

Как помочь своему ребенку, если у него нарушения почерка, и он пишет с ошибками.



Когда у детей только формируется навык письма, многие буквы они пишут не ровно, зеркально - и это закономерный этап становления. Кстати, зеркальное письмо характерно для левшей.

Письмо - это не только ловкость пальцев, но и работа мозга. Ученик должен понять, как пишется буква, как она расположена в строке, как вести руку. Освоение письма у одних проходит быстро, а у других вызывает трудности.

Если и в третьем классе с письмом сложности - это повод задуматься.

Дисграфия - это нарушение письма, при котором характерны пропуски букв, слогов, перестановка слогов, нарушения почерка.

Почему же одни дети пишут красиво, а у других - каракули? Причин может быть несколько:

- ✓ Неумение координировать движение руки. Это - индивидуальная особенность, и ругать его за это, по меньшей мере, неправильно.
- ✓ Проблемы с концентрацией внимания - ребенок постоянно отвлекается, вертит головой. Так ведут себя гиперактивные дети.
- ✓ Незрелость пространственно зрительного восприятия, которое формируется к 10 годам. Дети с трудом запоминают, как выглядят буквы, как правильно их располагать на бумаге.
- ✓ А в школе всем детям преподают одинаково. В результате - ошибки, отставание от других учеников, огорчение родителей.

- ✓ Дети не различают звуков (фонем) родного языка. Например, пишут «корький», «черемука», путают буквы «чулан» - «чунал».
- ✓ Нарушение зрительного восприятия - дети путают буквы «д» с «б», «о» с «а», и т.д. (оптические ошибки).
- ✓ Часто причиной дисграфии являются поражения нервной системы, другие заболевания.

Физиологи доказали - в первые месяцы обучения ученик может непрерывно писать в течение трех минут, а затем он устает. Родители же этого не учитывают: «Первую строчку ты написал хорошо, а потом перестал стараться!»

А если еще ребенок недостаточно подготовлен к школе. И он должен за короткий промежуток научиться писать. Да и в школе методика преподавания письма слишком интенсивная, не соответствующая физиологическим особенностям детей. Под силу ли ребенку справиться с такой нагрузкой?

Главное подготовка.

У родителей возникают вопросы: как помочь сыну или дочке, как избежать проблем с письмом? Мозг малыша пластичен. Недостаток зрительно-моторной координации можно компенсировать.

Прописи со сложными завитушками отложите. Начните с простого: покажите, как сидеть за партой, как класть тетрадь, держать ручку. Два раза в день играйте с ребенком в школу - спокойно, без криков, чтобы малыш привыкал к новому состоянию.

Затем попробуйте чертить прямые линии - горизонтальные и вертикальные, длинные и короткие. Учитесь рисовать параллельные линии, круги и овалы. И постепенно сокращая высоту линий, уменьшайте кружки до размера букв. Учите ребенка в процессе письма видеть строку, середину строки, правую и левую части листа.

Говорим и пишем.

Детям, закончившим первый, второй, третий класс, но все же испытывающим трудности с письмом, поможет следующее. Попробуйте учить русский язык как иностранный.

Выпиши на карточки те слова, которые ребенок в течение года писал неправильно, подчеркните ошибки, поставь ударение, а на обратной стороне напишите правило и проверочные слова.

Каждый день прорабатывайте три карточки. Сначала проговариваем слово правильно, затем повторяем правило, пишем.

Карточку откладываем в другую коробку, приговаривая: «Это ты пишешь правильно». Способ механический, но в то же время действенный.

Очень полезно такое упражнение: в течение нескольких минут ребенок вычеркивает из текста заданную букву. И, в конце концов, спустя два-три месяца проделанная работа способствует улучшению качества письма.

Пишите короткие диктанты карандашом - как будто вы тренируетесь на черновике. После попросите ребенка проверить написанное и исправить себя - стереть ошибки и написать правильные буквы. Затем перепишите диктант ручкой. Если ребенок не может запомнить написание букв, можно использовать такой прием, который создаст ассоциативный образ буквы и поможет её запомнить: например, «О» напоминает обруч, «Ж» - жука, «Л» - шалаш, «Р» - рука, «Н» - кровать, «Т» - молоток, «П» - турник, «Ф» - фонарь и т.д.

Кропотливые каждодневные занятия необходимы: дисграфия не проходит сама собой. Если навык письма сформировался неправильно, почерк исправить будет крайне трудно. А отсюда и неграмотность, нежелание читать и другие проблемы.

Важно также снять напряжение ребенка. Он должен быть уверен, что за ошибки его не накажут - тогда промахов станет меньше. А ежедневные правильные занятия помогут ребенку преодолеть проблемы с письмом и почерком.

Успехов вам.

Учитель-логопед Сергеева Т.