**Взаимодействие специалистов ППк при подготовке**

**обучающегося на ПМПК**

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** — это форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации.

ППк создается приказом руководителя образовательного учреждения. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора ОО.

В состав нашего школьного ППк входят: председатель ППк - заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед, который является секретарем; социальный педагог.

При выявлении обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, работа специалистов консилиума выстраивается следующим образом:

- проведение обследования ребенка специалистами ППк. Данное обследование проводится по инициативе родителей (законных представителей) или учителей образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

- Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк, родителей (законных представителей) и классного руководителя о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания.

- На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение.

- Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Если наиболее проблемная информация поступает от педагога-психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или учителя-логопеда - начинают они. Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее «проблемных», правильнее начать обсуждение с педагога.

*Педагог-психолог и социальный педагог представляют на консилиум:*

* результаты наблюдений;
* результаты экспертных опросов педагогов и родителей;
* результаты обследования обучающихся.

Информация может содержать:

* описание психологических особенностей обучения, поведения, школьника;
* названы обнаруженные нарушения или отклонения от возрастной, психической или социальной нормы. Описаны конкретные проявления этих нарушений, например: умственное снижение по отношению к возрастной норме, психологические нарушения в личностных отклонениях в поведении, асоциальных проявлениях;
* указание причин существующих нарушений;
* названы и описаны индивидуальные особенности психической жизни школьника;
* перечислены адекватные формы помощи данному ученику.

*Учитель-логопед представляет на консилиум:*

* результаты наблюдения;
* уровень речевого развития;
* результаты обследования обучающихся.

Информация может содержать:

* описание речевого развития школьника;
* названы обнаруженные нарушения или отклонения от возрастной нормы, описаны конкретные проявления этих нарушений;
* указание причин существующих нарушений;
* перечислены адекватные формы помощи данному ученику.

*Классный руководитель предоставляет на консилиум:*

* результаты собственных наблюдений и бесед с учителями-предметниками;
* педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретного обучающегося.

Характеристика обучающегося складывается из следующих показателей:

- качественные и количественные показатели учебной деятельности;

- показатели поведения и общения в учебной деятельности (учебных ситуациях);

- показатели эмоционального состояния в учебных ситуациях.

Давая характеристику конкретному обучающемуся, классный руководитель останавливается на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

**Участники консилиума оговаривают:**

- какого рода помощь требуется ребенку;

- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;

- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;

- какую работу могут взять на себя участники консилиума;

- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;

- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы.

Консилиум по отношению и конкретному ребенку отвечает на следующие последовательные вопросы:

* каков психологический, педагогический, социальный и медицинский статус школьника на момент обследования?
* какими особенностями и проблемами характеризуется развитие школьника в целом на момент обследования?
* каким содержанием должна быть наполнена индивидуальная стратегия его сопровождения в процессе школьного обучения?
* в каких формах и в какие сроки в помощи школьнику примут участие психолог, социальный педагог, учитель-логопед и классный руководитель?
* предусматривается ли и какая работа участников консилиума с педагогическим коллективом или отдельными учителями, родителями и администрацией?

Работа консилиума заканчивается заполнением протокола консилиума, в котором даны соответствующие рекомендации и коллегиальным заключением.

Если ребенок нуждается в дополнительной диагностике, его направляют (с разрешения родителей) на обследование на ПМПК. В этом случае взаимодействие ПМПК и ППк является необходимым для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающемуся.

Если родители согласны пройти ПМПК, то специалистам ППк, педагогам, классным руководителям необходимо принимать самое активное участие в помощи родителям этих детей при подготовке документов на ПМПК.

Обследование проводится только при наличии всего необходимого пакета документов, который предоставляются в ПМПК заранее.

В пакет документов, предоставляемый образовательной организацией, входит:

- выписку из истории развития ребенка с заключениями;

- заверенную копию личного дела ребенка  из школы;

- педагогическую характеристику, заверенную печатью и подписями;

- логопедическое представление, заверенное печатью и подписями;

- представление психолого-педагогического консилиума (или педсовета) учреждения;

- письменные работы по русскому языку, математике, рисунки.

-  при повторном прохождении ПМПК - весь пакет документов и дополнительно:

     - индивидуальная карта учета динамики развития обучающегося.

     - копия заключения предыдущей ПМПК.

 для участников ГИА - все документы для повторного прохождения ПМПК, оформленные в текущем учебном году и дополнительно:

      - приказ из образовательной организации о переводе на АООП.

      - при обучении ребенка на дому – заверенная директором ОО копия приказа об организации индивидуального обучения на дому.