

## *Памятка для родителей*

### **Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать?**

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умения видеть, слышать, осязать, представлять.

**Сенсорное развитие** - предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- совершенствует двигательные функции (развитие общей, ручной, моторики, формирование графомоторных навыков);
- тактильно- двигательное восприятие,
- развитие слухового восприятия,
- развитие зрительного восприятия,
- восприятие формы, величины, цвета,
- восприятие особых свойств предметов (вкус, запах, вес),
- восприятие пространства и времени;
- развивает наблюдательность;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно- познавательной деятельности;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

*В раннем детстве* накапливаются представления о цвете, форме, величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными. Это значит, что ребенка надо знакомить со всеми разновидностями свойств - всеми цветами

спектра, с геометрическими формами – круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб.

Развивать познавательные и речевые умения – определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения. Понимать и использовать в речи слова-названия величин и форм.

*В среднем дошкольном* возрасте у детей формируются сенсорные эталоны – устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между несколькими предметами. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету, выполнению все более сложных действий.

В качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие – умение разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.

*В старшем дошкольном* возрасте и в *начальной школе*, при усвоении грамоты большую роль играет фонематический слух – точнее различение речевых звуков – различение восприятия начертания букв.

Низкий уровень сенсорного развития сильно снижает возможность успешного обучения ребенка в школе.

***Сенсорное развитие*** осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положение в пространстве.

В повседневной жизни ребенок сталкивается с многообразием форм и красок – это и любимые игрушки и окружающие предметы. Видит он и произведения искусства – картины, скульптуры, слышит музыку; но если усвоение этих знаний происходит стихийно, без руководства взрослых, оно часто оказывается поверхностным. Здесь и приходит на помощь сенсорное воспитание – последовательное, планомерное ознакомление детей с общепринятыми представлениями о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия действительности.

Используемая литература:

1. Фомина Л.В. Сенсорное развитие. М., 2010
2. Боброва Н.А. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. СПб., 2016.
3. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Владос. 2014.