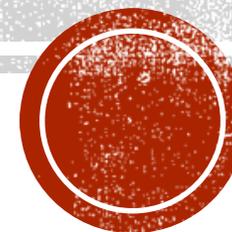


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, "Центр «Дар»

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СЮЖЕТА АВТОРСКОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ

Руководитель ТПМПК
Учитель-логопед

АВДЮКОВА С.О
ЮЖАКОВА Т.В.





ПРОЕКТ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

**2022-2023 уч. год
ГБОУ «Центр
«Дар»**



47 СКАЗОК





ДЕТИ 3-4 ЛЕТ

Особенности углубленного логопедического обследования



Прогноз дальнейшего развития ребенка наиболее важен для родителей.

Одними из наиболее часто задаваемых вопросов являются такие:



Заговорит ли мой ребенок?

Сколько времени для этого потребуется?

Достаточно ли заниматься с логопедом

2-3 раза в неделю?

Сможет ли он в дальнейшем посещать общеобразовательную школу?

На эти и другие вопросы можно ответить, только проведя комплексное обследование дошкольника

Введенные в заблуждение папы и мамы заявляют нам: «Срочно нужен зондовый массаж», «Мы заставляем повторять слова, а он их не повторяет», «Он может говорить, но не хочет, предпочитает общаться с помощью жестов», «Мы постоянно делаем пальчиковую гимнастику, а речь не развивается»

ТРЕВОГИ РОДИТЕЛЕЙ

Когда заговорит?

Сколько времени нужно заниматься?

Что делать?



Методы логопедического обследования:

- наблюдение за ребенком;
- игра;
- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;

+ беседа с родителями, как этап логопедического обследования

В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал* карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков

характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку);
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен — но не заучен\ — ребенком).

Литература: Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие.

Почему это важно?



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Позволяет обнаружить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития



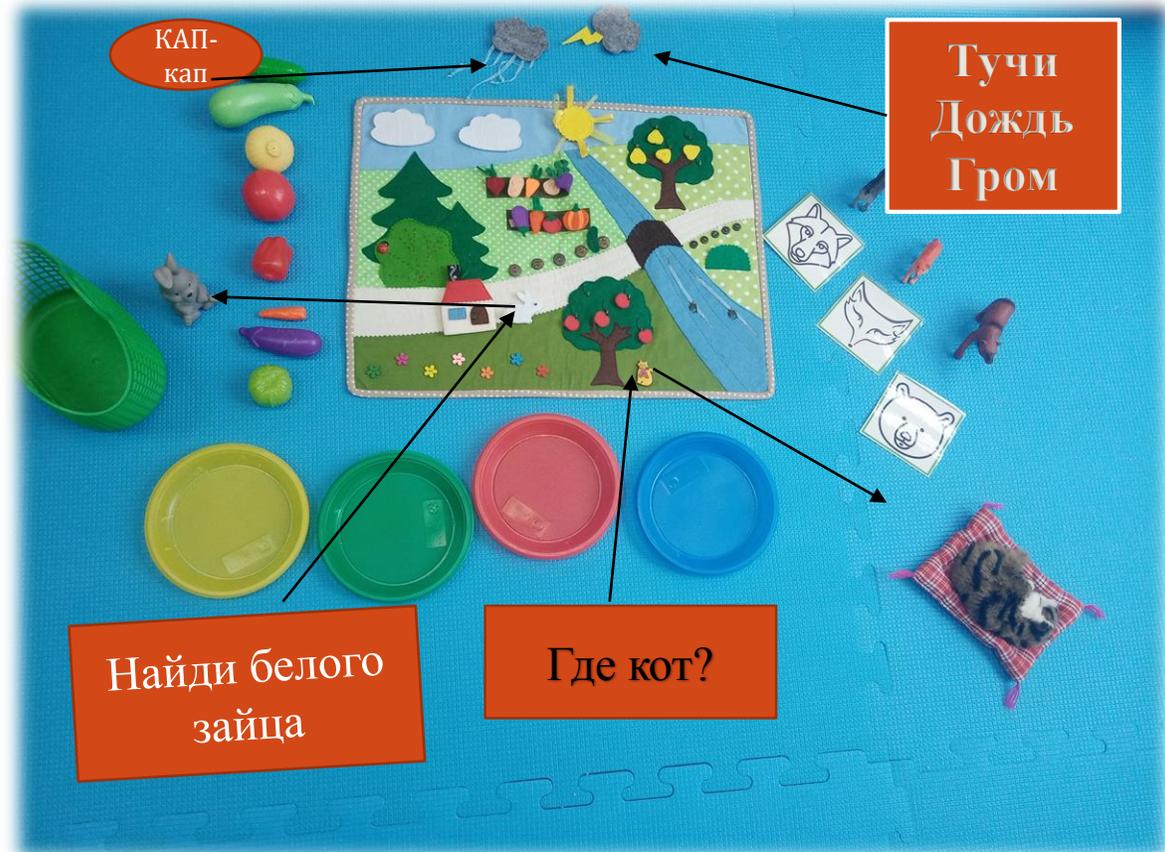
ДИАГНОСТИКА

Обследование, как совокупность взаимосвязанных приемов, заданий, использование которых позволит выявлять индивидуальные особенности.

Предлагая задания для обследования, нужно помнить, что они должны быть эмоционально окрашены и спланированы таким образом, чтобы негативная реакция на них выражалась минимально.

Успех работы будет зависеть от ответа на такие вопросы:

- ❖ как ребенок вступает в контакт,
- ❖ есть ли у него негативные реакции общего и речевого характера,
- ❖ может ли он развернуть игру,
- ❖ включиться в подражание игровым действиям и продолжить их.



НАПОЛНЯЕМОСТЬ

- 1. - 1 Диагностическое поле
- 2. - 14 игрушек+ 9 фетровых пальчиковых игрушек
- 3. - 1 сенсорная дорожка(мостик)
- 4. - Игрушки для диагностики дыхания(дудочка, 2 тучки)
- 5. – вспомогательные предметы (2 ведерка, леечка, удочка, рыбки, молоточек, муляжи фруктов, овощей; «мышкина копилка» – бусы, ключ, расчёска, ложка; фетр для домиков)
- 6.- диагностические листы
- 7. – 15 игр – описание (методичка),



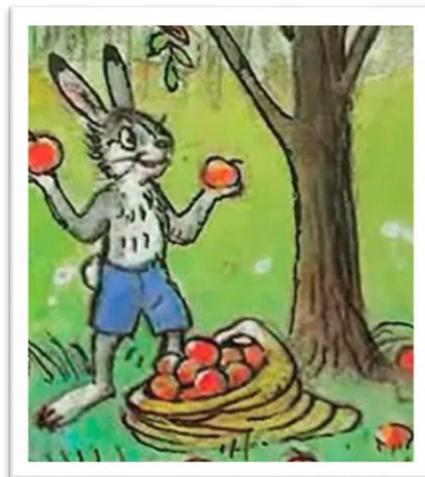
ПОСЛОВИЦА. НЕТ ДРУГА – ИЩИ, А НАШЕЛ, БЕРЕГИ!

СЮЖЕТ

Краткое содержание:

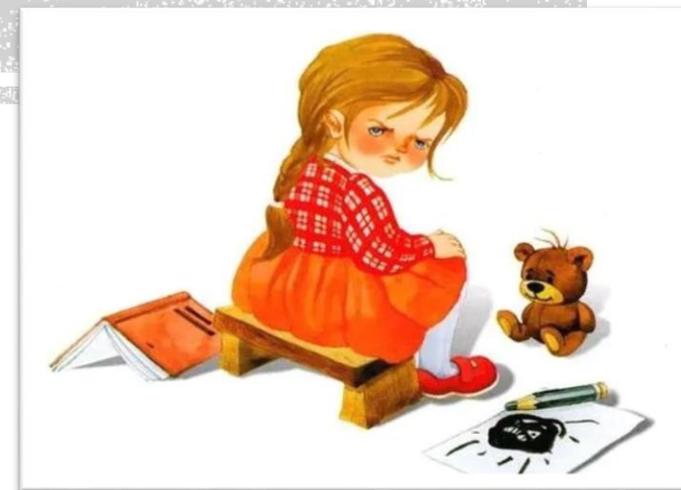
В одном лесу жили кот и зайчик. Зайчик выращивал овощи в огороде, а кот в саду фрукты охранял. Встретились они однажды. Познакомились и начали дружить. Много дел полезных сделали: починили на речке мостик, накормили рыбкой голодных котят, сделали запасы на зиму и подружились с лесными жителями.

- ребенок вступает в контакт
- снижены негативные реакции общего и речевого характера,
- ребенок включается в игру,
- подражает игровым действиям и продолжает их.



ОБСЛЕДОВАНИЕ ПМПК

Дети младшего дошкольного возраста



Пословица. Нет друга – ищи, а нашел, береги!

СКАЗКА ПРО ТО, КАК КОТ С ЗАЙЧИКОМ ДРУЖИЛИ

Жили в одном лесу кот и заяц. Заяц в норке жил и в огороде овощи выращивал. А кот в домике хозяйничал, да фруктовые деревья охранял.

Встретились однажды кот и зайчик.

— Ты кто? – спросил котик.

— Я зайчик, живу в лесу. Зовут меня(открою тебе секрет зайчика зовут так же как и тебя (н-р Петя).

— А ты кто? – спросил зайчик.

— А я – котик. Я живу в домике. Меня зовут Муся.

— Давай дружить!

— Давай!

Нужно вместе какое – нибудь полезное дело сделать.

Предложил котик пойти рыбу ловить.

— Но я рыбу не ем, — сказал зайчик, но с тобой пойду. Пришли зайчик и котик на речку. А удочки-то у них нет!



Последовательность выполнения диагностических игр

Взрослый и ребенок рассматривают диагностический коврик.

Речевое сопровождение педагога: Здесь кот и Заинька живет, тут домик есть и речка. Еще есть сад и огород, а в домике есть печка. Ребенок показывает: это кот, зайчик, дом, речка.

Логопед начинает повествование сказки.... Называют главных героев.



НАЧАЛО, ОКОНЧАНИЕ СКАЗКИ

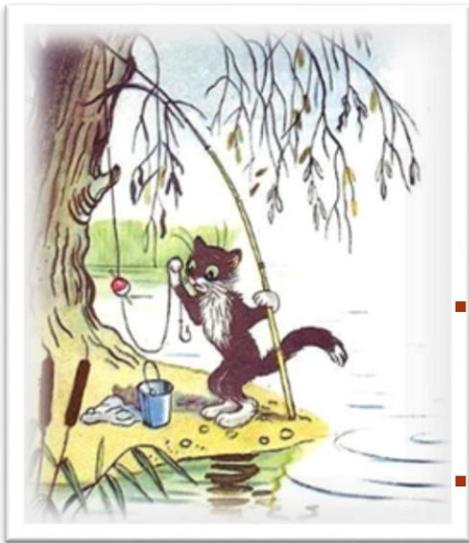


№14 Игра «Кормим зайку»

Цель: определить, умеет ли ребенок соотносить реальный предмет с его изображением.

Оборудование: несколько морковок, огурцов, яблок, тарелка, две картинки с крупными рисунками «яблоко», «морковка», игрушечный заяц.

Речевая инструкция: «Зайка хочет кушать. Дай ему морковку!»
Наблюдая, как ребенок выполняет это задание, вы убедитесь, что



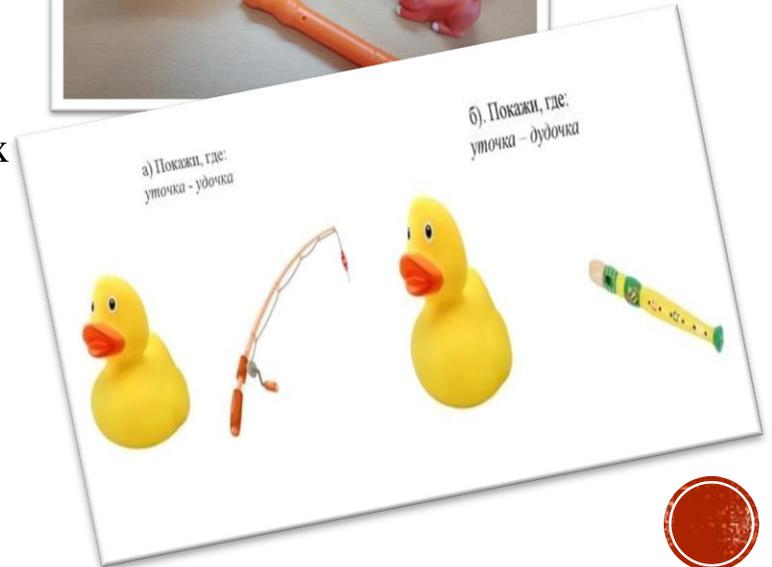
ИГРА «РЫБАЛКА»

- **Цель:** Исследование развития зрительно – моторной координации, исследование экспрессивной речи, подражательной способности, понимания речи, умение воспроизводить действия в соответствии с инструкцией.
- **Оборудование:** Комплект магнитной рыбалки, в который могут входить одна или несколько удочек с магнитом на конце, несколько фигурок (рыбки) на магнитах, коробка или контейнер для хранения, ведро.
- **Речевая инструкция:** Будем ловить рыбу. Возьми удочку. Лови рыбку. Оп. Я поймала. А ты? Сколько рыб? Дай одну.



ИГРА «УТОЧКА»

- **Цель:** Проверить способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе пар предметов.
- **Оборудование:** Игрушки: резиновая уточка, дудочка, удочка. Диагностический лист с изображением предметов.
- **Речевая инструкция:** Поиграй в дудочку, позови уточку. Вот уточка. Принесла удочку. Покажи, где уточка, где дудочка?





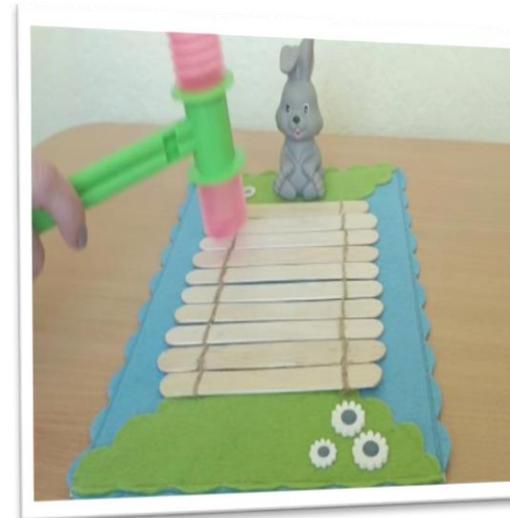
МОСТИК

ИГРА «КАК ГОВОРЯТ ИНСТРУМЕНТЫ: МОЛОТОК»

- **Цель:** Исследовать понимание названий действий (стучать, держать, забивать), слов, обозначающих место (сюда, туда, тут, там), указательных слов (вот, это). Исследование понимания речевых инструкций, подражательной способности.
- **Оборудование:** Игрушечный инструмент (молоточек) — можно использовать несколько похожих молоточков; сенсорная дорожка.
- **Речевая инструкция:** Мостик сломан. Будем ремонтировать. Как стучит молоток. Постучи, как я. Повтори: тук-тук.

ИГРА « ЧЕРЕЗ МОСТИК»

- **Цель:** Исследование состояния общей и мелкой моторики; состояния имитационных способностей (гусь гогочет, ежик фыркает, кошка мяукает, мышка пищит, медведь рычит). Исследование речевых возможностей.
- **Оборудование:** Игрушки: два гуся, два барана, еж, коты, мышка, мишка.
- **Речевая инструкция:** Кто это? Как говорит? Кто говорит? Кто как передвигается?



КАБИНЕТ В РАБОТЕ





-  ГБОУ «Центр « Дар»
-  8-34364-33664
-  dar.tsentr@yandex.ru
-  центр-дар.рф

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ