессом обучения с учетом социально-психологических особенностей воспитуемых, психологических факторов и условий образовательной организации.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Это широко используемая во внеурочной и внешкольной воспитательной работе организационная форма деятельности.

Цель воспитательных мероприятий – обеспечение всестороннего и гармонического развития обучающихся, приобщение их к жизни в коллективе, формирование традиций коллектива. Таким образом, происходит взаимообогащение между участниками воспитательного процесса. Во время проводимых мероприятий дети развиваются и взрослеют. Важно, чтобы каждое мероприятие было направлено на развитие нравственных качеств, оставляя в душе ребенка, эффект новизны, чувство прекрасного и создавало «ситуацию успеха» для ученика.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки; определение цели; планирование; подготовка; непосредственное воспитательное воздействие на детей; «последствие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого дела. Исключение одного звена этой цепочки разрушает систему, снижает эффективность процесса. К тому же каждый из этапов включает обучающихся в аналитическую, организаторскую и коммуникативную деятельность.

В основу воспитательной системы образовательной организации, частью которой является воспитательное мероприятие, закладываются идеи гуманистических воспитательных концепций. Выбор концептуальных идей определяется системным подходом, логично дополняемым личностно-ориентированным, деятельностным и компетентностным подходами. В качестве основных принципов системного подхода выделяют:

- принцип конечной цели: абсолютный приоритет конечной (глобальной) цели;
- принцип единства: совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов);
- принцип связности: рассмотрение любой части совместно с ее связями, с окружением;

- принцип иерархии: полезно введение иерархии частей (элементов) и (или) их ранжирование;
- принцип функциональности: совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой;
- принцип развития: учет изменяемости системы, ее способности к развитию, расширению, замене элементов, накапливанию информации;
- принцип децентрализации: сочетание в принимаемых решениях и управлении централизации и децентрализации;
- принцип неопределенности: учет неопределенности и случайностей в системе[20].

Механизмом, с помощью которого педагогический коллектив реализует свои концептуальные воспитательные подходы и установки, является Программа воспитания и социализации как компонент основной образовательной программы, частью которой являются планы работы и программы деятельности классных руководителей. Воспитательное мероприятие, являясь звеном в системе воспитания образовательной организации, ориентировано на одно или несколько направлений, обозначенных в программах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

*Требования к проведению воспитательных мероприятий:*

1. Четкая формулировка и понимание педагогической цели мероприятия.
2. Планирование этапов мероприятия.
3. Организация подготовки в соответствии с поставленной целью.
4. Определение оптимального воспитательного материала с учетом основных принципов воспитания на современном этапе.
5. Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе.
6. Четкость мероприятия, оптимальный темп, ритм.
7. Гибкость и широта воспитательного маневра.
8. Наличие элемента неожиданности, «изюминки».
9. Разнообразие и творческий характер деятельности детей.
10. Взаимосвязь этапов мероприятия.

Условиями педагогического успеха воспитательного мероприятия являются:

1. Общая забота. Надо научиться включать каждого обучающегося как своего младшего товарища в совместные действия на общую радость и пользу.
2. Товарищество. Воспитатель должен всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к обучающемуся как к младшему товарищу.
3. Единство мыслей и действий, воли чувств. Воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную.
4. Единый коллектив. Сделать так, чтобы способы воздействия педагогов на обучающихся были и способами воздействия самих воспитателей на себя, а также способами воздействия детей друг на друга, на воспитателей и каждого воспитанника на самого себя.

5. Творчество, а не шаблон. Использовать различные виды воспитательного воздействия – незаметное и открытое, прямое и опосредованное – но использовать творчески, не допуская формализма и убивающего неординарность однообразия.

Реализация воспитательного процесса через разнообразные формы воспитательных мероприятий позволит развить творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать в группах.

Известны два подхода к анализу воспитательных мероприятий и соответственно два вида анализа:

- психолого-педагогический;
- предметно-содержательный (анализ воспитательных мероприятий различной содержательной направленности; при таком анализе педагогическая сторона мероприятия отодвигается на второй план, а в первую очередь рассматривается само его содержание).

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия следует, прежде всего, рассматривать:

- анализ деятельности педагога и деятельности обучающихся;
- педагогическая целесообразность применяемых форм и методов;
- реализация поставленных целей,
- отношения педагога и воспитанников.

В педагогике известны различные подходы к порядку анализа воспитательных мероприятий. Рассмотрим некоторые подходы.

*Критерии анализа воспитательного мероприятия (по работам Ю. Самсонова, Т. Тучковой).*

1. Участники данного мероприятия. Класс, контингент, возраст, количество, добровольность (или обязательность) их участия.

2. Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся). От кого исходит инициатива проведения мероприятия?

3. Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).

4. Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей обучающихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.

5. Своеобразие данного мероприятия (традиции, обрядовая сторона, репродукция национальной культуры, праздничность, торжественность)

6. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.

*Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (по работам Г.М. Коджаспировой):*

1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия:
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
6. Педагогическая ценность занятия (ответ на вопрос: «Как будет учтен опыт этого занятия в Вашей дальнейшей работе?»).

*Анализ воспитательного мероприятия эстетической направленности (по работам Ю. Самсонова):*

1. Конкретность задач (целей) мероприятия. Их соответствие возрастным и культурным особенностям воспитанников. Адекватное восприятие этих задач воспитанниками (и «артистами», и зрителями).
  2. Оптимальный подбор фактов и явлений культуры (разных жанров и видов), предназначенных для воспитанников: при прослушивании музыки; при восприятии живописи; при наблюдении за танцорами и т.д.
- Количественное соотношение произведений-образцов с особенностями восприятия данного возраста. Соответствие произведений-образцов эстетическому культурному уровню воспитанников.
3. Характер условий для самореализации воспитанников в различных видах и жанрах эстетической деятельности.
  4. Характер обсуждения проблем, связанных с произведениями образцами. Их актуальность, значимость и соответствие возрасту воспитанников. Возможность выражения своих мыслей и чувств воспитанниками.
  5. Развитие воспитанников в различных аспектах: интеллектуальном; эмоциональном; художественно-эстетическом.
  6. Соотнесение количества «артистов» с количеством «зрителей».
  7. Дальнейшее использование эстетической продукции как условия (средства) для совершенствования (саморазвития) художественного вкуса воспитанников.

Заключение по анализу воспитательного мероприятия можно оформить в виде *аналитической справки*. Аналитическая справка может включать следующие составляющие:

**1. Вводная часть:**

- цель анализа мероприятия;
- сроки проведения мероприятия;
- руководители и участники мероприятия;

– общая оценка результатов.

**2. Основная часть** (более подробное описание результатов изучения показателей):

- знают ли обучающиеся цели мероприятия;
- чем обусловлена постановка целей;
- с чем связано проводимое мероприятие;
- как определялись исполнители и организаторы (распределение ролей и обязанностей), была ли достигнута цель мероприятия;
- какое направление было главным;
- какие направления воспитания реализовывались на данном мероприятии;
- управленческая культура педагога (организаторские навыки, умение оказывать воздействие на личность и коллектив);
- уровень аналитической подготовки обучающихся, степень активности и самостоятельности;
- создание ситуации успеха, наличие игровых ситуаций;
- использование проектной методики при подготовке мероприятия;
- использование потенциала наглядности;
- причины успешности и неудач.

**3. Итоговая часть** (общие выводы):

– уровень реализации целей и задач.

*Может быть использован вариант оформления аналитического отчета по следующей схеме.*

**1. Общие сведения:**

- а) Название мероприятия.
- б) Дата проведения, школа, класс, кто проводит.
- в) Состав группы обучающихся: мальчики, девочки, по интересам, класс.
- г) Вид деятельности; входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- д) Цель мероприятия: на решение, каких задач классного коллектива и формирование, каких качеств личности обучающихся рассчитано данное мероприятие.
- е) Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям обучающихся.

**2. Ход мероприятия:**

- а) Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед обучающимся цели и задачи предстоящей деятельности.
- б) Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- в) Какие знания приобрели обучающиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у детей, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие.

г) Какие выводы сделали обучающиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

д) Как сказались проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных обучающихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

е) Каково его воздействие на отдельных обучающихся:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость;
- этика труда и художественной деятельности;
- эстетика поведения.

ж) Роль и место взрослых (классный руководитель, социальный педагог, тьютор и т.д.) на данном занятии.

з) Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

### ***3. Общая оценка воспитательного мероприятия:***

а) Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач и ошибок.

б) Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

в) Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и обучающихся.

В общей оценке воспитательный эффект может быть оценен по косвенным показателям. К таким косвенным показателям можно отнести:

1) интерес участников к мероприятию (явка, дисциплинированность, эмоциональное возбуждение, активность и др. признаки);

2) удовлетворенность участников мероприятием (удовлетворенность ожиданий, хорошее настроение, оптимизм, желание повторить мероприятие);

3) качество и количество побочных продуктов (рисунков, поделок, рефератов, инсценировок, фотографий, сообщений и т.п.) [34].

При этом следует учитывать, что данные косвенные показатели отражают не только данное мероприятие, но и всю предыдущую воспитательную работу.



## 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бесконтрольное пребывание подростков в виртуальном пространстве, не подвергнутое рефлексивному анализу, несет в себе значительные риски их социализации, поэтому требуется техническая и ценностно-смысловая готовность обучающихся в применении социальных сетей в жизнедеятельности и образовании. В этой связи одним из важных направлений деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе является организация работы педагогов в социальных сетях.

В своей деятельности руководителю и педагогам рекомендуется опираться на две основных стратегии.

Первая стратегия – создание системы мониторинга и контроля поведения обучающихся в социальных сетях, в первую очередь родительского.

Вторая стратегия – формирование сетевого образовательного пространства и информационной культуры всех участников образовательных отношений.

Для реализации данных стратегий руководителю рекомендуется совместно со специалистами – педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем информатики и другими – провести анализ ситуации в образовательной организации, опираясь на результаты общероссийских исследований поведения детей и подростков в социальных сетях, а также по выявлению цифровой компетентности обучающихся и родителей [37]. Рекомендуется познакомиться с материалами всероссийских исследований «Образ жизни российских подростков в сети» [11], целью которых является выявление позитивных и негативных тенденций развития навыков и компетенций современного поколения в освоении интернет-пространства, а также составление картины информационного пространства, в котором живут современные дети и подростки. Исследование проходит анонимно и онлайн, что позволяет привлечь максимальное количество участников. В октябре-ноябре 2017 года проходит третье исследование, инструментарий которого размещен на сайте [www.опрос.сетевичок.рф](http://www.опрос.сетевичок.рф) и в материалах Единого урока безопасности 2017 [19].

Данные исследований актуализируют противоречие между тотальным увлечением обучающимися социальными сетями и недостаточной осведомлённостью родителей в части обеспечения информационной безопасности своих детей, а также недостаточной осведомлённостью педагогов в вопросе воспитательного потенциала интернета.

### ***Деятельность заместителя руководителя и педагогов с родителями в части обеспечения информационной безопасности обучающихся***

Техническая и ценностно-смысловая готовность обучающихся в применении социальных сетей в жизнедеятельности и образовании может быть сформирована тогда и только тогда, когда педагоги ведут системную работу с родителями.

В этом направлении педагогам рекомендуется организовать проведение серии мероприятий деятельностного типа:

тренинги и практикумы, которые помогают осознать родителям ответственность по организации информационной среды дома;

- тематические родительские собрания на основе смешанного обучения с использованием открытых сетевых ресурсов и очных обсуждений;
- компьютерные практикумы для родителей с целью настройки программного обеспечения на домашних компьютерах и мобильных устройствах детей;
- вовлечение родителей совместно с детьми в акции и квесты, например, в рамках ежегодного Международного квеста по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»\*;
- организация социального партнерства с представителями бизнеса через демонстрации материалов российских операторов мобильной связи и проведение учебных мероприятий для детей и родителей;
- практикумы, в том числе и компьютерные, по алгоритму изучения страниц ребенка в социальных сетях и использование результатов анализа профилей детей в воспитательном аспекте.

Из-за того, что обучающиеся более «продвинуты» в техническом плане, чем взрослые, они легко могут обойти запреты родителей и устранить некоторые средства родительского контроля. Поэтому взрослым сначала необходимо освоить базовые навыки работы в Интернете, а затем научить правилам общения в Интернете и компьютерной безопасности своего ребёнка, сделать это в той форме, которая соответствует возрасту ребенка и кругу его интересов.

Базовые навыки работы в Интернет необходимы и учителю. Не секрет, что многие педагоги считают задачу настроек программного обеспечения на мобильных устройствах и компьютерах для организации безопасной работы ребенка в интернете задачей учителя информатики. Поэтому заместителю директора по воспитательной работе требуется включить в план мероприятий по работе с родителями в части обеспечения информационной безопасности своих детей подготовку педагогов, в том числе и учителей начальных классов. А для проведения компьютерных практикумов с родителями обучающихся создавать команды педагогов. Возможны варианты и самоорганизации родителей.

Важно помнить, что в Интернете существует мощная поддержка центров информационной безопасности, которые помогут настроить и мобильные устройства и компьютер, прийти на помощь по организации безопасного ин-

---

\* (в 2017 году квест «Сетевичок» был номинирован Минкомсвязью России на престижную награду ООН Премию Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВУИО). Проведение мероприятий «Сетевичок» включено в перечень рекомендаций парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедшие 17 апреля 2017 года в Совете Федерации, и проект плана мероприятий Концепции информационной безопасности детей 2017–2020 гг. и в сборник лучших региональных практик воспитания детей, реализующихся в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

тернета дома. Именно в этой части реализуется социальное партнерство с бизнесом. В таблице 9 представлен перечень центров информационной безопасности, которые могут быть использованы классными руководителями и родителями обучающихся.

Таблица 9

Перечень центров информационной безопасности

Источник	Наименование программы/проекта	Доступ
Центр детской безопасности в информационном обществе «Не Допусти!»	Комплексный проект по защите детей в современном мире с использованием передовых технологий информационного общества	Центр безопасного Интернета в России – <a href="http://nedopusti.ru/">http://nedopusti.ru/</a>
Оператор Мобильной связи «Билайн»	Программа «Безопасный Интернет», которая сочетает информационный и технологический подходы защиты мобильных телефонов	<a href="http://moskva.beeline.ru/customers/help/safe-beeline">http://moskva.beeline.ru/customers/help/safe-beeline</a>
Оператор мобильной связи «МТС»	Портал Безопасности МТС - актуальная информация о сетевых угрозах и эффективных способах их предотвращения. Для абонентов разработаны механизмы защиты детей	<a href="http://www.safety.mts.ru/ru">http://www.safety.mts.ru/ru</a>  <a href="http://www.mts.ru/mobil_inet_and_tv/tarifu/internet_dly_o_dnogo/archive/other/antivir">http://www.mts.ru/mobil_inet_and_tv/tarifu/internet_dly_o_dnogo/archive/other/antivir</a>
Оператор мобильной связи «Мегафон»	«Мобильная грамотность» – уроки в общеобразовательных организациях по вопросам просвещения родителей и обучающихся о мобильном этикете и потенциальных угрозах в сети Интернет	<a href="http://svr.megafon.ru/bezopasnoe_obschenie/roditelyam">http://svr.megafon.ru/bezopasnoe_obschenie/roditelyam</a>

**Алгоритм изучения страниц ребенка в социальных сетях**

Для организации практикумов, в том числе компьютерных по реализации алгоритма изучения страниц ребенка в социальных сетях, педагогам рекомендуется воспользоваться важной информацией, подготовленной экспертом Федеральной службы РФ по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, к.ю.н., психологом, доцентом кафедры правового обеспечения национальной безопасности Института национальной и экономической безопасности Байкальского государственного университета Бычковой Анной Михайловной. Информация размещена в методических рекомендациях «Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации» [41].

### ***Формирование сетевого образовательного пространства и информационной культуры участников образовательных отношений***

Важной задачей заместителя директора по воспитательной работе является формирование общего видения педагогического коллектива и мотивации педагогов к освоению и включению в свою практику сетевых форм организации взаимодействия с обучающимися и родителями, в том числе на основе социальных сетей.

Первым шагом является проектирование мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Например, проектирование мероприятия с педагогами может начинаться с вопросов «Зачем я иду в социальную сеть? Что мне необходимо знать, чтобы я был интересен ребенку? С какими проблемами я столкнусь?», а завершаться компьютерным практикумом с целью приобретения опыта участия в сетевом образовательном проекте.

Мероприятия с обучающимися (классные часы, беседы, проекты) на тему «Моя страница в социальной сети» или «Наедине со всеми» могут завершиться идеей использования страниц в социальных сетях для реализации образовательного проекта.

Некоторые модели организации и поддержки различных сетевых активностей обучающихся (создание проектов, групп в социальных сетях, публикация результатов совместной деятельности классного коллектива и т.п.) представлены в методических рекомендациях «Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации» [41].

### ***Использование возможностей социальных сетей в процессе организации воспитательной работы с обучающимися.***

Основными принципами социальной сети являются:

- идентификация – возможность указать информацию о себе (школу, институт, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.);
- присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками;
- отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.); Похожая статья: Интернет и социальные сети – как средство деловой коммуникации
- общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы);
- группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам;
- репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети;
- обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.).

Ценность социальных сетей для обучения и развития еще недостаточно оценена: традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени, развлечения.

Аккаунт в социальной сети для ребенка является чем-то сугубо личным: отражением внутреннего мира, средством самовыражения, его личным пространством. И пользуясь социальной сетью педагог получает уникальную возможность «подсмотреть» за ребенком, чтобы понять, куда его направлять, а порой, и целую группу обучающихся.

Позиция педагога в ученической среде специфична. С одной стороны, педагог проводит много времени с обучающимися и является для них авторитетом. Но с другой стороны, обучающиеся, классные коллективы в значительной степени существуют самостоятельно. Эта позиция и определяет задачи педагога при организации воспитательной работы:

- увидеть качества личности каждого ребенка, находить индивидуальный подход к нему, видеть перспективу в его личностном развитии;
- увидеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход и влиять на формирование и развитие сплоченного классного коллектива,
- учитывать возможности и способности каждого обучающегося, а также уровень сформированности коллектива, организовывать систему воспитательных и внеклассных мероприятий таким образом, чтобы по результатам своей деятельности достичь наибольших воспитательных результатов.

Как можно использовать социальные сети в воспитательной работе? Ресурсы социальных сетей могут быть использованы педагогами при знакомстве с обучающимися, при формировании классного коллектива, а также при организации самопрезентации обучающихся образовательной организации в сети Интернет.



Рис. 3. Сферы использования социальных сетей в процессе воспитательной работы

*Знакомство с обучающимися.* Обычно знакомство с учениками начинается с изучения личных дел, но сухие факты и документы не всегда дают возможность создать объективную характеристику личности каждого.

У каждого пользователя социальной сети есть своя страница, в сведениях «о себе» каждый сообщает о своих интересах, пристрастиях, любимых занятиях, политических и религиозных взглядах, любимых книгах, кино, музыке. Всё это поможет создать индивидуальный портрет каждого ученика, и ученики в свою очередь смогут, посещая страницу своего учителя, узнать его ближе.



Учитель становится «своим» в ученическом сообществе. При этом учителю необходимо осознавать, что он является примером для подражания, авторитетом, и потому должен тщательно контролировать информацию, которую он выкладывает, и создавать имидж.

В самом начале общения педагогу необходимо определиться о степени допуска обучающихся в свою жизнь, т.е. заранее решить, какие увлечения, какое хобби, виды отдыха стоит открывать, показывать, а какие лучше оставить для своей личной жизни и не освещать в социальных сетях.

Учителю необходимо обратить внимание на то, какие фотографии и заметки он сам размещает на своей странице, не демонстрировать подробностей общения на форумах даже со своими близкими друзьями, регулярно проверять сообщения в ленте на своей странице в социальной сети.

Однако стоит помнить, что общение в сети Интернет должно строиться на принципе добровольности и доброжелательности, иначе смысла в этом не будет, а вызовет лишь один негатив.

*Формирование коллектива (группы).* Одним из важных шагов в благоприятной реализации воспитательных аспектов деятельности педагога является формирование классного коллектива. Коллектив как специально организованное объединение обучающихся формируется не сразу. Ни одно объединение людей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит через ряд этапов:

- 1) ощущение собственного достоинства, вытекающего из представления о ценности своего коллектива, гордости за него;
- 2) ощущение защищенности каждого члена;
- 3) активность;
- 4) привычка к сдержанности в эмоциях и словах.

Формированию коллектива может способствовать система «групп» и «сообществ» в социальных сетях. Одна из обычных черт социальных сетей – система «друзей». Пользователи регистрируются в сети, находят друг друга, высылают предложения дружбы и начинается общение.

Общение в социальных сервисах обладает рядом преимуществ по сравнению с живым общением. Это высокая степень анонимности, отсутствие фактора внешности, невозможность физической агрессии. Это все благотворно сказывается на начальных этапах формирования классного коллектива, помогает подростку раскрыться с иных сторон, показать свои хобби, увлечения, интересы, или наоборот скрыть то, что пока демонстрировать нежелательно.

*Самопрезентация обучающихся в сети.* Самопрезентация личности в социальных сетях – проявление одного из самопроцессов, в ходе которого происходит целенаправленное или стихийное, сознательное или неосознанное предъявление личностью себя, а результатом является сформированное впечатление у собеседника по интернет-общению.

Таким образом, становится актуальным выяснение возможностей самопрезентации, которые предоставляют социальные сети.



Основные каналы самопрезентации в рамках социальной страницы:

- аватар;
- никнейм;
- статус;
- фото- и видеоматериалы;
- принадлежность к сообществам.

Эти каналы самопрезентации в социальных сетях являются предметом наблюдения, и могут быть сигналами для педагога и специалиста.

Аватар, визуальное выражение образа пользователя, является особым компонентом виртуального образа пользователя. Можно выделить две крупные группы аватаров: фотографии из личного архива пользователя, фотографии или картинки, не имеющие прямого отношения к пользователю. Мы полагаем, что выбор аватара из второй группы может говорить о всевозможных негативных сторонах развития личности.

Никнейм - индивидуальное имя пользователя в социальной сети. Может отражать как реальное, так и модифицированное имя пользователя.

Индикатор текущего состояния (статус). Статусы также заменяются «постами» и «репостами» на «стене» страницы пользователя. Важно отметить, что все чаще «посты» наполнены информацией о событиях из личной жизни пользователей. О событиях, которые не описываются в непосредственном общении, но имеют место в социальной сети.

Размещение фото- и видеоматериалов, имеющих или не имеющих отношение к пользователю. Частота обновления и особенности содержания фотографий могут говорить о мотивах и чертах личности. Например, те пользователи, кто ищет романтических знакомств, то есть знакомств, которые, возможно, будут реализованы в реальной жизни, стараются размещать фотографии, на которых они с друзьями, знакомыми, где они являются участниками крупных мероприятий. Через данный канал самопрезентации возможно размещение продуктов собственного творчества.

Принадлежность пользователя к сообществам. Важно отметить, что сообщества в социальных сетях нередко представляют формальное объединение пользователей, где увлеченно рассматривают различные медиа-материалы и успешно переводят их в объект «репоста» на своей странице. Однако существуют сообщества, где имеют место обсуждения, опросы. Второй вид сообществ представлен в равной степени, но при меньшем количестве участников.

Именно эти разделы страниц обучающихся в социальных сетях позволяют педагогу увидеть качества личности каждого ребенка, находить индивидуальный подход к нему, видеть перспективу в его личностном развитии; увидеть структуру межличностных взаимоотношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход и влиять на формирование и развитие сплоченного классного коллектива.

Исходя из вышеизложенного, социальные сети дают возможность продолжить процесс воспитания обучающихся за пределами образовательной организации

## БИБЛИОГРАФИЯ

### *Нормативные правовые документы*

1. «О направлении Программы (вместе с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях)» : письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=561547>. – Дата обращения: 5.10.2017.
2. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный документ] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)– Дата обращения: 5.10.2017.
3. «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»: распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 г. № 423-р [Электронный документ] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_195441/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195441/) – Дата обращения: 5.10.2017.
4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/> – Дата обращения: 5.10.2017.
5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/>– Дата обращения: 5.10.2017.
6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»: приказ Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный документ] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/> Дата обращения: 5.10.2017.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный документ] – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> Дата обращения: 5.10.2017.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Дата обращения: 5.10.2017.

### ***Методическая литература и Интернет ресурсы***

9. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Н. В. Куприянова, Е. Н. Степанов, А. В. Золотарева, А. А. Кораблева; под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с.

10. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П. В. Степанова); «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе» [Электронный ресурс]: <http://vneuchebnaya.ucoz.ru> – Дата обращения: 5.10.2017.

11. Всероссийское исследование детей и подростков «Образ жизни российских подростков в сети» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://единыйурок.рф/index.php/novosti/item/201-issledovanie-obraz-zhizni-rossijskikh-podrostkov-v-seti>. – Дата обращения: 09.10.2017

12. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

13. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

14. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

15. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Ч. 1 / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.

16. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Ч. 2 / под ред. А. Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.

17. Единый урок по безопасности в сети «Интернет» 2017. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://единыйурок.рф/index.php/kalendar-edinykh-urokov/item/7-edinyj-urok-po-bezopasnosti-v-seti-internet>. Портал <https://единыйурок.рф>. – Дата обращения: 09.10.2017

18. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» (Теория и практика воспитательных систем. – М., 1996.

19. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 79 с.

20. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012. – 92 с.
21. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2013. – 88 с.
22. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2013. – 101 с.
23. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2012. – 56 с.
24. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 47 с.
25. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2013. – 40 с.
26. Логинова, А. А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 48 с.
27. Максакова, В. И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. – М. : Просвещение, 2010.
28. Метлик, И. В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И. В. Метлик, И. А. Галицкая, А. В. Ситников: под ред. И. В. Метлика. – М. : ПРО-ПРЕСС, 2012.
29. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/rekomend\\_mon](http://www.apkpro.ru/rekomend_mon). – Дата обращения: 11.10.2017.
30. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С. В. Андреева, Л. М. Борнякова, Т. Д. Шоркина. – Волгоград : Учитель, 2012.
31. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя: метод. пособие / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – М., 2008.
32. Панов А. И. Теория воспитательного мероприятия (режим онлайн чтения) [Электронный документ] – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/ikcresursspk/metodiceskij-kabinet/vospitatelnoe-meropriatie/teoria-vospitatelnogo-meropriatia>. Дата обращения: 09.10.2017.
33. Педагогические технологии развития ценностных ориентаций школьников как важнейший компонент их личностного потенциала / авт. коллектив под ред. М. Р. Битяновой. – М.: Моск. центр качества образования, 2010.
34. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии : сб. метод. разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М., 2010.

35. Подласый И. П. Педагогика: Теория и технологии воспитания (режим онлайн чтения) [http://thelib.ru/books/ivan\\_pavlovich\\_podlasyu/pedagogika\\_kniga\\_3\\_teoriya\\_i\\_tehnologii\\_vospitaniya\\_uchebnik\\_dlya\\_vuzov-read.html](http://thelib.ru/books/ivan_pavlovich_podlasyu/pedagogika_kniga_3_teoriya_i_tehnologii_vospitaniya_uchebnik_dlya_vuzov-read.html) Дата обращения: 09.10.2017.
36. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный документ] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/> – Дата обращения: 5.10.2017.
37. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный документ] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> – Дата обращения: 5.10.2017.
38. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный документ] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> – Дата обращения: 5.10.2017.
39. Сайт фонда развития Интернет. Дети России Он-лайн. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detionline.com>. Дата обращения: 07.10.2017.
40. Самопрезентация личности в социальной сети // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XIII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2014 – № 6(13) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/6\(13\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(13).pdf) – Дата обращения: 09.10.2017
41. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2008.
42. Соловьева, С. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: содержание и технологии / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2013.
43. Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания: методические рекомендации / авт.-сост. Н. В. Шпарута, Г. А. Бутакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.
44. Шуркова Н. Е. Классное руководство: настольная книга учителя/ Н. Е. Шуркова – М.: «ПРО», 2013.



**Примерное положение  
о методическом объединении классных руководителей**

**1. Общие положения**

1.1. Методическое объединение – субъект внутришкольного управления.

1.2. Методическое объединение классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, создаваемое с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

1.3. Методическое объединение строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом образовательной организации, программой развития образовательной организации на основе годового и перспективного планов учреждения.

1.4. Срок действия методического объединения не ограничен, количественный и персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

1.5. Методическое объединение подотчётно главному коллективному органу педагогического самоуправления – педагогическому совету образовательной организации.

**2. Основные направления деятельности методического объединения классных руководителей**

2.1. Ведёт методическую работу по всем направлениям профессиональной деятельности классного руководителя.

2.2. Организует повышение профессионального, культурного и творческого роста классных руководителей, стимулирует их инициативу и творчество.

2.3. Изучает и анализирует состояние воспитательной работы в классах, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения в работе классных руководителей, органов самоуправления, актива учащихся.

2.4. Вносит предложения по методическому обеспечению воспитательного процесса, корректировке требований к работе классных руководителей.

2.5. Готовит методические рекомендации в помощь классному руководителю и организует их освоение.

2.6. Разрабатывает методические рекомендации для родителей обучающихся по их воспитанию, соблюдению режима их труда и отдыха в целях наилучшей организации досуга детей.

2.7. Обсуждает пути реализации нормативных документов, методических материалов.

2.8. Внедряет достижения классных руководителей в практику работы педагогического коллектива.



### 3. Организация работы методического объединения классных руководителей

3.1. Методическое объединение возглавляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

3.2. План работы методического объединения утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

3.3. План методического объединения классных руководителей является частью годового плана работы образовательной организации.

3.4. Заседание методического объединения проводится 4-5 раз в учебном году.

3.5. Заседания методического объединения протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые на заседаниях, решения, рекомендации).

3.6. В конце учебного года анализ деятельности методического объединения представляется администрации образовательной организации.

### 4. Права и ответственность методического объединения

#### Права:

4.1. Выдвигать предложения об улучшении воспитательной деятельности в образовательной организации.

4.2. Вносить коррективы в работу методического объединения, программу развития образовательной организации.

4.3. Обращаться за консультациями по проблемам воспитания к директору образовательной организации и заместителям директора.

4.4. Ходатайствовать перед администрацией о поощрении своих членов за успехи в работе.

4.5. Ходатайствовать перед администрацией образовательной организации об обеспечении членов методического объединения необходимой научно-методической литературой и документацией.

#### Ответственность:

4.6. За объективность анализа деятельности классных руководителей.

4.7. За своевременную реализацию главных направлений работы.

4.8. За качество разработки и проведения мероприятий по плану.

## Примерные критерии оценки эффективности работы классного руководителя

При оценивании эффективности работы классного руководителя используется следующая шкала: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Деятельность классного руководителя может быть оценена следующим образом:

23–32 балла – низкий уровень эффективности

33–41 балл – уровень эффективности ниже среднего

42–50 баллов – средний уровень эффективности

51–59 баллов – уровень эффективности выше среднего

60–69 баллов – высокий уровень эффективности

№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
<b>1. Обеспечение жизни и здоровья учащихся</b>			
1.1	Классный руководитель подробно осведомлен о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков (по уважительной и неуважительной причине)	Классный руководитель имеет неточные сведения о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков (по уважительной и неуважительной причине)	Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении учащимися школы (пропусках, опозданиях)
1.2	Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащихся класса (заболевания, ограничения по здоровью), обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевания учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель недостаточно информирован о состоянии здоровья учащихся класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевания учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале	Классный руководитель имеет неточные сведения о посещении школы учащимися, слабо информирован о состоянии здоровья учащихся
1.3	Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению	Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в за-	Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в заня-

№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
	здоровья, вовлечению учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	нения физической и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	тия физической и спортивной деятельностью
1.4	Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет свыше 70%(включительно) от общей численности учащихся в классе	Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 50% от общей численности учащихся в классе	Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет менее 50% от общей численности класса
1.5	Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводные, целевые, повторные), ведётся классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности	Периодически проводятся инструктажи по ТБ, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования	Инструктажи по ТБ проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации
<b>2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися, между учащимися и учителями</b>			
2.1	Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микро-группы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса

№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
2.2	Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия	Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащихся класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел	Классный руководитель слабо информирован о характере взаимоотношений учащихся класса и ведущих в классе учителей
2.3	Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель сотрудничает психолого-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем учащихся	Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы нечётко. Сотрудничество со службами носит стихийный характер	Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений, не выявлены
<b>3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования</b>			
3.1	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, и родителей. Составлен прогноз успеваемости	Классный руководитель имеет представление о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей- предметников, работающих в классе, и родителей учащихся	Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей- предметников координируется слабо

№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
3.2	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса	Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса	Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся нерегулярно
3.3	Классный руководитель содействует разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся	Спланирована и осуществляется работа с одарёнными и с неуспевающими учащимися	Осуществляется работа с одарёнными, со слабоуспевающими обучающимися
<b>4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся</b>			
4.1	Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся	В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся	Классные часы и мероприятия предусматривают воспитание гражданственности и патриотизма. Мероприятия, направленные на расширение правовой компетентности учащихся, не проводятся
4.2	Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определён возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реали-	Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социозащитные функции частично. СУ выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития СУ учащихся ведётся не системно	Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведётся эпизодически

№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
	зается план развития самоуправления		
<b>5. Определение целей и разработка плана работы с классом</b>			
5.1	Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников	Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся	Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, – отсутствует
5.2	Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко, но недостаточно обоснованы	Цели воспитания учащихся класса поставлены нечётко, диагностика их реализации затруднена
5.3	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с администрацией школы, родительским комитетом	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями	Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, не систематичный
5.4	Классный руководитель регулярно ведёт наблюдения и отчётную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведённые мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно	Отчётность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы	Отчетная документация оформляется только в период отчётности, проводится ежегодный анализ работы
5.5	Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности	Классный руководитель периодически проводит диагностику эффективности своей деятельности	Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется



№ п/п	Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл
5.6	В соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня	В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях городского уровня	Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно
<b>5. Определение зон риска учащихся класса. Планирование профилактической деятельности</b>			
6.1	Определён список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины. Разработан и согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, работа с ними ведётся эпизодически	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины
6.2	К профилактическим мероприятиям привлечён широкий круг участников, используются возможности различных организаций	Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку	Профилактические мероприятия не осуществляются